



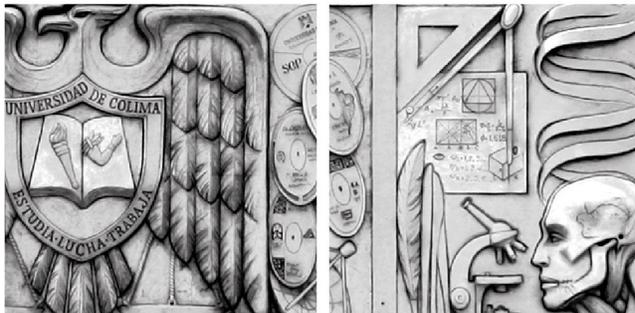
UNIVERSIDAD DE COLIMA

BACHILLERATO 4



INFORME DE LABORES

2 0 2 1



PERTINENCIA 
 **QUE TRANSFORMA**

Tabla de contenido

Directorio	1
A. Datos de identificación del plantel	2
B. Presentación	4
Sistema Educativo de la Universidad de Colima	5
Investigación en la Universidad de Colima	32
Extensión Universitaria	35
Gestión Institucional	40
Internacionalización de la Universidad de Colima	45
Programa Universidad Digital	46
Programa Calidad de Vida	48
Conclusiones	54
Anexo 1	60

Directorio

Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño

Secretario General

Joel Nino Jr.

Coordinadora General de Docencia

Martha Alicia Magaña Echeverría

Director General de Educación Media Superior

Martín Jesús Robles de Anda

Delegado de Villa de Álvarez

Adrián López Virgen

Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional

Rogelio Pinto Pérez

Bachillerato 4

Director del plantel

Salvador Hernández Ornelas

Coordinador(a) Académico

Myriam Rivera Méndez

Asesor(a) Pedagógico

Elda Guadalupe Arreola Cárdenas

Secretario administrativo

César Raúl Morales Rodríguez

A. Datos de identificación del plantel

Datos del Plantel			
Unidad Académica	Bachillerato 4		
Clave del centro de trabajo	06UCT0004O		
Turno	Matutino		
Domicilio	Avenida Josefa Ortiz De Dominguez, 64, Colonia La Haciendita		
Localidad	Villa De Alvarez		
Municipio	Villa De Alvarez		
Código postal	28987		
Teléfono	01 (312) 31 6 11 81	Extensión	50454
Email	bach4@ucol.mx		
Página Web	http://portal.ucol.mx/bach4/		

Programas Educativos que oferta el plantel	
1	Bachillerato General
2	Bachillerato Técnico en Dibujo
3	Bachillerato Técnico Analista Químico

Total de profesores del plantel		
Total de profesores de tiempo completo	Total de profesores por horas	Total de profesores
2	32	34

Total de matrícula del plantel	
Ciclo escolar	Matrícula
agosto 2017 - febrero 2018	956
febrero - agosto 2018	1001
agosto 2018 - febrero 2019	951
febrero - agosto 2019	964
agosto 2019 - febrero 2020	956
febrero-septiembre 2020	966
septiembre 2020-febrero 2021	984
febrero-agosto 2021	972
agosto 2021-febrero 2022	928



Tasa de variación de la matrícula de nivel medio superior	
	%
	-5.69

B. Presentación

El año 2021 es sin duda, un año diferente, porque a 18 meses del pronunciamiento que realizara la Organización Mundial de la Salud (OMS), al anunciar la pandemia por COVID-19, un virus que modificó la forma en la que de manera regular estábamos trabajando. Con éste hecho, se rompen muchos esquemas de construcción, iniciando por aprendizajes por imitación, así como nos abre un panorama diverso a nuestra existencia, nos ayudó a ser más empáticos, resilientes y flexibles en la diversidad de conocimientos, sin embargo, al día de hoy seguimos aprendiendo de las diversas experiencias vividas.

Nuestra Universidad, plantea el Protocolo de Seguridad Sanitaria ante el COVID-19 en términos del distanciamiento social, inició la suspensión de las actividades presenciales masivas, así como se visualiza un regreso de forma híbrida. Sin embargo, se siguió atendiendo de manera virtual y/o a través de guardias para dar seguimiento a procesos de aprendizaje al adaptarse a las nuevas exigencias. Se siguen actualizando y emitiendo diversos documentos, infografías, y comunicados, al sentarse las bases para migrar de una educación presencial a una virtual, a partir de ahí, se trabajó en un documento curricular para lograr una conclusión satisfactoria del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ante este panorama a partir del semestre agosto 2021- febrero 2022 se plantea el regreso híbrido que responda a la fusión de una parte presencial y línea. Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria.

A 43 años de la creación del Bachillerato 4 de la Universidad de Colima, el plantel se encuentra posicionado como una de las mejores opciones de la Educación Media Superior en el Estado de Colima respecto a las escuelas públicas y privadas que se ofertan. Es uno de los 35 planteles con que cuenta la institución, así como la Escuela Técnica de Enfermería y el bachillerato del IUBA, sin embargo, fue el primer plantel universitario que se fundó en el municipio de Villa de Álvarez. El bachillerato realiza funciones en turno matutino, en un horario de clase de 07:00 a 14:00 horas, sin embargo, los estudiantes y padres de familia reciben atención hasta las 15:00 horas. Ahora por Protocolo de Seguridad se está trabajando de 8:00-13:00 y a través de los medios oficiales bach4@ucol.mx, coordinacionbach4@ucol.mx, el Facebook Bachillerato 4 y el WhatsApp.

El plantel está incorporado a la Delegación de Villa de Álvarez y se localiza sobre la Av. Josefa Ortiz de Domínguez #64, colonia La Haciendita, con el número telefónico 312-31-6-11-81. La escuela es alimentada por estudiantes de nivel secundaria de las diferentes modalidades y subsistemas al impactar en los ámbitos locales, estatales y regionales.

El plantel cuenta con 19 aulas, dos laboratorios (Física y Química), un centro de cómputo, un taller de dibujo y un auditorio. Atiende a 928 estudiantes distribuidos en 20 grupos. Actualmente, ofrece tres programas educativos: Bachillerato General, Bachillerato Técnico en Dibujo, Bachillerato Técnico Analista Químico; los tres cuentan con dictamen favorable por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS). El plantel se encuentra incorporado al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), en el nivel IV, con vigencia de marzo de 2017 a marzo de 2019. Formar parte de este padrón, como un reconocimiento a la buena calidad de un plantel educativo, esto implica, el cumplimiento de una serie de criterios mínimos indispensables relacionados con el personal administrativo del plantel, planta docente, operación del trabajo colaborativo, el trabajo arduo de los servicios de apoyo a estudiantes (tutoría, orientación educativa, vocacional y socioemocional), acceso a recursos de consulta e información (bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes), servicios escolares, condiciones generales de infraestructura y equipamiento, inclusión educativa, seguridad escolar y protección civil, programa de sostenibilidad, plan de mejora continua, el apoyo incondicional del Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria (CEDEFU) entre otros.

Sistema Educativo de la Universidad de Colima

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.1 Impulsar la mejora de la calidad educativa, seguimiento y monitoreo de los servicios educativos de la institución.

Tema: Planteles incorporados al PC-SINEMS

PC-SINEMS	
Fecha de ingreso	Nivel
30 de marzo de 2017	IV

El Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), antes Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), se constituye como el eje principal de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS). Dicho padrón es producto del trabajo que se ha venido realizando por cerca de 10 años a nivel nacional, con el objetivo de articular la diversidad de ofertas educativas con base en un perfil de egreso común. En marzo de 2017 se recibió el dictamen emitido por COPEEMS en el que se señala que el Bachillerato 4 reunió las condiciones necesarias para obtener la categoría de Plantel Nivel IV, con una vigencia de dos años. En el año 2019 correspondía la promoción de nivel, pero los procesos a nivel nacional del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS) se encuentran en pausa, sin embargo, en cumplimiento a lo requerido, en el mes de marzo se realizó el reporte anual de atención de observaciones en el que se determinó los niveles de avance y se identificaron los aspectos pendientes.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.1 Impulsar la mejora de la calidad educativa, seguimiento y monitoreo de los servicios educativos de la institución.

Tema: PE de Bachillerato dictaminados favorablemente por el COPEEMS

PE de Bachillerato dictaminados favorablemente por el COPEEMS				
Programa educativo	No aplica	Fecha de dictamen	Fecha de Vigencia	Matrícula del PE dictaminada favorablemente por el COPEEMS (septiembre 2021)
Bachillerato General		29-11-2017	29-11-2020	398
Bachillerato Técnico Analista Químico		06-01-2018	06-01-2021	268
Bachillerato Técnico en Dibujo		06-01-2018	06-01-2021	262
Total				928

Porcentaje de programas educativos dictaminados favorablemente por COPEEMS

100

Porcentaje de la matrícula en programas dictaminados favorablemente por COPEEMS

100

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.2 Concluir la alineación de los planes de estudios al modelo educativo institucional, maximizando su pertinencia, viabilidad, factibilidad e implementación (con vigencia de acuerdo con la normativa institucional).

Tema: PE alineados al modelo educativo

Programas educativos alineados al modelo educativo

Programa educativo	Estado del PE	Alineación al modelo educativo institucional
Bachillerato General	Actualizado	Si
Bachillerato Técnico en Dibujo	Actualizado	Si
Bachillerato Técnico Analista Químico	Actualizado	Si

Fuente: COPPEMS, 2018

Las acciones realizadas en el plantel que favorecen la innovación educativa se han incrementado y mejorado paulatinamente:

1. La organización del proyecto transversal que permite que los alumnos integren competencias genéricas y disciplinares de diversas asignaturas.
2. El trabajo coordinado de administrativos, docentes y alumnos, al obtener productos tangibles de aprendizaje que han impactado en rubros como el desarrollo sostenible, la responsabilidad social universitaria y la cultura de la paz.
3. Incorporar la tecnología como herramienta educativa permite que los docentes organicen sus actividades de enseñanza de forma creativa e interesante para los alumnos.
4. La coordinación que hay de manera continua con las diferentes direcciones generales, ha mejorado el trabajo docente pues los profesores han estado participando en la actualización de materiales educativos, elaboración de plataformas virtuales de aprendizaje, así como en la conformación de trabajo colegiado y con ello, impactar de manera novedosa en el trabajo frente a grupo.
5. El proceso de innovación ha permeado en los 3 programas educativos pertinentes y actualizados que se ofertan en el plantel: Bachillerato General, Técnico Analista Químico y Técnico en Dibujo.
6. El desarrollo de habilidades, destrezas y competencias genéricas y disciplinares en el estudiante.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.3 Incorporar esquemas de educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la responsabilidad social, desde los planes y programas de estudios y con esquemas efectivos de aprendizaje en escenarios naturales, así como en colaboración y vinculación con la sociedad.

Tema: Programas educativos con temáticas y estrategias didácticas de educación para el desarrollo sostenible

Los principales ideales que ha constituido el trabajo en el bachillerato, se realiza día a día, al enfocarse en temas prioritarios como la equidad de género, fomento integral de los valores, sensibilización en temas como la paz, tolerancia y el respeto; no sólo por la diversidad de creencias, sino de pensamientos y raza, así como la preservación del medio ambiente y los recursos naturales. Todo ello se trabajaba previo a la contingencia por la pandemia con un sin fin de estrategias que por la situación no se han podido implementar. Es importante resaltar que los planes y programas están por actualizarse y ajustarse al contexto que se requiere, donde seguramente estos serán temas fundamentales y prioritarios en cada uno de ellos.

PE con temáticas y estrategias didácticas de EDS

Programa educativo	Temáticas y/o estrategias didácticas
Bachillerato Técnico Analista Químico	Impacto de realizar cálculos estequiométricos en procesos industriales y la reducción de contaminantes en el ambiente
Bachillerato General	Análisis de nuestro entorno físico causas, consecuencias y propuestas de mejora para el desarrollo sostenible

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Proceso de admisión

Participaron en el proceso de admisión 315 aspirantes que egresaron del 2019-2021 en el nivel de secundaria, con promedio de calificación mínimo requerido para el plantel de 8.0, que hubieran cumplido con lo dispuesto en la convocatoria correspondiente. La ubicación de los aspirantes se realizó considerando únicamente el resultado obtenido del EXANI I de CENEVAL, pues por segundo año consecutivo se ejecutaron en dos emisiones (17 y 18 de junio) para con ello, seguir respetando las medidas de contingencia sanitaria. El Bachillerato 4 históricamente ha sido elegido por los aspirantes como primera opción en cualquiera de sus 3 programas educativos, por lo tanto, la absorción de alumnos depende enteramente del cupo por grupo, que en esta ocasión se mantuvo por debajo de 50 alumnos por grupo.

Proceso de admisión: aceptados inscritos

Programa educativo	Aceptados inscritos a 1ro		
	H	M	Total
Bachillerato General	59	80	139
Bachillerato Técnico Analista Químico	35	52	87
Bachillerato Técnico en Dibujo	50	39	89

Total	144	171	315
--------------	------------	------------	------------

Fuente: Siceuc, 21 de septiembre de 2021

Tasa de variación de la matrícula de primer ingreso		
Matrícula de primer ingreso 2021	Matrícula de primer ingreso 2020	Tasa de variación (%)
315	307	2.61

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Matrícula escolar por PE

Matrícula Escolar											
Área de conocimiento	Programa educativo	febrero-agosto 2021					agosto 2021-febrero 2022				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación	Bachillerato General	169	40.14	252	59.86	421	163	40.95	235	59.05	398
Educación	Bachillerato Técnico Analista Químico	132	44.9	162	55.1	294	113	42.16	155	57.84	268
Educación	Bachillerato Técnico en Dibujo	134	52.14	123	47.86	257	145	55.34	117	44.66	262
	Total	435	44.75	537	55.25	972	421	45.37	507	54.63	928

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Matrícula becada

Becas de Nivel Medio Superior ciclo escolar 2020-2021									
Tipos de Becas	Nombres de la Beca	septiembre 2020-febrero 2021				febrero-agosto 2021			
		No. de Beneficiarios			%	No. de Beneficiarios			%
		M	H	Total	%	M	H	Total	%

Institucional	Reconocimiento a la Excelencia Académica "Lic. Fernando Moreno Peña"	10	2	12	1.22	6	1	7	0.72
Institucional	Tasa Cero (Hijos de trabajadores)	80	66	146	14.84	70	61	131	13.48
Federal	Benito Juárez	539	440	979	99.49	328	284	612	62.96

Al inicio de cada semestre se realiza una difusión exhaustiva de cada una de las convocatorias de becas, al hacer la invitación en los 20 grupos del plantel, dando a conocer requisitos y fechas de trámites, así como de coloca la información de forma estratégica en diversos espacios del plantel. De acuerdo a los requisitos de cada tipo de beca se realiza un acompañamiento y seguimiento de cada uno de los solicitantes. El consejo técnico del plantel valida la documentación que avala la solicitud de la beca correspondiente. Los dictámenes favorables se muestran en la tabla anterior.

El 2021 ha sido un año diferente, porque a partir del pronunciamiento que realiza la Organización Mundial de la Salud (OMS), al anunciar la pandemia por COVID-19, un virus que modificó la forma en la que de manera regular estábamos trabajando. Nuestra Universidad, plantea el Protocolo de Seguridad Sanitaria ante el COVID-19 en términos del distanciamiento social, inició la suspensión de las actividades presenciales masivas y el cierre de los planteles a partir del 17 de marzo de 2020. Sin embargo, se siguió atendiendo de manera virtual al dar seguimiento a procesos de aprendizaje al adaptarse a las nuevas exigencias. A partir de esa fecha a través de una serie de documentos, infografías, y comunicados, se sientan las bases para migrar de una educación presencial a una virtual, a partir de ahí, se trabajó en un documento curricular para lograr una conclusión satisfactoria del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ante este panorama muchos procesos se vieron detenidos, mismos que a partir del mayo se comenzó a trabajar en procesos a distancia (Desde casa). Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Indicadores académicos

Indicadores académicos							
Programa educativo	Año	Retención de 1 a 3er semestre		Eficiencia terminal por cohorte		% de titulación por cohorte	
		%	No aplica	%	No aplica	%	No aplica
Bachillerato General	2018	99.00		91.78		0.00	*
Bachillerato Técnico en Dibujo	2018	98.00		78.49		1.78	
Bachillerato Técnico Analista Químico	2018	98.00		87.25		0.00	
Bachillerato General Bilingüe	2018	0.00	*	85.10		0.00	*

Indicadores académicos							
Programa educativo	Año	Retención de 1 a 3er semestre		Eficiencia terminal por cohorte		% de titulación por cohorte	
		%	No aplica	%	No aplica	%	No aplica
Bachillerato General	2019	96.74		95.17		0.00	*
Bachillerato Técnico en Dibujo	2019	96.74		77.17		0.00	
Bachillerato Técnico Analista Químico	2019	97.15		85.26		3.60	

Indicadores académicos							
Programa educativo	Año	Retención de 1 a 3er semestre		Eficiencia terminal por cohorte		% de titulación por cohorte	
		%	No aplica	%	No aplica	%	No aplica
Bachillerato General	2020	98.78		94.94		0.00	*
Bachillerato Técnico en Dibujo	2020	98.93		93.54		0.00	*
Bachillerato Técnico Analista Químico	2020	97.91		95.78		0.00	*

Indicadores académicos							
Programa educativo	Año	Retención de 1 a 3er semestre		Eficiencia terminal por cohorte		% de titulación por cohorte	
		%	No aplica	%	No aplica	%	No aplica
Bachillerato General	2021	96.26		97.28		0.00	
Bachillerato Técnico Analista Químico	2021	94.44		97.81		1.61	
Bachillerato Técnico en Dibujo	2021	93.97		98.49		0.80	

Observando la tabla de los indicadores académicos en lo que refiere a la retención de primer semestre a tercer semestre se puede reconocer que el bachillerato sea mantenido por varios años en un constante positiva, en la que los alumnos que ingresan desde primer semestre se mantienen la mayoría, en el área de Bachillerato general refleja una retención del 96.26%, mientras que el área de Técnico Analista Químico un 94.44%, y el área de Técnico en Dibujo con una retención del 93.971%, estando todos estos parámetros arriba de la media superior de las estadísticas de la Universidad de Colima. Así mismo observamos en la tabla que el porcentaje de eficiencia terminal por cohorte nos refiere en el área de Técnico en Dibujo 98.49%, en el área de Analista Químico 97.813%, y Bachillerato General un 96.26%, cabe mencionar que estos porcentajes por cohorte hacen referencia a los alumnos que se mantienen desde primer semestre hasta sexto semestre en la misma área, por ende el porcentaje que se mueve de área son los que han decidido durante su estancia estudiantil en el bachillerato, prefieren realizar una convalidación interna en otra de las áreas que oferta el mismo bachillerato. Por lo que la mayoría de los alumnos permanecen en el mismo plantel, solo cambian de grupo.

El proceso de titulación se ha migrado el trabajo en línea , a partir de ahí, se trabajó en un documento curricular para lograr una conclusión satisfactoria del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ante este panorama muchos procesos se vieron detenidos, se comenzó a trabajar en procesos a distancia (Desde casa). Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria.

Porcentaje de aprobación					
Semestre septiembre 2020-febrero 2021			Semestre febrero-agosto 2021		
Número de estudiantes aprobados	Total de estudiantes al finalizar el semestre (existencia)	%	Número de estudiantes aprobados	Total de estudiantes al finalizar el semestre (existencia)	%
987	965	102.28	966	943	102.44

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Programas educativos en modalidad presencial o semipresencial

Modalidad de los programas educativos		
Programa educativo	Modalidad	Nueva creación
Bachillerato General	Presencial	Si
Bachillerato Técnico Analista Químico	Presencial	Si
Bachillerato Técnico en Dibujo	Presencial	Si

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.5 Impulsar la articulación de los procesos de planeación, seguimiento y evaluación para la mejora de la calidad del sistema educativo de la institución.

Tema: Programas de mejora o desarrollo

El trabajo realizado en el Programa de Desarrollo 2018-2021, se enfocó en los siguientes apartados, mismos que dan fuerza y sustento al trabajo universitario:

A. Sistema Educativo de la Universidad de Colima: Durante este tiempo que se informa se trabajaron los siguientes indicadores: Impulso a la mejora de la calidad educativa, seguimiento y monitoreo de los servicios educativos de la institución; Se concluyó la alineación de los planes de estudios al modelo educativo institucional, maximizando su pertinencia, viabilidad, factibilidad e implementación (con vigencia de acuerdo con la normativa institucional). Se atendió a la incorporación de esquemas de educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la responsabilidad social, desde los planes y programas de estudios y con esquemas efectivos de aprendizaje en escenarios naturales, así como en colaboración y vinculación con la sociedad. Se contribuyó al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado),

de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región. Impulsar la articulación de los procesos de planeación, seguimiento y evaluación para la mejora de la calidad del sistema educativo de la institución. Se atendió al 100% de los compromisos adquiridos al periodo que se informa, respecto a la matrícula, el reconocimiento del Programa Educativo de Calidad, el porcentaje de planteles al Padrón de Buena Calidad (PBC), se atendió a las observaciones que nos hizo COPEEMS (NMS), sin embargo, hasta el momento está detenido el proceso de incorporación al Padrón de Buena Calidad en Educación Media Superior en el país. En el rubro del aseguramiento de la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios, mismo que se atendió la articulación de los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de Educación Media Superior y Educación Superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar, así como se trabajó en la generación de ambientes de aprendizaje a través de redes académicas y de conocimiento con el uso de TIC, por ende, se superó los diferentes indicadores de la eficiencia terminal por cohorte, el porcentaje de estudiantes que están incorporados en actividades de procesos de asesorías, tutorías y en el aspecto curricular, artístico, cultural y deportivo. En el apartado de mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos. Se trabajó en el desarrollo de las capacidades del personal académico para el abordaje metodológico y temático de los objetivos y la educación para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria (contempla inclusión, equidad y construcción de paz), se buscó el fortalecimiento del Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario. Se trabajó en el fortalecimiento del trabajo colegiado del personal académico. Se conformó el comité de extensión, mismo que da sustento al trabajo colegiado, academias internas, trabajo en proyectos transversales, así como los productos evidenciados en las exposiciones finales en los semestres pares y nones.

B. Extensión Universitaria: En el periodo que se informa se trabajó con la mejora en la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país, así se avanzó en los procesos de vinculación institucional e intercambio con los sectores gubernamental, social y productivo de la entidad y la región, bajo los principios de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo sostenible, con ello, se vinculó al bachillerato con las diferentes , escuelas y facultades, así como con los sectores social y productivo. Se fomentó el programa de emprendimiento que permite atender los retos de la sociedad de manera innovadora y multidisciplinaria, con acciones que elevan el valor agregado y alcance internacional, en un marco sostenible y de responsabilidad social, con ello, se estimuló el desarrollo de la creatividad y el liderazgo emprendedor de los estudiantes; la innovación y el desarrollo tecnológico empresarial, y la relación con el gobierno e instituciones de fomento y desarrollo del espíritu emprendedor, todo ello, fomentó en los alumnos la creación de modelos de negocios y proyectos adaptables a las nuevas demandas de la sociedad, todos los esfuerzos siempre se unieron en colaboración en la creación del Estándar de Competencia para la enseñanza de innovación y el emprendimiento para estudiantes y docentes de EMS. Se cumplió al 100% el desarrollo de las actividades al fomentar la creación de las condiciones de espacios del emprendedurismo entre los estudiantes y con ello, vincularlo al Centro de Emprendedores de Educación Media Superior. En el aspecto de los procesos de difusión, promoción, preservación y producción cultural y artística, que favorezcan el sentido de identidad y pertenencia nacional y promuevan el respeto y reconocimiento multicultural de la entidad, el país y el mundo se buscó promover la creación de programas de formación y sensibilización a las manifestaciones artísticas, es así como, se estimuló la comprensión de realidades culturales diversas a través de procesos de gestión cultural. Todo ello, fortaleció los procesos de promoción de la cultura física y el deporte como estrategias para la adopción de estilos de vida saludable y promoción del desarrollo sostenible entre los universitarios y la sociedad colimense, al consolidar la cultura física y deporte en los estudiantes universitarios a través de la oferta de actividades deportivas y/o recreativas, en la activación física como práctica permanente en los planteles escolares y en las dependencias universitarias. Se habilitó la comunicación institucional para de manera trasversal, difundir el quehacer universitario, al consolidar la identidad universitaria, sensibilizando a la comunidad de su corresponsabilidad con el entorno y promover una educación con responsabilidad social, al fortalecer en los estudiantes y/o egresados el sentido de identidad y pertenencia. Se cumplió con los diferentes compromisos en la creación de clubes internos deportivos, así como la generación de acciones y actividades del deporte, se crearon eventos internos del fomento de los valores a través de la cultural, con el apoyo incondicional de los docentes.

C. Gestión Institucional: En éste apartado se trabajó la consolidación del modelo de gestión institucional, que garantizó la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable, así como se trabajó de manera conjunta los diferentes Órganos de Gobierno Universitario: H. Consejo Universitario y Consejos Técnicos, en ese tenor se buscó mejorar la normativa institucional con estándares de calidad, en concordancia con los valores éticos y las disposiciones regulatorias de la entidad, la federación y la atención a las directrices de responsabilidad social, en su eje organizacional. Se consolidó la articulación de los Sistemas de Gestión e Información Institucionales como soporte de las funciones sustantivas y de apoyo, que garanticen la calidad institucional en el mejoramiento del desempeño de los procesos para la mejora continua de los servicios educativos y de gestión. Se atendió oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales, con la participación de las diversas gestiones ante las instancias universitarias en los rubros académicos, de infraestructura física, tecnológica y mantenimiento, así como se transparentó de manera periódica la información en las plataformas institucionales, estatales y nacionales relativas a las fuentes diversas de financiamiento y el destino de los recursos. Se elevó el porcentaje de satisfacción y clima laboral del plantel, se convocó de manera oportuna al consejo Técnico del plantel a sesiones ordinarias y extraordinarias en cada uno de los ciclos escolares, se mejoró en la encuesta de satisfacción de los trabajadores universitarios en aspectos del programa de calidad y seguridad laboral, así como se trabajó con el Programa Interno de Protección Civil.

D. Universidad Digital: En el periodo que se informa se avanzó en la conformación de la Universidad de Colima como universidad digital, al generar opciones formativas para el aprendizaje a lo largo de la vida, presenciales, semipresenciales y no presenciales, que hagan un uso intensivo de las TIC y la infraestructura especializada. Se trabajó en la conformación de una plataforma virtual con apoyo de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía, para así, facilitar el trabajo de los docentes en la parte virtual.

E. Calidad de Vida: Durante el periodo que se informa se mejoró la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz, así como la adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario, se trabajó en los estilos de vida saludable en la comunidad universitaria y se buscó asegurar el bienestar material y entornos universitarios libres de riesgo. Todo este trabajo se realizó a través del Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria CEDEFU, al beneficiar al 100% de los estudiantes con diversas acciones (pláticas, conferencias, actividades, etc), así como se vinculó al departamento Psicológico de dicha dependencia a varios estudiantes para trabajar con ellos, la parte emocional.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.5 Impulsar la articulación de los procesos de planeación, seguimiento y evaluación para la mejora de la calidad del sistema educativo de la institución.

Tema: Atención de recomendaciones de organismos evaluadores (CIEES, COPAES y CONACYT)

En el año 2017 el sistema evaluador de COPEEMS emitió 27 recomendaciones, mismas que se atendieron por el plantel y por la misma institución (DGEMS) al 100%. En el año anterior (2019) se tenía programada la acreditación al siguiente nivel III, sin embargo, es importante mencionar que el 16 de enero del 2019, se emitió un comunicado informando que la Asamblea General del Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior A.C. (COPEEMS), determinó la disolución de ese consejo; y por consecuencia ante la ausencia de otro organismo, sigue vigente dicha acreditación.

- Ob 1** Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.
- E 1.2** Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.
- LA 1.2.1** Articular los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de educación media superior y educación superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.
- Tema:** Estudiantes universitarios de bachillerato que realizan ACyD

Estudiantes universitarios que realizan Actividades Culturales y Deportivas			
Programa educativo	Semestre	Número de estudiantes que realizan ACyD	% de estudiantes que realizan ACyD
Bachillerato Técnico en Dibujo	febrero-agosto 2021	252	25.93
Bachillerato Técnico Analista Químico	febrero-agosto 2021	291	29.94
Bachillerato General	febrero-agosto 2021	416	42.8
Bachillerato Técnico en Dibujo	agosto 2021-febrero 2022	262	28.23
Bachillerato Técnico Analista Químico	agosto 2021-febrero 2022	268	28.88
Bachillerato General	agosto 2021-febrero 2022	398	42.89

Porcentaje de estudiantes incorporados en actividades curriculares y extracurriculares de formación integral		
Plantel	Número de estudiantes	%
Bachillerato 4	928	100

En el periodo que se informa el 100 % de estudiantes están registrados en alguna de las opciones que la institución les ofrece para acreditar y complementar con ello, su formación integral con actividades de tipo cultural y/o deportivo. Dentro de las actividades internas ofrecidas por el plantel se encuentra el club de ajedrez que ha tenido repercusión en eventos de talla nacional; el club de teatro que ha tenido magnas representaciones en el Teatro Universitario en diversas ocasiones, mismas que han sido en los estudiantes y profesores en diversas generaciones; también se encuentra la Banda de Guerra que ha destacado por su disciplina siendo solicitada para eventos propios y externos; club de dibujo, guitarra, danza y ecología. También los estudiantes participan en equipos representativos de los deportes de fútbol, basquetbol, handball etc. y varios de ellos, han obtenido reconocimientos regionales y nacionales.

- Ob 1** Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.
- E 1.2** Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.
- LA 1.2.1** Articular los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de educación media superior y educación superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.
- Tema:** Estudiantes de NMS en tutelaje

Las estrategias de tutelaje implican conocer al grupo, tener espacios de comunicación y acercamiento que permitan orientar a los tutelados hacia la mejora del desempeño académico individual y grupal. El tutor es apoyado en su labor por el orientadoras educativas y psicóloga del plantel a quienes se canalizan casos especiales para su atención personal y se gestionan talleres o charlas que abonen al trabajo del tutor. El seguimiento y evaluación se realiza por medio de la plataforma SAESTUC, en la cual cada tutor evidencia su plan de trabajo y los informes correspondientes, estas acciones son coordinadas y monitoreadas por la coordinadora de tutorías del plantel.

Estudiantes de Nivel Medio Superior en tutelaje				
Tipo de atención brindada	Estudiantes atendidos en tutelaje			
	febrero-agosto 2021		agosto 2021-febrero 2022	
	No	%	No	%
Individual	120	12.35	120	12.93
Grupal	966	99.38	928	100

Estudiantes de Nivel Medio Superior que reciben orientación educativa y vocacional				
Programa educativo	Estudiantes que recibieron orientación educativa y vocacional			
	febrero-agosto 2021		agosto 2021-febrero 2022	
	No	%	No	%
Bachillerato Técnico en Dibujo	257	26.44	262	28.23
Bachillerato Técnico Analista Químico	294	30.25	268	28.88
Bachillerato General	421	43.31	398	42.89

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.1 Articular los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de educación media superior y educación superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.

Tema: Estudiantes incorporados a las actividades de educación para el desarrollo sostenible EDS y responsabilidad social universitaria RSU anualmente

Actividades de EDS y RSU									
Actividad realizada	Ámbito RSU	Tipo de participantes			Número de participantes			Función sustantiva	Objetivo de desarrollo sostenible
		E	D	A	E	D	A		
Proyecto: El cuidado del Medio Ambiente	Educativo	*	*	*	2	1	0	Docencia	13. Acción por el clima

Proyecto: Impacto Social	Social	*	*	*	7	1	0	Docencia	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
Proyecto: Apoyo a niños con cáncer	Social	*	*	*	7	1	0	Docencia	3. Salud y bienestar
Proyecto: Escuchando tus emociones	Social	*	*	*	928	34	24	Docencia	3. Salud y bienestar
total					1005				

Dentro de las acciones realizadas que se han determinado en los aspectos de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Universitario, son 928 estudiantes que participan en actividades que contribuyen a la mejora y reconocimiento de dichos programas, al contribuir en los objetivos institucionales.

Son 34 docentes que participaron en las actividades que contribuyen al mejoramiento de los programas de Responsabilidad Social Universitario y a los objetivos de Desarrollo Sostenible.

Son 24 administrativos que participaron en las actividades que contribuyen al mejoramiento de los programas de Responsabilidad Social Universitario y a los objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.1 Articular los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de educación media superior y educación superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.

Tema: Causas de deserción (baja) escolar en el plantel

Causas de deserción (baja) escolar en el plantel				
Periodo:	septiembre 2020-febrero 2021		febrero-agosto 2021	
Matrícula	984		972	
Baja voluntaria por:	Número	%	Número	%
Embarazo	0	0	0	0
Problemas de salud	0	0	0	0
Factores económicos	0	0	0	0
Cambio de escuela	0	0	0	0
Cambio de domicilio	0	0	0	0
Otros	0	0	1	0.1
Baja obligatoria por:				
Reprobación de materias	17	1.73	11	1.13
Defunción	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0
Total	17	1.73	12	1.23

Los alumnos con bajas académicas, en realidad desistieron de cumplir sus actividades por razones no académicas, es decir, por cuestiones de índole personal y familiar. Muchos alumnos fueron detectados, apoyados y rescatados de la reprobación académica, sin embargo es notorio que las problemáticas de cada alumno se han agudizado, y por ello aumentaron durante el segundo semestre que han estado aprendiendo a distancia. En el plantel se han implementado tres acciones o estrategias que se han implementado para disminuir esta problemática, que pudiera haber sido mayor: el proceso de canalización al programa de Orientación Educativa, en segunda instancia el programa de tutoría y tercero la atención en el área psicológica.

- Ob 1** Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.
 - E 1.2** Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.
 - LA 1.2.2** Implementar acciones compensatorias para las personas y grupos sociales en situación de vulnerabilidad, que permitan incrementar la probabilidad de acceso y asegurar su permanencia y egreso oportuno de la educación media superior y superior.
- Tema:** Programa de inclusión universitaria

Programa de inclusión universitaria			
Acciones realizadas	No. de participantes		
	Estudiantes	Docentes	Administrativos
Participación en el día internacional del cáncer de mama (elaboraron carteles, decoraron puertas y donaron más de 27 trenzas y entregaron 60, 000 tapas)	972	12	10
Participación con apoyo en tareas en la Casa Hogar Amor y Protección beneficiando a 6 niños	2	1	0
Acciones en cuidado del medio ambiente	5	1	2
Acciones de impacto social	12	2	2
Acciones de apoyo a niños con cáncer	6	1	0

Fuente: Bitácora del plantel

El trabajo encabezado por el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria (CEDEFU), a través del programa MUSE, ha desarrollado en los estudiantes la conciencia de apoyo, ayuda y entendimiento de la discapacidad, al punto que son 972 estudiantes los que trabajan de manera ardua en las actividades del programa de inclusión universitaria.

Los docentes son sensibles a las necesidades y vulnerabilidades a que son sujetas sus alumnos, por tanto la mayoría a realizado una aportación económica apoyando jóvenes en condiciones de riesgo de abandono, pero de manera directa con la organización de dicho eventos sólo participan 12.

Durante el proceso de capacitación realizado por el Centro de Desarrollo Universitario, son 10 administrativos quienes han participado en la logística de organización de las diversas actividades del programa de inclusión universitaria.

- Ob 1** Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.
- E 1.2** Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.
- LA 1.2.2** Implementar acciones compensatorias para las personas y grupos sociales en situación de vulnerabilidad, que permitan incrementar la probabilidad de acceso y asegurar su permanencia y egreso oportuno de la educación media superior y superior.
- Tema:** Estudiantes de NMS incorporados a actividades remediales y de nivelación

Estudiantes en riesgo de exclusión educativa		
Periodo	Agosto 2020-febrero 2020	febrero-agosto 2021
Condiciones de riesgo	Número de estudiantes	Número de estudiantes
Bajo rendimiento escolar *	5	4
Alto porcentaje de inasistencia	0	0
Embarazo	0	0
Vulnerabilidad económica	5	6
Malas condiciones de salud	1	2
Otra	1	1
Especifique (Otras)	Depresión	Depresión
Total	12	13

Actividades remediales y de nivelación		
PE	Actividades realizadas	No. de estudiantes participantes
Bachillerato General	Asesorías para para reforzar conocimientos y habilidades requeridos para la acreditación asignaturas en ordinario.	26
Bachillerato Técnico en Dibujo	Asesorías para para reforzar conocimientos y habilidades requeridos para la acreditación asignaturas en ordinario.	38
Bachillerato Técnico Analista Químico	Asesorías para para reforzar conocimientos y habilidades requeridos para la acreditación asignaturas en ordinario.	32
	Total	96

Plantel	Semestre	Total de estudiantes en riesgo de exclusión que recibieron tutoría y permanecieron	Total de estudiantes en riesgo de exclusión	%
Bachillerato 4	agosto 2021-febrero 2022	1	13	7.69

Previo a la nivelación para presentar ordinarios, se estableció un periodo durante el semestre de recuperación académica, en el que alumnos detectados con situaciones personales o familiares que no estaban cumpliendo con las actividades requeridas en cada asignatura, se les apoyó para que pudieran hacerlo y no verse afectados en sus calificaciones. Cabe destacar que el 90% de ellos logro acreditar el semestre.

Las actividades de nivelación permiten a los alumnos que no exentaron en periodo ordinario, reforzar las competencias requeridas de acuerdo a la o las asignaturas pendientes de acreditar, completando y mejorando las evidencias de aprendizaje para lograr el derecho a presentar evaluación ordinaria. Esto aplica para los tres PE del plantel. La participación en estas actividades es voluntaria y no todos los alumnos en condición de asistir lo hacen y esto perjudica su resultado académico. Sin embargo, esto no aplica para la mayoría de los estudiantes a los que les permite mejorar sus calificaciones y aprobar el semestre, situación que impacta directamente en los indicadores académicos.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.3 Generar ambientes de aprendizaje a través de redes académicas y de conocimiento con el uso de TIC.

Tema: PE y/o planteles con uso sistemático de TIC en el proceso formativo.

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación han sido cada vez más utilizadas por los docentes, una vez que les facilitan la interacción con los estudiantes así como el control e incluso la evaluación de evidencias de aprendizaje, flexibilizando las estrategias de enseñanza y aprendizaje. La contingencia de salud que requirió el confinamiento y con ello la urgencia de realizar la educación a distancia ha hecho que la formación de docentes en este rubro sea mucho mayor en este semestre, y con ello la utilización de estas herramientas.

Programa educativo que hace uso de las TIC				
Programa educativo	Total de asignaturas del plan de estudios	No. de asignaturas donde se utilizan TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	No. de eventos o actividades realizadas con TIC
Bachillerato General	42	42	100	0
Bachillerato Técnico en Dibujo	42	42	100	0
Bachillerato Técnico Analista Químico	42	42	100	0
Total	126	126	100	0

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.3 Generar ambientes de aprendizaje a través de redes académicas y de conocimiento con el uso de TIC.

Tema: Docentes del NMS que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza

Docentes que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza						
Nombre la plataforma	Programa educativo	Nombre de la asignatura en que se utiliza	No. de estudiantes participantes	No. de docentes en el plantel	No. de docentes que la utilizan	% de docentes que la utilizan
Classroom	Bachillerato General	Todas	398	34	23	67.65
Classroom	Bachillerato Técnico en Dibujo	Todas	262	34	18	52.94
Classroom	Bachillerato Técnico Analista Químico	Todas	268	34	21	61.76

El total de la plantilla docente de nuestro plantel utilizan Classroom como plataforma educativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta uniformidad fue requerida una vez que se requirió recurrir a la educación a distancia, ya que esta plataforma es un recurso de Google que como universitarios podemos utilizar ampliamente. Es sencilla y es conocida por la mayoría de los estudiantes, incluso los de nuevo ingreso. Actualmente es utilizada por los 928 estudiantes del plantel. La tendencia de utilizar este tipo de recursos va en aumento, dado que la generación de alumnos que actualmente cursa, asimila de forma muy natural la cultura de la información y tecnología, por tanto, no es de sorprenderse que en la educación se vaya haciendo cada vez más necesario. En el área de las tecnologías las plataformas educativas permiten flexibilidad de estrategias, poniendo énfasis en el aprendizaje dado que el estudiante tiene al alcance a todos los recursos que se requieren para lograr el propósito del curso, en el que el docente es mediador y creador de ambientes a través del diseño de actividades, creación de contenidos, promoción de debates, realización de evaluaciones o seguimiento de dudas por resolver. Sin embargo, también hay retos que enfrentar dado que implica en muchas ocasiones un mayor esfuerzo y dedicación que el profesor requiere dedicar a la asignatura y los alumnos deben ser más comprometidos para responsabilizarse de sacar provecho a la herramienta que se les presenta; además cabe destacar que otra dificultad que se presenta es el acceso a medios informáticos tanto en la casa como en la escuela.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.3 Generar ambientes de aprendizaje a través de redes académicas y de conocimiento con el uso de TIC.

Tema: Recursos educativos digitales creados para el apoyo de la docencia

Recursos educativos digitales para el apoyo de la docencia						
Nombre del recurso creado	Programa educativo	Nombre de la asignatura en que se utiliza	Docentes que lo utilizan		Estudiantes beneficiados	
			No	No aplica	No	No aplica
Estrategia educativa basada en la Agenda 2030	Bachillerato Técnico en Dibujo	Taller de Lectura y Redacción	1		80	
Estrategia educativa basada en la Agenda 2030	Bachillerato Técnico Analista Químico	Taller de Lectura y Redacción	1		90	
Estrategia educativa basada en la Agenda 2030	Bachillerato General	Geografía	1		50	

Estrategia educativa basada en la Agenda 2030	Bachillerato Técnico Analista Químico	Química Orgánica	1		108	
---	--	------------------	---	--	-----	--

Los recursos educativos digitales tienen diversos objetivos, entre ellos informar de un tema, adquirir o reforzar algún conocimiento, al favorecer el desarrollo de competencias y/o evaluar el aprendizaje. Tres docentes realizaron creaciones de su propia autoría beneficiando a por lo menos 328 estudiantes. Una área de oportunidad a atender es difundir estos recursos para que otros docentes puedan utilizarlos adecuándolos para otras asignaturas, en espera de que otros docentes se sumen y aumente la producción de este tipo de material. También es propio decir que la mayoría de los docentes utilizan recursos digitales que son de uso público y que se encuentran en la red, lo que permite tener un abanico de opciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.1 Desarrollar las capacidades del personal académico para el abordaje metodológico y temático de los objetivos y la educación para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria (contempla inclusión, equidad y construcción de paz).

Tema: Personal académico capacitado en EDS y RSU

Capacitación en EDS y RSU			
Tipo	Tema	Participantes	
		No. de docentes	No. de administrativos
Curso	Química bajo el cambio climático y el desarrollo sostenible	1	0
Curso	El desarrollo sostenible	1	0
Otro	Ciudades y desarrollos sostenibles en arquitectura	1	0
total		3	0

El plantel brinda las facilidades para que los docentes asistan en los periodos requeridos a capacitación docente. Sin embargo por la peculiaridad del año anterior donde la prioridad fue capacitarse en temas de tecnologías de información se previó una disminución en la cantidad de personal capacitado. Los docentes que este año asistieron a capacitación expresa en responsabilidad social universitaria y la educación para el desarrollo sostenible fueron 3.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.2 Fortalecer el Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario.

Tema: Personal académico incorporado al Programa Institucional de Formación Docente (PIFoD) y sus jornadas académicas

Programa institucional de formación docente (PIFoD)			
Personal académico incorporado al PIFoD y sus jornadas académicas	Participación en:		Porcentaje
	Jornadas académicas	Cursos y/o talleres en el marco del PIFOD	
No. participantes	19	11	88.24

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.2 Fortalecer el Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario.

Tema: Capacitación disciplinar docente 2021

La diversidad de áreas y por tanto de asignaturas en el plantel no permite ofertar los cursos que se necesitan, sin embargo, esa no ha sido limitante, pues el 24% de los docentes acudieron a actualizarse en el ámbito disciplinar tanto en eventos institucionales como externos. Esta actualización ha permitido que los docentes incorporen en sus cursos innovaciones, actualicen temáticas, incorporen nuevas estrategias o herramientas y con ello fomentar el interés a los estudiantes y su motivación por aprender y obtener mejores resultados académicos, para estar mejor preparados en su incursión al nivel superior.

Es necesario comentar que los profesores durante este periodo de contingencia, se han enfocado mucho más en la capacitación sobre de la enseñanza aprendizaje en entornos virtuales dada la necesidad de contar con este tipo de herramientas que diversifique su labor.

Capacitación y actualización disciplinar						
Tipo	Plantel			Externos		
	No. de eventos del plantel	No. de participantes	Temáticas	No. de eventos externos	No. de participantes	Temáticas

Curso	0	0		7	5	Trigonometría en el Nivel Medio superior: funciones y demostraciones trigonométricas, Geología. Dibujo técnico, Inteligencia visual espacial, Introducción a los bioprocesos, LA educación en CIENCIAS bajo el contexto del cambio climático, Esplendor y ocaso del II imperio mexicano
Taller	0	0		2	2	Fomento de las competencias lectoras, Marco regulatorio en los laboratorios escolares
Congreso	0	0		0	0	
Seminario	0	0		0	0	
Jornadas académicas	0	0		0	0	
Diplomados	0	0		0	0	
Curso-taller	0	0		2	1	Control de calidad, Bioquímica clínica
Total	0	0		11	8	

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.2 Fortalecer el Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario.

Tema: Capacitación y actualización didáctica-pedagógica docente 2021

La mayoría de los docentes no lo son de formación profesional, por tanto nunca está de más su capacitación y actualización en temas del área didáctica pedagógica. Los objetivos de aprendizaje se logran en mayor medida cuando los docentes saben cómo organizar e impartir sus conocimientos disciplinares, utilizan estrategias más eficientes de enseñanza-aprendizaje y los alumnos son muy sensibles a ello. En esta ocasión dados los retos actuales a los que la educación se enfrenta, el 90 por ciento de los cursos tomados fueron en relación a adquirir competencias como docentes en la mediación tecnológica. El 70 por ciento de la planta docente se capacitó.

Capacitación y actualización didáctica pedagógica

Tipo	Plantel			Externos		
	No. de eventos del plantel	No. de participantes	Temáticas	No. de eventos externos	No. de participantes	Temáticas

Curso	0	0		7	5	Tutoría, Administración de la plataforma Classroom, Excel avanzado, Word avanzado, Desarrollo de materiales educativos digitales, Retorno seguro, Como programar y desarrollar una clase efectiva en línea
Taller	0	0		9	11	Planeación didáctica y estrategia de reforzamiento académico, Evaluación con Juegos Digitales, Integración de equipos en el aula digital, Retos para la implementación de modalidad híbrida, Planeación de actividades docentes: Modalidad Híbrida o a distancia, Manejo de emociones en la docencia, Posturas corporales que benefician la salud, Estrategias didácticas en entornos virtuales, Uso de plataforma Schoology, Metodologías activas: Retos "La práctica docente en ambientes virtuales de aprendizaje"
Congreso	0	0		0	0	
Seminario	0	0		4	6	Recursos y habilidades transversales para la docencia, Actualización docente, E-learning para profesores universitarios, Diseño de la práctica docente en ambientes virtuales de aprendizaje
Jornadas académicas	0	0		0	0	
Diplomados	0	0		0	0	
Curso-taller	0	0		0	0	
Total	0	0		20	22	

Total de docentes capacitados en el área didáctica-pedagógica y disciplinaria

Número de Docentes capacitados en el área didáctica-pedagógica y disciplinaria	%
24	70.59

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.2 Fortalecer el Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario.

Tema: Mejor Docente

Mejores Docentes septiembre 2020-febrero 2021

Nombre del Docente	Programa educativo	Semestre	Grupo
AGUILAR PRECIADO MARIA SACNITÉ	Bachillerato General	5	G
CASTILLO LÓPEZ PATRICIO ALEJANDRO	Bachillerato Técnico Analista Químico	3	D
CASTILLO LÓPEZ PATRICIO ALEJANDRO	Bachillerato Técnico en Dibujo	5	A
CRUZ MÁRQUEZ LUIS ALBERTO	Bachillerato General	5	F
CRUZ MÁRQUEZ LUIS ALBERTO	Bachillerato General	5	E
CRUZ MÁRQUEZ LUIS ALBERTO	Bachillerato Técnico Analista Químico	5	C
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	1	E
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	3	F
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	3	E
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	1	G
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	1	F
RAMÍREZ PARRA MA. TERESA	Bachillerato Técnico Analista Químico	5	D
RODRÍGUEZ ARELLANO ANA MARÍA	Bachillerato Técnico Analista Químico	3	C
VÁZQUEZ CRUZ KATIA SELENE	Bachillerato Técnico Analista Químico	1	C
VÁZQUEZ CRUZ KATIA SELENE	Bachillerato Técnico Analista Químico	1	D
VELÁZQUEZ CÁRDENAS CHRISTIAN YAMILL	Bachillerato Técnico en Dibujo	3	B
VELÁZQUEZ CÁRDENAS CHRISTIAN YAMILL	Bachillerato Técnico en Dibujo	5	B
VELÁZQUEZ CÁRDENAS JORGE JAIR	Bachillerato Técnico en Dibujo	1	A
VELÁZQUEZ CÁRDENAS JORGE JAIR	Bachillerato Técnico en Dibujo	3	A
VELÁZQUEZ CÁRDENAS JORGE JAIR	Bachillerato Técnico en Dibujo	1	B

Mejores Docentes febrero-agosto 2021

Nombre del Docente	Programa educativo	Semestre	Grupo
AGUILAR PRECIADO MARIA SACNITÉ	Bachillerato General	6	G
CRUZ MÁRQUEZ LUIS ALBERTO	Bachillerato General	6	F
CRUZ MÁRQUEZ LUIS ALBERTO	Bachillerato General	2	F
CRUZ MÁRQUEZ LUIS ALBERTO	Bachillerato Técnico Analista Químico	6	C
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	2	E
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	2	G
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	4	F
JUANARENA VENTURA OCTAVIO	Bachillerato General	4	E
LOZANO BECERRA JOSÉ AUGUSTO	Bachillerato General	6	E
RAMÍREZ PARRA MA. TERESA	Bachillerato Técnico Analista Químico	6	D
RODRÍGUEZ ARELLANO ANA MARÍA	Bachillerato Técnico Analista Químico	4	D
RODRÍGUEZ ARELLANO ANA MARÍA	Bachillerato Técnico Analista Químico	4	C
VELÁZQUEZ CÁRDENAS CHRISTIAN YAMILL	Bachillerato Técnico en Dibujo	6	A
VELÁZQUEZ CÁRDENAS CHRISTIAN YAMILL	Bachillerato Técnico en Dibujo	6	B
VELÁZQUEZ CÁRDENAS CHRISTIAN YAMILL	Bachillerato Técnico en Dibujo	4	A
VELÁZQUEZ CÁRDENAS JORGE JAIR	Bachillerato Técnico en Dibujo	2	A
VELÁZQUEZ CÁRDENAS JORGE JAIR	Bachillerato Técnico en Dibujo	4	B
VELÁZQUEZ CÁRDENAS JORGE JAIR	Bachillerato Técnico Analista Químico	2	D
VELÁZQUEZ CÁRDENAS JORGE JAIR	Bachillerato Técnico Analista Químico	2	C
VELÁZQUEZ CÁRDENAS JORGE JAIR	Bachillerato Técnico en Dibujo	2	B

Mejor docente del año

Programa educativo	Nombre del Docente
Bachillerato General	AGUILAR PRECIADO MARIA SACNITÉ
Bachillerato Técnico Analista Químico	RAMÍREZ PARRA MA. TERESA
Bachillerato Técnico en Dibujo	VELÁZQUEZ CÁRDENAS CHRISTIAN YAMILL

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.3 Actualizar los esquemas de evaluación y certificación docente.

Tema: Personal docente capacitado y certificado en competencias docentes

Certificación de profesores

Nombre del docente	Competencias docentes	Nombre de la certificación	Organismo que lo certifica
YADIRA AGUILAR GUTIÉRREZ	Si	CERTIDEMS	ANUIES
ROSA ISELA MORENO GASPAR	Si	CERTIDEMS	ANUIES
PAULA CELINA ÁLVAREZ BALLESTEROS	Si	CERTIDEMS	COSDAC
ELIZABETH BRICIO ROBLES	Si	CERTIDEMS	COSDAC
PATRICIO ALEJANDRO CASTILLO LÓPEZ	Si	CERTIDEMS	COSDAC
LUIS ALBERTO CRUZ MÁRQUEZ	Si	CERTIDEMS	COSDAC
ROGELIO ALEJANDRO DELGADO ALFARO	Si	CERTIDEMS	COSDAC
CARLOS KALEHD DENIZ MUÑOZ	Si	CERTIDEMS	COSDAC
YOLANDA KIABETH DENIZ MUÑOZ	Si	CERTIDEMS	COSDAC
LUIS CARLO GARCÍA DUARTE	Si	CERTIDEMS	COSDAC
ROSA MARÍA GUERRERO SIERRA	Si	CERTIDEMS	COSDAC
JOSÉ DE JESÚS JIMÉNEZ GUTIÉRREZ	Si	CERTIDEMS	COSDAC
OCTAVIO JUANARENA VENTURA	Si	CERTIDEMS	COSDAC
JALIL AARON LIZAMA IBARRA	Si	CERTIDEMS	COSDAC
JOSÉ AUGUSTO LOZANO BECERRA	Si	CERTIDEMS	COSDAC
SVEIDY ELIZABETH MICHEL LÓPEZ	Si	CERTIDEMS	COSDAC
TERESA RAMÍREZ PARRA	Si	CERTIDEMS	COSDAC
ROXANA RAMÍREZ RUELAS	Si	CERTIDEMS	COSDAC
ANA MARÍA RODRÍGUEZ ARELLANO	Si	CERTIDEMS	COSDAC
AMÉRICA ROSALBA SÁNCHEZ CHAVARRÍA	Si	CERTIDEMS	COSDAC
KATIA SELENE VÁZQUEZ CRUZ	Si	CERTIDEMS	COSDAC
GUADALUPE VÁZQUEZ GRANADOS	Si	CERTIDEMS	COSDAC
JORGE JAIR VELÁZQUEZ CÁRDENAS	Si	CERTIDEMS	COSDAC
CHRISTIAN EMMANUEL BARAJAS PINEDA	Si	CERTIDEMS	COSDAC

Fuente: Registros internos del plantel.

Certificación y acreditación de profesores

Número de docentes acreditados por el PROFORDEMS	Número de docentes certificados en CERTIDEMS	% de docentes acreditados por PROFORDEMS	% de docentes certificados en CERTIDEMS
20	24	58.82	120

Grupo-asignatura atendidos por docentes acreditados por PROFORDEMS

Semestre	Número de grupos	Número de asignaturas por grupo	Número de profesores acreditados por PROFORDEMS que imparten una asignatura	Número de grupo-asignatura que son atendidos por profesores acreditados por PROFORDEMS	Porcentaje de cobertura de grupo-asignatura atendidos por docentes acreditados por PROFORDEMS o equivalente
1	7	7	14	45	91.84
3	7	7	15	35	71.43
5	6	7	15	33	78.57

Grupo-asignatura atendidos por docentes certificados por CERTIDEMS

Semestre	Número de grupos	Número de asignaturas por grupo	Número de profesores certificados por CERTIDEMS que imparten una asignatura	Número de grupo asignatura que son atendidos por un profesor certificado por CERTIDEMS	Porcentaje de grupo-asignatura atendidos por docentes certificados por CERTIDEMS
1	7	7	12	39	79.59
3	7	7	13	28	57.14
5	6	7	12	28	66.67

El Programa de Formación Docente para la Educación Media Superior (PROFORDEMS) figuró como un mecanismo de la RIEMS para promover el desarrollo de las competencias docentes establecidas en el Acuerdo Secretarial 447. La identificación de dichas competencias se realizó a partir de las necesidades que debían cubrirse para garantizar el perfil de egreso de los estudiantes del nivel medio superior, configurado a partir de las competencias definidas en el Marco Curricular Común (MCC). En un primer momento, se puso en marcha el "Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior" coordinado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), del cual la Universidad de Colima fue institución formadora. En un segundo momento, se implementó el "Diplomado en Formación Docente en el Nivel Medio Superior" (DIFORDEMS), en donde la UCOL, además de ser formadora, diseñó su propio programa educativo; en esta última estrategia, los trabajos se coordinaron principalmente con la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

La importancia de la participación de profesores en alguna de estas opciones formativas, estriba en que acredita a los docentes contar con una formación en competencias, criterio determinante para el ingreso, promoción y permanencia de los planteles en el Padrón de Calidad (PC-SINEMS). Además de la acreditación, se suma el proceso de certificación de competencias docentes (CERTIDEMS), en donde se participa mediante la presentación de un trabajo de propuestas y aportaciones para fortalecer las competencias genéricas, disciplinares y profesionales que establece el MCC. Independientemente de la estrategia formativa (ANUIES o COSDAC) y aunque con pequeñas variaciones, la certificación de profesores se lleva a cabo bajo un esquema de características similares.

La obtención de la acreditación y la certificación bajo los criterios definidos por las instancias correspondientes, suponen el desarrollo de las competencias docentes. No obstante, en la práctica, se identifican áreas de oportunidad que requieren de atención para la mejora del proceso educativo. Al respecto y con el objetivo de atender estas necesidades, el plantel implementa estrategias como: ejercicios de análisis de los resultados de evaluación de la práctica por los estudiantes y elaboración del plan de mejora docente, observación de la práctica en el aula y gestión e impartición de cursos de capacitación y actualización. El mayor impacto de la acreditación y certificación de profesores lo representa la posibilidad de que el plantel se promueva y permanezca en el PC- SINEMS. Además de ello, se reconoce que los profesores tienen conocimiento sobre los cambios gestados en el nivel medio superior a partir de la RIEMS, comprenden el enfoque de competencias y reconocen las estrategias más adecuadas para su desarrollo; reconocen el paradigma de aprendizaje, el trabajo colaborativo y la participación activa. Todo ello, permite a su vez comprender los fundamentos filosóficos, epistemológicos y pedagógicos que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el modelo educativo de la institución.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.4 Fortalecer el trabajo colegiado del personal académico.

Tema: Academias de nivel media superior

Academias					
Nombre de la academia	Tipo de integración de academias			No. de docentes que la integran	% Docentes incorporados a las academias
	Área de formación, eje curricular, LGAC	Cuatrimestre, semestre o módulo	Campo disciplinario		
Matemáticas	No	No	Si	5	14.71
Comunicación	No	No	Si	7	20.59
Ciencias Experimentales	No	No	Si	6	17.65
Ciencias Sociales y Humanidades	No	No	Si	10	29.41
Técnico analista químico	Si	No	No	6	17.65
Técnico en Dibujo	Si	No	No	5	14.71
Bachillerato General	Si	No	No	6	17.65
Primeros y segundos	No	Si	No	16	47.06
Terceros y Cuartos	No	Si	No	13	38.24
Quintos y Sextos	No	Si	No	15	44.12

Se han implementado estrategias para que la totalidad de los integrantes se informe y respete los acuerdos al interior de cada una de las academias, brindando un seguimiento y acompañamiento por parte de la responsable de academias en el plantel.

Esto ha permitido que el trabajo realizado rinda frutos y se obtengan productos académicos muy valiosos que evidencian el trabajo del colectivo en bien del alumnado. Considerando la situación de salud actual, la mayoría de las reuniones han sido de forma virtual, contemplando las diversas actividades de cada docente.

- Ob 1** Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.
- E 1.4** Fortalecer las estrategias institucionales que garanticen la oferta de actividades de educación para todos y a lo largo de toda la vida, desde la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible.
- LA 1.4.1** Operar una oferta de servicios de educación continua en sus diferentes modalidades, que permita a los usuarios del programa, fortalecer sus competencias para el trabajo y para la vida.
- Tema:** Actividades de educación continua y extracurricular

Actividades extracurriculares promovidas por el plantel				
Nombre de la actividad	No. de Participantes			
	Estudiantes	Egresados(as)	Docentes	Público en general
Taller de emprendimiento	20	0	2	0

En el rubro de educación continua no fue posible ofertar ninguna actividad ni a alumnos ni a público en general por las restricciones propias de la contingencia.

En el tema de emprendedurismo los alumnos que participaron realizaron proyectos viables para desarrollar un negocio. Los cuales fueron asesorados por dos docentes del plantel y evaluados por personas externas al mismo. Los alumnos adquirieron conocimiento para realizar y presentar proyectos de negocios, conocieron las instancias gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a los emprendedores y las diversas convocatorias a nivel local, nacional e internacional.

- Ob 1** Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.
- E 1.4** Fortalecer las estrategias institucionales que garanticen la oferta de actividades de educación para todos y a lo largo de toda la vida, desde la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible.
- LA 1.4.1** Operar una oferta de servicios de educación continua en sus diferentes modalidades, que permita a los usuarios del programa, fortalecer sus competencias para el trabajo y para la vida.
- Tema:** Reconocimiento a estudiantes

Reconocimientos de estudiantes						
Nombre del reconocimiento	Programa educativo	Nombre del estudiante	Sem	Grupo	Quién otorga el reconocimiento	Tipo de reconocimiento
Concurso estatal de oratoria "Amado Nervo"	Bachillerato Técnico en Dibujo	Santos Ramírez Sofía Paulina	5	A	Red Nacional de Educación Media Superior	Externo
XXX Olimpiada Nacional de Química	Bachillerato Técnico Analista Químico	Camacho Adame Abdal Antonio	5	D	La Academia Mexicana de Ciencias y el Consejo Naci	Externo
XXX Olimpiada Nacional de Química	Bachillerato Técnico Analista Químico	Aranda Zamora Daniel	3	D	La Academia Mexicana de Ciencias y el Consejo Naci	Externo

XXX Olimpiada Nacional de Química	Bachillerato Técnico Analista Químico	Ortiz Santillán Alejandro	5	C	La Academia Mexicana de Ciencias y el Consejo Naci	Externo
Premio Contacto Banxico	Bachillerato Técnico Analista Químico	Ríos Covarrubias Ana Paola	4	C	Banco de México	Externo
Desafío -Innova Emprede 21	Bachillerato Técnico Analista Químico	Martínez Decuir María Constanza	5	C	Dirección General de Innovación y Cultura Empre	Interno
Desafío -Innova Emprede 21	Bachillerato Técnico Analista Químico	Rodríguez Solano Francia Estefanía	5	C	Dirección General de Innovación y Cultura Empre	Interno

Investigación en la Universidad de Colima

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinares, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.1 Promover el desarrollo de proyectos en redes de colaboración multidisciplinares e interdisciplinares que resuelvan problemas sociales locales, regionales y nacionales.

Tema: Porcentaje de PTC de NMS evaluados positivamente (beneficiarios) del ESDEPED

El 2021 ha sido un año diferente, porque a partir del pronunciamiento que realiza la Organización Mundial de la Salud (OMS), al anunciar la pandemia por COVID-19, un virus que modificó la forma en la que de manera regular estábamos trabajando. Nuestra Universidad, plantea el Protocolo de Seguridad Sanitaria ante el COVID-19 en términos del distanciamiento social, inició la suspensión de las actividades presenciales masivas y el cierre de los planteles a partir del 17 de marzo de 2020. Sin embargo, se siguió atendiendo de manera virtual al dar seguimiento a procesos de aprendizaje al adaptarse a las nuevas exigencias. A partir de esa fecha a través de una serie de documentos, infografías, y comunicados, se sientan las bases para migrar de una educación presencial a una virtual, a partir de ahí, se trabajó en un documento curricular para lograr una conclusión satisfactoria del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ante este panorama muchos procesos se vieron detenidos, mismos que a partir del mayo se comenzó a trabajar en procesos a distancia (Desde casa). Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria. El presente año, no hubo evaluación ESDEPED para el nivel medio superior.

Profesores(as) de Tiempo Completo (PTC) en el ESDEPED 2021

No. de PTC	PTC evaluados en ESDEPED	PTC beneficiados con más de un salario mínimo
2	0	0

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinares, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.1 Promover el desarrollo de proyectos en redes de colaboración multidisciplinares e interdisciplinares que resuelvan problemas sociales locales, regionales y nacionales.

Tema: Habilitación académica 2021

Respecto a la formación académica de los docentes el 65% de los docentes tienen grado académico requerido para impartir clases en nivel medio superior que es Licenciatura. Sin embargo, es de resaltar que más del 30% tienen posgrado, dato que habla de la preparación que tienen los académicos de este plantel.

Habilitación académica									
Grado Académico	2018								
	Profesores de tiempo completo			Profesores de asignatura			Totales		
	H	M	%	H	M	%	H	M	Total
Licenciatura	0	0	0	13	13	76.47	13	13	26
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	0	50	3	2	14.71	4	2	6
Doctorado	0	1	50	2	1	8.82	2	2	4
Total	1	1	100	18	16	100	19	17	36

Habilitación académica									
Grado Académico	2019								
	Profesores de tiempo completo			Profesores de asignatura			Totales		
	H	M	%	H	M	%	H	M	Total
Licenciatura	0	1	50	13	7	62.5	13	8	21
Especialidad	1	0	50	0	2	6.25	1	2	3
Maestría	0	0	0	2	3	15.63	2	3	5
Doctorado	0	0	0	3	2	15.63	3	2	5
Total	1	1	100	18	14	100.01	19	15	34

Habilitación académica									
Grado Académico	2020								
	Profesores de tiempo completo			Profesores de asignatura			Totales		
	H	M	%	H	M	%	H	M	Total
Licenciatura	0	0	0	13	7	64.52	13	7	20
Especialidad	0	1	50	0	2	6.45	0	3	3
Maestría	0	0	0	2	3	16.13	2	3	5
Doctorado	1	0	50	0	2	6.45	1	2	3
Total	1	1	100	15	14	93.55	16	15	31

Habilitación académica									
Grado Académico	2021								
	Profesores de tiempo completo			Profesores de asignatura			Totales		
	H	M	%	H	M	%	H	M	Total
Licenciatura	0	0	0	11	10	65.63	11	10	21
Especialidad	1	0	50	0	0	0	1	0	1
Maestría	0	0	0	4	4	25	4	4	8

Doctorado	0	1	50	2	1	9.38	2	2	4
Total	1	1	100	17	15	100.01	18	16	34

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinares, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.2 Absorción social del conocimiento, mediante la difusión y divulgación de los resultados de los proyectos de investigación científica en los diversos medios y plataformas digitales disponibles.

LA 2.2.1 Promover la divulgación de la ciencia y el desarrollo tecnológico, para el fortalecimiento de la cultura científica y la Universidad digital con impacto en la sociedad.

Tema: Eventos de divulgación científica

Actividades de difusión y divulgación de la ciencia			
Programa educativo	No. de docentes participantes	No. de estudiantes participantes	Eventos en los que se participó
Todos los PE del plantel	1	5	NASA Mission To Mars Student Challenge
Todos los PE del plantel	1	0	Ponente y divulgadora de la ciencia a nivel estatal en el programa de apropiación social de la ciencia en los eventos de charla con un científico, Jurado en la feria estatal y nacional FECE Y FENACY por parte del consejo estatal de ciencia y tecnología CONACYT Y CECYT COL DEL 2016 A LA FECHA, directora del club de ciencias de Comala periodo 2019-2020.
Total	2	5	

Fuente: Registros del plantel.

Extensión Universitaria

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.1 Avanzar en los procesos de vinculación institucional e intercambio con los sectores gubernamental, social y productivo de la entidad y la región, bajo los principios de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo sostenible.

LA 3.1.1 Brindar servicios profesionales al sector social y productivo con la incorporación de estudiantes, catedráticos e investigadores de los distintos planteles y centros universitarios.

Tema: Servicio Social

Servicio Social Constitucional Nivel Medio Superior							
Año	Periodo	No. de estudiantes					
		Sexo		Sector Educativo		Sector Público	Sector Social
		H	M	Educativo Interno (UCOL)	Educativo Externo (SEP)		
2018	febrero-agosto 2018	21	21	12	1	2	27
2018	agosto 2018-enero 2019	22	49	40	1	10	20
Total		43	70	52	2	12	47

Servicio Social Constitucional Nivel Medio Superior							
Año	Periodo	No. de estudiantes					
		Sexo		Sector Educativo		Sector Público	Sector Social
		H	M	Educativo Interno (UCOL)	Educativo Externo (SEP)		
2019	febrero-agosto 2019	24	25	10	1	15	23
2019	agosto 2019-enero 2020	36	31	30	4	17	16
Total		60	56	40	5	32	39

Servicio Social Constitucional Nivel Medio Superior							
Año	Periodo	No. de estudiantes					
		Sexo		Sector Educativo		Sector Público	Sector Social
		H	M	Educativo Interno (UCOL)	Educativo Externo (SEP)		
2020	febrero-agosto 2020	7	17	4	0	20	0
2020	agosto 2020-febrero 2021	2	8	0	0	10	0

Total	9	25	4	0	30	0
--------------	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------

Servicio Social Constitucional Nivel Medio Superior							
Año	Periodo	No. de estudiantes					
		Sexo		Sector Educativo		Sector Público	Sector Social
		H	M	Educativo Interno (UCOL)	Educativo Externo (SEP)		
2021	febrero-agosto 2021	2	0	1	0	1	0
2021	agosto 2021-febrero 2022	18	16	6	0	12	16
Total		20	16	7	0	13	16

El Servicio Social Constitucional como estrategia educativa consolida la formación integral del estudiante, pues le permite practicar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en las asignaturas del área de formación, para con ello, tener una visión de lo que implica el mundo laboral. Los alumnos refieren aprendizajes, así como experiencias significativas para su desarrollo académico que impactan también en su compromiso y solidaridad con su entorno.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.2 Crear un ecosistema de emprendimiento que permita atender los retos de la sociedad de manera innovadora y multidisciplinaria, con acciones de elevado valor agregado y alcance internacional, en un marco sostenible y de responsabilidad social.

LA 3.2.5 Colaboración en la creación del Estándar de Competencia para la enseñanza de innovación y el emprendimiento para docentes de EMS y ES.

Tema: Académicos certificados en el Estándar de Competencia

Personal en el Registro Nacional de Estándares de Competencia	
Nombre del estándar de Competencia	No. de docentes certificados por el Consejo Nacional de Normalización y certificación de Competencia Laborales (CONOCER).
Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal	1
Análisis de precios unitarios	1
Total	2

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.3 Fortalecer los procesos de difusión, promoción, preservación y producción cultural y artística, que favorezcan el sentido de identidad y pertenencia nacional y promuevan el respeto y reconocimiento multicultural de la entidad, el país y el mundo.

LA 3.3.1 Promover la creación de programas de formación y sensibilización a las manifestaciones artísticas.

Tema: Estudiantes de NMS en el Programa integral de educación artística

Programa integral de educación artística

Talleres de apreciación artística	No. de Asistentes	
	Estudiantes	Profesores
Caminos para la música	20	1
Fotografía Naturalista	6	1
Azar de palabras	3	1
El arte del Canto Coral	18	1
La Danza más allá del cuerpo	280	1
Teatro, experiencia de una puesta en escena	40	1
¿Qué es el teatro? Taller de sensibilización artística y formación integral	22	1
Total	389	7

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.3 Fortalecer los procesos de difusión, promoción, preservación y producción cultural y artística, que favorezcan el sentido de identidad y pertenencia nacional y promuevan el respeto y reconocimiento multicultural de la entidad, el país y el mundo.

LA 3.3.2 Suministrar oferta cultural a los programas institucionales.

Tema: Actividades culturales realizadas por el plantel

Actividades Culturales realizadas por el plantel

Actividad Cultural	Nombre de la actividad cultural/Club del plantel	No. de participantes		
		Estudiantes	Profesores	Público en general
Actividades internas del plantel	K-POP danzas orientales modernas	20	0	0
Actividades internas del plantel	Video Juegos (minecraft, calabozos, painton)	53	0	0
Actividades internas del plantel	Teatro	11	1	0
Actividades internas del plantel	Emprendimiento	26	2	0
Actividades internas del plantel	Formación Cívica (Banda de guerra)	37	1	0
Actividades internas del plantel	Guitarra	16	0	0
Actividades internas del plantel	Lectura y Redacción creativa	20	1	0
Total		183	5	0

En el club de teatro los alumnos se ensayan para el montaje de una obra específica que presentan ante público en general, esto les permite potenciar las capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes, además que generar en el alumno las competencias y habilidades necesarias para representar en el escenario una obra de teatro. Para promover una cultura ambiental con responsabilidad social el club de ecología realiza actividades dentro y fuera del plantel. El club de la Banda de Guerra y Escolta, fomenta valores cívicos, respeto a los símbolos patrios, e identidad institucional y nacional. Ambas agrupaciones son solicitadas para eventos institucionales o externos. Los alumnos que participan en el club de danza oriental desarrollan habilidades escénicas, lo que les permite actuar en público sin miedo y a la par se promueve la práctica de actividades físicas necesarias para el desarrollo humano. En el club de guitarra proporciona a los integrantes del taller los medios para el aprendizaje y el manejo de la guitarra, desarrollando sus habilidades musicales. En el taller de dibujo se refuerzan en los alumnos las habilidades en el manejo de programas por computadora que les permite tener un mejor

desempeño en la realización de sus tareas escolares y así mismo mejorar su rendimiento académico Participar en el club de cine "De la independencia al milagro mexicano" fortalece de forma lúdica la comprensión de los acontecimientos históricos, mediante el análisis, reflexión de películas y documentales para generar conciencia cívica y desarrolla el pensamiento crítico y analítico

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.3 Fortalecer los procesos de difusión, promoción, preservación y producción cultural y artística, que favorezcan el sentido de identidad y pertenencia nacional y promuevan el respeto y reconocimiento multicultural de la entidad, el país y el mundo.

LA 3.3.3 Estimular la comprensión de realidades culturales diversas a través de procesos de gestión cultural.

Tema: Actividades que aborden la dimensión multicultural (por su plantel)

A partir del 17 de marzo del 2020, la Universidad de Colima, da a conocer el Programa Universitario de Contingencia ante el COVID-19, donde a través de una serie de documentos, infografías, y comunicados, se sientan las bases para migrar de una educación presencial a una virtual, a partir de ahí, se trabajó en un documento curricular para lograr una conclusión satisfactoria del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ante este panorama muchos procesos se vieron detenidos, mismos que a partir del mayo se comenzó a trabajar en procesos a distancia (Desde casa). Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.4 Fortalecer los procesos de promoción de la cultura física y el deporte como estrategias para la adopción de estilo de vida saludable y promoción del desarrollo sostenible entre los universitarios y la sociedad colimense

LA 3.4.1 Consolidar la cultura física y deporte en los estudiantes universitarios a través de la oferta de actividades deportivas y/o recreativas.

Tema: Actividades realizadas para impulsar la cultura física y el deporte

Actividades deportivas y/o recreativas

Nombre de las actividades deportivas y/o recreativas realizadas por su plantel	No. de estudiantes que participaron
Club interno de ajedrez	36
Activación física desde casa	936
Total	972

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.4 Fortalecer los procesos de promoción de la cultura física y el deporte como estrategias para la adopción de estilo de vida saludable y promoción del desarrollo sostenible entre los universitarios y la sociedad colimense

LA 3.4.2 Fortalecer la activación física como práctica permanente en los planteles escolares y en las dependencias universitarias.

Tema: Universitarios realizando activación física y acciones de promoción de vida saludable.

Como trabajo transversal y aprendizaje en el manejo de las emociones, el plantel creó un trabajo conjunto con el promotor deportivo que implicó el trabajo desde casa, a través de una serie de ejercicios de estiramiento y un poco de música para motivar a los estudiantes a moverse y tener en la música una herramienta para atacar la depresión de estar en casa.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.5 Fortalecer la comunicación institucional para, de manera transversal, difundir el quehacer universitario, consolidar la identidad universitaria, sensibilizar a la comunidad de su corresponsabilidad con el entorno y promover una educación con responsabilidad social.

LA 3.5.3 Fortalecer en los estudiantes y/o egresados el sentido de identidad y pertenencia.

Tema: Fortalecer la identidad universitaria

Eventos realizados para consolidar la identidad universitaria				
Nombre del Evento	Actividades principales	Participantes		
		estudiantes	docentes	egresados
Eliminatoria regional de la Interpretación del Himno Universitario	Concurso interno Preparación de alumnos finalistas que participan en concurso por Delegación.	20	1	2
Ceremonia del día de la bandera	Ceremonia cívica por el 129 aniversario del Día de la Bandera	40	2	2
Eliminatoria regional del concurso de oratoria	Concurso interno Preparación de alumnos finalistas	1	1	0
Total		61	4	4

La participación en eventos institucionales como ceremonias cívicas, concurso de lectura en voz alta o el himno universitario generan en los estudiantes un alto sentido de pertenencia y portando con orgullo y distinción su uniforme que les da identidad y que les permite representar a su plantel y su institución. Eventos como la semana amarilla fomenta la unidad y el sentido de humanismo que son parte de los valores universitarios.

Gestión Institucional

Ob 4 Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

E 4.3 Fortalecer el desempeño y productividad de los universitarios y su calidad de vida laboral.

LA 4.3.1 Crear e implementar el programa de desarrollo del personal con estándares de calidad para promover un alto nivel de desempeño institucional.

Tema: Capacitación del personal administrativo

Durante el periodo toda la capacitación que se recibió estuvo en línea, por ende se informa, dos secretarías del plantel tomaron diferentes curso - taller ofertados por la DGRH como parte de la oferta de capacitación que ofrece al personal secretarial y de servicios. - Certificación en el manejo de textos digitales.- Aprender a decir NO, ¿Cómo aprovechar las herramientas gratuitas de Google?; Herramientas básicas de Microsoft Office 2010 (Excel); Herramientas básicas de Microsoft Office 2010 (Word); Mi correo electrónico; ¡ Organizado eficiente y feliz en tu oficina!; Economía para todos: Consumo responsable; Seguridad en Internet; ¿El poder está dentro de ti!; Autoestima: Transcendencia de la vida; Los vicios de que afectan la expresión oral y escrita; y concluye una secretaria los créditos de la Maestría en Derecho y uno de Servicios Generales se titula de la Licenciatura en Derecho. Con la amplia oferta de cursos que se ofrece al personal secretarial por parte de la DGRH permite tener una capacitación constante lo que mejora su desempeño en las actividades que se realizan día a día en el área administrativa del plantel. Logrando mejorar la calidad del trabajo, la eficiencia y el servicio que se brinda a los usuarios finales que son las dependencias con las cuales nos relacionamos, los maestros y alumnos del plantel.

Capacitación de personal universitario

Tipo de personal	No. de personal capacitado
Secretaria	4
Servicios generales	2
Administrativo	6
Total	12

Ob 4 Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

E 4.3 Fortalecer el desempeño y productividad de los universitarios y su calidad de vida laboral.

LA 4.3.1 Crear e implementar el programa de desarrollo del personal con estándares de calidad para promover un alto nivel de desempeño institucional.

Tema: Premios, reconocimientos y distinciones.

Durante el año que se informa la compañera Ma. Isabel Gutiérrez Ponce cuya contratación es de Servicios Generales, es reconocida su labor con la distinción de la Dirección General de Recursos Humanos como mejor trabajador 2020, así como la compañera Martha Alicia Guerrero Sierra, cuya contratación es secretaria y fue beneficiada con el mismo reconocimiento.

Premios, reconocimientos y distinciones			
Nombre del trabajador(a)	Cargo del trabajador(a)	Nombre del premio, reconocimiento o distinción	Instancia que lo otorga
Ma. Isabel Gutiérrez Ponce	Servicios Generales	Mejor trabajador 2020	Dirección General de Recursos Humanos
Martha Alicia Guerrero Sierra	Secretaria	Mejor trabajador 2020	Dirección General de Recursos Humanos

Ob 4 Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

E 4.4 Atender oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales.

LA 4.4.1 Participar en la gestión de recursos diversos que fortalecen los programas institucionales: académicos, de infraestructura física, tecnológica y mantenimiento

Tema: Gestión escolar

Para este periodo que se informa, nos es grato decir que las actividades de atención y servicio al estudiantado, padres de familia y a las dependencias internas de la institución no se han detenido, ya que se les ha brindado a cabalidad a pesar de las restricciones propias de este tiempo de pandemia y a las condicionantes emitidas tanto por las autoridades federales, estatales y propias de nuestra institución, evitando traslados masivos tanto de personal como de alumnos y profesores, mediante un sistema de guardias presenciales todos los días laborables en horarios disminuidos de 4 a 6 horas, y la atención prácticamente durante todo el día a través de las redes sociales.

Dada la experiencia obtenida en el año 2020 con el inicio de la pandemia, nos hemos podido adaptar a una nueva realidad y lograr avanzar encontrando nuevos caminos y oportunidades para mejorar nuestra atención y seguir apoyando tanto en el aspecto Administrativo como en el Escolar.

La Gestión Escolar es básica en todo proceso formal de enseñanza y aprendizaje, valida y evidencia administrativamente todo el acontecer de la institución; desde un registro de asistencia, de calificaciones, una emisión de constancia de estudio, la elaboración de certificado, etc. Por lo cual es básico reconocer su importancia.

Los procesos y tramites que cotidianamente realiza el plantel no se han visto detenidos, mucho menos afectadas gracias a la colaboración de las dependencias universitarias con las que tenemos mayor contacto principalmente con:

- Rectoría- -Dirección General de Educación Media Superior- -Dirección General de Recursos Humanos-
-Dirección General de Administración Escolar- -Delegación Villa de Álvarez.- -Coordinación General Administrativa y Financiera-
- Dirección General de Patrimonio Universitario- -Dirección General de Planeación

Es de destacar el apoyo y la disponibilidad recibida en todo momento por los titulares y su personal de la Dirección de servicios escolares y de la Dirección de servicios administrativos de la Delegación Villa de Álvarez, quienes han hecho posible sacar satisfactoriamente en tiempo y forma todos los procesos del plantel.

En este año los principales tramites y procesos que se han realizado con éxito han sido los siguientes:

- Proceso de Admisión 2021- La emisión de certificados de Estudio a la Generación 2018-2021- El proceso Administrativo de elaboración de Constancias, Certificaciones, Certificados, Trámites de Titulación, etc.- Atención a Egresados de diferentes generaciones- Registro y apoyo para el aseguramiento del 100% del alumnado del plantel ante el IMSS- Elaboración de expedientes de alumnos de nuevo ingreso

Las acciones de mantenimiento que se han realizado principalmente consisten en lo siguiente:

- Reparación de butacas y mobiliario de aulas del plantel- Mantenimiento de pintura en interiores y exteriores de aulas y edificios administrativos- Reparación de instalaciones sanitarias e hidráulicas- Reparación de chapas en puertas de edificios administrativos- Mantenimiento de unidades de aire acondicionado de laboratorios, taller de dibujo y edificios administrativos.- Mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones eléctricas

Cabe señalar que la mano de obra la realiza el personal de servicios de la Delegación Villa de Álvarez a la cual estamos agradecidos por su apoyo y disponibilidad para la solución de todo problema de mantenimiento.

La obtención de recursos para el mantenimiento se ha visto limitado y principalmente los materiales se adquieren con lo proveniente de donaciones, obtenidas a través de las aportaciones que los alumnos realizan en la acreditación del Servicio Social Universitario cada semestre.

- Ob 4** Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.
 - E 4.4** Atender oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales.
 - LA 4.4.2** Propiciar la participación de los planteles, dependencias e Institutos en la generación y búsqueda de fuentes diversas de financiamiento.
- Tema:** Convocatorias externas atendidas

A la fecha y dando continuidad con su política de austeridad del gobierno federal a nivel nacional, no se han contemplado programas de financiamiento para la adquisición de materiales, equipos a las instituciones educativas del país.

Estamos al pendiente para analizar cualquier convocatoria que se emita para poder participar

- Ob 4** Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.
 - E 4.4** Atender oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales.
 - LA 4.4.2** Propiciar la participación de los planteles, dependencias e Institutos en la generación y búsqueda de fuentes diversas de financiamiento.
- Tema:** Planteles y dependencias que generan ingresos

En este concepto, por ser un plantel con alumnos menores de edad, no se realizan acciones de investigación por parte de los docentes, ya que no se les permite que puedan realizar proyectos productivos que desvíen su atención de las horas de clase a las que fueron contratados.

Por tal motivo resulta difícil encontrar fuentes de financiamiento para el plantel bajo estas condiciones.

- Ob 4** Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.
 - E 4.4** Atender oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales.
 - LA 4.4.2** Propiciar la participación de los planteles, dependencias e Institutos en la generación y búsqueda de fuentes diversas de financiamiento.
- Tema:** Mantenimiento y equipamiento

Los recursos que obtiene el plantel son limitados y escasos, en su mayoría provienen del Subsidio Federal asignado para la institución el cual se distribuye equitativamente entre las unidades de operación; dicho lo anterior, el plantel depende de un presupuesto anual de \$250,000.00 (DOSCIENTOS CINCUENTA MIL PESOS 00/100 M.N.), y para este periodo 2021 se recibió por concepto de Donaciones provenientes del Servicio Social Universitario la cantidad de \$ 37,500.00 (TREINTAY SIETE MIL QUINIENTOS PESOS 00/100 M.N) al cual debe ajustarse para todas las actividades administrativas, escolares y de mantenimiento.

Las acciones de mantenimiento que se han realizado principalmente consisten en lo siguiente:

- Reparación de butacas y mobiliario de aulas del plantel- Mantenimiento de pintura en interiores y exteriores de aulas y edificios administrativos-
- Reparación de instalaciones sanitarias e hidráulicas- Reparación de chapas en puertas de edificios administrativos-
- Mantenimiento de unidades de aire acondicionado de laboratorios, taller de dibujo y edificios administrativos.-
- Mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones eléctricas

En la parte administrativa los principales gastos se han concentrado en la adquisición de:

- Material de Papelería y útiles administrativos- Material de limpieza y sanitario- Adquisición de una computadora portátil.

De conformidad con la Ley Orgánica de la Universidad de Colima y de los Reglamentos que de ella emanan, se realiza un Informe General cada año ante el Consejo Técnico del plantel donde se encuentra invitado de honor el Rector o el funcionario que disponga en su representación, así como autoridades universitarias de dependencias centrales que dan fe del evento (vía a distancia) y el Consejo Técnico se reunió en este periodo solo una vez, debido a que apenas en el mes de septiembre se realizó la Asamblea general para su integración.

En la reunión del Consejo Técnico se trataron los siguientes temas de Rendición de cuentas:

- Revisión y Autorización de nominas de Sinodalias

- Autorización de las Cuotas de Talleres y Laboratorios
- Autorización del gasto de las Aportaciones de Servicio Social Universitario
- Autorización de Presupuesto de Egresos, así como Informe de gastos del Servicio Social
- Asuntos Generales con respecto a los protocolos y reglas a seguir en esta pandemia.

En la parte administrativa y financiera, se elaboran y entregan a la Dirección de Servicios Administrativos en tiempo y forma cada mes los Estados Financieros correspondientes, que incluyen Balanza General de Egresos y estados de cuenta bancarios debidamente requisitados para su revisión.

De igual manera se cuenta en el plantel con todo el soporte documental legal y fiscal de cada operación financiera que se realiza.

Cabe señalar que actualmente nos encontramos en un proceso de revisión por parte de la Contraloría de la institución.

En la parte escolar hemos entregado con resultados satisfactorios lo siguiente:

- Entrega de Inscripciones y Reinscripciones del ciclo escolar Febrero-Julio 2021
- Entrega de Inscripciones y Reinscripciones del ciclo escolar Agosto 2021 - Enero 2022
- Entrega de Concentrados de Calificaciones del ciclo escolar Septiembre 2020-Febrero 2021
- Entrega de Concentrado de Calificaciones del ciclo escolar Febrero-Julio 2021
- Tramitación de Certificados de Estudio a la generación 2018-2021

Se han atendido a 3 auditorías, dos de la Delegación de Villa de Álvarez (Una escolar y otra financiera), así como una más de la Dirección General de Educación Media Superior, sobre el el proceso de ingreso 2021

Internacionalización de la Universidad de Colima

Ob 5 Fortalecer la internacionalización de la enseñanza, la investigación y la extensión como un medio para asegurar a las próximas generaciones una educación basada en la solidaridad humana, con acceso a las redes de conocimiento universal y al mercado de empleabilidad global.

E 5.1 Garantizar las condiciones académicas para que los estudiantes desarrollen un perfil de competencia internacional.

LA 5.1.2 Fortalecer la capacidad de la planta académica institucional en la competencia comunicativa del idioma inglés.

Tema: Profesores con competencia comunicativa en el idioma inglés

Planta académica del plantel fortalecida en la competencia comunicativa del idioma inglés clasificada por género								
Número de profesores con certificado de dominio del idioma inglés			Número de profesores capacitados en la metodología CLIL o similar			Total		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	H	M	T
3	4	7	1	2	3	4	6	10

Fuente: Encuesta a docentes.

El 20% de los docentes tiene certificación del dominio del idioma inglés, esto les permite acceder a una mayor diversidad de información que impacta favorablemente en la impartición de sus clases aunque estas no sean en inglés. De los 4 profesores de inglés que actualmente trabajan en el plantel el 75% cuenta con capacitación en la metodología CLIL o similar que les permite lograr que sus alumnos vean el aprendizaje de otra lengua como una herramienta de comunicación, y no solo como otra asignatura más.

Programa Universidad Digital

Ob 6 Avanzar en la conformación de la Universidad de Colima como universidad digital.

E 6.2 Avanzar en la conformación del campus virtual de la Universidad de Colima

LA 6.2.6 Promover la creación de espacios con base en las TIC para la extensión de la cultura y el arte, los sistemas de comunicación y difusión del quehacer universitario, repositorios de información y bibliotecas virtuales.

Tema: Entornos virtuales con fines académicos

Entornos virtuales con fines académicos								
PE de Bachillerato	Entorno virtual							Fin académico
	Plataforma EDUC	EvPraxis	SIABUC	Blog UCOL	Classroom	Edmodo	Otros	
Bachillerato General	Si	Si	No	No	Si	Si	Testmoz, google sites, liveworksheets, zoom, meet, kahoot, jamboard	Facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un medio interactivo de documentos, instrumentos de evaluación, retroalimentación y seguimiento del trabajo de los alumnos dentro y fuera del aula.
Bachillerato Técnico en Dibujo	Si	Si	No	No	Si	Si	Testmoz, google sites, liveworksheets, zoom, meet, kahoot, jamboard	Facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un medio interactivo de documentos, instrumentos de evaluación, retroalimentación y seguimiento del trabajo de los alumnos dentro y fuera del aula.
Bachillerato Técnico en Dibujo	Si	Si	No	No	Si	Si	Testmoz, google sites, liveworksheets, zoom, meet, kahoot, jamboard	Facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un medio interactivo de documentos, instrumentos de evaluación, retroalimentación y seguimiento del trabajo de los alumnos dentro y fuera del aula.

La incorporación de entornos virtuales va respondiendo a las necesidades propias del contexto actual, pues es un medio en el que los estudiantes están cada vez más inmersos, y ello conlleva una inercia en la que poco a poco los docentes con apoyo de la capacitación en temas del manejo de herramientas tecnológicas y redes de apoyo entre docentes, van a ir sumándose en el uso de estos recursos.

Programa Calidad de Vida

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.1 Fortalecer la cultura de construcción de paz, así como la adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.

Tema: Acciones para impulsar la cultura de participación comunitaria y cooperación

Participación en acciones comunitarias y de cooperación			
Acciones realizadas	Estudiantes participantes	Profesores participantes	Beneficiarios
Participación en el "Día Internacional del Cáncer de Mama"	951	34	4
Apoyo a tareas escolares en la Casa Hogar Amor y Protección	12	1	16
Total	963	35	20

Fuente: Bitácora del plantel

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.1 Fortalecer la cultura de construcción de paz, así como la adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.

Tema: Acciones que fortalecen las redes familiares y el tejido social

Estudiantes y profesores participando en acciones que fortalecen los lazos familiares y tejido social			
Acciones realizadas	Estudiantes participantes	Profesores participantes	Beneficiarios
Charla informativa con padres de familia	0	2	35
La Familia es escuchar	0	2	34
La familia es motivar	0	2	28
La familia es acompañar	0	2	30
Total	0	8	127

Fuente: Bitácora del Plantel

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.1 Fortalecer la cultura de construcción de paz, así como la adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.

Tema: Obstáculos eliminados para la inclusión en discapacidad motriz

Espacios para la discapacidad motriz

Aulas	Biblioteca	Laboratorios	Talleres	Cafetería	Sanitarios	Bebederos
No	No	No	No	No	No	No
20	1	2	1	2	1	1

Las diferentes acciones que se han realizado en la adecuación y/o acondicionamiento de las áreas para atender personas con alguna discapacidad motriz han sido atendidas, porque ya pueden acceder a todas las aulas, laboratorios, centro de cómputo y Dirección del plantel, a través de las adaptaciones a la infraestructura para tener rampas con inclinaciones adecuadas y con barandal de apoyo.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.2 Fortalecer la adopción de entornos incluyentes, equitativos.

Tema: PE con adecuaciones curriculares para atender estudiantes con discapacidad

PE con adecuaciones curriculares para atender estudiantes con discapacidad

Nombre del PE	Tiene adecuaciones para atender estudiantes con discapacidad
Bachillerato General	Si
Bachillerato Técnico en Dibujo	Si
Bachillerato Técnico Analista Químico	Si

Fuente: Bitácora del plantel

No hubo necesidad de adaptaciones físicas, sino sólo se atendió a repintar los espacios y signos de discapacidad del plantel.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.2 Fortalecer la adopción de entornos incluyentes, equitativos.

Tema: Acciones que fortalecen la equidad

Apartir del 17 de marzo del 2020, la Universidad de Colima, da a conocer el Programa Universitario de Contingencia ante el COVID-19, donde a través de una serie de documentos, infografías, y comunicados, se sientan las bases para migrar de una educación presencial a una virtual, a partir de ahí, se trabajó en un documento curricular para lograr una conclusión satisfactoria del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ante este panorama muchos procesos se vieron detenidos, mismos que a partir del mayo se comenzó a trabajar en procesos a distancia (Desde casa). Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.2 Fortalecer la adopción de entornos incluyentes, equitativos.

Tema: Profesores capacitados en temas de inclusión

Profesores(as) capacitados en temas de inclusión		
Tipo de capacitación	Nombre de la capacitación	No. de profesores capacitados
Otros	Doctorado en Educación Inclusiva	1
Total		1

Fuente: Bitácora del plantel

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.1 Fortalecer estilos de vida saludable en la comunidad universitaria.

Tema: Acciones de Salud en el marco del CEDEFU

Evaluaciones nutricionales, psicológicas y médicas organizadas por el CEDEFU 2021			
Tipo de evaluación realizada a:	Evaluación nutricional	Evaluación psicológica	Evaluación médica
Estudiantes	0	108	0
Profesores	0	2	0
Personal del plantel (directivo, administrativo y de servicios).	0	2	0
Total	0	112	0

Fuente: Área psicológica del plantel

Sesiones de atención psicológica

Tipo de atención	Beneficiarios			Total de sesiones
	Número de estudiantes	Semestre	Grupo	
Individual	10	2	E, F	26
Individual	15	3	E, F	25
Individual	5	4	D	14
Individual	20	6	A, B, C, E	38
Grupal	54	3	E, F	5
Grupal	52	6	E	4
Total	156			112

Fuente: Área de Atención Psicológica del plantel.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.1 Fortalecer estilos de vida saludable en la comunidad universitaria.

Tema: Acciones de promoción para ejercer una sexualidad responsable

A partir del 17 de marzo de 2020, la Universidad de Colima, da a conocer el Programa Universitario de Contingencia ante el COVID-19, donde a través de una serie de documentos, infografías, y comunicados, se sientan las bases para migrar de una educación presencial a una virtual, a partir de ahí, se trabajó en un documento curricular para lograr una conclusión satisfactoria del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ante este panorama muchos proceso se vieron detenidos, mismos que a partir del mayo se comenzó a trabajar en procesos a distancia (Desde casa). Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.2 Asegurar el bienestar material y entornos universitarios libres de riesgo.

Tema: Dependencias universitarias acreditadas como espacios libres de humo de tabaco

A partir del 17 de marzo de 2020, la Universidad de Colima, da a conocer el Programa Universitario de Contingencia ante el COVID-19, donde a través de una serie de documentos, infografías, y comunicados, se sientan las bases para migrar de una educación presencial a una virtual, a partir de ahí, se trabajó en un documento curricular para lograr una conclusión satisfactoria del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ante este panorama muchos proceso se vieron detenidos, mismos que a partir del mayo se comenzó a trabajar en procesos a distancia (Desde casa). Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria.

- Ob 7** Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.
- E 7.2** Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general
- LA 7.2.4** Lograr la Calidad y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables, conscientes, innovadores y solidarios.
- Tema:** Actividades para la promoción de calidad de vida

Actividades de promoción de vida saludable			
Actividades realizadas	Tipo de acción	Estudiantes participando	Profesores participando
Participación del comité de Salud	Acciones de salud	10	1
Actividad Transversal "Manejo de emociones"	Desarrollo humano	972	34
Total		982	35

Fuente: Bitácora del plantel

- Ob 7** Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.
- E 7.2** Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general
- LA 7.2.5** Coadyuvar en la calidad de vida de los trabajadores universitarios a través de emprendimientos sociales y Financiamiento en coordinación con el SUTUC.
- Tema:** Actividades con los Sectores Internos (FEC, FEUC, SUTUC, Trabajadores, jubilados y pensionados)

Actividades con los Sectores Internos			
Nombre del Sector Interno	Actividad	No. de estudiantes	No. de trabajadores
Federación de Estudiantes Colimenses	Elección virtual de jefes de grupo	315	1
Sindicato Unico de Trabajadores de la Universidad de Colima	Integración del Comité Electoral Sindical	0	34
Total		315	35

Fuente: Bitácora del plantel

- Ob 7** Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.
- E 7.3** Implementar el modelo de responsabilidad social de las Universidad de Colima, de modo tal que responda a las características propias del contexto de la institución y la sociedad colimense.
- LA 7.3.0** Sin línea de acción
- Tema:** Filosofía de la Responsabilidad Social Universitaria

Se proyectó la visita del club de teatro a las 4 delegaciones regionales, sin embargo, por la contingencia de salud, se suspendió dicho evento consistía en el fomento del marco del Programa de Cultura Universitaria por la Paz, se realizó una obra teatral llamada "Monólogo de estudiantes-Percepción de paz" dirigida por el profesor de teatro Octavio Juanarena y con la participación en escena de 8 estudiantes. Este evento fue presentado a un público de 103 estudiantes.

A partir del 17 de marzo, la Universidad de Colima, da a conocer el Programa Universitario de Contingencia ante el COVID-19, donde a través de una serie de documentos, infografías, y comunicados, se sientan las bases para migrar de una educación presencial a una virtual, a partir de ahí, se trabajó en un documento curricular para lograr una conclusión satisfactoria del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, ante este panorama muchos procesos se vieron detenidos, mismos que a partir del mayo se comenzó a trabajar en procesos a distancia (Desde casa). Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria.

Conclusiones

El 2021 es y será recordado como un año de aprendizajes, retos, cambios de vida, pensamiento y de una gran resiliencia personal y social, porque por un lado hemos cambiado y evolucionado al punto de convertirse en una nueva versión de nosotros mismos, llenos de fuerza, paciencia y amor propio, así como será recordado como un año diferente, porque a partir del pronunciamiento que realiza la Organización Mundial de la Salud (OMS), al anunciar la pandemia por COVID-19, un virus que modificó la forma en la que de manera regular estábamos trabajando. Nuestra Universidad, plantea el Protocolo de Seguridad Sanitaria ante el COVID-19 en términos del distanciamiento social, inició la suspensión de las actividades presenciales masivas y el cierre de los planteles en formato presencial a partir del 17 de marzo de 2020, mismo que hoy en día 2021, logramos una migración del 100% del proceso de Enseñanza-Aprendizaje virtual. Sin embargo, se siguió atendiendo de manera virtual al dar seguimiento a procesos de aprendizaje al adaptarse a las nuevas exigencias. Por ende, el Bachillerato 4, preocupado por la situación, fomentó acciones virtuales con reuniones de profesores, estudiantes, jefes de grupo y una atención personalizada en procesos que se requerían, para concluir el proceso educativo de manera satisfactoria, sin embargo, se genera las siguientes conclusiones.

Los resultados evidenciados en el presente informe ratifican el esfuerzo, compromiso y apoyo incondicional que día a día y con la mejor de las actitudes ha demostrado el personal docente, administrativo, secretarías y de servicios generales, así como el entusiasmo, energía, entrega y disposición de los estudiantes que conforman el Bachillerato 4. Al inicio del año, se plantearon metas alcanzables y que impactarían en el mejoramiento de las áreas de oportunidad, hoy podemos decir que se ha cumplido con este compromiso y que el ejercicio sobre la rendición de cuentas a las autoridades universitarias, comunidad del plantel, padres de familia y la comunidad en general, es un medio para demostrar que la formación académica de calidad con Responsabilidad Social que se inculca en el plantel responde a los requerimientos del Modelo Educativo Institucional. Los resultados que hoy se presentan, son la suma de esfuerzos entre los implicados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, pues el trinomio profesores, padres de familia y estudiantes han dado resultados de la buena disposición en su quehacer diario y fundamentado en la Responsabilidad Social, que es pieza fundamental de la vida Universitaria, por ende, este año se logró: - Incrementar los índices de rendimiento académico. - Fortalecer el trabajo docente a través del acompañamiento académico, a través del impulso de los programas de Tutoría, Orientación Educativa y el Apoyo Psicológico. - Brindar mejor atención a los estudiantes por medio de la mejora de procesos que facilitaron los diversos trámites administrativos y académicos, principalmente la emisión de certificados. - Mejorar el equipamiento en las aulas. - Mejorar algunas áreas de infraestructura como fue el edificio administrativo de la dirección, el toldo del ingreso principal, la sala de docentes, la mejora de los espacios de los diversos programas de apoyo (Apoyo Psicológico, Servicio Social, CEDEFU y Orientación Educativa), así como el módulo nuevo de sanitarios. - Participar en las actividades convocadas por la Rectoría y dependencias universitarias. - Fortalecer el trabajo de los profesores de tiempo completo, al dotar de mayores insumos que facilitaron el aumento de su productividad. - Consolidar el trabajo colegiado a través de las academias. La realización de las acciones propuestas en el Programa de Desarrollo, a través del Plan Operativo Anual, dieron los siguientes resultados: - Supervisión del trabajo académico con la conformación de portafolios virtuales con elementos de los programas de estudios de las asignaturas, secuencias didácticas, criterios de evaluación e instrumentos de evaluación - Atención a las observaciones emitidas por la COPPEMS. - Se realizó la reorganización del trabajo docente, con la finalidad de sistematizar la documentación necesaria en las carpetas del personal académico como hábito para la evaluación en la promoción de nivel del PC-SINEMS. (Acciones que están detenidas hasta el día de hoy con la eliminación del COPEEMS) - Se disminuyó 0.68 puntos porcentuales en la tasa de retención de 1º - 3º semestre. - Se mantuvo la eficiencia terminal por cohorte de un 97.86%. - Se alcanzó el 100% la eficiencia terminal global. - Se disminuyó el abandono escolar (deserción) de 1.73% en agosto 2020- febrero 2021 a 1.23% durante el periodo febrero-septiembre 2021. - Se incrementó el promedio de aprovechamiento escolar académico de 9.7. - Reorganización del programa de tutorías, donde se fortaleció el trabajo de los tutores y las orientadoras educativas, además de que se atendieron al 10% alumnos en la tutoría individualizada con la participación de los profesores de tiempo completo y por horas, pero sobre todo se elaboró el Plan de Acción Tutorial en coordinación con Orientación Educativa, coordinador de tutorías, coordinador de academias y dirección del plantel. - Se mejoró la percepción positiva de los alumnos sobre la

eficiencia de los servicios que se ofrecen en el plantel, ya que existe una atención permanente para la solución de problemas académicos y escolares. - Excelente atención de los padres de familia al asistir a las reuniones informativas sobre asuntos académicos al inicio del ciclo escolar, después de cada periodo parcial y con los tutores de grupo con la finalidad de establecer una estrecha comunicación de los docentes-directivos- padres de familia. - Excelente sinergia en la relación entre el personal administrativo, docente, líder sindical y la presidencia de la sociedad de alumnos. Respecto a la misión de la Universidad de Colima que consiste en contribuir a la transformación de la sociedad a través de la formación integral de bachilleres profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico; el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas. En este sentido, el desarrollar acciones tomando en cuenta el Presupuesto Basado en Resultados, el plantel contribuyó a lo siguiente: - Formación integral de bachilleres - Mejoramiento de los indicadores de rendimiento académico - Incremento de la eficiencia terminal. - Reducción de los índices de abandono escolar. - Mejorar la atención a los estudiantes. - Generar las condiciones para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Fomentar el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Media Superior. - Optimización de los recursos financieros asignados al plantel, entre otros.

Diez Principales acciones del 2021

Número	Acciones	Impacto
1	Acompañamiento académico virtual en los proceso de construcción de su portafolio de evidencias en el rubro de la evaluación.	Procesos de evaluación de las competencias justos y acordes a los programas de estudio.
2	Mayor aprovechamiento de las 6 aulas que se bajaron las bardas.	Cobertura de la totalidad de alumnos en las instalaciones del plantel y mejor organización de los horarios de clase.
3	Replanteamiento del programa de tutorías.	Tutores acordes a los grupos donde imparten clases Ruta crítica para la canalización de estudiantes. Elaboración del Plan de Acción Tutorial (PAT) en coordinación con orientación educativa, coordinador de tutorías, coordinador de academias y dirección del plantel. Seguimiento de alumnos en riesgo de abandono escolar. Trabajo conjunto de tutores y orientadoras educativas.
4	Seguimiento al trabajo docente a través de la creaciónn de un profesor de enlace entre estudiantes y profesores.	Mejores prácticas docentes en el desarrollo de las sesiones de trabajo.
5	Mayor organización en los espacios remodelados en la dirección del plantel. (Aún no han sido usados porque el trabajo sigue en la modalidad virtual)	Mejor atención a estudiantes, padres de familia, docentes y público en general.
6	Mayor compromiso de los profesores ante el Programa Universitario de Contingencia ante el COVID-19.	Seguimiento del 100% de las actividades que dan funcionalidad de los procesos del plantel a través de guardias y apoyo de los compañeros en la modalidad de trabajo en casa.
7	Fortalecimiento del programa de orientación educativa.	Seguimiento más puntual y detallado de alumnos con alguna situación de atención, así como el aumento de la eficiencia terminal.
8	Implementación de acciones transversales en algunas materias para el mejor manejo de las emociones.	Operatividad de la transversalidad de las competencias genéricas señaladas en los planes de estudio.

9	Reorganización de cubículos para atención a estudiantes.	Mejoramiento en el servicio virtual de atención de estudiantes en los programas de orientación educativa y asesoría psicológica.
10	100% de la migración y compromiso de los profesores en el trabajo virtual para el trabajo a distancia.	Mejora de los indicadores del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Ejes Transversales	
Ejes	Acciones realizadas
Internacionalización	<p>Se fomentó la flexibilidad académica a través de acciones remediales y de apoyo psicosocial en el proceso de enseñanza.</p> <p>Se trabajó en la adaptación curricular del modelo educativo para enfrentar la pandemia y fomentar en ello el trabajo en casa.</p> <p>Se brindó igualdad de oportunidades en las diversas acciones en apoyo psicosocial.</p> <p>Se apoyó a los estudiantes en actividades sociomemocionales diversas.</p>
Universidad Digital	<p>Migración del 100% de los profesores a una modalidad virtual.</p> <p>Reorganización en trabajo académico en reuniones virtuales para validar procesos escolares.</p> <p>Mantenimiento de la calidad académica.</p>
Igualdad de Género	<p>Mayor difusión de acciones en la formación de mejores ciudadanos.</p> <p>Pláticas con alumnos sobre el conocimiento de la problemática mundial.</p> <p>Desarrollo de un club de emprendedurismo en el plantel.</p> <p>Somos incubadora de proyectos de emprendedurismo.</p>
Gestión Ambiental	<p>Se fomentó el cuidado de medio ambiente a través de reciclar.</p> <p>Recuperación de taparoscas y turnadas al CEDEFU.</p> <p>Trabajo arduo en el proceso de sanitización del plantel.</p> <p>Seguimiento del 100% del Protocolo de Regreso Seguro.</p>

Principales Retos en el 2022

1. Causa

Solventar las necesidades básicas para el buen desarrollo de las sesiones de clases.

1. Reto

Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento en las aulas.

1. Efecto

Aulas equipadas de acuerdo a las necesidades básicas

2. Causa

Desarrollar un documento curricular que una ambos tipos de aprendizaje

2. Reto

Vincular el aprendizaje presencial de manera paulatina con el aprendizaje virtual.

2. Efecto

Mayor rendimiento de los estudiantes

3. Causa

Bajos porcentaje de titulación en las opciones técnicas.

3. Reto

Mantener los mejores indicadores de rendimiento académico.

3. Efecto

Aumento de los resultados en los indicadores de rendimiento académico

4. Causa

Atención de estudiantes con capacidades diferentes.

4. Reto

Fortalecer el trabajo colegiado en el desarrollo de prácticas docentes incluyentes y equitativas.

4. Efecto

Adecuaciones en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas

5. Causa

Docentes impartiendo clases de manera virtual

5. Reto

Planta docente con capacitación en enfoques virtuales de enseñanza y aprendizaje.

5. Efecto

Mejores prácticas docentes.

6. Causa

Bajo porcentaje de titulación.

6. Reto

Incrementar el número de alumnos titulados en las opciones técnicas.

6. Efecto

Fomentar las ventajas de la titulación de las opciones técnicas.

7. Causa

Bajo porcentaje de docentes certificados en este rubro.

7. Reto

Propiciar la participación del personal docente en la capacitación y certificación en innovación y emprendimiento.

7. Efecto

Docentes certificados.

8. Causa

Programa sin vigencia.

8. Reto

Actualizar el Programa Interno de Protección Civil.

8. Efecto

Mejor reacción de los profesores y alumnos ante una contingencia.

9. Causa

Baja participación de docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los alumnos.

9. Reto

Incorporar estrategias que fomenten el aprendizaje y vivencia de los valores a través del desarrollo de las habilidades socioemocionales.

9. Efecto

Fortalecer la formación integral y de calidad en los estudiantes.

10. Causa

Poco se involucran los padres de familia en reuniones de entrega de calificaciones y/o presentación de actividades del plantel.

10. Reto

Fomentar el trabajo conjunto entre los padres de familia, profesores, estudiantes y administrativos en el proceso de acompañamiento de sus hijos.

10. Efecto

Mayor acercamiento con los padres a través de 2 sesiones al semestre

11. Causa

Se migró de un proceso presencial a uno virtual

11. Reto

El cambio de paradigma de enseñanza y de aprendizaje.

11. Efecto

Mejores procesos de adaptación a la realidad de casa

12. Causa

Falta de organización de tiempos y contenidos.

12. Reto

La adaptación de un modelo educativo centrado en el aprendizaje y ejecutable desde casa.

12. Efecto

Mayor potencialización de saberes a través de bloques de conocimiento.

Anexo 1



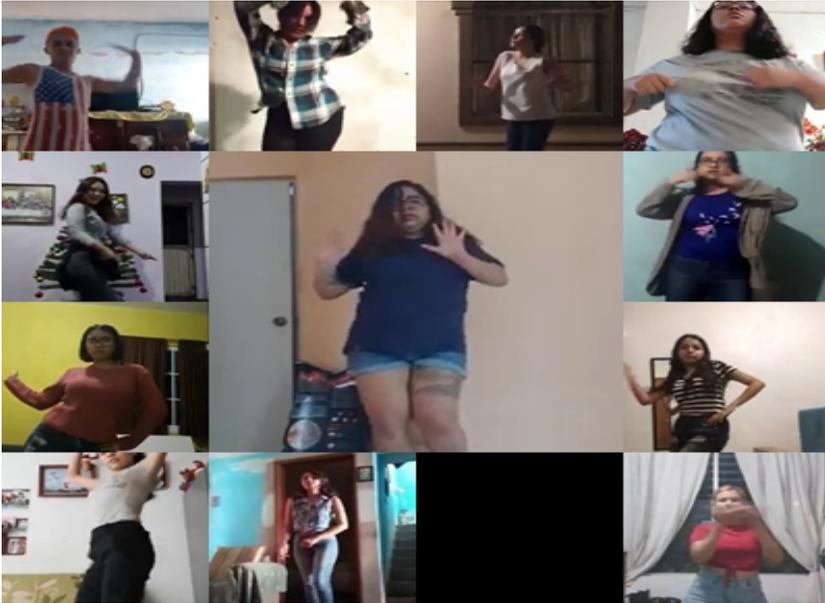
Ceremonia del Día de la Bandera

El día 24 de febrero de 2021 participó la banda de guerra el plantel en la ceremonia celebrada en Rectoría.



Ceremonia del Día de la Bandera

El día 24 de febrero de 2021 participó la banda de guerra en la ceremonia celebrada en Rectoría.



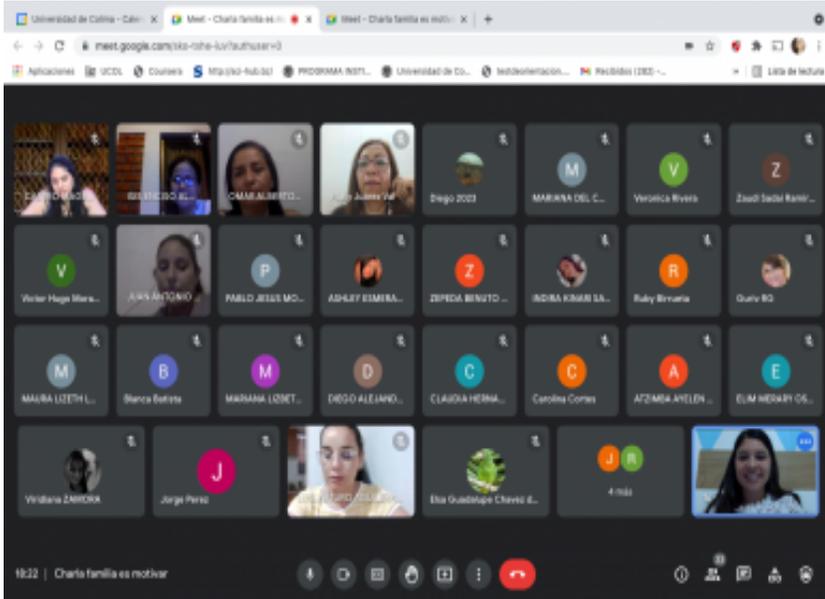
Club interno de k_pop "Daenseu"

Danzas modernas coreanas, febrero-julio 2021



Olimpiada Nacional de Física

Equipo representante del Bachillerato 4, Noviembre 2020. Hotel Zar Colima.



Charla con padres de Familia

Participaron 32 padres de familia. Septiembre 2021.



EXANI I 2021

Proceso de admisión, Junio 2021



EXANI I 2021

Organización de aulas, junio 2021.



Inscripción alumnos de nuevo ingreso

Agosto 2021



Inscripción alumnos de nuevo ingreso

Agosto 2021



Inscripción alumnos de nuevo ingreso

Agosto 2021



Clases virtuales

Herramientas del docente en las aulas virtuales.



Jornadas Académicas

Participación del docente Luis Alberto Cruz Márquez en un Foro sobre estrategias en clases virtuales.



Taller de emprendimiento

Septiembre 2020



EXANI I 2021

Filtro escolar



EXANI I 2021

Indicaciones por parte del director del plantel.



EXANI I 2021

Realización del examen CENEVAL



Desafío Innova-Emprende

Entrega de constancias a las integrantes de los proyectos ganadores del Desafío Innova-Emprende 21 Francia Rodríguez y Constanza Martínez Entrega de premios 3er. lugar equipo D'Sastre . Junio 2021.



Desafío Innova-Emprende

Entrega de constancias a las integrantes de los proyectos ganadores del Desafío Innova-Emprende 21 Francia Rodríguez y Constanza Martínez Entrega de premios 3er. lugar equipo D'Sastre . Junio 2021.

PERTINENCIA 
 **QUE TRANSFORMA**

