



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Bachillerato 22



INFORME DE LABORES
2022



PERTINENCIA 
 **QUE TRANSFORMA**

DIRECTORIO

Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño
Rector

Joel Nino Jr.
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinadora General de Docencia

Martín Jesús Robles de Anda
Director General de Educación Media Superior

Adrián López Virgen
Delegado de Villa de Álvarez

Rogelio Pinto Pérez
Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional

Gabriel Navarro Márquez
Director del plantel

Juan Carlos Morales Ramírez
Secretario Administrativo del plantel

Patricia Campos Pulido
Coordinadora Académica

Rubén Alejandro Cruz Morfín
Coordinador Académico

Carmen Leticia Solís Aguirre
Asesora Pedagógica

IDEARIO INSTITUCIONAL

MISIÓN

Somos una universidad pública y autónoma, comprometida con el desarrollo social, que ofrece educación integral, pertinente y de calidad en la formación inclusiva, igualitaria y sostenible de bachilleres, profesionales y científicas/os con pensamiento crítico, humanista y ético, mediante la docencia, la investigación y la extensión, que fomenta la creatividad y la transferencia de la tecnología, con perspectiva global, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

VISIÓN

La Universidad de Colima en el 2030 es una institución socialmente responsable, reconocida en el mundo por su calidad y pertinencia; además, por su contribución sistémica y creativa para el desarrollo igualitario, democrático y sustentable, y se distingue por:

- La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, globalmente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados en programas educativos pertinentes, inclusivos y de calidad, con perspectiva científica, humanista, flexible, innovadora y centrada en el aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- El reconocimiento de la calidad de la investigación científica para atender las necesidades sociales del Estado, contribuir al desarrollo de la entidad, la región y el país y aportar al conocimiento universal.
- El éxito de sus relaciones de cooperación académica y cultural con personas, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.
- Liderar el análisis crítico de la sociedad para contribuir al desarrollo sostenible, responder y anticiparse a las necesidades del entorno mediante los saberes universitarios que involucran el arte, la ciencia, la tecnología y la innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.
- La gobernanza institucional apoyada en un sistema de gestión ético, ágil, transparente, flexible y de calidad que hace de su autonomía un ejercicio sustentable y socialmente pertinente.

CONTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL

Con respecto a la contribución que el Bachillerato 22 realiza en el año que se informa en relación al PIDE 2022-2025, se detallan en el presente informe, donde se destacan las metas alcanzadas y las que superaron, además de describen algunas áreas de oportunidad identificadas, las estrategias implementadas que han resultado de éxito y los beneficios que han traído a la comunidad escolar del plantel.

ÍNDICE

DIRECTORIO	1
IDEARIO INSTITUCIONAL	2
MISIÓN	2
VISIÓN	2
CONTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL	2
PRESENTACIÓN	7
EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD	8
1.0.0.0.2 Porcentaje de cobertura en educación media superior	8
1.1.0.0.1 Porcentaje de absorción de nivel medio superior	10
1.1.1.0.1 Porcentaje de docentes de NMS y NS que cumple con perfil docente idóneo de acuerdo con el modelo educativo institucional	12
1.1.1.3.1 Número de docentes de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocionales, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente.	13
1.1.1.3.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocional, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambientales	15
1.1.1.3.3 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en diseño curricular y estrategias didácticas para el aprendizaje en ambientes virtuales (PE en línea)	17
1.1.1.4.1 Número de docentes de NMS y NS que incorporan en sus actividades académicas fuentes de información disponibles en la institución	19
1.1.1.5.1 Número de docentes de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño	20
1.1.1.5.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño	21
1.1.1.6.3 Número de docentes evaluados con desempeño superior al 80%	22
1.1.2.0.3 Número de PE de NMS y NS nuevos, actualizados y/o reestructurados, presenciales, semipresenciales y/o en línea	24
1.1.2.0.4 Tasa de variación de matrícula en PE de NMS y NS	26
1.1.2.1.2 Porcentaje de aceptación al NMS	27
1.1.2.1.3 Porcentaje de sustentantes de NMS con desempeño satisfactorio y sobresaliente en evaluaciones de egreso internas y/o externas	28
1.1.2.1.5 Porcentaje de eficiencia terminal por cohorte de NMS	29
1.1.2.1.8 Porcentaje de titulación por cohorte de NMS	30
1.1.2.3.1 Porcentaje de organizaciones públicas y privadas en las que participan estudiantes de NMS y NS como prestadoras y prestadores de práctica profesional, residencias o servicio social	32

1.1.2.3.5 Porcentaje de egresadas y egresados de NMS y NS con satisfacción de la formación recibida en su plan de estudios	34
1.1.2.5.1 Número de Recursos Educativos Digitales Institucionales producidos para impulsar la innovación educativa.	35
1.1.2.6.1 Número de prácticas validadas en las que se hace uso educativo de las tecnologías digitales	36
1.1.2.7.2 Número de campañas de difusión de los productos académicos generados por el estudiantado y profesorado de la UdeC	38
1.1.2.7.3 Número de campañas de difusión interna y externa de las actividades académicas de la UdeC	39
1.1.3.0.1 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de orientación educativa y vocacional	40
1.1.3.0.2 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de tutoría	42
1.1.3.0.3 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de desarrollo y formación integral	43
1.1.3.0.4 Porcentaje de matrícula de NMS y NS licenciatura atendida mediante actividades orientadas a la nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares	46
1.1.3.1.1 Número de sistemas de software interoperando para el seguimiento de la formación integral del estudiantado	47
1.1.3.2.1 Número de acciones del Programa de Orientación Educativa y Vocacional implementadas en los planteles de NMS y NS	48
1.1.3.2.2 Porcentaje de retención de NMS	50
1.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS en riesgo académico que reciben tutoría y permanecen en la institución	51
1.1.3.3.2 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en competencias de la acción tutorial	53
1.1.3.4.1 Número de actividades pertinentes de desarrollo integral	54
1.1.3.5.1 Número de participaciones de estudiantes de NMS y NS en actividades de formación con perspectiva de género	55
1.1.3.5.2 Número de actividades pertinentes de formación con perspectiva de género	56
1.1.4.4.4 Número de estudiantes de NMS y NS participando en acciones de internacionalización	57
1.1.4.5.1 Número de docentes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera	58
1.1.4.5.3 Número de PE de NMS y NS impartidos parcial o totalmente en una lengua extranjera	59
INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO	60
2.1.0.0.3 Número de proyectos que atienden problemas sociales y productivos	60
2.1.1.16.1 Porcentaje de docentes que utilizan las bases de datos científicas licenciadas.	62
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	63

3.1.0.0.4 Número de proyectos de vinculación que atiendan necesidades específicas de las organizaciones de la sociedad civil (ONG, IAPS, AC)	63
3.1.1.15.1 Número de campañas de difusión de la cultura ambiental	65
3.1.1.15.2 Número de campañas de acopio y separación de residuos	66
3.1.1.16.1 Número de estudiantes que participan en las diversas acciones de gestión ambiental	67
3.1.3.1.1 Porcentaje de estudiantes de NMS que participan en actividades de Innovación y Emprendimiento	68
3.1.3.2.2 Porcentaje de docentes de NMS que imparten clases afines a la Innovación y emprendimiento y tiene participación en actividades de la DGICE	69
3.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS incorporados al programa de acreditación deportiva	70
3.1.3.5.1 Porcentaje de estudiantes de NMS participando en actividades culturales	71
3.1.3.6.1 Número de estudiantes de NMS que asisten a eventos de patrimonio cultural	72
GOBERNANZA INSTITUCIONAL	73
4.1.1.0.3 Porcentaje de planteles y dependencias con reportes de seguimiento de Programa Operativo Anual	73
4.1.1.0.4 Porcentaje de Reportes de Oficialización emitidos a través del llenado de Formatos 911 y 912	74
4.1.1.1.1 Porcentaje de titulares de plantel o dependencia capacitados en los compromisos de la planeación institucional	75
4.1.1.2.1 Número de actividades en materia de sustentabilidad en las que participa la comunidad universitaria	76
4.1.1.3.2 Número de campañas de difusión interna y externa del quehacer institucional	77
4.1.2.2.1 Porcentaje del cumplimiento de las acciones del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal: entorno e infraestructura, energía eléctrica y cambio climático, agua, transporte y movilidad, desperdicio y manejo integral de residuos	78
4.1.2.3.1 Número de acciones para el fortalecimiento de la infraestructura de TI institucional y de la educación en línea	79
4.1.3.3.1 Porcentaje de personal capacitado de las categorías administrativas: secretarial y de servicios generales.	80
4.1.4.3.1 Porcentaje de generación de recursos propios sobre los presupuestados	81
4.1.5.1.1 Número de flujos de información para implementar una arquitectura de información institucional	82
4.1.5.9.1 Porcentaje de Consejos Técnicos Actualizados	83
4.1.5.10.1 Porcentaje de unidades organizacionales y sus dependientes que aplican el Sistema Universitario de Archivos SUA	84
4.1.7.1.1 Porcentaje de unidades organizacionales revisadas mensualmente	85
4.1.7.2.1 Número de unidades organizacionales revisadas mediante auditorías y visitas de inspección	86

4.1.7.3.1 Número de auditorías atendidas de organismos externos fiscalizadores de los recursos recibidos	87
4.1.7.3.2 Porcentaje de cumplimiento en tiempo y forma en la entrega de información a entes externos	88
4.1.7.3.3 Porcentaje de reportes atendidos de actualización de información por instancias internas y externas	89
4.1.7.3.5 Porcentaje de UO que contribuyen a la transparencia proactiva	90
CONCLUSIONES	91

PRESENTACIÓN

El Bachillerato 22 perteneciente a la Universidad de Colima se encuentra ubicado en la localidad de Quesería, en el municipio de Cuauhtémoc, Colima. Fue creado el 17 de marzo de 1981, siendo Rector el Lic. Jorge Humberto Silva Ochoa. El plantel inició labores en turno vespertino en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica No. 13 "Juan de la Barrera".

Actualmente presta sus servicios en los turnos matutino y vespertino ofertando dos programas educativos: Técnico Analista Químico (AQ15) y Bachillerato General (BG10); atendiendo una matrícula total de 332 estudiantes distribuidos en 9 grupos, 125 estudiantes en la opción de Analista Químico y 207 en Bachillerato General. La procedencia de nuestro alumnado es de las localidades de Quesería, Alcaraces, Cuauhtémoc, además, de algunas poblaciones del Estado de Jalisco, como: Tonila, La Esperanza y San Marcos. El alumnado es atendido por 16 docentes, de los cuales 10 son mujeres y 6 son hombres, además se cuenta con 2 encargados de centro de cómputo, 2 encargados de atender la biblioteca, 2 orientadores educativos, 2 promotores deportivos, 1 promotor de actividades culturales, 1 personal directivo, 6 administrativos, 1 secretaria y 4 de servicios generales.

El presente informe describe las actividades realizadas que contribuyen con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2022-2025, los resultados de los procesos educativos, servicios de atención a estudiantes, personal académico y administrativo, capacidad física instalada, gestión académica y avances del Programa Operativo Anual.

Los resultados obtenidos reflejan el trabajo colaborativo de la comunidad educativa del Bachillerato 22, que con profesionalismo han contribuido para alcanzar las metas propuestas en el POA, cuyo objetivo general es "Ofrecer, promover e impulsar en el estudiantado una formación académica integral caracterizada en poseer conocimientos, habilidades y valores, para lograr que sean capaces de resolver los desafíos y retos que la sociedad demanda", conformado por los siguientes rubros:

1. Educación Pertinente y de Calidad
2. Investigación para la formación y desarrollo
3. Extensión Universitaria
4. Gobernanza Institucional
5. Universidad Digital
6. Internacionalización
7. Igualdad de Género
8. Sustentabilidad

El presente informe marca los resultados obtenidos y los grandes retos que hemos enfrentado ante las adversidades sanitarias y los fenómenos naturales, además contiene algunas de las estrategias que han sido utilizadas para dar continuidad al trabajo y poder contribuir a los compromisos institucionales establecidos en el PIDE 2022-2025.

EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD

1.0.0.0.2 Porcentaje de cobertura en educación media superior

MATRÍCULA ESCOLAR NMS

Programa Educativo	Área del conocimiento	febrero - agosto 2022					agosto 2022 - enero 2023				
		Mujeres		Hombres		Total	Mujeres		Hombres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
AQ15	Analista Químico	73	60.83	47	39.17	120	73	58.4	52	41.6	125
BG10	General	135	68.53	62	31.47	197	125	60.09	82	39.90	207
		208		109		317	198		134		332

Con base en la información presentada en la tabla anterior, podemos apreciar el comportamiento de la matrícula escolar en el año que se informa, siendo el semestre agosto - enero el que contiene la mayor cantidad de estudiantado, lo cual es normal debido a que en este semestre se da el proceso de admisión.

Asimismo, apreciamos el comportamiento de la matrícula en ambos programas educativos que ofertamos en el plantel, teniendo un incremento significativo en ambos programas en el semestre agosto - enero.

BECAS NMS CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Tipo de beca	Nombre de la beca	septiembre 2021 - febrero 2022			febrero - agosto 2022		
		Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
		No.	No.	No.	No.	No.	No.
Gobierno Federal	Gobierno Federal	216	123	339	203	108	314
Universitaria	Excelencia	3	0	3	3	0	3
		219	123	342	206	108	317

De los programas de apoyo al estudiantado para continuar con su formación académica se encuentran las becas de Gobierno Federal, la cual ha sido entregada a la totalidad de la matrícula escolar oficializada en el periodo que se informa, al igual se suma la beca Institucional que es otorgada al alumnado que obtiene un desempeño académico sobresaliente, la cual en ambos ciclos escolares han sido estudiantes mujeres las acreedoras a tal apoyo y reconocimiento.

1.1.0.0.1 Porcentaje de absorción de nivel medio superior

ABSORCIÓN EN NMS

Programa Educativo	Aceptados inscritos a 1er semestre			Total de egresos del nivel anterior en el estado	% de absorción
	Mujeres	Hombres	Total		
AQ15	26	19	45	10,776	0.417%
BG10	43	45	88	10,776	0.816%
	69	64	133		1.233%

Con base al proceso de admisión del año que se informa podemos destacar los siguientes puntos:

- Referente a los criterios establecidos en el proceso de admisión del año que se informa los cuales son establecidos de manera institucional, se atendieron a 135 aspirantes. Asimismo, es importante destacar que tuvimos una demanda superior a la oferta, razón que permitió un crecimiento en la matrícula escolar de este año, además, es importante destacar que se brindó un espacio a todo aspirante, teniendo una matrícula escolar de 133 estudiantes de nuevo ingreso concentrados en ambos programas educativos que oferta el plantel.
- Con relación a los resultados obtenidos del proceso de admisión, es importante destacar que las estrategias implementadas para la difusión de la convocatoria fueron favorables, ya que permitieron un incremento en la matrícula escolar de este año, asimismo, es importante diseñar e implementar diversas estrategias que garanticen la permanencia de dicho alumnado, para que puedan continuar con su formación académica.
- Dichas estrategias permitieron obtener un incremento en la matrícula escolar del 27.88% con relación al año inmediato anterior.

TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA PRIMER INGRESO NMS

Matrícula primer ingreso 2022	Matrícula primer ingreso 2021	Tasa de variación (%)
133	104	27.88

Con respecto a la variación de la matrícula de primer ingreso del año que se informa con relación al año inmediato anterior tuvimos un incremento del 27.88% correspondiente a 29 estudiantes más, lo cual es un efecto favorable para el plantel, ya que la demanda superó la oferta de este año, asimismo, estamos trabajando para generar condiciones de crecimiento, ya que por el turno vespertino aun contamos con aulas disponibles que pueden ser empleadas para atender a una matrícula superior a la actual.

1.1.1.0.1 Porcentaje de docentes de NMS y NS que cumple con perfil docente idóneo de acuerdo con el modelo educativo institucional

PERFIL IDÓNEO NMS

Docentes del plantel	Total docentes			Docentes con perfil docente idóneo				Nivel de habilitación de docentes con perfil docente idóneo			
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	%	D	M	E	L
Por horas	10	6	16	10	6	16	100	0	6	0	8
Total	10	6	16	10	6	16	100	0	6	0	8

Con relación al perfil docente, es importante destacar que todo el profesorado adscrito al Bachillerato 22 cuenta con un perfil docente idóneo, con base a las características de dicho perfil establecidas en el Modelo Universitario, asimismo, es importante resaltar que se ha impulsado la capacitación del personal docente para garantizar el cumplimiento de dicho perfil.

1.1.1.3.1 Número de docentes de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocionales, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente.

DOCENTES QUE RECIBIERON CAPACITACIÓN

No. de docentes participantes			Competencia	Tipo de capacitación	No. de capacitaciones			Nombre de la Institución y dependencia, organización, organismo o asociación	Ámbito	
Mujeres	Hombres	Total			Universitario	Externo	Total		Nacional	Internacional
7	5	12	Pedagógica/Didáctica	Curso-Taller	2	0	2	DIGeDPA		
0	1	1	Pedagógica/Didáctica	Taller	1	0	1	DIGeDPA		
5	0	5	Pedagógica/Didáctica	Conferencia	2	0	2	DIGeDPA		
4	7	11	Género	Curso-Taller	1	0	1	DIGeDPA		
1	0	1	Género	Taller	1	0	1	DIGeDPA		
0	1	1	Socioemocional	Curso-Taller	1	0	1	DIGeDPA		
2	0	2	Digital e Informacional	Diplomado	1	0	1	DIGeDPA		

Con relación a la capacitación docente, el 92% del personal adscrito al plantel, recibió al menos un curso de capacitación, destacando las áreas de pedagógica-didáctica, género, socioemocional y digital e informacional, lo cual permite que sus herramientas didácticas se encuentren actualizadas, y poder implementar estrategias que se vean reflejadas en el aprendizaje de nuestro alumnado.

Asimismo, todas las capacitaciones recibidas fueron en el marco de las jornadas académicas, organizadas por la Dirección General de Desarrollo de Personal Académico.



Imagen 1. Elaboración de reactivos.



Imagen 2. Elaboración de reactivos.

1.1.1.3.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocional, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambientales

CAPACITACIÓN DE PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO

No. de personal participante			Competencia	Tipo de capacitación	No. de capacitaciones			Nombre de la institución, organización, organismo, o asociación	Ámbito	
Mujeres	Hombres	Total			Universitario	Externo	Total		Nacional	Internacional
4	4	8	Género	Curso-Taller	1	0	1	DIGeDPA		
0	1	1	Digital e Informacional	Curso-Taller	1	0	1	DIGeDPA		
3	1	4	Pedagógica/Didáctica	Curso-Taller	1	0	1	DIGeDPA		
5	3	8	Pedagógica/Didáctica	Conferencias	2	0	2	DIGeDPA		
3	3	6	Digital e Informacional	Diplomado	1	0	1	Recurso Humanos		

En relación a la capacitación, se tiene que todo el personal adscrito a este plantel, que desempeña la labor de apoyo académico se capacito en las competencias de Género, Digital e Informacional, y Pedagógica-didáctica la mayoría de ellas en el marco de las jornadas académicas y otro de los ofertados por la Dirección General de Recursos Humanos.

Los resultados de la capacitación se ven reflejados en la labor que desarrollan cotidianamente, además, tiene un impacto favorable en el acompañamiento y asesoría que le brindan al personal docente.



Imagen 3. Curso-taller Igualdad de Género



Imagen 4. Curso-taller Igualdad de Género

1.1.1.3.3 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en diseño curricular y estrategias didácticas para el aprendizaje en ambientes virtuales (PE en línea)

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES NMS

Programa educativo	Diseño curricular			Estrategias didácticas		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
AQ15				5	4	9
BG10				5	5	10

Respecto a la capacitación docente enfocada en el aprendizaje en ambientes virtuales, el personal adscrito a este plantel se capacito en 1 Taller y 4 Cursos-Taller diversos, enfocados en el desarrollo y fortalecimiento de sus estrategias didácticas. Obteniendo una actualización en los procesos de enseñanza.

IMPLEMENTACIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA

Nombre de la plataforma	Asignatura en la que se utiliza	Total de docentes en el plantel	No. de docentes que la utilizan	% de docentes que la utilizan	No. de estudiantes participantes
Classroom		16	16	100%	332

Con relación a la implementación de plataformas digitales para el proceso enseñanza-aprendizaje, es importante resaltar que todo el profesorado hace uso de al menos una plataforma digital para llevar a cabo el proceso de enseñanza paralelo a las estrategias didácticas implementadas en la modalidad presencial.

Por otra parte, derivado de los fenómenos naturales (sismos) y bajo el esquema institucional planteado se llevó a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con la mediación tecnológica en la semana comprendida del 26 al 30 de septiembre, la cual tuvo gran éxito ya que en un 95% el alumnado puede estar conectado de manera sincrónica.

ENTORNOS VIRTUALES CON FINES ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

Tipo de proceso	Entorno Virtual	Objetivo	Profesores usuarios	Estudiantes beneficiados
Académico	Classroom	Atender clases	16	332
	1 entorno virtual utilizado		16	332

Con respecto al número de entornos virtuales creados en el año, se tiene una clase de classroom por cada una de las asignaturas (siendo un total de 42), empleado principalmente como plataforma educativa en la mediación tecnológica. Además, de mantener como objetivo siempre claro el proceso de aprendizaje.

Uno de los resultados más significativo de la utilización de este entorno virtual, ha sido el estar preparado para dar continuidad a los estudios de nuestro alumnado cuando se presentan situaciones adversas que nos obligan a emplear la mediación tecnológica para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ambos programas educativos hacen uso del entorno virtual, siendo la totalidad del personal docente quienes desarrollan las clases, teniendo beneficio en toda la matrícula escolar (332 estudiantes en el ciclo actual).

Dentro de los principales retos y áreas de oportunidad que han sido atendidos se encuentran la capacitación en diversos entornos virtuales, para mantener una gama de opciones que puedan adaptarse con base al contenido temático de las asignaturas.

1.1.1.4.1 Número de docentes de NMS y NS que incorporan en sus actividades académicas fuentes de información disponibles en la institución

INCORPORACIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN INSTITUCIONALES EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL NMS

Fuentes de información	No. de docentes que las utilizan			Actividad en la que se incorpora
	Mujeres	Hombres	Total	
Bases de datos	10	6	16	Investigación - Recopilación de información
Libros electrónicos	10	6	16	Actividades de formación
Total	20	12	32	

Con relación a la incorporación de fuentes de información institucionales en las actividades académicas planificadas y desarrolladas por el personal docente, se dieron a conocer de manera oficial las fuentes de información con las que cuenta el Bachillerato 22. Lo cual tuvo como resultado favorable que todo el personal Docente las incorporará en sus actividades y las pusieran a disposición del alumnado.

1.1.1.5.1 Número de docentes de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño

CAPACITACIÓN DOCENTE DISCIPLINAR

Programa educativo	Área disciplinar	No. de participantes			Tipo de capacitación	Nombre del evento	No. de eventos	Sector		Nombre de la institución, organización, organismo, o asociación	Ámbito	
		Mujeres	Hombres	Total				Interno	Externo		Nacional	Internacional
BG10	Social	1	0	1	Curso		1	1	0	U de C		
		1	0	1			1	1	0			

Con respecto a la capacitación del personal docente en la cuestión disciplinar, se tiene la participación de una docente en los cursos ofertados por la DIGeDPA bajo el PIFOD, lo cual trae como beneficios la actualización en estrategias didácticas para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la disciplina en cuestión, aunado a ello, la actualización en los conocimientos implicados.

Por otra parte, aún hacen falta más cursos de capacitación disciplinar de las demás áreas del conocimiento, permitiendo así una actualización de todo el personal docente con relación a la disciplina que enseñan.

1.1.1.5.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño

CAPACITACIÓN DISCIPLINAR DEL PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO DEL NMS

Programa educativo	No. de participantes			Tipo de capacitación	Nombre del evento	No. de eventos	Sector		Nombre de la institución, organización, organismo, o asociación	Ámbito	
	Mujeres	Hombres	Total				Interno	Externo		Nacional	Internacional
AQ15. BG10	1	2	3	Diplomado	Agentes TIC, Competencias para el trabajo digital	1	1	0	Universidad de Colima	SD	SD
AQ15. BG10	1	0	1	Diplomado	Agentes TIC	1	1	0	Universidad de Colima	SD	SD
	2	1	4			2	2	0			

Con respecto a la capacitación disciplinar del personal de apoyo académico, se tuvo la participación en un Diplomado de Agentes TIC dirigido para administrativos y para docentes, teniendo participación en ambos, lo cual trae beneficios significativos en su desempeño y desarrollo de actividades.

Por otra parte, algunas de las áreas detectadas que requieren capacitación, es el aspecto de asesoría académica que se brinda al personal docente, esto, con base a las actualizaciones curriculares y del marco curricular común en el NMS.

1.1.1.6.3 Número de docentes evaluados con desempeño superior al 80%

EVALUACIÓN DOCENTE DE NMS

Programa educativo	Nombre	Semestre	Grupo
AQ15	Valladares Celis Patricia Edwigis	1	A
BG10	Ramírez Barbosa Rosa María	1	B
BG10	Valladares Celis Patricia Edwigis	1	C
AQ15	Bautista Reyes Antonia	3	A
BG10	Bautista Reyes Antonia	3	B
BG10	Orozco Montes de Oca Claudia Paola	3	C
AQ15	Valladares Celis Patricia Edwigis	5	A
BG10	Solís Aguirre Carmen Leticia	5	B
BG10	Valladares Celis Patricia Edwigis	5	C
AQ15	Ramírez Armando	2	A
BG10	Ramírez Barbosa Rosa María	2	B
BG10	Orozco Montes de Oca Claudia Paola	2	C
AQ15	Bautista Reyes Antonia	4	A
BG10	Pérez Gudiño Roberto Miguel	4	B
BG10	Anguiano Palafox María de la Cruz	4	C
AQ15	Mancilla Morfín Evelyn	6	A
BG10	Orozco Montes de Oca Claudia Paola	6	B
BG10	Mancilla Morfín Evelyn	6	C

Con relación a la evaluación docente en los periodos agosto 2021 - enero 2022 y febrero - agosto 2022, es importante destacar que el 85.71% de la planta docente obtuvo un desempeño superior

al 80% según resultados de la evaluación establecidos en el Sistema de Evaluación Docente Institucional.

RECONOCIMIENTO COMO MEJOR DOCENTE ANUAL

Programa Educativo	Nombre
Bachillerato General	Rosa María Ramírez Barbosa

Con relación al desempeño del reconocimiento como mejor Docente, la Profesora Rosa María Ramírez Barbosa fue evaluada y distinguida con dicho reconocimiento, con base a los resultados obtenidos por la evaluación del alumnado y de la gestión administrativa.

1.1.2.0.3 Número de PE de NMS y NS nuevos, actualizados y/o reestructurados, presenciales, semipresenciales y/o en línea

PROGRAMAS EDUCATIVOS NUEVOS, ACTUALIZADOS Y/O REESTRUCTURADOS

Programa Educativo	Proceso curricular	Modalidad	Fecha de implementación	Impacto a Programa transversal:
BG10	Vigente	Presencial	2015	Gestión ambiental Igualdad de Género Universidad digital
AQ15	Vigente	Presencial	2015	Gestión ambiental Igualdad de Género Universidad digital

Con respecto a los programas educativos que se ofertan en el Bachillerato 22, actualmente se cuenta con el Bachillerato General (BG10) y Técnico Analista Químico (AQ15).

Con respecto al BG10, es importante mencionar que es un programa que se lleva a cabo de manera presencial, comenzó a implementarse en el 2010, teniendo una actualización de su currículo en el 2015. Asimismo, es importante mencionar que la Dirección General del Nivel Medio Superior se encuentra trabajando en la reestructuración de dicho programa, con base al nuevo marco curricular establecido por la Secretaría de Educación.

Por otra parte, en lo que respecta al AQ15, es un programa de formación técnico bachiller, especializado en el área analista químico, implementado en modalidad presencial, el cual se encuentra vigente desde el 2015.

Ambos programas educativos ofertados en el Bachillerato 22 tienen un impacto significativo a los programas transversales de la agenda rectoral, teniendo mayor contribución en la gestión ambiental, igualdad de género y universidad digital, esto gracias, a la adecuación de los contenidos curriculares de los docentes con dichos programas y a las actividades extracurriculares que se han implementado para tal fin.

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE ATIENDEN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Programa educativo	Cuenta con adecuaciones para atender estudiantes con discapacidad		Tipo de discapacidades presentadas				Estudiantes que recibieron atención		
	Si	No	Motriz	Sensorial	Comunicación	Mentales	Mujeres	Hombres	Total
BG10	0	1	0	1	0	0	0	1	1
AQ15	0	1	0	1	0	0	0	1	1
	0	2	0	2	0	0	0	2	2

Con el propósito de tener una inclusión de todo nuestro alumnado, se han realizado algunas adecuaciones e implementación de estrategias que permitan garantizar la igualdad en el proceso de aprendizaje, con base a las discapacidades presentadas y externadas por nuestro estudiantado.

Derivado de que la discapacidad externada por nuestros estudiantes es de tipo sensorial, una de las estrategias que se ha implementado y ha tenido resultados positivos, ha sido en asignarles un lugar específico para tomar todas sus clases, esto con el propósito de disminuir la brecha existente entre sus compañeros.

1.1.2.0.4 Tasa de variación de matrícula en PE de NMS y NS

TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA

Programa educativo	agosto 2021 - febrero 2022		Total	agosto 2022 - enero 2023		Total	Tasa de variación
	Mujer	Hombre		Mujer	Hombre		
AQ15	76	49	125	73	52	125	0
BG10	141	74	215	125	82	207	-3.75
Total	217	123	340	198	134	332	-3.75

Referente a la tasa de variación de la matrícula del año que se informa en relación al año inmediato anterior se tiene que:

- En el programa AQ15 no tuvo variación alguna manteniéndose la matrícula en la misma cantidad, su variación podría decirse que radica en la cantidad de mujeres y hombres comparados con el año anterior.
- Por otra parte, en el programa BG10, se tiene una variación del -3.75%, lo que indica una diferencia negativa con relación al año anterior, dicha diferencia se ve marcada en la cantidad de estudiantes que fueron admitidos el año inmediato anterior, aunado a la cantidad de estudiantes que presentaron baja por reprobación o cambio de plantel.

1.1.2.1.2 Porcentaje de aceptación al NMS

ACEPTADOS INSCRITOS NMS

Aspirantes del proceso de admisión Agosto 2022			Inscritos a 1er semestre Agosto 2022			Porcentaje de aceptación
Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
3129	2813	5942	69	64	133	2.23%
3129	2813	5942	69	64	133	2.23%

Con relación a los aceptados e inscritos en el Bachillerato 22, es importante destacar que en la lista publicada por la Institución fueron 135 aspirantes seleccionados, sin embargo, sólo 133 lograron concluir su inscripción a la institución, pues los 2 faltantes decidieron continuar sus estudios en una institución distinta.

Asimismo, es importante destacar que el porcentaje de aceptación que presenta el Bachillerato 22 en el año que se informa, y con relación a la cantidad de aspirantes en la institución, corresponde al 2.23%. Por otra parte, con relación a los aspirantes que realizaron trámites en el plantel y los aceptados en el mismo se tuvo una totalidad del 100%.

1.1.2.1.3 Porcentaje de sustentantes de NMS con desempeño satisfactorio y sobresaliente en evaluaciones de egreso internas y/o externas

SUSTENTANTES DEL NMS CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE EN EVALUACIONES DE EGRESO

Programa Educativo	Tipo de evaluación	Organismo evaluador	Sustentantes			Desempeño			
			Mujeres	Hombres	Total	Sobresaliente		Satisfactorio	
						No.	%	No.	%
BG10	Interna	SD	52	24	76	18	23.68	33	43.42
AQ15	Interna	SD	25	14	39	20	51.28	16	41.02
			77	38	115	38		49	

Con relación al desempeño de los egresados, se tomó una consideración por parte de la DGEMS, la cual permitió obtener los siguientes resultados:

- Referente al desempeño Sobresaliente y Satisfactorio se tiene que en el programa BG10 se tuvieron 51 estudiantes, con dicho desempeño correspondiente al 67.1% de la matrícula que egresa.
- Por otra parte, en el programa AQ15 en relación al desempeño Sobresaliente y Satisfactorio se tiene que 36 estudiantes obtuvieron dicho desempeño, correspondiente al 92.30% de la matrícula que egresa, lo cual refleja un alto nivel académico derivado de las estrategias de enseñanza aplicadas.

En relación a las acciones que se pueden realizar para mejorar los resultados en el próximo año, es importante mencionar que tendríamos que tener las características del examen que se aplicará, para trabajar en ello y poder generar las condiciones que permitan dicha mejora. Por el momento, solo se ha impulsado y cuidado la planeación docente y las estrategias didácticas para la enseñanza de las currícula de los programas ofertados por el plantel.

1.1.2.1.5 Porcentaje de eficiencia terminal por cohorte de NMS

EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE DE NMS

Programa educativo	Matrícula de primer ingreso de la cohorte			Egresados de la misma cohorte			% de eficiencia terminal por cohorte
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
QA15	29	15	44	22	13	35	79.54
BG10	57	32	89	50	22	72	80.89
	86	47	133	72	35	107	80.45

Con base a la eficiencia terminal por cohorte es importante destacar que pese a la pandemia se tiene un dato considerado válido, sin embargo, eso no limita las áreas de oportunidad que se han identificado para continuar mejorando dicho indicador.

Uno de los retos mayores es mejorar las estrategias de retención en el programa AQ15, con el objeto de mejorar la eficiencia terminal, para ello se han realizado modificaciones en el ciclo escolar actual, con el fin de medir y evaluar la funcionalidad de las estrategias implementadas, además, se ha reforzado el programa de tutoría, y se ha implementado la tutoría par.

Por otra parte, es importante resaltar que ahora que volvimos a modalidad presencial, muchos problemas generados por las condiciones de infraestructura de la red, se han disminuido, ya que las actividades académicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevan a cabo de manera física en las aulas.

Respecto a las estrategias que han resultado exitosas para mejorar este indicador, destacan: La socialización de los resultados con personal docente, padres de familia, involucrar a los orientadores educativos, la implementación de las tutorías y la participación activa en el acompañamiento de los docentes por parte de la coordinación académica.

1.1.2.1.8 Porcentaje de titulación por cohorte de NMS

TITULACIÓN POR COHORTE DE NMS

Programa educativo	Egresados titulados en el año			Matrícula de primer ingreso de la misma cohorte			% de titulación por cohorte
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
AQ15	6	2	8	32	13	45	17.78 %
	6	2	8	32	13	45	17.78 %

La titulación ha sido un área de oportunidad en el Bachillerato 22, sin embargo, en el año que se informa se llevaron a cabo diversas estrategias, implementadas con el cambio de la administración, las cuales han permitido tener resultados favorables, los cuales se describen a continuación:

- Con respecto a la titulación por cohorte en el año que se informa se tuvo la titulación de 8 egresados lo cual corresponde a un 17.78%, con relación a la matrícula de primer ingreso de dicha generación, asimismo, es importante destacar que la meta establecida en el Programa de Desarrollo del plantel fue superada en un 60% con relación a la estipulado.
- Además, es importante destacar que la cantidad de estudiantes que se han titulado en los últimos meses ha sido **histórica** e involucra diferentes generaciones, es decir, en totalidad hemos titulado a 22 egresados correspondientes a las generaciones 2015-2018 (1), 2017-2020 (2), 2018-2021 (8) y 2019-2022 (11).

Dichos resultados han sido obtenidos gracias al trabajo en equipo que se realiza en la administración del plantel, al igual que la disposición y el compromiso con el que asumimos nuestras encomiendas.



Imagen 5 Acto de Titulación.



Imagen 6 Acto Titulación

1.1.2.3.1 Porcentaje de organizaciones públicas y privadas en las que participan estudiantes de NMS y NS como prestadoras y prestadores de práctica profesional, residencias o servicio social

SERVICIO SOCIAL CONSTITUCIONAL

Semestre	Estudiantes			Sectores			No aplica
	Mujer	Hombre	Total	Educativo	Público	Social	
febrero- agosto 2022	14	8	22	0	22	0	
agosto 2022- enero 2023	23	12	35	0	35	0	
	37	20	57	0	57	0	

Con relación al alumnado que ha realizado o se encuentra realizando servicio social constitucional, se tiene una totalidad de 57 estudiantes, los cuales algunos fueron de la generación 2019-2022 y los que actualmente realizan, de la generación 2020-2023. Es importante mencionar que esta actividad es de suma importancia derivado que es un requerimiento para el estudiantado que decide titularse, es por ello que en el ciclo actual se crearon condiciones para que pudieran tener opciones en donde realizar dicha actividad, siendo todas ellas de carácter público tal cual lo estipula la ley.

Por otra parte se aprecia un incremento considerable con relación al ciclo inmediato anterior, lo cual permite tener un margen mayor de la cantidad de estudiantado que podría tener la posibilidad de obtener las condiciones para titularse a través de alguna de las modalidades establecidas en la normativa institucional.

Asimismo, esta actividad extracurricular resulta de suma importancia para el alumnado que decide realizarla, debido al aprendizaje que les permite adquirir, ya que pueden llevar a la práctica muchos de sus conocimientos teóricos adquiridos durante los semestres cursados.



Imagen 7. Registro a la actividad del Servicio Social Constitucional.

1.1.2.3.5 Porcentaje de egresadas y egresados de NMS y NS con satisfacción de la formación recibida en su plan de estudios

SATISFACCIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN NMS

Programa educativo	Total de matrícula egresada	Estudiantes participantes de la encuesta			Estudiantes que respondieron la encuesta con nivel satisfactorio	
		Mujer	Hombre	Total	No.	%
AQ15	34	22	8	30	30	100
BG10	49	16	17	33	32	97
	83	38	25	63	62	98.4

En relación a la satisfacción de la formación que han recibido en el Bachillerato 22, se tienen resultados muy favorables ya que el 100% de los encuestados el programa AQ15, están satisfechos con los estudios cursados en este plantel y recomiendan su calidad para que otras personas puedan cursar también sus estudios en nuestra institución.

Por otra parte en el programa BG10 se tuvo un 97% de satisfacción con los estudios realizados en este plantel y bajo ese programa educativo, lo cual permite obtener un promedio del 98.4% del plantel, lo cual habla del trabajo que realiza el personal docente, administrativo y directivo, de manera colaborativa para brindar un servicio educativo de calidad.

1.1.2.5.1 Número de Recursos Educativos Digitales Institucionales producidos para impulsar la innovación educativa.

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES INSTITUCIONALES (REDI) IMPLEMENTADOS

Nombre del recurso creado	Nombre de la asignatura en que se utiliza	Docentes que lo utilizan			Estudiantes beneficiados		
		Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Presentación en PP		10	6	16	198	134	332
Infografía Conoce el programa de Tutorías.	Tutoría	5	4	9	198	134	332
Total		Total	Total	Total	Total	Total	Total

Referente a los recursos digitales que implementa el personal docente como material alternativo para impartir sus asignaturas y reforzar su proceso de enseñanza, asimismo, es importante mencionar que el REDI que emplean regularmente es diseñado por ellos mismo, como material de apoyo de sus asignaturas.

Por otra parte han utilizado la infografía “conoce el programa de tutorías” para compartir dicha información con el alumnado tutorado.

1.1.2.6.1 Número de prácticas validadas en las que se hace uso educativo de las tecnologías digitales

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NMS QUE HACEN USO DE LAS TIC

Programa educativo	Nombre de la práctica validada	Total de asignaturas del plan de estudios	No. de asignaturas que utilizan las TIC	% de asignaturas que utilizan las TIC
BG10	<ul style="list-style-type: none"> -Entorno de trabajo de Word. -Captura de texto con formato. -Manejo de columnas estilo periodístico y tablas. -Empleo de autoformas, imágenes y diagramas. -Entorno de PowerPoint. -Elaboración de presentación en PowerPoint. -Presentaciones escolares con PowerPoint. -Presentaciones automáticas y - Presentación con hipervínculos. -Metodología para la solución de problemas. -Construcción de algoritmos. -Elaboración de Diagrama de flujo. -Pseudocódigo. -Explorando e iniciando el trabajo en Excel. -Formulas en Excel. -Funciones en Excel. -Elaboración y edición de gráficos en Excel. -Conceptos básicos de las bases de datos. -Creación y diseño de bases de datos. -Creación y diseño de formulario. -Creación y diseños de consultas e informes. 	42.	42	100 %
AQ15	<ul style="list-style-type: none"> -Entorno de trabajo de Word. -Captura de texto con formato. -Manejo de columnas estilo periodístico y tablas. -Empleo de autoformas, imágenes y diagramas. -Entorno de PowerPoint. -Elaboración de presentación en PowerPoint. -Presentaciones escolares con PowerPoint. -Presentaciones automáticas y - Presentación con hipervínculos. -Metodología para la solución de problemas. -Construcción de algoritmos. -Elaboración de Diagrama de flujo. -Pseudocódigo. -Explorando e iniciando el trabajo en Excel. -Formulas en Excel. -Funciones en Excel. -Elaboración y edición de gráficos en Excel. -Conceptos básicos de las bases de datos. -Creación y diseño de bases de datos. -Creación y diseño de formulario. -Creación y diseños de consultas e informes. -Determinación de variables en un circuito eléctrico. 	42	42	100 %

Con respecto a los programas educativos que hacen uso de las TIC, tenemos que:

- AQ15, el programa de Técnico Analista Químico, hace uso de la Tecnología de la Información, en las diferentes asignaturas que integran dicho programa, además, de contar con la asignatura de "*Tecnología de Información I y II*", la cual tiene como objeto de estudio, brindar al alumnado herramientas tecnológicas que le permitan la realización de productos académicos empleando dichas herramientas.
- BG10, referente al Bachillerato General, es importante mencionar que también hace uso de la Tecnología de la Información, en todas sus asignaturas, sin embargo, en su mapa curricular cuenta con la asignatura de "*Tecnología de Información I y II*", la cual tiene como objeto de estudio, brindar al alumnado herramientas tecnológicas que le permitan la realización de productos académicos empleando dichas herramientas.

En ambos programas educativos el 100% de las asignaturas tienen interacción con la Tecnología de la Información, además, de su implementación en las actividades cotidianas que realizan como evidencias del aprendizaje por parte del alumnado.

1.1.2.7.2 Número de campañas de difusión de los productos académicos generados por el estudiantado y profesorado de la UdeC

DIFUSIÓN DE PRODUCTOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

Producto académico al que se le realizó la difusión	Nombre del producto	Tipo de difusión
Productos alimenticios elaborados bajo estándar de Calidad	Feria de postres	Redes Sociales

Como resultado de la integración de 3 asignaturas del 6to semestre en el programa educativo de Técnico Analista Químico, el alumnado tuvo como producto académico, la creación de alimentos, con estándares de calidad e información nutrimental, los cuales, fueron elaborados con ingredientes de la comunidad de Quesería, poniendo en prueba la creatividad del estudiantado, donde se obtuvieron: Nieve de caña, elote y frutos, Pie de requesón y Paletas de frutos.

1.1.2.7.3 Número de campañas de difusión interna y externa de las actividades académicas de la UdeC

CAMPAÑAS INTERNAS Y EXTERNAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Tipo de difusión de las actividades académicas	Tema
Redes sociales	Quehacer cotidiano del plantel
Prensa	Aplicación Examen de egreso a 26 sustentantes

Con respecto a las campañas internas de difusión de las actividades académicas que se desarrollan en el Bachillerato 22, es importante destacar que el “Quehacer cotidiano del plantel” es difundido a través de las redes sociales oficiales del plantel.

Por otra parte se realizó una difusión en el Comentario, respecto a la Aplicación del Examen de Egreso como opción de titulación para los egresados del programa Técnico Analista Químico, teniendo 26 sustentantes.

1.1.3.0.1 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de orientación educativa y vocacional

PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Estudiantes que participan en actividades de orientación educativa y vocacional		Tasa de variación
2022	2021	
325	278	16.7%

Con relación a las actividades de **Orientación Educativa y Vocacional** llevadas a cabo en los **años 2021 y 2022** con el estudiantado, fueron a través de la atención grupal y personalizada, llevándose a cabo con la mediación tecnológica en algunos de los casos, por medio de llamadas, video llamadas en meet, utilizando la plataforma Classroom y de manera presencial en el plantel.

En lo que respecta al **año 2021** se trabajó con mediación tecnológica teniendo 1 sesión a la semana en meet con cada uno de los grupos del plantel donde se abordaban los temas del programa de Orientación Educativa y Vocacional y se resolvían dudas, a la par también se trabajó con la plataforma Classroom donde se asignaban actividades complementarias e información adicional de las temáticas, en estas actividades se tuvo la participación de 210 estudiantes siendo 70 de 2°, 50 de 4° y 90 de 6° semestre respectivamente, dicha participación constituyó el 61.94% de la matrícula escolar.

En las atenciones personalizadas se brindó el servicio a 31 estudiantes que lo solicitaron (9.14% de la población total) recibiendo atención por medio de video llamadas en Meet y llamadas telefónicas.

Durante el **semestre agosto 2021-enero 2022** se trabajó de manera híbrida, teniendo sesiones sincrónicas en meet y de forma asincrónica por medio de Classroom, de igual manera a la par con atención grupal de manera presencial-escalonada siguiendo los protocolos pertinentes, en las video llamadas se analizaba el tema, en Classroom se asignaban las actividades de aprendizaje, en las sesiones presenciales se abordaban dudas y se daba retroalimentación de los antes mencionado., Se tuvo la participación de 316 estudiantes siendo 101 de 1°, 103 de 3° y 112 de 5° conformando el 92.94% de la población total en las sesiones virtuales, mientras que de manera presencial se obtuvo el 100% de la participación de los estudiantes la cual corresponde a 340 estudiantes.

Se llevaron a cabo 35 sesiones personalizadas a través video llamadas, llamadas telefónicas y de manera presencial en el plantel, atendiendo a 22 estudiantes (6.47% de la población total), siendo 11 alumnos (3.23% de la población total) canalizados por los tutores y atendidos en más de una ocasión.

Referente al **año 2022** en el **semestre febrero 2022-julio 2022** se trabajó al 100% de manera presencial con los estudiantes teniendo 1 sesión semanal con los estudiantes e implementando la plataforma Classroom donde se compartía información adicional de los temas analizados en

dichas sesiones, se tuvo la participación de 316 estudiantes siendo el 100% de los estudiantes de la población total del plantel.

Se llevaron a cabo 42 sesiones personalizadas, atendiendo 25 estudiantes (7.91% de la población total) de manera presencial, siendo 6 alumnos (1.8% de la población total) canalizados por los tutores y atendidos en más de una ocasión.

En el **semestre agosto 2022-enero 2023** la modalidad de trabajo con los estudiantes fue de manera presencial con el 100% de los estudiantes, llevándose a cabo 1 sesión semanal de 50 minutos implementando la plataforma Classroom donde se compartía información adicional de los temas analizados en dichas sesiones, se tuvo la participación de 331 estudiantes siendo el 100% de los estudiantes de la población total del plantel.

Se llevaron a cabo 31 sesiones personalizadas atendiendo 21 estudiantes (6.34% de la población total) de manera presencial, de los cuales 5 estudiantes (1.51% de la población total) fueron canalizadas por los tutores y atendidos en más de una ocasión.

Las áreas de intervención de las sesiones grupales fueron: apoyo al aprendizaje, prevención y desarrollo y orientación profesional, en las sesiones personalizadas también se abordaron esas mismas áreas y la orientación familiar.

1.1.3.0.2 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de tutoría

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN TUTORÍAS

Estudiantes que participan en actividades de tutoría		Tasa de variación
2022	2021	
345	184	87.2%

Respecto al estudiantado participando en actividades de tutoría, es importante destacar que en el Bachillerato 22 el 100% de la matrícula participa en dichas actividades, derivado de la estrategia implementada a partir de agosto del año en curso, ya que cada Docente tutor tiene programado una sesión de 20 minutos a la semana con su grupo tutorado para realizar la intervención/actividad programada para dar acompañamiento a nuestro estudiantado.



Imagen 8. Actividad Tutorial “Administración del Tiempo”

1.1.3.0.3 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de desarrollo y formación integral

PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y FORMACIÓN INTEGRAL

Actividad	Matrícula total			Incorporación de estudiantes					
				Mujer		Hombre		Total	
	Mujer	Hombre	Total	No.	%	No.	%	No.	%
Charla: Tips para el desarrollo de una APP.	198	134	332	45	22.72	24	17.91	69	20.78
Charla: Introducción a la Ciberseguridad	198	134	332	45	22.72	24	17.91	69	20.78
Ciclo: Cine como generador de conciencia social.	198	134	332	60	30.30	31	23.13	91	27.40
Charla: Violencia en el noviazgo.	198	134	332	198	59.63	134	40.36	332	100
Seminario: Liderazgo	198	134	332	16	8.08	2	1.49	18	5.42
Charla: Conceptos Básicos de Género y Feminismo.	198	134	332	69	34.84	64	47.76	163	49.09
Charla-taller: Innovación a partir de problemas.	198	134	332	45	22.72	24	17.91	69	20.78
Seminario: Autogestión Emocional	207	109	316	54	26.08	15	13.76	69	21.83
Lecturas a la carta: Al texto 2022	207	109	316	57	27.53	25	22.93	82	25.94
Charla: Prevención del embarazo.	207	109	316	30	14.49	15	13.76	45	14.24
Charla: Conmemoración del día internacional de la mujer.	207	109	316	136	65.70	67	61.46	203	64.24
Total									

Con respecto a las actividades de desarrollo y formación integral en las que participo la comunidad estudiantil del Bachillerato 22 es muy diversa, va desde el manejo de las emociones, al liderazgo, lecturas de comprensión, igualdad de género, ciberseguridad, innovación y emprendimiento, a través, de las cuales se pretende impulsar y complementar la formación académica, brindando herramientas indispensables para afrontar la diversidad de adversidades de la actualidad.

PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Actividad	Matrícula total			Estudiantes participantes					
				Mujer		Hombre		Total	
	Mujer	Hombre	Total	No.	%	No.	%	No.	%
Charla: Tips para el desarrollo de una APP.	198	134	332	45	22.72	24	17.91	69	20.78
Charla: Introducción a la Ciberseguridad	198	134	332	45	22.72	24	17.91	69	20.78
Ciclo: Cine como generador de conciencia social.	198	134	332	60	30.30	31	23.13	91	27.40
Charla: Violencia en el noviazgo.	198	134	332	198	59.63	134	40.36	332	100
Seminario: Liderazgo	198	134	332	16	8.08	2	1.49	18	5.42
Charla: Conceptos Básicos de Género y Feminismo.	198	134	332	69	34.84	64	47.76	163	49.09
Charla-taller: Innovación a partir de problemas.	198	134	332	45	22.72	24	17.91	69	20.78
Seminario: Autogestión Emocional	207	109	316	54	26.08	15	13.76	69	21.83
Lecturas a la carta: Al texto 2022	207	109	316	57	27.53	25	22.93	82	25.94
Charla: Prevención del embarazo.	207	109	316	30	14.49	15	13.76	45	14.24
Charla: Conmemoración del día internacional de la mujer.	207	109	316	136	65.70	67	61.46	203	64.24
Total									

Por otra parte las actividades de desarrollo y formación integral en las que participo la comunidad estudiantil del Bachillerato 22 forma parte de las actividades extracurriculares, a través, de las cuales se pretende impulsar y complementar la formación académica, brindando herramientas indispensables para afrontar la diversidad de adversidades de la actualidad.



Imagen 9. Charla Innovación a partir de problemas.



Imagen 10. Charla conceptos Básicos Género.

1.1.3.0.4 Porcentaje de matrícula de NMS y NS licenciatura atendida mediante actividades orientadas a la nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares

MATRÍCULA ATENDIDA EN ACTIVIDADES PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR

Nombre de actividad	Tipo de actividad	Total de matrícula			Estudiantes participantes			
		Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
		No.	No.	No.	No.	No.	No.	%
Reforzamiento Académico para Periodo de Ordinario, Extraordinario y Regularización.	Reforzamiento Académico	207	109	316	49	50	99	31.32
Programa de Nivelación para Primer ingreso.	Nivelación	198	134	332	69	64	133	40.06

Con respecto a las actividades implementadas para incrementar la retención escolar se tienen:

- **Reforzamiento Académico:** esta actividad se implementó en el periodo de evaluación ordinaria, extraordinaria y de regularización con el propósito de abatir las deficiencias académicas del alumnado, y brindarle herramientas que le permitieran poner en evidencia y práctica los conocimientos indispensables para continuar su formación académica en el plantel.
- **Programa de Nivelación:** esta acción estuvo dirigida al estudiantado de primer ingreso, se aplicó principalmente en las asignaturas de Matemáticas, Química, Taller de Lectura y Redacción y Tecnología de la Información; en todas ellas se replicó el material que la Dirección General de Educación Media Superior nos hizo llegar.

Sin duda la primer actividad implementada ha podido ser medida ya que se reflejó en la aprobación del estudiantado que estaba en riesgo académico, logrando una aprobación del 96.77% del alumnado que presentaba dicha situación. Contraste a la segunda actividad implementada, ya que aún nos encontramos en el semestre en proceso, los resultados podremos medirlos una vez que concluya y podamos analizar el desempeño académico de la matrícula correspondiente.

1.1.3.1.1 Número de sistemas de software interoperando para el seguimiento de la formación integral del estudiantado

SISTEMAS DE SOFTWARE PARA EL SEGUIMIENTO INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO

Nombre del software	Aspecto de la formación integral del estudiantado a la que da seguimiento
Control de asistencia escolar (institucional)	Cumplimiento a la Asistencia
SICEUC	Desempeño académico
SSU	Actividad Social
Culturales	Cultural
4	4

Respecto al seguimiento integral del estudiantado durante su transcurrir en el Bachillerato 22, hemos implementado el uso de la plataforma de “Control de asistencia”, desarrollada por la Dirección de Sistemas de la Universidad de Colima, a través de la cual podemos llevar un seguimiento puntual de la asistencia del alumnado y hacer una correlación con el cumplimiento de las evidencias de aprendizaje de acuerdo a las fechas establecidas en las planeaciones del personal docente, las cuales forman parte de su evaluación sumaria y que el personal docente tiene la responsabilidad de reportar en el Sistema Institucional de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC), acorde a las fechas calendarizadas.

Asimismo, hemos solicitado a la Dirección de Sistemas, algunas adecuaciones de dicha plataforma, con el propósito de poder tener un control de las canalizaciones a Orientación Educativa, Tutoría o Coordinación Académica, según corresponda a la situación de la canalización por el personal docente, para su posterior atención y disminuir los factores que ponen el riesgo el adecuado desempeño académico de nuestro alumnado.

Por otra parte también se hace uso de las plataformas de Servicio Social Universitario y de Actividades Culturales, ambas de la Universidad de Colima, y desarrolladas para dar seguimiento a las actividades de formación integral correspondientes a las asignaturas de Servicio Social Universitario y Actividades Culturales y Deportivas, estipuladas en los planes de estudio.

1.1.3.2.1 Número de acciones del Programa de Orientación Educativa y Vocacional implementadas en los planteles de NMS y NS

ACCIONES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Programa	Tipo de usuario	febrero - agosto 2022				agosto 2022 -enero 2023			
		No. de acción	Mujeres	Hombres	Total de asistentes	No de acción	Mujeres	Hombres	Total de asistentes
Orientación Educativa y Vocacional	Estudiantes	141	208	110	318	142	198	133	331
	Padres de Familia	1	1	0	1	3	58	18	76
		142	209	110	319	145	256	151	407

Con relación a las acciones que hemos implementado para llevar a cabo el Programa de Orientación Educativa y Vocacional (POEyV) al interior del Bachillerato 22, podemos destacar:

- Se programa 1 hora semana/mes en cada uno de los grupos, para que tengan intervención el personal asignado de OE para ejecutar el plan de trabajo según corresponda.
- El personal docente puede canalizar al alumnado que considere necesario, para ser atendido por la/el Orientador Educativo.
- Realizamos un taller con el alumnado de 6to semestre, con relación a sus estudios profesionales y lo que implica estudiar lejos de casa.
- Hemos realizado campañas de difusión e invitación a los talleres para padres y madres de familia.

Sin duda, el POEyV se ha ejecutado con éxito y esto ha permitido que el alumnado pueda acceder a un desarrollo integral durante su trayectoria escolar, fortaleciendo áreas correspondientes a las habilidades socioemocionales.

ESTUDIANTES QUE RECIBEN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Plantel	febrero - agosto 2022		agosto 2022 - enero 2023	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Bachillerato 22	208	110	198	133
	208	110	198	133

Con relación a las acciones que hemos implementado para que el alumnado del Bachillerato 22, participe en las actividades del programa de orientación educativa y vocacional, destacan:

- Programación de 1 hora clase/semana/mes, con cada uno de los grupos.
- Atención personalizada, de las canalizaciones realizadas por el personal docente.
- Atención personalizada a solicitud del alumnado

Estas acciones nos han permitido generar igualdad de condiciones para toda nuestra comunidad estudiantil y así lograr que todos reciban orientación educativa y vocacional.

1.1.3.2.2 Porcentaje de retención de NMS

RETENCIÓN EN EL NMS

Programa Educativo	Estudiantes de tercer semestre de la cohorte agosto 2022 - enero 2023			Estudiantes de primer ingreso de la cohorte agosto 2021 - febrero 2022			% de retención
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
BG10	35	12	47	41	19	60	78.33
AQ15	22	17	39	24	20	44	88.63
Total	57	29	86	65	39	104	82.69

Realice un análisis de los avances más significativos y retos actuales del plantel respecto a la retención, considerando:

- Con relación a las áreas o aspectos a reforzar en la formación académica hemos identificado, que en el tiempo que hemos trabajado con la conducción académica ha mermado el desempeño de nuestro alumnado, y esto se debe a que no todos tienen igualdad de condiciones al acceso de las tecnologías de la información, aunado a ello el servicio de red en la localidad es deficiente y con fallas constantes, factor que limita mucho el aspecto académico. Sin embargo, hemos implementado estrategias de acompañamiento al estudiantado que se encuentra en esas condiciones, para facilitar su transitar y fortalecer su desempeño académico, cuestiones que se reflejan en su permanencia en el plantel.
- Algunas de las estrategias exitosas que nos han permitido mejorar la retención en el plantel: El seguimiento puntual de las asistencias de cada estudiante; Seguimiento a la trayectoria escolar (entrega de evidencias de aprendizaje); Involucrar a los padres y madres de familia en el aspecto escolar; Atención tutorial.
- Algunas de las principales problemáticas identificadas al interior del plantel para mejorar la retención son: Contexto socio-familiar del estudiante; Implementación de asesorías de reforzamiento o nivelación, y la Aplicación del programa de Tutorías.

Sin duda, el reforzamiento de estas estrategias ha permitido una mejora en el indicador tratado, esperamos continuar mejorando ahora que se retomaron al 100% las actividades con modalidad presencial.

1.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS en riesgo académico que reciben tutoría y permanecen en la institución

ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO

Estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría												
Plantel	Semestre agosto 2021- enero 2022						Semestre febrero - agosto 2022					
	No. de estudiantes en riesgo académico			No. de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría			No. de estudiantes en riesgo académico			No. de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Bachillerato 22	79	61	140	54	49	103	62	62	124	62	62	124
	79	61	140	54	49	103	62	62	124	62	62	124

Estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría y permanecen en la institución										
Plantel	Semestre agosto 2021- enero 2022					Semestre febrero - agosto 2022				
	Total de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría	No. de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría y permanecieron				Total de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría	No. de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría			
		Mujer	Hombre	Total	%		Mujer	Hombre	Total	%
Bachillerato 22	103	45	36	81	57.9%	124	60	60	120	96.8%
	103	45	36	81	57.9%	124	60	60	120	96.8%

Respecto a las actividades realizadas para el estudiantado en riesgo académico en el año que se informa, se tiene que:

- Respecto a la formación académica, se brindó un curso de reforzamiento para el alumnado que se encontraba en riesgo académico, a través del cual se atendieron las áreas de oportunidad identificadas. Aunado a ello, realizamos intervenciones tutoriales, para identificar las causas-motivo que puso en dicha situación al estudiante.
- Dicha acción permitió obtener resultados favorables, logrando mantener al 96.8% del estudiantado que se encontraba en dicha situación.

- Algunos de los retos y áreas de oportunidad que debemos atender para disminuir la cantidad de estudiantes que puedan estar en riesgo académico son: seguimiento puntual del desarrollo académico de cada estudiante durante el semestre, intervenciones tutoriales semanales, reuniones con padres de familia.

1.1.3.3.2 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en competencias de la acción tutorial

CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Tipo de capacitación	Docentes con capacitación en competencias de la acción tutorial		
	Mujeres	Hombres	Total
Curso-taller	6	4	10

Con relación a la capacitación en competencia de la acción tutorial, del personal docente adscrito al Bachillerato 22, es importante destacar que actualmente se encuentran cursando un Curso-Taller, a través del cual, podrán reforzar la competencia tutorial y adquirir herramientas indispensables para atender al estudiantado.

Asimismo, el propósito de esta capacitación es sensibilizar al docente sobre la importancia de la tutoría y la función del profesor-tutor en el contexto universitario para favorecer en la trayectoria escolar del alumnado con base en los lineamientos del Programa Institucional de Tutoría (PIT).

Por otra parte el personal docente revisara en este curso los siguientes aspectos:

- Qué es el Programa Institucional de Tutoría
- Los agentes de la tutoría
- La importancia del tutor en el PIT
- Las herramientas para la elaboración del diagnóstico estudiantil
- La vinculación del PIT con el POEyV y los elementos del Plan de Acción Tutorial
- El programa de actividades tutoriales.

1.1.3.4.1 Número de actividades pertinentes de desarrollo integral

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

Tipo de actividad	Área	Participantes								Nombre de la actividad
		Estudiantes		Docentes		Trabajadores en general		Sociedad		
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Charla	Vida Saludable	30	15	0	0	0	0	0	0	Prevención del embarazo
Seminario	Desarrollo Humano	54	15	0	0	0	0	0	0	Autogestión Emocional
Seminario	Desarrollo Humano	16	2	0	0	0	0	0	0	Liderazgo
Total 3		100	32	0	0	0	0	0	0	

Con respecto a las actividades de desarrollo integral, se tiene una totalidad de 3 actividades trabajadas en coordinación con el Centro Universitario para el Bienestar integral, en donde el área de dichas actividades se enfocan en vida saludable y desarrollo humano, beneficiando a 100 estudiantes mujeres y 32 hombre, siendo 132 beneficiados en general y contribuyendo a su formación integral.

1.1.3.5.1 Número de participaciones de estudiantes de NMS y NS en actividades de formación con perspectiva de género

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DEL NMS EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Tipo de actividad	Nombre(s) de la(s) actividad(es)	Fecha del evento	Estudiantes participantes		
			Mujer	Hombre	Total
Charla	Conmemoración del día internacional de la mujer	8 de marzo 2022	136	67	203
Charla	Conceptos básicos de género y feminismo	19 de septiembre de 2022	69	64	134
Ciclo/curso	Cine como generador de conciencia social	17 - 21 de octubre	60	31	91
Charla	Violencia en el noviazgo	29 de noviembre de 2022	198	134	332

El Bachillerato 22 busca contribuir al Programa Institucional de Desarrollo en sus programas sectoriales, para ello llevó a cabo algunas actividades de formación con perspectiva de género, con el objeto de erradicar la violencia al interior del plantel, y buscar permear esta acción en la sociedad de la comunidad de Quisería.

Las actividades desarrolladas se trabajaron en coordinación con el Centro Universitario para la Igualdad y Estudios de Género y el Instituto Estatal de la Mujer, llevando a cabo una totalidad de 4 acciones, beneficiando a la matrícula total del plantel, en al menos una de las acciones implementadas.



Imagen 12. Charla Día Internacional de la Mujer.

1.1.3.5.2 Número de actividades pertinentes de formación con perspectiva de género

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Participantes												Total de participación
		Estudiantes		Docentes		Directivos		Personal Administrativo		Personal secretarial		Personal de servicios generales		
		M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
Curso / Taller	Conceptos básicos de género y feminismo	69	64	8	4	0	1	5	3	1	0	1	3	159
Charla	Conmemoración del día internacional de la mujer	136	67	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	206
Ciclo/curso	Cine como generador de conciencia social	60	31	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	93
Charla	Violencia en el noviazgo	69	39	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	110

Respecto a las actividades de formación con perspectiva de género que se llevaron al interior del plantel para toda la comunidad escolar, destacan charlas y curso taller, a través de las cuales se trataron conceptos básicos de género y feminismo, se abordó la violencia en el noviazgo, se desarrolló una charla en conmemoración al día internacional de la mujer, además, se tuvo un ciclo de cine con el propósito de generar conciencia social, referente a la importancia de la igualdad de género. Dichas actividades se trabajaron en coordinación con el Centro Universitario de Estudios para la Igualdad de Género.

Los beneficios no solo han sido para el personal adscrito al Plantel, sino también para el alumnado, propiciando así normas de convivencia e impulsando el respeto a la diversidad de pensamiento y de gustos.

1.1.4.4.4 Número de estudiantes de NMS y NS participando en acciones de internacionalización

ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN ACCIONES DE INTERNACIONALIZACIÓN

Respecto a las acciones de internacionalización que hemos realizado al interior del Bachillerato 22, se ejecutó un proyecto Intercultural en el contexto Nacional, el cual estuvo dirigido por la Maestra María de la Cruz Anguiano Palafox, y se enfocó en analizar la diversidad cultural presente en México, contemplando la gastronomía, música regional, valores, lenguaje (aspectos lingüísticos), tradiciones, bailes regionales, leyendas y religión, abarcando 10 estados de la república. Asimismo, se obtuvieron como productos: la degustación de platillos regionales, representación de bailes regionales, vestuario típico, y una explicación detallada de las características anteriormente mencionadas de cada uno de los elementos que constituye la cultura de los Estados analizados.

Con esta actividad académica el alumnado tiene un acercamiento con los contextos de nuestro país, comprende que existe una diversidad de tradiciones y cultura, acordes a las regiones. En un futuro semestre se pretende realizar esta actividad de manera internacional, en donde se analicen diferentes países, involucrando más asignaturas en el proceso.

1.1.4.5.1 Número de docentes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera

DOCENTES DE NMS CON CERTIFICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

Docentes de NMS		
Mujeres	Hombre	Total
0	0	0

El Bachillerato 22 cuenta con un docente que imparte la asignatura de inglés, quién actualmente no cuenta con una certificación en lengua extranjera, creando así, un área de oportunidad en la capacitación disciplinar. Por parte de la dirección y coordinación académica se le ha invitado a participar en las capacitaciones existentes, sin embargo, para la cuestión de la certificación implica un gasto económico, que muchas veces resulta complejo solventarlo.

1.1.4.5.3 Número de PE de NMS y NS impartidos parcial o totalmente en una lengua extranjera

PE DE NMS IMPARTIDOS EN LENGUA EXTRANJERA

Programa educativo	Lengua extranjera	Tipo (Total/ Parcial)
0	0	0

Referentes a los programas educativos impartidos en lengua extranjera, es importante mencionar que los PE ofertados por el Bachillerato 22 son en español, sin embargo, ambos programas incluyen la asignatura de inglés como segunda lengua, impartida en 4 de los 6 semestres del programa.

Esto fortalece la labor del plantel a permitir que su alumnado pueda aprender una segunda lengua mientras cursa sus estudios de Bachiller.

INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO

2.1.0.0.3 Número de proyectos que atienden problemas sociales y productivos

NÚMERO DE PROYECTOS QUE ATIENDEN PROBLEMAS SOCIALES Y PRODUCTIVOS

Sector al que va dirigido	Fuente de financiamiento	Nombre del proyecto	Monto del financiamiento	Impacto en Programas transversales	ODS a los que impacta
Social	SD	Implementación de un programa de separación de residuos en el Bachillerato 22	SD	Gestión ambiental	Salud y bienestar, Educación de calidad, Ciudades y comunidades sostenibles, Acción por el clima
Social	SD	Creación de huertos orgánicos	SD	Gestión ambiental	Salud y bienestar, Educación de calidad, Ciudades y comunidades sostenibles, Producción y consumo responsable, Acción por el clima
Social	SD	Ecoclean, proyecto transversal entre el Bachillerato 22 y la prepa Módulo Tonila (U de C y U de G), para limpiar la unidad deportiva del municipio de Tonila	SD	Gestión ambiental	Salud y bienestar, Educación de calidad, Acción por el clima
Social	SD	Taller para disminuir la violencia intrafamiliar, en el Albergue Simón Bolívar, de la localidad de Quesería.	SD	Igualdad de género	Salud y bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género, Reducción de las desigualdades
Total		4	SD	2	7

Con base a los proyectos desarrollados al interior del plantel para atender problemas sociales, se cuenta con 4 proyectos, de los cuales:

- 3 proyectos tienen impacto en el programa transversal de “Gestión ambiental”, teniendo repercusión en algunos objetivos de desarrollo sostenible como son: Salud y bienestar, Educación de calidad, Ciudades y comunidades sostenibles, Acción por el clima y Producción y consumo responsable. Sin duda cada uno de estos proyectos tiene la participación de estudiantes y docentes.
- 1 proyecto enfocado al programa sectorial de “Igualdad de género”, el cual busca disminuir la violencia intrafamiliar en una sector específico de la comunidad de Quesería, asimismo, con dicho proyecto se tiene un impacto en los objetivos de desarrollo sostenible; Salud y bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género y Reducción de las desigualdades.

Con la realización de estos proyectos se busca disminuir las problemáticas sociales de la comunidad de Quesería, promoviendo una cultura del cuidado ambiental y de la igualdad de género, además, de contribuir a la formación integral de nuestro alumnado.

2.1.1.16.1 Porcentaje de docentes que utilizan las bases de datos científicas licenciadas.

DOCENTES QUE UTILIZAN BASES DE DATOS CIENTÍFICAS LICENCIADAS

Como estrategia de difusión de las fuentes de información científica a las cuales tenemos acceso como universitarios, se dio a conocer a todo el personal docente del Bachillerato 22 a través del oficio interno, dichas fuentes, con el propósito de incorporarlas a sus planeaciones como referencias bibliográficas, para la consulta e investigación por parte del alumnado para el desarrollo de sus evidencias de aprendizaje empleando fuentes fidedignas.

Por otra parte, es importante mencionar que muchas de las licencias ya han vencido, y que la cantidad de bases de datos científicas se encuentra limitada, creando así un área de oportunidad, que ha sido atendida con las fuentes impresas que se encuentran en la Biblioteca del plantel.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

3.1.0.0.4 Número de proyectos de vinculación que atiendan necesidades específicas de las organizaciones de la sociedad civil (ONG, IAPS, AC)

PROYECTOS QUE ATIENDEN NECESIDADES DE LA SOCIEDAD CIVIL

No.	Nombre de proyecto	Tipo de organización atendida	Nombre de la organización	Participantes						Personas beneficiadas	
				Docentes		Estudiantes		Personal universitario			
				Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1	Entrega de material de higiene personal y despensa básica para el asilo	ONG	Casa hogar Madre la Caridad.	0	1	6	2	0	1		
2	Manualidades para personas del asilo	ONG	Casa hogar Madre la Caridad	0	1	6	2	0	1		
3	Campaña de limpieza y remodelación del área de lectura y tareas.	ONG	Casa hogar "Amor y protección al niño"	0	1	1	3	0	1		
4	Apoyo en la organización de espacios académicos, con materias problema y con la salud e higiene del alumnado.	ONG	jardín de niños y primaria del albergue Simón Bolívar,	0	1	6	4	0	1		
5	Apoyo en las actividades académicas del alumnado.	ONG	kínder "Juan Escutia"	0	1	6	3	0	1		
Totales				0	5	25	14	0	5		

Con respecto a los proyectos que se han desarrollado para atender necesidades de la sociedad civil de la comunidad de Quisería, se tienen 5 proyectos aplicados en organizaciones no gubernamentales, de los cuales:

- 3 proyectos están enfocados al impulso de la conciencia y labor social tanto en los niños de la casa hogar como en los adultos mayores del asilo. En donde se realizan actividades lúdicas para atender la población de dichas organizaciones.
- 2 proyectos enfocados al apoyo académico en niños de preescolar y primaria, identificados con un alto índice de vulnerabilidad.

Asimismo, es importante destacar que los proyectos han sido desarrollados e implementados por el alumnado del plantel, bajo la tutela de uno de nuestros profesores, acompañándolos en todo momento por el personal administrativo y directivo.

3.1.1.15.1 Número de campañas de difusión de la cultura ambiental

CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL

Respecto a las campañas de difusión que hemos realizado para promover una cultura ambiental, se tienen:

- **Campaña de descacharrización:** actividad que se trabajó con el alumnado de 3er semestre, que cursa la asignatura de Medio Ambiente y Sociedad, en coordinación de sus catedráticas titulares y la Presidente de la junta de Quesería, para llegar a todos los hogares de la comunidad, como producto de dicha campaña se realizó un perifoneo en la comunidad, invitando a la sociedad en general a unirse.
- **Campaña Activa Cultural:** es una actividad activa durante todo el semestre, la cual se trabajó con alumnado que cursa el 5to semestre y que desarrollaron un proyecto para separación de residuos al interior del plantel, para generar una cultura ambiental. Además, es importante destacar que lo reunido de esta campaña, se donó a la campaña de Residuotón que dirige y coordina el Voluntariado de la Institución a cargo de la Licda. Blanca Liliana Díaz. Asimismo, como producto de dicha campaña, se tienen botes característicos para cada residuo, perifoneo en la comunidad y pega de carteles.

3.1.1.15.2 Número de campañas de acopio y separación de residuos

CAMPAÑAS DE ACOPIO Y SEPARACIÓN DE RESIDUOS

Como resultado de los proyectos generados en la asignatura de Gestión de Proyectos II, se llevó a cabo una campaña de concientización sobre el cuidado del medio ambiente, la cual forma parte del proyecto de la separación de residuos al interior del plantel, dicha acción estuvo trabajada en coordinación con personal directivo, administrativo, docente y alumnado.

Asimismo, con el firme propósito de contribuir a las campañas institucionales, participamos en la campaña de residuotón que organizó el Voluntariado de la Universidad de Colima, en donde la principal aportación consistió en la entrega Pet y tapas. Motivo por el cual se ha mantenido vigente la campaña de separación de residuos para impulsar nuestra aportación con el Voluntariado.

Por otra parte, con el estudiantado que realiza Servicio Social Constitucional en uno de los proyectos del plantel, se centra en la creación de una composta realizada con los residuos orgánicos generados por la cafetería escolar, en donde participan 4 estudiantes con la tutela de la Maestra María de Cruz Anguiano Palafox.

3.1.1.16.1 Número de estudiantes que participan en las diversas acciones de gestión ambiental

ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACCIONES DE GESTIÓN AMBIENTAL

Número de estudiantes participantes		Acciones en que participan
Mujeres	Hombres	
198	134	Acopio y separación de residuos
37	13	Limpieza de espacios públicos
3	1	Creación de Composta
4	4	Creación de huertos
14	15	Club de ecología

Con relación a las acciones de gestión ambiental en las cuales participa el estudiantado de este plantel se tienen las siguientes:

- Acopio y separación de residuos
- Limpieza de espacios públicos
- Creación de composta
- Creación de huertos orgánicos.
- Club de ecología

Todo el alumnado del plantel ha participado en al menos una de las acciones descritas anteriormente.

3.1.3.1.1 Porcentaje de estudiantes de NMS que participan en actividades de Innovación y Emprendimiento

ESTUDIANTES DE NMS QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

<i>Actividad realizada por la DGICE</i>	<i>Total de Estudiantes participantes</i>
Mi ser creativo para innovar	1
Retos sociales para un mundo sustentable	1
Innovación a partir de problemas	69
Introducción a la Ciberseguridad	69
Tip's para el desarrollo de una APP	69
5	209

Con relación a las actividades de innovación y emprendimiento, se tiene la participación de 209 estudiantes, quienes participaron en las 5 actividades realizadas por la Dirección General de Innovación y Cultura Emprendedora, con el propósito de impulsar su formación académica.

3.1.3.2.2 Porcentaje de docentes de NMS que imparten clases afines a la Innovación y emprendimiento y tiene participación en actividades de la DGICE

DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN RELACIÓN A INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Total de asignaturas relacionadas a la innovación y el emprendimiento impartidas	Asignaturas	Docentes	
		Mujeres	Hombres
1	Gestión de proyectos	0	1
Total de docentes participantes		1	
% de docentes del plantel que imparten clases en relación a la innovación y al emprendimiento		6.25%	

Con respecto al personal docente que imparte clases en relación a la innovación y emprendimiento, es importante destacar que el programa BG10 en su mapa curricular tiene la asignatura de Gestión de Proyecto I y II, a través de la cual el Docente Catedrático ha impulsado la innovación y emprendimiento en el alumnado, sin embargo los proyectos que se han obtenido de dicha asignatura han sido enfocados a atender las problemáticas sociales de la comunidad.

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE LA DGICE

Eventos y actividades organizados por la DGICE	Total de docentes participantes
Innovación a partir de problemas	2
Introducción a la ciberseguridad	2
Tip's para el desarrollo de una APP	2

Con respecto a la información que se tiene al momento, han sido 2 Docentes quienes han participado en las actividades que organiza la Dirección General de Innovación y Cultura Emprendedora, las actividades en las que han tenido participación se encuentran en la tabla anterior.

3.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS incorporados al programa de acreditación deportiva

ESTUDIANTES DE NMS QUE REALIZAN ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Actividad deportiva	Estudiantes participantes		
	Mujeres	Hombres	Total
Club Deportivo Interno	160	109	269
Judo	0	1	1
Natación	2	1	3
Atletismo	0	1	1
4 actividades	162	112	274

Las actividades deportivas forman parte esencial del desarrollo integral de nuestro alumnado, es por ello que se realizó una campaña de promoción de la oferta deportiva al inicio del semestre, la cual tuvo como respuesta que 274 estudiantes se registraran en tiempo y forma en alguna de las actividades ofertadas, teniendo la mayor concentración el Club Deportivo interno a cargo de los promotores deportivos asignados al plantel. Dicha actividad se lleva a cabo los días lunes por la tarde, y los sábados por la mañana, en las instalaciones de la unidad deportiva de Quesería.

Asimismo, es importante destacar que en el club deportivo interno se implementa el Programa de Intervención Educativa para el Desarrollo de Estilos de Vida Saludables (PIEDEVS), que tiene como finalidad:

- Crear un programa de actividad física y deporte tendente a disminuir los índices de sobrepeso y obesidad.
- Facilitar la práctica deportiva sin fines selectivos, con un enfoque que promueva la adquisición de valores para el trabajo en equipo, respeto a las reglas y obtención del éxito mediante el esfuerzo individual y colectivo.

3.1.3.5.1 Porcentaje de estudiantes de NMS participando en actividades culturales

ESTUDIANTES DE NMS EN ACTIVIDADES CULTURALES

Tipo de actividad	Actividad cultural	Estudiantes participantes		Total
		Mujeres	Hombres	
Interna	Cultural	55	23	78
Total de estudiantes		55	23	78

Con relación al estudiante que realiza actividades culturales en el semestre actual, es importante destacar que al interior del plantel se crearon Clubes internos para promover el quehacer cultural, dentro de los cuales destacan:

- Guitarra
- Ballet Folclórico
- Teatro
- Pintura

Todos y cada uno de ellos supervisados por el Profesor Carlos Hernández, en horario a contra turno del estudiantado, dichos clubes fueron seleccionados por nuestro alumnado en una encuesta realizada para conocer su interés por realizadas actividades culturales que permitan su desarrollo integral.

Como producto de la asignatura de Ética y Valores, se realizó una acción intercultural, en donde el alumnado del programa BG10, presento actividades diversas en torno a la diversidad cultural de México, donde se contemplaron la gastronomía, música regional, valores, lenguaje, tradiciones, bailes regionales, leyendas y religión, abarcando 10 estados de la república. Asimismo, se obtuvieron como productos degustación de platillos regionales, representación de bailes regionales, vestuario típico, y una explicación detallada de las características anteriormente mencionadas de cada uno de los elementos que constituye la cultura de los Estados.

Por otra parte es importante mencionar que toda la comunidad escolar participa en una actividad referente a la cultura y tradiciones, que se enfoca en el día de muertos, con la creación de altares y la representación de catrinas y catrines, a través de un recorrido donde se incluye a la comunidad de Quesería.

3.1.3.6.1 Número de estudiantes de NMS que asisten a eventos de patrimonio cultural

EVENTOS DE PATRIMONIO CULTURAL

Con respecto a las actividades de patrimonio cultural es importante mencionar que el Bachillerato 22, ha contribuido en la difusión en redes sociales y de manera presencial, de las siguientes actividades:

Museo Universitario Fernando del Paso:

- Ciclo de visitas guiadas (Expos: Páramo en llamas de Rogelio Silva | Devenires, de la Universidad de las Artes de Aguascalientes).
- Inauguración de exposición: Tollocan: Atlas de una ciudad ficción, de Rodrigo Crenier.

Pinacoteca Universitaria:

- Inauguración de exposición: Tierras Baldías, de Karlos Ibarra, Eduardo Mejorada, Ricardo Mejorada y Armando Meléndez.
- Café Filosófico "Jardín de Monet".

Sala Universitaria de Cine:

- Convocatoria Primer Concurso Universitario de Cine minuto 2022.

GOBERNANZA INSTITUCIONAL

4.1.1.0.3 Porcentaje de planteles y dependencias con reportes de seguimiento de Programa Operativo Anual

UNIDADES ORGANIZACIONALES CON SEGUIMIENTO POA

Con respecto al Programa Operativo Anual, y al seguimiento semestral que se ha realizado en este año, se tiene un avance significativo en el logro de las metas, aunado a ello, se ha trabajado para continuar contribuyendo al logro de dichas metas, con lo cual a la fecha actual ya hemos materializado e implementaron estrategias que han permitido planificar actividades para el cumplimiento de las acciones que están pendientes, y obtener resultados favorables que continúen contribuyendo a lo planificado.

4.1.1.0.4 Porcentaje de Reportes de Oficialización emitidos a través del llenado de Formatos 911 y 912

REPORTES DE OFICIALIZACIÓN FORMATOS 911 Y 912

Con respecto a la contribución que tenemos como Bachillerato 22 en el proceso de Oficialización de la estadística 911, es importante destacar que se cumplió en tiempo y forma con los reportes solicitados por la Coordinación de Planeación y Desarrollo institucional, en donde se notificó el estado que guardan los siguientes indicadores:

- **Infraestructura:** Reportamos el estado que guardan las instalaciones del plantel, así como las adecuaciones de mejora y en atención al estudiantado que presenta alguna discapacidad. Además. Reportamos la tecnología con la que contamos para el desarrollo de la función sustantiva del plantel.
- **Planta docente:** Reportamos la habilitación de la planta docente, con relación a la información de la Dirección General de Recursos Humanos, en donde se destaca, la formación académica, antigüedad, edad.
- **Alumnado:** donde reportamos la cantidad de estudiantes que tuvieron abandono escolar y el motivo que argumentó el alumno., en los casos que no corresponde a reprobación académica.

4.1.1.1.1 Porcentaje de titulares de plantel o dependencia capacitados en los compromisos de la planeación institucional

CAPACITACIÓN EN ASPECTOS DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

No.	Capacitación	Fecha	Participante	
			Mujer	Hombre
1	Curso de sensibilización a directivos de planteles: "Inducción a la planeación institucional"	13 de mayo de 2022	0	1
Totales				1

Derivado de los nombramientos que otorgó el Señor rector, en el mes de mayo, se llevó a cabo un curso de sensibilización a directivos de planteles en donde diversas dependencias universitarias, donde dieron una inducción de las funciones y trámites que se realizan en cada una de dichas dependencias y la interacción que tienen los planteles educativos.

4.1.1.2.1 Número de actividades en materia de sustentabilidad en las que participa la comunidad universitaria

ACTIVIDADES DE SUSTENTABILIDAD

Con relación a las actividades de sustentabilidad, es importante destacar que se han compartido las convocatorias de los cursos, diplomados y actividades de gestión ambiental que se han desarrollado al interior de la Institución, promoviendo la participación del personal adscrito a este plantel.

Asimismo, se hemos realizado actividades y proyectos al interior del plantel que promueven la sustentabilidad y el cuidado ambiental, dichas actividades se han realizado con enfoques académicos a través de diversas asignaturas que cursan actualmente nuestra comunidad estudiantil.

Por otra parte se creó un club de ecología, a través del cual se tienen programadas diversas actividades para promover el cuidado del planeta y contribuir a la sustentabilidad del mismo.

4.1.1.3.2 Número de campañas de difusión interna y externa del quehacer institucional

CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DEL QUEHACER INSTITUCIONAL

Con respecto a la participación que como Bachillerato 22 hemos tenido en las diversas campañas de difusión del quehacer institucional, es importante destacar que se ha compartido en las redes sociales todas las campañas que la Coordinación General de Comunicación Social ha desarrollado, además, de compartir a través de los medios de comunicación del plantel (correo electrónico y a través de mensajes de texto) cuando así ha sido requerido.

4.1.2.2.1 Porcentaje del cumplimiento de las acciones del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal: entorno e infraestructura, energía eléctrica y cambio climático, agua, transporte y movilidad, desperdicio y manejo integral de residuos

ACCIONES SOSTENIBLES DERIVADAS DEL PROGRAMA DE AUSTRERIDAD Y RACIONALIDAD PRESUPUESTAL

Acciones			
Tipo de acciones sustentables	No. de acciones programadas	No. de acciones realizadas	% de cumplimiento
Entorno e infraestructura	2	2	100
Energía eléctrica y cambio climático	3	3	100
Agua	2	2	100
Transporte y movilidad	NA	NA	NA
Desperdicio y manejo integral de residuos	1	0	0

Con relación a acciones implementadas entorno al plan de austeridad y racionalidad presupuestal, es importante resaltar que en todo momento se ha ejecutado de manera consiente dicho plan, haciendo uso de los recursos asignados apegados a los lineamientos estipulados en sus disposiciones generales, en materia de recursos materiales y servicios generales y transparencia y rendición de cuentas.

4.1.2.3.1 Número de acciones para el fortalecimiento de la infraestructura de TI institucional y de la educación en línea

ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE TI

Acción implementada	Impacto	Beneficiarios			
		Estudiantes		Docentes	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Evaluación de la red interna	Atención de necesidades	208	194	10	6
Revisión del enlace de red	Mejora de los servicios digitales	208	194	10	6
2 acciones complementarias		416	388	20	12

Con relación a las acciones que hemos implementado con el objeto de fortalecer la infraestructura de las Tecnologías de Información, se destacan las siguientes:

- Evaluación de la red interna; esta acción implicó la participación de personal especializado en las redes inalámbricas de la Universidad de Colima, adscritos a la Coordinación General de Tecnologías de Información (CGTI), en donde evaluaron el estado que guarda el equipo y el enlace inalámbrico a través del cual recibimos el internet institucional.
- Revisión del enlace de red; derivado de las constantes fallas y de la intermitencia que presenta el internet al interior del Bachillerato 22, se solicitó una revisión del enlace de red existente entre el Campus Central y el plantel, en donde se realizaron algunas maniobras técnicas que han permitido una mejora significativa en la conectividad.

Es importante que con dichas acciones se beneficia toda la comunidad escolar del Bachillerato 22, aún existen áreas de mejora, por lo cual se está monitoreando cotidianamente el estado de la red por personal del plantel y de la CGTI.

4.1.3.3.1 Porcentaje de personal capacitado de las categorías administrativas: secretarial y de servicios generales.

PERSONAL CAPACITADO

Tipo de capacitación	Nombre del curso o evento	Titulares		Medios		Admin		Secretarial		Servicios		Total	%
		M	H	M	H	M	H	M	H	M	H		
Curso-Taller	Conceptos básicos	0	1	5	3	0	0	1	0	1	3	14	100
Diplomado	Agentes tic	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	6	42.8
Curso-Taller	Elaboración de reactivos	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	14.28
Taller	Bienestar y desempeño: Fortaleciendo mi identidad laboral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	14.28
4		0	2	8	6	0	0	2	0	1	5	24	

La capacitación del personal del plantel, es un elemento fundamental para la mejora continua en el desarrollo de nuestras actividades, es por ello que tanto el titular, mandos medios, administrativos, personal secretaria y de servicios se capacito en diferentes áreas, tal como se ve reflejado en la tabla anterior.

Dicha capacitación ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de sus responsabilidades, en la convivencia con sus colegas y en los resultados de las acciones que implementan.

4.1.4.3.1 Porcentaje de generación de recursos propios sobre los presupuestados

RECURSOS PROPIOS GENERADOS

Respecto a las actividades realizadas para generar recursos propios en el año que se informa, y derivado de las necesidades estudiantiles, se ofreció el servicio de impresión y fotocopiado al interior del plantel, cuando lo solicita y lo requiere el estudiante (esto es derivado que alrededor de las instalaciones del plantel, no se encuentra ninguna papelería que ofrezca dicho servicio, es importante aclarar que solo se ofrece cuando corresponde a la entrega de alguna evidencia de aprendizaje que forma parte de la evaluación sumaria). Los recursos obtenidos han sido depositados a través de una ficha referenciada para tal fin.

4.1.5.1.1 Número de flujos de información para implementar una arquitectura de información institucional

IMPLEMENTACIÓN DE SOFTWARE INSTITUCIONAL

Referente a la implementación de Software Institucional es importante mencionar que hemos mantenido comunicación constante con la Dirección de Sistemas dependiente de la CGTI, para auxiliarnos y asesorarnos en la utilización de dicho software, que permita el desarrollo de las funciones sustanciales y administrativas del plantel. Asimismo, se ha realizado la utilización del Software institucional bajo los estandartes establecidos.

4.1.5.9.1 Porcentaje de Consejos Técnicos Actualizados

CONSEJOS TÉCNICOS ACTUALIZADOS

El consejo técnico como máximo órgano de gobierno en las unidades organizaciones, es fundamental se encuentre actualizado en todo momento.

El consejo técnico del Bachillerato 22, fue actualizado el 19 de septiembre de 2022, en el cual solo tomaron protesta los nuevos integrantes, entre los cuales destaca el presidente de dicho consejo y 3 propietarios estudiantes y sus respectivos suplentes. Con esta acción se contribuye al porcentaje de los consejos técnicos actualizados de la institución.

4.1.5.10.1 Porcentaje de unidades organizacionales y sus dependientes que aplican el Sistema Universitario de Archivos SUA

PERSONAL CAPACITADO EN SUA

Capacitación	Fecha	Participantes		
		Mujeres	Hombres	Total
Ley General de Archivos: Con enfoque en el Sistema Institucional de Archivos.	24 de Marzo	1	0	1
Cuadro General de Clasificación Archivística	31 de Marzo	1	0	1
Fichas técnicas de Valoración documental y metodología para el diseño del Catálogo de Disposición	28 de Abril	1	0	1
Registro Nacional de Archivos	6 de Junio	0	2	2
Presentación de los Lineamientos generales para la organización, administración y conservación de los archivos de la Universidad de Colima	17 de Junio	0	2	2
Presentación de la Ficha técnica de valoración documental y la matriz de funciones	17 de Agosto	0	2	2
6 capacitaciones		3	6	9

Con respecto a la capacitación del personal del Bachillerato 22 en el Sistema Universitario de Archivos, se tiene que participamos en todas las capacitaciones ofertadas por la Secretaria General, para estar en condiciones de poder coadyuvar en la actividad derivada de los archivos, que actualmente forma parte de las responsabilidades de las unidades organizacionales.

4.1.7.1.1 Porcentaje de unidades organizacionales revisadas mensualmente

UNIDADES ORGANIZACIONALES REVISADAS

Con respecto a la contribución que hemos tenido en la información administrativa con la Dirección de Administración Escolar de la Delegación Villa de Álvarez, hemos entregado los reportes de inscripción del alumnado correspondiente a los ciclos escolares.

Por otra parte entorno a la información financiera, y presupuestal, hemos entregado los estados financieros, balanzas de comprobación y auxiliares como reportes mensuales a la Dirección Administrativa de la Delegación de Villa de Álvarez.

Referente a la información patrimonial es importante destacar que se actualizaron los custodios de todos los bienes muebles asignados al Bachillerato 22.

4.1.7.2.1 Número de unidades organizacionales revisadas mediante auditorías y visitas de inspección

UNIDADES ORGANIZACIONALES CON VISITAS DE INSPECCIÓN

Con relación a las acciones emprendidas desde nuestra competencia, atendimos y recibimos la visita de inspección por parte de la Contraloría General, que dio inicio el 05 de julio y concluyó el 30 de septiembre del año en curso, encontrándonos actualmente en espera del dictamen correspondiente a dicha visita, para atender las observaciones en caso de existir.

4.1.7.3.1 Número de auditorías atendidas de organismos externos fiscalizadores de los recursos recibidos

AUDITORÍAS ATENDIDAS DE ORGANISMOS EXTERNOS

Con relación a la contribución como Bachillerato 22 para la atención de auditorías externas, se tiene que:

- Archivo escolar: se mantiene actualizado los expedientes escolares de la matrícula del plantel, y se reporta oportunamente a la Dirección de Administración Escolar de la Delegación de Villa de Álvarez.
- Recurso financiero: se entrega un reporte mensual a la Dirección Administrativa de la Delegación de Villa de Álvarez, como evidencia del ejercicio de los recursos financieros, alineados al Programa Operativo Anual.

4.1.7.3.2 Porcentaje de cumplimiento en tiempo y forma en la entrega de información a entes externos

ENTREGA DE INFORMACIÓN A ENTES EXTERNOS

Con relación a las acciones realizadas por el encargado de las funciones contables del plantel, se entrega un reporte mensual a la Dirección Administrativa de la Delegación de Villa de Álvarez, como evidencia del ejercicio de los recursos financieros, alineados al Programa Operativo Anual, signados tanto por el encargado de dichas funciones como por el titular del plantel.

Asimismo, se realiza un informe de los ingresos obtenidos por SSU, donde se avala por el Consejo Técnico del plantel, y es entregado a la Unidad Organizacional correspondiente.

4.1.7.3.3 Porcentaje de reportes atendidos de actualización de información por instancias internas y externas

REPORTES DE ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Con relación a las acciones realizadas para el registro oportuno de las operaciones contables y presupuestales, se tiene que:

- Se cumple con los tiempos establecidos para el seguimiento de las diferentes etapas del FOABUC.
- En caso de requerirse hemos realizado adecuaciones internas al calendario presupuestal, las cuales son autorizadas por de CGAF.
- Se realiza un reporte mensual de las operaciones contables del plantel, las cuales están alineadas al plan de austeridad y racionalidad institucional, y programas en el POA.
- Entrega de los reportes mensuales al Director Administrativo de la Delegación de Villa de Álvarez.

4.1.7.3.5 Porcentaje de UO que contribuyen a la transparencia proactiva

ACCIONES EN MATERIA DE TRANSPARENCIA PROACTIVA

No.	Acción	Fuente
1	Atención de auditorías	Dirección del plantel
2	Informe de labores	Dirección del plantel
3	Atención a la estadística 911	Dirección del plantel
4	Entrega de reportes financieros mensualmente	Dirección del plantel
5	Seguimiento al POA	Dirección del plantel
Total de acciones realizadas		
5 acciones realizadas		

Referente a las acciones que hemos implementado para mantener la transparencia proactiva, se destacan las siguientes:

- Atención de auditorías; principalmente se atendieron visitas de inspección por parte de Controlaría General y revisión de archivo escolar por parte de administración escolar de la delegación de Villa de Álvarez.
- Informe de labores: Con base a la normativa y bajo la supervisión de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, se atendieron las indicaciones para la elaboración del informe de labores del año correspondiente.
- Atención a la estadística 911; con base a los requerimientos establecidos por la CDPI se atendió en tiempo y forma la información reportada bajo este esquema.
- Entrega de reportes financieros; como actividad mensual se entregaron los reportes financieros a la dependencia correspondiente.
- Seguimiento del POA; se realizó el seguimiento semestral al POA en donde se reportó el avance y contribución a las metas establecidas en el año actual.

Cada una de las acciones mencionadas anteriormente contribuye de manera significativa al quehacer institucional y fomenta la transparencia del Bachillerato 22.

CONCLUSIONES

El presente informe contiene los principales resultados obtenidos de las diversas acciones implementadas a lo largo del periodo que se informa, para dar cumplimiento a la actividad sustancial del Bachillerato 22, adaptándonos a las necesidades y exigencias de contexto local y estatal. Destacándose el trabajo colaborativo, la disposición del personal para implementar estrategias pertinentes a las necesidades actuales, la participación activa por parte del estudiantado y el involucramiento de algunos padres de familia, en el proceso formativo de sus hijos e hijas.

Con relación al **Proceso formativo y Resultados escolares**; es importante destacar que hemos implementados estrategias que han permitido la mejora continua en el proceso enseñanza - aprendizaje, reflejándose en los indicadores académicos de retención escolar, aprobación, eficiencia terminal y tasa de titulación, brindando en todo momento una educación pertinente y de calidad, apegada al contexto, que brinda las herramientas para que las juventudes continúen con su formación profesional, tal es el caso, que en el año que se informa el XX% de las y los egresados lograron obtener un espacio en alguna de las licenciaturas ofertadas en Instituciones de Educación Superior dentro y fuera del Estado de Colima.

Por otra parte, se ha impulsado la formación integral de nuestro estudiantado, a través de diversas actividades de desarrollo integral que hemos llevado a cabo de manera extracurricular, donde destacan: Cursos, Cursos-Talleres, Seminarios, Charlas, enfocadas a los programas Operativos del PIDE 2022-2025, como son; Igualdad de género, Universidad digital y Sustentabilidad.

Analizando los resultados escolares y su impacto en los indicadores académicos, es importante destacar el incremento significativo que ha presentado la aprobación del estudiantado con base a las asignaturas que cursan. Asimismo hemos implementando y reforzado las estrategias de acompañamiento tutorial, que han resultado con éxito en el aspecto de la retención escolar y aprobación de los jóvenes en riesgo académico, Logrando rescatar al 96.77% del alumnado que

Ahora bien, resulta importante mencionar que por primera vez se realizó la aplicación masiva del Examen General de Conocimientos, que permitió que los egresados del AQ15, pudiesen tener una opción de titulación, hasta el momento ha sido presentada por 27 sustentantes con un porcentaje de aprobación del 96.29%, esto ha sido gracias al trabajo colaborativo del personal administrativo, y de la implementación de las estrategias que hemos implementado para sensibilizar respecto a la importancia de obtener un título como técnicos, y las oportunidades que este hecho les brinda.

Como hecho **histórico**, hasta el momento hemos logrado titular a 22 egresados en tan solo 3 meses de trabajo constante, cantidad que equivale al 30.13% de los titulados del Bachillerato 22 desde su creación.

Con relación a los **Objetivos institucionales** en el Bachillerato 22 hemos trabajado alineados al PIDE 2022-2025 para contribuir a las metas establecidas de manera institucional, donde hemos tenido resultados satisfactorios que contribuyen significativamente en algunos de los Programas Sectoriales y Operativos.

Donde los resultados obtenidos se han visto reflejados en las actividades sustanciales de la Institución "*Educación pertinente y de calidad*", derivado del trabajo colegiado, de la implementación de tutorías, seguimiento a trayectoria escolar, seguimiento a egresados, vinculación con padres y madres de nuestro estudiantado, impulsando la formación integral.

Es importante mencionar que los logros que hemos tenido como Bachillerato 22 en el año que se informa, servirán como referente para el diseño de futuras estrategias que nos permita como plantel continuar mejorando y contribuyendo en la mayor medida a las metas institucionales.

Acciones principales	
1	Sensibilización de la importancia de la titulación en el área técnica del plantel.
2	Implementación de estrategias de acompañamiento tutorial para Incrementar la aprobación.
3	Estrategias de difusión del proceso de admisión para lograr un Incremento en la matrícula de primer ingreso.
4	Se impulsó la capacitación en cuestiones del personal del Bachillerato 22 en cuestiones de igualdad de género.
5	Implementación de acciones para contribuir a las metas establecidas en el POA.
6	Seguimiento y Asesoría Académico – pedagógico al personal docente, con relación a su planeación didáctica.
7	Se implementaron estrategias de sensibilización en el alumnado en temas que igualdad de género.



Retos	
1	Incrementar la retención escolar
2	Incrementar el porcentaje de titulación
3	Capacitación disciplinar focalizada.

