

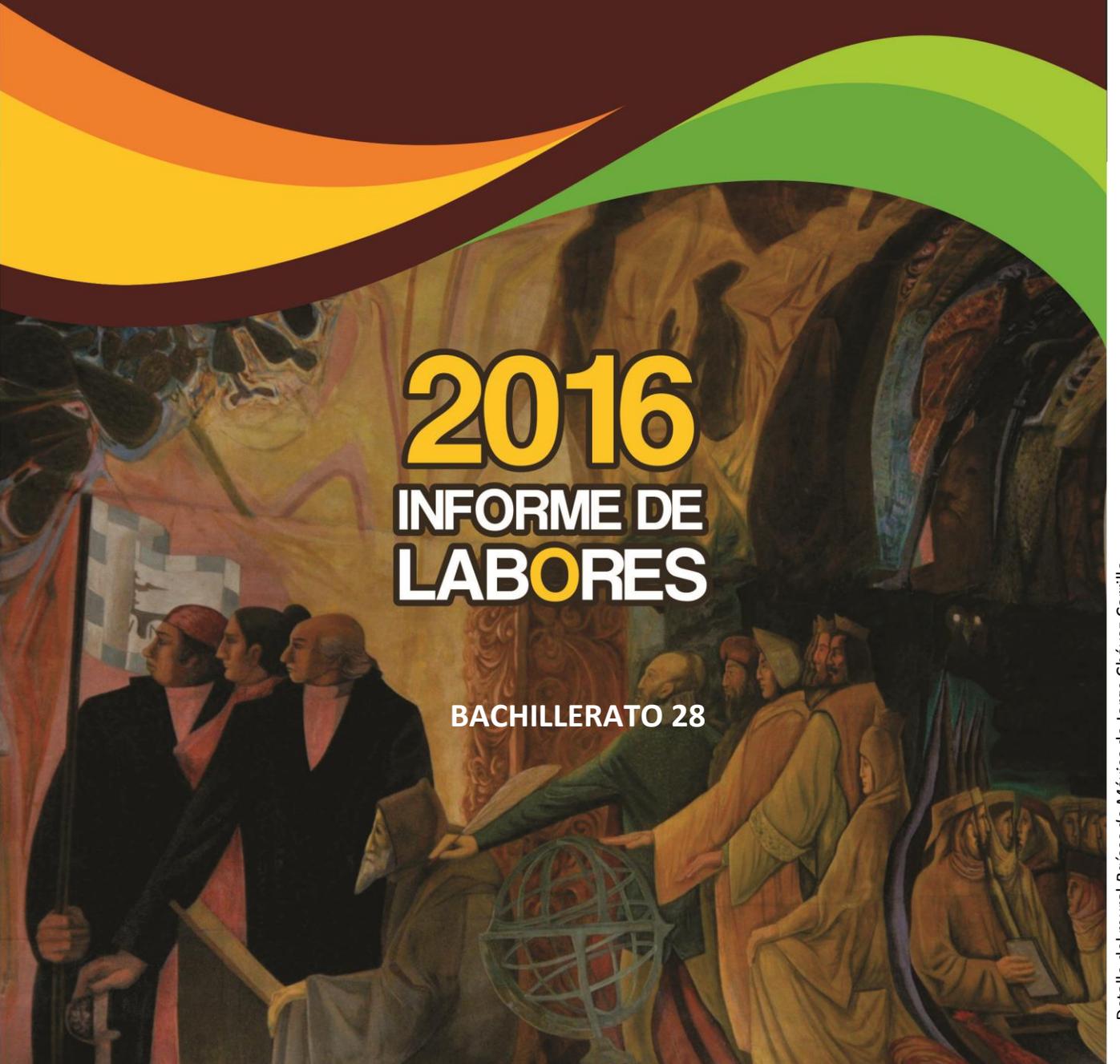


UNIVERSIDAD DE COLIMA

2016

INFORME DE LABORES

BACHILLERATO 28



Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño
Secretario General

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Coordinador General de Docencia

Sara Griselda Martínez Covarrubias
Director General de Educación Superior

Edna Irela Velázquez Chávez
Delegada de Manzanillo

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinadora de Planeación y Desarrollo Institucional

Bachillerato 28

Héctor de Jesús Bibriesca Pérez
Director del Plantel

Javier Hernández Arias
Subdirector del Plantel

Elva Cristina Cruz López
Secretario (a) Administrativo

Índice

- A. Datos de identificación del plantel _____
- B. Presentación _____
- C. Personal _____
- I. Formación académica de calidad _____
- II. Corresponsabilidad con el entorno: _____
- III. Gobierno y gestión responsable: _____
- IV. Conclusiones _____

A. Datos de identificación del plantel

Datos del Plantel	
Unidad académica	BACHILLERATO 28
Clave del centro de trabajo	06UCT0028Y
Turno	VESPERTINO
Domicilio	TENOCHTITLAN S/N
Localidad	CAMOTLAN DE MIRAFLORES
Municipio	MANZANILLO
Código postal	28850
Teléfono	3143349102 Extensión:
Email	Bach28@ucol.mx
Página Web	Bach28@ucol.mx

Programas Educativos que oferta el Plantel
1. TECNICO EN CONTABILIDAD

Presentación

Atendiendo el mandato de la ley orgánica vigente en la Universidad de Colima, comparezco como titular de este plantel Bachillerato 28, para informar por tercera ocasión en los últimos dos años, de los avances más significativos logrados en el período comprendido del 10 de Enero al 30 de Diciembre del año en curso, así como también los retos y áreas de oportunidad por alcanzar en los siguientes ciclos escolares con retrospectiva de comparación a los períodos 2013, 2014, y 2015 correspondientes al primer cuatrienio del mandato rectoral realizado por el M.A. José Eduardo Hernández Nava.

Nuestro plantel nace el 28 de febrero de 1988, con una superficie de 15,000 M2 y derivado de la necesidad de esta comunidad y de las circunvecinas de elevar sus conocimientos básicos a los de nivel medio superior. Cuenta con 3 aulas, un laboratorio multidisciplinar, un centro de cómputo, una biblioteca, un módulo de oficinas administrativas directivas, una cancha de usos múltiples, un campo de fut bol, 2 módulos de sanitarios y una cafetería. El personal adscrito a esta dependencia está integrado de la siguiente manera: Un Director, un Subdirector, una Secretaria Administrativa, una orientadora vocacional, un encargado del centro de cómputo, 10 profesores contratados por horas, una secretaria y dos elementos de servicios generales, quienes brindamos servicio y atención a 125 alumnos actualmente inscritos en el plan de estudios TC 15 (Técnicos en Contabilidad) en el turno Vespertino, con un horario de 14:00 a 21:00 Horas.

El objetivo general de este plantel está orientado a asegurar la formación y el desarrollo integral de los bachilleres desde una perspectiva humanista, innovadora, creativa, responsable con el cuidado de su entorno y centrada en el aprendizaje autónomo, bajo un nuevo modelo educativo basado en Competencias, con trabajo colaborativo, donde se involucran todos los actores del proceso (alumnos, docentes, directivos, padres de familia, instancias gubernamentales, otras instituciones), para que desde sus diferentes áreas de responsabilidad coadyuven a la formación de ciudadanos del mundo, altamente competitivos, hecho que se ha convertido en el reto principal de este plantel y derivado del cual se da origen a nuestros programas A).- Operativo Anual y B).- Plan de Mejora Continua, que atienden a los lineamientos establecidos en el PIDE 2014 – 2107 y Modelo UCOL entre otros documentos emanados de nuestra rectoría.

Derivado de un Diagnóstico Estratégico, realizado por un organismo colegiado conformado por integrantes de este colectivo escolar, se establecieron las metas a lograr en el presente año y que atienden a los siguientes Ejes que representan las líneas básicas para el desarrollo:

EJE I. Formación académica de calidad

OB 1.1 Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.4 Innovación y desarrollo educativo

LA 1.1.4.2 Efectuar estudios de pertinencia de los PE del NMS y NS

M 1.1.4.2.2 1% de incremento anual en matrícula de NMS con relación a la línea base 2015

I: Tasa de crecimiento de la matrícula en NMS

Una de las metas más importantes a lograr; durante el presente año, fue sin duda ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato; encomienda marcada por nuestra rectoría, que asumimos con responsabilidad y trabajo en equipo, hecho que nos permitió solicitar la evaluación correspondiente y cumplir con cada uno de los requerimientos establecido en el Manual de Procedimientos versión 3.0, que establece los requisitos que deben cumplir los planteles de nivel medio superior que desean ingresar a mencionado sistema.

Fuimos evaluados por COPEEMS; y, el 6 de Julio de 2016, notificados que como plantel estábamos aceptado para ingresar en el Nivel IV, haciéndonos 16 observaciones que nos fueron enlistadas y que tenemos hasta el 30 de mayo de 2017 para cumplir, dado que son sólo algunas cuestiones de forma y de las cuales hemos ya hemos cubierto 7 de ellas y en espera de solventar 9, con los dictámenes de otras dependencias universitarias que nos harán llegar en próximas fechas.

Sistema Nacional de Bachillerato				
Fecha de evaluación	Nivel	En proceso de evaluación para su ingreso*	Número de recomendaciones recibidas del organismo evaluador	% de recomendaciones de mejora atendidas en el año
6/JUNIO/ 2016	IV		16	48%

Fuente: COPEEMS 2016.

Para atender la formación Académica de Calidad, seguimos las instrucciones y políticas emanadas desde la Rectoría de nuestra Alma Mater; que, para este año, estableció un nuevo Plan de estudios en nuestro plantel en el área Técnica de Contabilidad, denominado TC 15 que reemplazó al Plan 4A 1I.

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

Este plan TC 15 está diseñado para trabajar bajo el modelo educativo basado en competencias y los alumnos que aquí ingresan, deben culminar en esta área, aún y cuando cambien de bachillerato.

Mediante la implementación de los Ejes y las políticas establecidas en el PIDE 2014.- 2017, se ha logrado una mayor consistencia en el aprendizaje de los educandos desde el primer semestre en que ingresan a nuestro plantel. El modelo Educativo UCOL, se ha hecho del conocimiento del profesorado, alumnado y padres de familia en diferentes reuniones, para que además de conocerlo, sean partícipes de su implementación por todos y cada uno de los agentes que conforman esta comunidad de enseñanza – aprendizaje, pues al implementarlo aseguramos pertinencia de nuestros planes de estudio y vigencia de los contenidos que se abordan para estar a la vanguardia de las exigencias de los diferentes sectores donde impacta la calidad de nuestros egresados.

Las principales actividades que muestran el impacto de nuestro Modelo Educativo son: La inserción de nuestros egresados en el campo laboral, el alto nivel de aceptación de nuestros egresados para estudiar en escuelas de nivel superior, la pertinencia de nuestros prestadores de servicio social constitucional y la capacidad probada de nuestros alumnos para resolver problemas de la cotidianidad. La Modernización del currículo, fue diseñada actualizar los planes y programas de estudio del nivel medio superior, contar con programas educativos pertinentes y congruentes a las necesidades de formación de los estudiantes del nivel medio superior de esta comunidad camotlense, atendiendo así en lo particular, los objetivos y políticas para lo cual fue diseñado el currículo del plan de estudios TC 15 y que manifiesta flexibilidad para su puesta en marcha, viabilidad para su asimilación por el alumnado y capacitación permanente en el personal docente para su implementación con uso adecuado de las tecnologías, actualización con los contenidos y pertinencia en su aplicación para lograr centrar el aprendizaje del alumnado en los tres saberes sustantivos SER, HACER y RESOLVER PROBLEMAS, en su entorno, con un cuidado responsable del medio ambiente, como lo marca la Responsabilidad social y el Programa de Calidad de vida emanado de la rectoría de nuestra Institución.

Los cambios que se han dado en el plantel atienden a las instrucciones de la rectoría y con la firme participación de la Dirección de Educación Media Superior quien coordinó los trabajos de los diferentes cuerpos colegiados organizados en Academias regionales, estatales, por áreas del conocimiento y por semestre o materia según fuera el caso.

Los logros obtenidos al haber puesto en marcha este Modelo Educativo en el eje de Formación Académica de Calidad son muy palpables, entre los que podemos mencionar:

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

- Eficiencia Terminal 94.59%
- Porcentajes de Deserción y Reprobación 2.49%
- Tasa de Retención del alumnado de 1º a 3er. semestre 94.69%
- Porcentajes de alumnos titulados 84.37%
- Aumento en los porcentajes de Aceptación a nivel superior.
- Ingreso del plantel al Sistema Nacional del Bachillerato
- Aplicación del programa Construye T, y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Evolución de indicadores de procesos y resultados				
Indicadores	2013	2014	2015	2016
Tasa de retención de 1 a 3er semestre	92.96	93.75	94.13	94.69

Evolución de indicadores de procesos y resultados				
Indicadores	2013	2014	2015	2016
Eficiencia terminal (cohorte)	73.78	77.55	87.76	91.42
Eficiencia terminal (global)	98.11	95.45	97.11	94.59

Evolución de indicadores de procesos y resultados				
Indicadores	2013	2014	2015	2016
Tasa de titulación (global)	27.34	34.76	53.18	84.37
Tasa de deserción	2.22	4.55	4.87	2.49

Fuente: SICEUC 2016.

Causas de abandono escolar en el plantel				
Periodo	Febrero-Julio 2016		Agosto 2016-Enero 2017	
Matrícula total				
Baja voluntaria por:	Número	%	Número	%
Embarazo	0	0	0	0
Problemas de salud	0	0	0	0
Factores Económicos	0	0	0	0
Cambio de Escuela	2	0.78	2	0.78
Cambio de Domicilio	3	0.93	3	0.93
Baja obligatoria por:				
Reprobación de materias	2	0.78	2	0.78
Defunción	0	0	0	0
Total:	7	2.49	7	2.49

Fuente: SICEUC 2016.

PROCESO DE SELECCIÓN. -

En nuestro bachillerato nos dimos a la tarea de difundir la convocatoria para los aspirantes a ingresar en el ciclo escolar Agosto – 2016/Enero 2017, acción que nos permitió tener una

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

demanda incrementada en un 67.34% con relación al año 2013, donde solo 37 alumnos aspiraron a ingresar, mientras que en este 2016, hubo 49 aspirantes. Tenemos la capacidad física instalada para absorber al 100% de una demanda cada vez necesitada de formación en planteles de calidad y pertinencia como lo es el Bachillerato No, 28,

Proceso de admisión 2016. Bachillerato		
Programa educativo	Aceptados inscritos a 1ro	
	H	M
TC15	37	12
Total	37	12

Evolución de tasa de aceptación. Bachillerato		
Año	Aceptados inscritos a 1ro	
	H	M
2013	14	18
2014	23	21
2015	25	27
2016	37	12

Fuente: SICEUC 2016

La matrícula escolar en nuestro plantel se ha mantenido en un promedio de 120 a 125 alumnos, siempre teniendo la capacidad física para cubrir al 100% de la demanda de servicio y haciendo énfasis de que nuestros índices de deserción son muy bajos (menos de 1%).

También es importante mencionar que estamos haciendo estudios de factibilidad para ofrecer servicio educativo en el turno matutino y, derivado de los resultados, hacer del conocimiento del señor rector para que tome la decisión de agrandar la oferta educativa.

Los indicadores educativos muestran en general una mejora sustancial del trabajo colaborativo del equipo de trabajo que conformamos en esta comunidad académica estudiantil, haciendo patente que nuestra Misión como dependencia está alineada a la mejora constante y dirigida a nuestra razón de ser, que es la mejor atención para nuestros estudiantes a quienes formamos de manera integral para responder a los retos de la comunidad y su entorno.

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

Evolución de la matrícula por programa educativo												
Programa Educativo	2013			2014			2015			2016		
	Hombres	Mujeres	Total									
TECNICO EN CONTABILIDAD	59	62	121	60	63	123	63	62	125			
TC 15										68	54	122
Total												

Fuente: SICEUC 2016

Matrícula Escolar por Programa Educativo											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-Julio 2016						Agosto 2016- Enero 2017			
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
TECNICO EN CONTABILIDAD	TC 15	63	50.4	62	49.6	125	68	55.7	54	44.3	122
	Total	63	50.4	62	49.6	125	68	55.7	54	44.3	122

Fuente: SICEUC 2016

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1 Habilitación del Personal académico

LA 1.2.1.1 Diagnósticos de competencias pedagógicas y andragógicas del PA del NMS y NS

M 1.2.1.1.1 100% del personal académico del NMS y NS evaluado en competencias docentes

I: Porcentaje de personal académico de NMS y NS evaluado en competencias docentes

Los cursos de capacitación inter semestrales organizados por las diferentes dependencias de nuestra institución, han permitido que además de la acreditación del Diplomado en Competencias Docentes, el personal académico haya actualizado sus conocimientos para el logro, evaluación y registro de las habilidades, aptitudes, actitudes y responsabilidad del educando con su entorno.

9 de 11, académicos del plantel (89%) han cursado y aprobado tan importante diplomado, mientras que el director del plantel cursó y aprobó el Diplomado de profesionalización y actualización directiva impartido por la COPEEMS, hechos que nos permitieron cumplir entre otros requisitos cumplidos, el poder ingresar al Sistema Nacional del Bachillerato el 6 de junio de 2016.

El Personal académico que ha sido propuesto para que imparta alguna de las materias que componen nuestro plan de estudios, se ha valorado tanto en sus conocimientos como en la idoneidad de su perfil académico para ser contratado por la Dirección General de Recursos Humanos de nuestra institución, hecho que nos permite afirmar que el 90.42 de nuestros

docentes tienen un perfil idóneo para cubrir el trabajo docente y lo que nos falta por capacitar, estamos en espera de la apertura de las convocatorias para ingresar al personal persona que haya quedado rezagado.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.2 Modernizar los procesos de selección y contratación del PA del NMS y NS

M 1.2.1.2.2 100 % de PA incorporados con base al perfil del puesto

I: Porcentaje de PA incorporados con base al perfil del puesto

Profesores incorporados con base al perfil del puesto		
Total, de Profesores de agosto 2016	Número de profesores cuyo perfil corresponde a la disciplina en que imparten docencia	% de PA incorporados con base al perfil del puesto (cálculo del indicador para el plantel con relación al total de su planta docente)
11	10	90.42

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.2 Modernizar los procesos de selección y contratación del PA del NMS y NS

M 1.2.1.2.3 100% de profesores incorporados que cursan el diplomado en docencia universitaria

I: Porcentaje de profesores incorporados que cursan el diplomado en docencia universitaria

Docentes capacitadas en el Diplomado DIFORDEMS			
DOCENTES UCOL	DIFORDEMS 1RA y 2DA GENERACIÓN 2014	DIFORDEMS 3RA y 4TA GENERACIÓN 2015	DIFORDEMS GENERACIÓN 2016
Número de Docentes	3	2	3

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.3: Asegurar las competencias pedagógicas, andragógicas y disciplinares del PA del NMS y NS

M 1.2.1.3.1: Contar con el 80% de EMS con certificados en competencias docentes

I: Porcentaje de docentes de EMS con certificados en Competencias docentes

Asistir a los cursos de capacitación disciplinar o de actualización pedagógica se ha convertido en una práctica consciente y de responsabilidad para el personal que labora

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

en este bachillerato, es por ello que hemos asistido a los cursos, academias, diplomados, conferencias, jornadas académicas y cursos taller a los que hemos sido convocados tanto por instancias de nuestra Universidad como de otras instituciones educativas de la región o del país.

Podemos afirmar que el 100% de nuestros docentes han asistido al menos a 2 cursos de capacitación semestralmente; en cualquiera de sus modalidades, pues es un compromiso establecido tanto en nuestro Programa Operativo Anual, como en el Plan de Mejora Continua que están alineados a las Políticas establecidas en el PIDE 2014-2017

Capacitación y actualización disciplinar docente 2016										
Planteles educativos	Número								No. de participantes	Temáticas abordadas
	Cursos	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornadas académicas	Diplomados	Curso-taller		
Dirección de personal Académico	4			2		2	2		10	Competencias Docentes
Total:	4			2		2	2		10	

Fuente: DIGEPAYED 2016

Capacitación y actualización didáctica-pedagógica docente 2016										
Planteles educativos	Número								No. de participantes	Temáticas abordadas
	Cursos	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornadas académicas	Diplomados	Curso-taller		
	4			2		2	2		10	
Total:	4			2		2	2		10	

Fuente: DIGEPAYED 2016

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1 Habilitación del personal académico (PA)

LA 1.2.1.4 Actualizar los esquemas de evaluación, promoción y desarrollo del personal académico

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

El personal académico del plantel está contratado como profesores por horas, el 100% está titulado, 9 de los 11 profesores tienen una licenciatura con formación en la materia que imparten y 2 de ellos, tienen una maestría en Educación.

Habilitación Académica 2016						
Meta	Indicador	Profesores de tiempo completo		Profesores de asignatura		Total (No.)
		No.	%	No.	%	
M 1.2.1.4.2 34.5 por ciento de PTC con licenciatura	I: Porcentaje anual de PTC con licenciatura en NMS			9	81.21	9
M 1.2.1.4.3 5.5 por ciento PTC con especialidad	I: Porcentaje anual de PTC con especialidad en NMS					
M 1.2.1.4.4 54.5 por ciento de PTC con Maestría	I: Porcentaje anual de PTC con Maestría en NMS			2	18.18	2
M 1.2.1.4.5 5.5 por ciento de PTC con Doctorado	I: Porcentaje anual de PTC con Doctorado en NMS					
Total:				11	100	11

Fuente: Expedientes en Recursos Humanos 2016

Los alumnos de este plantel, al igual que de los 34 centros de trabajo educativo del nivel medio superior que conforman la Dirección General realizan cada semestre una evaluación, consciente, sin tendencias de favoritismo para los docentes que consta de 11 aspectos con calificación de 0 a 10 para cada inciso y vertiendo comentarios hacia ellos que han permitido reconocer las áreas de oportunidad de cada docente en particular y hacia la dirección en general, como lo marca la dependencia organizadora de dicho evento como lo es la Dirección General de Personal Académico y Evaluación Docente.

En sesión colegiada analizamos los resultados y hacemos propuestas para disminuir las no conformidades del alumnado mediante prácticas docentes más asequibles para nuestros educandos, entre las que podemos rescatar las siguientes:

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

- Profesores que no dan clase completa por llegar tarde
- Profesores que no respetan sus parámetros de evaluación.
- Profesores que trabajan con métodos pedagógicos anticuados.
- Profesores con poco dominio del trabajo por competencias.

Para cada una de estas inconformidades se ha trabajado en lo particular con el personal académico logrando mejorar las actividades de enseñanza aprendizaje de tal manera que el 100% de nuestros profesores son evaluados por encima del 80% del grado de idoneidad para impartir las materias para las cuales fueron contratados.

Sin embargo, reconocemos en la persona del C.P. José Luis Sevilla Cobián, al Mejor Docente por el período 2015 que abarca dos semestres escolares, sin dejar pasar por alto que a este centro escolar le distinguen excelentes profesionistas de la educación.

También es importante mencionar que el 100% del personal que labora en este plantel tiene respaldada la información de su currículum vitae en expediente digital que ha sido enviado en tiempo y forma a la Dirección General de Recursos Humanos.

Mejores Docentes Febrero-Julio 2016			
Nombre del Profesor	Programa Educativo	Semestre	Grupo
José Luis Sevilla Cobián	Técnico en Contabilidad	4to.	A
José Luis Sevilla Cobián	Técnico en Contabilidad	6to.	A

Mejores Docentes agosto 2016- enero 2017			
Nombre del Profesor	Programa Educativo	Semestre	Grupo
José Luis Sevilla Cobián	Técnico en Contabilidad	3er.	A
José Luis Sevilla Cobián	Técnico en Contabilidad	5to.	A

Fuente: DIGEPA 2016

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.3: Renovación de los cuerpos académicos (academias en NMS)

LA 1.2.3.3 Renovar los esquemas de organización y operación de los cuerpos académicos

M 1.2.3.3.2 72 cuerpos académicos que evaluaron la pertinencia de las líneas de investigación (Renovación de academias en el NMS)

I: Número de academias de NMS operando

En nuestro bachillerato, los cuerpos colegiados cumplen una función muy importante; pues de ahí, se emanan acuerdos de operatividad académica que vienen a resolver áreas de oportunidad detectadas en las diversas evaluaciones de que somos objeto.

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

Debido a las características de nuestro centro de trabajo, contamos con dos modalidades en los Colegios de Academias. Por semestre que se llevan a cabo para las materias de primero y segundo semestres y por área técnica que se desarrollan en los terceros, cuartos, quintos y sextos semestres.

. participando en todas los 11 profesores que aquí laboran.

Academias 2016			
Nombre de la academia	No. de profesores que la integran	Área disciplinar a la que pertenece	Porcentaje de profesores incorporados a las academias
Por Semestre	5	Tronco Común	100%
Área Técnica de Contabilidad	6	Contabilidad	100%
Total	11		100%

Fuente: DGEMS 2016

Los acuerdos de las academias traen resultados muy palpables como el desarrollo de programas bajo el sistema de enseñanza por competencias, Los Planes de Clase, los Instrumentos de Evaluación, Las evaluaciones con sus tipos y alcances para cada unidad temática y la estandarización de los contenidos, cerrando así las brechas del conocimiento y del uso de los tics en los planteles y, permitiendo la portabilidad del alumnado en un momento determinado.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.4: Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje

LA 1.2.4.2: Ampliar el uso de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

M 1.2.4.2.4 100% de PE del NMS y NS que utilizan las TIC para el abordaje de contenidos en unidades de aprendizaje de sus asignaturas

I: Porcentaje de PE del NMS y NS que utilizan las TIC para el abordaje de contenidos en unidades de aprendizaje de sus asignaturas

Carecemos en nuestro plantel de una buena conectividad, motivo por el cual no pertenecemos a una comunidad virtual de aprendizaje, pero, el 100% de las materias que tiene el Plan de Estudios vigente en el plantel, tiene aplicaciones de actividades con el uso de TICS. Nuestro personal académico está capacitado y utiliza en sus planes de clase el uso de plataformas virtuales, proyectores y procesadores portátiles entre otras herramientas digitales.

Programa educativo que hacen uso de las TIC		
Programa Educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos
TC 15	21	100%
TC15	21	100%

OB1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.4: Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje

LA 1.2.4.3 Implementar centros virtuales con fines académicos

M 1.2.4.3.1 Contar con 64 planteles que implementan entornos virtuales con fines académicos

I: Número de planteles que implementan entornos virtuales con fines académicos.

Entornos virtuales con fines académicos			
Su plantel implementa entornos virtuales con fines académicos	Si	No	Describa las iniciativas del plantel para implementar los entornos virtuales
Bachillerato No28	x		Forma comunidades virtuales entre alumnos y el uso de plataformas educativas para la realización de sus actividades.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios.

E 1.2.5: Reorganización del Programa de tutorías

LA 1.2.5.2: Replantear el modelo de acompañamiento académico y orientación educativa

M 1.2.5.2.3: 8% de estudiantes del NMS que reciben atención integral para atender deficiencias académicas

I: % de estudiantes del NMS que reciben atención integral para subsanar deficiencias académicas.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios.

E 1.2.5: Reorganización del Programa de tutorías

LA 1.2.5.3 Acreditar las competencias del personal académico

M 1.2.5.3.1 50% de PA que acredita el programa de desarrollo de habilidades de tutelaje

I: Porcentaje de PA que acredita el programa de desarrollo de habilidades de tutelaje

Los cursos remediales y clubes que se desarrollan en esta comunidad han servido para abatir el índice de reprobación semestral y han permitido elevar el nivel académico de los estudiantes, además de mostrar avances muy significativos en los exámenes de organismos externos como Pisa, Planea o EVOE.

Actualmente se imparten cursos en las materias de Inglés Matemáticas, Estadística, Comprensión y Habilidad lectora, entre otros, permitiendo además a sus participantes acreditar de manera parcial las actividades culturales y deportivas.

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

Las Tutorías son una excelente herramienta y una buena medida de acompañamiento en el aprendizaje autónomo del estudiantado y se pueden llevar a cabo de dos maneras diferentes,

1.- Grupal. Donde el asesor o tutor detecta deficiencias de aprendizaje o de situaciones de mejora áulica, utilizando herramientas como las del programa Construye T y aplica instrumentos para motivar el desarrollo de las habilidades socioemocionales para la mejora del grupo.

2.- Personalizada o Individual, cuando el alumno necesita el reforzamiento en áreas cognitivas, de autoestima, de técnicas de aprendizaje o de acompañamiento por alguna figura escolar como el orientador, el psicólogo, el profesor de alguna materia o el tutor Construye T.

Las tutorías permiten a participación de especialistas en la formación integral del alumno que está presentando deficiencias y las muestras de su efectividad en la práctica es que hemos reducido el índice de abandono escolar, de reprobación a menos del 2% y nuestro promedio de aprovechamiento escolar está por encima del 8. 2 cuando en 2013 tan solo se alcanzaba el 7.46

Contamos con 3 tutores grupales, (uno para cada semestre) y 6 tutores individuales que apoyan en el trabajo de las tutorías personalizadas atendiendo a 18 alumnos en riesgo de abandono escolar por alguna de las causas antes expuestas.

Programa Institucional de Tutoría PIT 2016					
Nombre del Bachillerato	Tipo de atención brindada en el PIT	Febrero-Julio 2016	Agosto 2016-Enero 2017	Total, por PE	Número de profesores (PA y PTC) que acreditó el programa de desarrollo de habilidades de tutelaje
		No. de estudiantes atendidos	No. De Estudiantes atendidos		
	Individual	18	18	36	3
	Grupal	125	122	247	6
Total:		143	140	283	9

Fuente: DGOV 2016

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios.

E 1.2.6: Modificar el programa de becas estudiantiles

LA 1.2.6.1: Actualizar el marco jurídico para el apoyo y reconocimiento de los educandos

M 1.2.6.1.1: 80% del personal de los planteles de NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.

I: Porcentaje de personal de los planteles del NMS y NS capacitado en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.

Contribución del plantel para lograr que el 80% del personal de los planteles de NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas			
No.	Meta	Indicador	Número de personas capacitadas en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.
M 1.2.6.1.1	80% del personal de los planteles de NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.	I: Porcentaje de personal de los planteles del NMS capacitado en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.	Registro de número absoluto
		90.42	9

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios.

E 1.2.6: Modificar el programa de becas estudiantiles

LA 1.2.6.5 Evaluar el impacto del Programa de Becas

M 1.2.6.5.1 Una evaluación anual sobre el impacto del Programa de Becas, con relación a indicadores escolares

I: Número de evaluaciones anuales sobre el impacto del programa de becas con relación a indicadores escolares

Los programas de becas son una fortaleza económica para los padres de familia y estudiantes de esta comunidad rural considerando que hay alumnos becados en distintas modalidades como: Transporte, alimentos, inscripción, de Año Abandono, de Permanencia de Continuidad, de Primer ingreso, de Excelencia, Prospera, Televisa y Cara Amiga, todas contribuyendo a disminuir el costo de inversión en el estudio y formación de futuros profesionistas.

No hay ausentismo porque el 100% de alumnos de otros ejidos no pagan transporte para su llegada al plantel, hay un mayor aprovechamiento porque piden que el becario tenga un promedio mínimo de aprovechamiento de 8.0, No hay abandono porque el gobierno federal otorga apoyo a quienes están en esta situación de riesgo y hay excelencia Académica porque la Universidad de Colima otorga reconocimiento y ayuda económica a los mejores promedios por semestre que sean mayores de 9.5.

)

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios.

E 1.2.6: Modificar el programa de becas estudiantiles

LA 1.2.6.5 Evaluar el impacto del Programa de Becas

M 1.2.6.5.2 45% de matrícula becada

I: Porcentaje de Matrícula becada

Las becas en el plantel, nos han permitido además de brindar apoyo a los alumnos más necesitados económicamente, disminuir el índice de reprobación y de abandono escolar, por tal motivo me permito ser la voz de agradecimiento de padres de familia y alumnado hacia el señor rector de nuestra Alma Mater, M.A. José Eduardo Hernández Nava, porque con sus gestiones ante las instancias gubernamentales y particulares, se han visto fortalecidos en la parte económica para que los costos de sus estudios sean viables y posibles.

Con relación al 2012, se han incrementado las becas en un 26.4% a un 78.68% pues, ahora hay becas muy específicas como las que se muestran a continuación.

Becas otorgadas a estudiantes Bachillerato 2016					
Beca	Tipo de beca (UCOL, Estatal, Federal)	Febrero-Julio 2016		Agosto 2016-Enero 2017	
		No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
Transporte	Estatal	39	31.2	39	31.96
Alimentos	UCOL	2	1.6	2	1.63
Prospera	Federal	33	26.4	38	31.14
Excelencia	UCOL	3	2.4	3	2.45
Permanencia	Federal	6	4.8	11	9.01
Televisa	Particular	3	2.4	3	2.45
Total		86	68.86	96	78.68

Fuente: SIBEUCOL 2016

Evolución histórica de la Matrícula becada				
Nombre del programa	2013	2014	2015	2016
PE1	33	54	67	96
TOTAL	33	54	67	96

Fuente: SIBEUCOL 2016

OB Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes de NMS y NS

E 1.3.3 Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil

LA 1.3.3.3 Implementar la cartilla integral universitaria

M. 1.3.3.3.1 100% de estudiantes del NMS y NS con Cartilla Integral Universitaria

I. Porcentaje de estudiantes del NMS y NS con Cartilla Integral Universitaria

Durante el período que se informa, todos los alumnos de primer ingreso debieron obtener su afiliación al Seguro Social Facultativo como un requisito indispensable para su inscripción, misma política aplicada para los alumnos de reinscripción; asegurando así que todos los alumnos tengan el derecho humano a la salud en caso de alguna contingencia.

Esta acción corresponde a las políticas del programa de Calidad de Vida implementado tanto desde la rectoría como del Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria (CEDEFU) atinadamente dirigido por su presidenta la Lic. Alicia del Carmen López de Hernández.

Estudiantes con cartilla electrónica 2016		
Programa educativo	Número	%
TC 15	122	100

Fuente: CEDEFU 2016

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.3 Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil

LA 1.3.3.4 Coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria

M 1.3.3.4.1 8 Campañas institucionales que favorezcan la construcción de ambientes saludables y libre de adicciones.

I: Número de campañas institucionales que favorezcan la construcción de ambientes saludables y libre de adicciones.

Agradecemos de manera especial al Centro de Desarrollo para la Familia Universitaria, en la persona de su presidenta la Lic. Alicia del Carmen López de Hernández por todos los apoyos y facilidades para el logro de los objetivos en los diferentes programas de estudiantes voluntarios, así como de calidad de vida que se habilitaron para sensibilizar a los participantes de la importancia de la participación y trabajo en equipo que le permite además cultivar valores y responsabilidad social.

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

Campaña Institucionales									
Campañas Institucionales:		Contaminación del Aire		Medidas higiénicas y saneamiento		Contaminación del Agua		Otras: (especificar)	
Total, del personal del plantel		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Estudiantes		24	21	54	43	27	24	17	100
Profesores		2	23	3	33	3	33	3	100
Personal del plantel (directivo, administrativo y de servicios).		3		3		3		3	100
Total		29		60		33		23	145

Fuente: CEDEFU 2016

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.3 Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil

LA 1.3.3.5 Determinar los factores de riesgo y protección en el estado de salud de la comunidad universitaria

M 1.3.3.5.1 Realizar un diagnóstico anual de factores de riesgo y protección del estado de salud de la comunidad universitaria. (Alumnos, trabajadores y jubilados).

I: Diagnóstico de factores de riesgo y protección del Estado de Salud de la comunidad universitaria realizado (Alumnos, Trabajadores y Jubilados)

En el marco del programa de Calidad de Vida, los alumnos de primer ingreso tienen la obligación de asistir a realizarse el EMA (Examen Médico Automatizado) con el propósito de conocer sus hábitos alimenticios, su agudeza visual, su condición física, su consistencia e higiene bucal, sus hábitos en el uso de tabaco, alcohol o drogas y los posibles riesgos de contraer enfermedades degenerativas como la diabetes o hipertensión, derivado de su estilo de vida, práctica deportiva o sedentarismo.

Pero este examen no solo lo realizan los estudiantes también lo llevan a cabo todos los trabajadores universitarios, quienes además se realizan exámenes prostáticos, de análisis de sangre, de índices de colesterol y triglicéridos, pues la visión del señor rector está centrada en la responsabilidad social de tener una familia universitaria gozando de buena salud o atendiendo de problemas relacionados con ello.

Excelentes aliados para lograr el éxito deseado en el programa que desarrollan lo encuentra en el CEDEFU y el VOLUNTARIADO, quienes desarrollan la logística necesaria y la prestación de los servicios necesarios mediante personal capacitado en cada una de las diferentes áreas de la salud, la psicología, la nutrición o la práctica del deporte.

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

Evaluaciones médicas, físicas y psicológicas organizadas por el CEDEFU 2016						
Tipo de evaluación realizada a:	Evaluación médica		Evaluación Física		Evaluación psicológica	
	Número	%	Número	%	Número	%
Estudiantes	49	40.16	49	40.16	49	40.16
Profesores	11	100	11	100	11	100
Personal del plantel (directivo, administrativo y de servicios).	3	100	3	100	3	100
Total	63		63		63	

Fuente: PREVENIMMS 2016

EJE II. Corresponsabilidad con el entorno

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país.

E 2.4.1 Impulso al desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.1 Expedir la normativa que regule y asegure la vinculación de nuestra institución con su entorno.

M.2.4.1.1.2: 120 Proyectos de vinculación realizados anualmente con el sector social y productivo que involucra estudiantes y profesores

I: Proyectos de vinculación con el sector social y productivo que involucra estudiantes y profesores

La prestación del Servicio Social Constitucional ha permitido vincular el quehacer y trabajo académico con la práctica que se desarrolla con los prestadores de servicio que por mandato constitucional deben prestar los alumnos al haber cubierto el 70% de los créditos de sus carreras técnicas o profesionales.

Esta vinculación ha traído muchos beneficios pues los jóvenes han desarrollado sus competencias y valorado que el aprendizaje de las aulas tiene aplicación en la resolución de problemas cotidianos.

Proyectos de vinculación con el sector social y productivo que involucra estudiantes y profesores			
Nombre del proyecto o tipo de participación	Número de profesores participantes	Número de alumnos participantes	Tipo de sector con el que se realizó la vinculación
Servicio Social Constitucional	5	35	Social o productivo Público, Social.

Fuente: Vinculación 2016

OB 2.4 Coadyuvar al desarrollo sostenible del Estado

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.1 Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del estado.

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

M 2.4.2.1.1: 50% de estudiantes con participación en acciones del CEDEFU
I. Incremento en el porcentaje de estudiantes con participación en acciones del CEDEFU.

Las Actividades desarrolladas con el CEDEFU, han dejado grandes enseñanzas a los participantes en las diferentes acciones realizadas, pero sin duda han dejado huella en su formación como individuos al sembrar en ellos, valores de responsabilidad, tolerancia, espíritu de equipo, solidaridad, amor al prójimo y sentido de pertinencia social.

A continuación, se enlistan una serie de actividades llevadas a cabo dentro del programa institucional de calidad de vida.

Estudiantes que participan en acciones y/o Campañas en el CEDEFU 2016			
PROGRAMA EDUCATIVO	Tipo de acción y/o campaña (Medio ambiente, salud, arte cultura y recreación, inclusión social, Bienestar material)	Principales Actividades realizadas	Número de estudiantes participantes
Colecta de tapas	Salud	Quimioterapias para niños con cáncer	17
Limpieza de áreas comunes	Medio Ambiente	Limpieza de calles	39
Campañas de descacharrización	Salud	Difusión de información para descacharrizar	122
Campañas contra el Dengue, zika y chicongunya	Salud	Difusión y sensibilización	122
Limpieza de ríos	Bienestar social	Limpieza de ríos en la comunidad y sus alrededores.	122
Campaña contra trata de personas	Inclusión social	Conferencias sobre la trata de personas y alternativas de solución	49
Identidad Institucional	Bienestar material	Mantenimiento y limpieza de las áreas escolares	125
Identidad Institucional	Recreación	Programas de bailables regionales y música regional mexicana	52
Total	8		648

Fuente: CEDEFU 2016.

Semana cultural del plantel

Durante la semana del 24 al 28 de Febrero se llevaron a cabo eventos académicos, culturales, deportivos y de esparcimiento para celebrar que un 28 de febrero de 1988 dieron

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

inicio las labores de este plantel siendo rector de la Universidad de Colima, el Lic. Jorge Humberto Silva Ochoa y delegado regional el Lic. Ernesto Camacho Quiñones.

Actividades que nos permitieron además de difundir el trabajo que aquí realizamos, ofertar el servicio educativo en las diferentes comunidades circunvecinas.

OB 2.4 Coadyuvar al desarrollo sostenible del Estado

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.1 Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado.

M 2.4.2.1.2 30% de académicos con participación en acciones del CEDEFU

I. Incremento en el porcentaje de académicos con participación en acciones del CEDEFU.

El trabajo que coordinó el CEDEFU, estuvo siendo apoyado por el personal académico que se sumó al de los estudiantes voluntarios, involucrándose en las actividades de servicio como se muestra en la siguiente tabla.

Académicos que participan en acciones y/o Campañas en el CEDEFU			
PROGRAMA EDUCATIVO	Tipo de acción y/o campaña (Medio ambiente, salud, arte cultura y recreación, inclusión social, Bienestar material)	Principales Actividades realizadas	Número de profesores participantes
Colecta de tapas	Salud	Quimioterapias para niños con cáncer	6
Limpieza de áreas comunes	Medio Ambiente	Limpieza de calles	8
Campañas de descacharrización	Salud	Difusión de información para descacharrizar	11
Campañas contra el Dengue, zika y chicongunya	Salud	Difusión y sensibilización	9
Limpieza de ríos	Bienestar social	Limpieza de ríos en la comunidad y sus alrededores.	10
Campaña contra trata de personas	Inclusión social	Conferencias sobre la trata de personas y alternativas de solución	9
Identidad Institucional	Bienestar material	Mantenimiento y limpieza de las áreas escolares	11
Identidad Institucional	Recreación	Programas de bailables regionales y música regional mexicana	4
Total:	8		68

Fuente: CEDEFU 2016

OB 2.4 Coadyuvar al desarrollo sostenible del Estado

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.1 Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado

Esta comunidad camotlense se ha visto beneficiada con los servicios educativos a lo largo de 28 años con una cantidad de 726 egresados de los cuales el 17% son titulados de alguna carrera de nivel superior y han mejorado sustancialmente su posición social al tener mejores condiciones de vida y mayores conocimientos técnico prácticos en el área contable administrativa.

Se ha mejorado también el índice de aprovechamiento cultural al abrir nuevos espacios de reflexión para las juventudes estudiosas de las 6 comunidades cercanas y que asisten a este plantel para su formación integral.

Mediante

OB 2.4 Coadyuvar al desarrollo sostenible del Estado

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.2 Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado

Desarrollar actividades artísticas nos ha permitido abonar a la formación integral de nuestros alumnos, pero también nos ha permitido ser agentes difusores del quehacer académico y cultural que se realiza en este plantel, pues tenemos dos grupos artísticos que participan en diferentes eventos organizados por las comunidades rurales o municipales e incluso estatales con reconocimiento por sus habilidades para el desarrollo de bailes regionales y de música regional mexicana.

Actividades realizadas para promover y difundir el quehacer artístico, cultural y universitario			
	Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (registrar el número de participantes)
2.4.2.2.1	65% de estudiantes del nivel medio superior participando anualmente en el Programa integral de educación artística universitaria	Incremento anual del Porcentaje de estudiantes del nivel medio superior que participan en el Programa integral de educación artística universitaria	Número absoluto 56
2.4.2.2.1	65% de estudiantes del nivel medio superior participando anualmente en el Programa integral de educación artística universitaria	Porcentaje anual de alumnos de EMS practicando alguna expresión artística	Número absoluto 78
2.4.2.2.3	30% de trabajadores universitarios participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	Porcentaje de trabajadores universitarios participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	Número absoluto 6

Fuente: Difusión Cultural 2016

OB 2.4 Coadyuvar el desarrollo sostenible del Estado y del país

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.3 Difundir el patrimonio cultural de nuestro país, estado e institución

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

Actividades realizadas para difundir el patrimonio cultural de nuestro país, estado e institución			
	Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (REGISTRAR EL NÚMERO DE PE O PARTICIPANTES)
2.4.2.3.1	100% de PE con acciones de difusión del patrimonio cultural de nuestro país	Porcentaje de PE con acciones de difusión del patrimonio cultural de nuestro país	53
2.4.2.3.2	60% de estudiantes de NM y S asisten anualmente a las actividades culturales de la universidad	Porcentaje de estudiantes del nivel (medio o superior) que asisten a actividades culturales de la universidad	122
2.4.2.3.3	450 eventos culturales organizados por las dependencias universitarias	Número de eventos culturales organizados anualmente por las dependencias universitarias	9
2.4.2.3.4	100% de planteles que estructuran un programa de acciones para fomentar la identidad y pertenencia institucional	Porcentaje de planteles que estructuran un programa de acciones para fomentar la identidad y pertenencia institucional	122

O 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.3 Promoción de la vida saludable

LA 2.4.3.1 Contribuir en el desarrollo de hábitos de vida saludable

Actividades realizadas para contribuir en el desarrollo de hábitos de vida saludable						
Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta	Total, de matrícula	Total, de personal académico	Total, de personal directivo	
			Número absoluto de participantes	Porcentaje de Estudiantes Capacitados	Porcentaje de académicos capacitados	Porcentaje de directivos capacitados
2.4.3.1.1	80% de Estudiantes capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés	Porcentaje de Estudiantes capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés.	122	100	100	100
2.4.3.1.2	80% de académicos capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación	Porcentaje de académicos capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación	100	100	100	100

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

	n asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés	n asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés.				
2.4.3.1.3	100% de directivos capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés.	Porcentaje de directivos capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés	100	100	100	100
TOTAL:						

Fuente: Programa Construye T

Acciones de Promoción de Vida Saludable con la participación de estudiantes 2016		
Acciones de promoción de vida saludable	Tipo de acciones (Previsión asistencias, Medicina preventiva, Espacios universitarios saludables e incluyentes, Asistencia social)	No. de estudiantes participantes
Carrera por la Salud		72
Examen médico Automatizado	49	49
Total:		121

Fuente: CEDEFU 2016

O 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.3 Promoción de la vida saludable

LA 2.4.3.2. Coadyuvar en la consolidación de la cultura física

Actividades realizadas para coadyuvar en la consolidación de la cultura física					
	Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (REGISTRAR EL NÚMERO DE PE O PARTICIPANTES)	Total, de matrícula	Total, de trabajadores en la dependencia
				122	15
2.4.3.2.1	85% de estudiantes del Nivel Medio Superior participantes en un programa universitario de	Porcentaje de estudiantes del Nivel Medio Superior participantes en un programa universitario de activación física	97	86	100

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

	activación física				
2.4.3.2.2	50 trabajadores participantes en un programa universitario de activación física.	Número de Trabajadores participantes en un programa universitario de activación física	15	15	15
Total:					

Fuente: CEDEFU 2016

O 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.3 Promoción de la vida saludable

LA 2.4.3.3 Impulsar el desarrollo del deporte

Actividades realizadas para Impulsar el desarrollo del deporte					
	Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (REGISTRAR EL NÚMERO DE PE O PARTICIPANTES)	Total, de PE	Total, Matricula de
				122	122
2.4.3.3.1	100% de PE de NMS que incorporan cultura física y deporte	Porcentaje de PE del Nivel Medio Superior que incorpora cultura física y deporte	100	100	122
2.4.3.3.2	65% de alumnos de EMS practicando anualmente en algún deporte	Alumnos de EMS practicando algún deporte	100	100	122
2.4.3.3.8	20% de los Estudiantes del Nivel Medio Superior participando anualmente en programa de talentos universitarios	Porcentaje de los Estudiantes del Nivel Medio Superior participantes en programa de talentos universitarios.	37	27%	122
Total:					

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.3 Renovación de las relaciones con los sectores institucionales

LA 2.5.3.2 Consolidación de la relación con la federación de estudiantes colimenses

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

M 2.5.3.2.1 8 apoyos extraordinarios gestionados conjuntamente para el fideicomiso de servicios estudiantiles.
I: Número de apoyos extraordinarios gestionados conjuntamente para el fideicomiso de servicios estudiantiles

Actividades con los Sectores Internos		
Nombre del Sector Interno	Actividad	Número de alumnos
Federación de Estudiantes Colimenses	MUSIFEC	122
FEC	Encuentros deportivos	122
Bachilleratos Manzanillo	Presentaciones del ballet y música regional	37
Total:		

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.3 Renovación de las relaciones con los sectores institucionales

LA 2.5.3.3 Vigorizar la relación con la Federación de Egresados de la Universidad de Colima

M 2.5.3.3.1 Actualizar un protocolo con la FEUC para la ejecución de acciones en pro de la sociedad

I: Protocolo actualizado con la FEUC para la ejecución de acciones en pro de la sociedad

Actividades con los Sectores Internos		
Nombre del Sector Interno	Actividad	Número de alumnos
Federación de Egresados de la Universidad de Colima	Becas fundación UCOL	35
Total:		

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.3 Renovación de las relaciones con los sectores institucionales

LA 2.5.3.4 Mejorar la reciprocidad con la organización laboral

M 2.5.3.4.1 100 % de procesos relativos a los derechos y prestaciones de los trabajadores (CCT), documentados y automatizados en el Sistema Integral de Gestión Institucional

I: Porcentaje de procesos relativos a los derechos y prestaciones de los trabajadores (CCT), documentados y automatizados en el Sistema Integral de Gestión Institucional

Actividades con los Sectores Internos		
Nombre del Sector Interno	Actividad	Número de alumnos
Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad	ENCUENTROS DEPORTIVOS	15
Asociación de Jubilados y Pensionados de la Universidad de Colima	0	0
Total:		

FUENTE: FEC 201

EJE III. Gobierno y gestión responsable:

OB 3.6 Modernizar la gestión institucional

E 3.6.3 Profesionalización del desempeño del personal universitario

LA 3.6.3.8 Fortalecer la plantilla del personal administrativo que da soporte a las funciones sustantivas de la institución.

Actividades realizadas para fortalecer la plantilla del personal administrativo que da soporte a las funciones sustantivas de la institución.			
	Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (REGISTRAR EL NÚMERO DE PE O PARTICIPANTES)
3.6.3.8.1	30% de personal secretarial capacitado anualmente	Porcentaje de personal secretarial capacitado	1
3.6.3.8.2	30% de personal Intendencia y Mantenimiento capacitado anualmente	Porcentaje de personal de Intendencia y Mantenimiento capacitado	2

OB 3.6 Modernizar la gestión institucional

E 3.6.5 Mejoramiento del acceso a la información y la protección de los datos personales

LA 3.6.5.4 Fortalecer la cultura de la transparencia y rendición de cuentas

M 3.6.5.4.4 Diseñar e implementar un mecanismo para evaluar la transparencia institucional

I: Mecanismo para evaluar la transparencia institucional diseñado e implementado

Áreas de mejora del plantel				
No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Bodega	3600	4100	Servicio social
2	Centro de Cómputo	12500	12500	Presupuesto Extraordinario

Fuente: Coord. Admitiva y Financ. 2016

Actividades de Gestión realizadas por su plantel en el marco de:

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

Tipos de programas		Describa las acciones de gestión realizadas por su plantel
Programas de Desarrollo del Plantel	Proyectos relacionados con subsidio federal extraordinario (FAM-EMS, FCIEMS, PAAGES, etc.).	Solicitud de PAAGES De presupuesto federal para compra de computadoras
	Formación y capacitación de profesores	INGRESO AL DIFORDEMS DE 2 PROFESORES
	Plan de mejora (Educación Media Superior)	REALIZACION DE UN PLAN DE MEJORA
	Contribuciones de los planes y programas al desarrollo del PIDE 2014-2017	
	Comité de Planeación	
	Otras (Especifique)	
Programas especiales con instancias externas	Sistema Nacional de Bachilleratos	INGRESO AL SNB 6 DE JUNIO DE 2016 NIVEL IV
	Otras (Especifique)	REUNIONES DE ACADEMIAS (6)
Trabajo Colegiado para la docencia		
Mejoramiento del acceso a la información		

OB 3.8 Optimizar el uso de los recursos universitarios

E 3.8.5 Transformación de la gestión institucional mediante las TIC

LA 3.8.5.2 Mejorar los trámites y servicios universitarios

M 3.8.5.2.1 40 planteles, centros, institutos y dependencias en donde se utilizan las tecnologías de información (internet, teléfono-SMS, kioscos, entre otros) para mejorar la eficacia, eficiencia y reducir costos de operación

I: Número de planteles, centros, institutos y dependencias en donde se utilizan las tecnologías de información (internet, teléfono-SMS, kioscos, entre otros) para mejorar la eficacia, eficiencia y reducir costos de operación

IV. Conclusiones

Al finalizar el 4to. Año de este período rectoral, nuestro plantel se ha visto fortalecido por las políticas implementadas en el PIDE 2014-2017, así como con el modelo UCOL, tenemos avances significativos en el ámbito académico, cultural, deportivo, de gestión; es decir, hemos atendido los 3 ejes que contienen la Formación Académica de Calidad, Corresponsabilidad con el entorno y gestión de gobierno responsable, hemos tenido avances significativos como el haber ingresado al Sistema Nacional de Bachillerato, incrementado nuestras tasas de retención, aumentado los índices de aprovechamiento, aumentamos la tasa de ingreso en un 64.67% a primer semestre y se han titulado por el presente ciclo el 100% de los egresados de nuestra carrera técnica.

Todos los logros alcanzados los debemos al rumbo marcado con responsabilidad social, que propicia la calidad de vida de todos los integrantes de esta gran familia universitaria que ha sido atinadamente comandada por su líder nato institucional, nuestro rector, el M.A. José Eduardo Hernández Nava, a quien le manifestamos nuestro más sincero agradecimiento por la confianza depositada en nuestra persona para dirigir este Bachillerato 28.

Bachillerato 28
Informe de Actividades 2016

Número	Acciones	Impacto
1	INGRESO AL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO	Programas educativos evaluados y certificados por COPEEMS.
2	INRESO A PLANTEL CONSTRUYE T	Desarrollo de habilidades socio emocionales en el servicio educativo
3	MEJORA DEL PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO GENERAL	Disminución de los índices de reprobación y deserción escolar
4	DIPLOMADO DE 2 PROFESORES	Aumento en los porcentajes de profesores con perfil deseable para la docencia.
5	DIPLOMADO EN DIFORDIR	Obtener la acreditación del director con el perfil deseable para el ingreso del plantel en el S.N.B.
6	AUMENTO DEL PORCENTAJE DE ALUMNOS BECADOS	Disminución del riesgo de abandono escolar
7	RESULTADOS SATISFACTORIOS EN LA PRUEBA PLANEA	Acreditación del plantel ante organismos externos
8	INCREMENTO DE TUTORES EN UN 70%	Mejoramiento en la atención a alumnos con problemas en su formación integral.
9	100% DE ALUMNOS EGRESADOS TITULADOS	Incremento en los porcentajes de alumnos titulados en el plantel.
10	93% DE PROFESORES DIPLOMADOS	Profesores con perfil deseable para el ingreso al SNB

Principales Retos para el 2017		
Número	Retos	Acciones a implementar para el 2017
1	AUMENTAR LA CONECTIVIDAD DEL PLANTEL A INTERNET	Solicitud de presupuestos mediante programas federales
2	AMPLIACION DEL CENTRO DE CÓMPUTO	Solicitud de presupuestos mediante programas federales
3	CONSOLIDAR AL PLANTEL EN EL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATOS	Atender y satisfacer las observaciones derivadas del ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato.