



UNIVERSIDAD DE COLIMA

BACHILLERATO 6



INFORME DE LABORES  
2022



**PERTINENCIA**   
 **QUE TRANSFORMA**

## **DIRECTORIO**

Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño

*Rector*

Joel Nino Jr.

*Secretario General*

Martha Alicia Magaña Echeverría

*Coordinador (a) General de Docencia*

Martín Jesús Robles de Anda

*Director General de Educación Media Superior*

Carlos Alberto Montes Carbajal

*Delegado de Tecomán*

Rogelio Pinto Pérez

*Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional*

## **Bachillerato 6**

Rogelio Rico Celaya

*Director del plantel*

Juan José Hernández Ayala

*Coordinador Académico*

María Ruth Ambriz Martínez

*Secretaria administrativa*

## IDEARIO INSTITUCIONAL

### MISIÓN

Somos una universidad pública y autónoma, comprometida con el desarrollo social, que ofrece educación integral, pertinente y de calidad en la formación inclusiva, igualitaria y sostenible de bachilleres, profesionales y científicas/os con pensamiento crítico, humanista y ético, mediante la docencia, la investigación y la extensión, que fomenta la creatividad y la transferencia de la tecnología, con perspectiva global, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

### VISIÓN

La Universidad de Colima en el 2030 es una institución socialmente responsable, reconocida en el mundo por su calidad y pertinencia; además, por su contribución sistémica y creativa para el desarrollo igualitario, democrático y sustentable, y se distingue por:

- La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, globalmente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados en programas educativos pertinentes, inclusivos y de calidad, con perspectiva científica, humanista, flexible, innovadora y centrada en el aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- El reconocimiento de la calidad de la investigación científica para atender las necesidades sociales del Estado, contribuir al desarrollo de la entidad, la región y el país y aportar al conocimiento universal.
- El éxito de sus relaciones de cooperación académica y cultural con personas, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.
- Liderar el análisis crítico de la sociedad para contribuir al desarrollo sostenible, responder y anticiparse a las necesidades del entorno mediante los saberes universitarios que involucran el arte, la ciencia, la tecnología y la innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.
- La gobernanza institucional apoyada en un sistema de gestión ético, ágil, transparente, flexible y de calidad que hace de su autonomía un ejercicio sustentable y socialmente pertinente.

## **CONTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL**

Como centro formativo el Bachillerato 6 se concentrará en impartir educación de nivel medio superior a las y los jóvenes del municipio de Tecomán, buscando en todo momento alcanzar los objetivos del perfil de egreso de los programas que se ofrecen en el plantel, para proporcionar a la sociedad ciudadanos creativos, socialmente solidarios y comprometidos con su entorno. De manera colegiada se estará trabajando en buscar estrategias que permitan atender a aquellos estudiantes que presentan alto riesgo de reprobación escolar, utilizando recursos didácticos para flexibilizar el trabajo al interior de las aulas.

### **MISIÓN**

Proporcionar educación de calidad a través de programas de estudio pertinentes, que permita a los jóvenes que cursan el nivel medio superior apropiarse de conocimientos, competencias y herramientas para integrarse satisfactoriamente a una carrera profesional, de acuerdo con su perfil vocacional, o en su caso poder formar parte del mercado laboral o la sociedad, contando con la capacidad para responder a los retos que se les presenten con soluciones creativas e innovadoras.

### **VISIÓN**

En 2026 el Bachillerato 6 es reconocido por la calidad de sus procesos académicos, brindando a la sociedad jóvenes creativos, socialmente solidarios y comprometidos con su entorno a través de procesos académicos pertinentes y con altos estándares académicos, a través de:

- Programas educativos pertinentes a las necesidades del entorno.
- De la participación de los profesores en los cuerpos colegiados.
- La implementación de una gestión eficaz, austera y que atienda las necesidades apremiantes de las instalaciones y el estudiantado.

# ÍNDICE

<b>DIRECTORIO</b>	<b>1</b>
<b>IDEARIO INSTITUCIONAL</b>	<b>2</b>
<b>MISIÓN</b>	2
<b>VISIÓN</b>	2
<b>CONTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>3</b>
<b>MISIÓN</b>	3
<b>VISIÓN</b>	3
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>1</b>
<b>EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD</b>	<b>3</b>
1.0.0.2 Porcentaje de cobertura en educación media superior	3
1.1.0.0.1 Porcentaje de absorción de nivel medio superior	6
1.1.1.0.1 Porcentaje de docentes de NMS y NS que cumple con perfil docente idóneo de acuerdo con el modelo educativo institucional	8
1.1.1.3.1 Número de docentes de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocionales, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente.	9
1.1.1.3.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocional, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambientales	11
1.1.1.3.3 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en diseño curricular y estrategias didácticas para el aprendizaje en ambientes virtuales (PE en línea)	13
1.1.1.4.1 Número de docentes de NMS y NS que incorporan en sus actividades académicas fuentes de información disponibles en la institución	16
1.1.1.5.1 Número de docentes de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño	17
1.1.1.6.3 Número de docentes evaluados con desempeño superior al 80%	18
1.1.2.0.3 Número de PE de NMS y NS nuevos, actualizados y/o reestructurados, presenciales, semipresenciales y/o en línea	20
1.1.2.0.4 Tasa de variación de matrícula en PE de NMS y NS	21
1.1.2.1.2 Porcentaje de aceptación al NMS	22
1.1.2.1.3 Porcentaje de sustentantes de NMS con desempeño satisfactorio y sobresaliente en evaluaciones de egreso internas y/o externas	23
1.1.2.1.5 Porcentaje de eficiencia terminal por cohorte de NMS	24
1.1.2.1.8 Porcentaje de titulación por cohorte de NMS	25
1.1.2.3.1 Porcentaje de organizaciones públicas y privadas en las que participan estudiantes de NMS y NS como prestadoras y prestadores de práctica profesional, residencias o servicio social	26
1.1.2.6.1 Número de prácticas validadas en las que se hace uso educativo de las tecnologías digitales	27
1.1.2.7.3 Número de campañas de difusión interna y externa de las actividades académicas de la UdeC	30
1.1.3.0.1 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de orientación educativa y vocacional	32
1.1.3.0.2 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de tutoría	34
1.1.3.0.3 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de desarrollo y formación integral	35
1.1.3.0.4 Porcentaje de matrícula de NMS y NS licenciatura atendida mediante actividades orientadas a la nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares	39
1.1.3.1.1 Número de sistemas de software interoperando para el seguimiento de la formación integral del estudiantado	40

1.1.3.2.1	Número de acciones del Programa de Orientación Educativa y Vocacional implementadas en los planteles de NMS y NS	41
1.1.3.2.2	Porcentaje de retención de NMS	43
1.1.3.3.1	Porcentaje de estudiantes de NMS y NS en riesgo académico que reciben tutoría y permanecen en la institución	45
1.1.3.3.2	Número de docentes del NMS y NS con capacitación en competencias de la acción tutorial	47
1.1.3.4.1	Número de actividades pertinentes de desarrollo integral	48
1.1.3.5.1	Número de participaciones de estudiantes de NMS y NS en actividades de formación con perspectiva de género	49
1.1.3.5.2	Número de actividades pertinentes de formación con perspectiva de género	50
1.1.4.4.4	Número de estudiantes de NMS y NS participando en acciones de internacionalización	51
1.1.4.5.1	Número de docentes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera	52
<b>INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO</b>		<b>53</b>
2.1.0.0.3	Número de proyectos que atienden problemas sociales y productivos	53
<b>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>		<b>54</b>
3.1.1.15.1	Número de campañas de difusión de la cultura ambiental	54
3.1.1.15.2	Número de campañas de acopio y separación de residuos	55
3.1.1.16.1	Número de estudiantes que participan en las diversas acciones de gestión ambiental	56
3.1.3.1.1	Porcentaje de estudiantes de NMS que participan en actividades de Innovación y Emprendimiento	57
3.1.3.2.2	Porcentaje de docentes de NMS que imparten clases afines a la Innovación y emprendimiento y tiene participación en actividades de la DGICE	58
3.1.3.3.1	Porcentaje de estudiantes de NMS incorporados al programa de acreditación deportiva	60
<b>GOBERNANZA INSTITUCIONAL</b>		<b>62</b>
4.1.1.0.3	Porcentaje de planteles y dependencias con reportes de seguimiento de Programa Operativo Anual	62
4.1.1.0.4	Porcentaje de Reportes de Oficialización emitidos a través del llenado de Formatos 911 y 912	63
4.1.1.1.1	Porcentaje de titulares de plantel o dependencia capacitados en los compromisos de la planeación institucional	65
4.1.1.2.1	Número de actividades en materia de sustentabilidad en las que participa la comunidad universitaria	66
4.1.1.3.2	Número de campañas de difusión interna y externa del quehacer institucional	67
4.1.2.2.1	Porcentaje del cumplimiento de las acciones del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal: entorno e infraestructura, energía eléctrica y cambio climático, agua, transporte y movilidad, desperdicio y manejo integral de residuos	68
4.1.2.3.1	Número de acciones para el fortalecimiento de la infraestructura de TI institucional y de la educación en línea	69
4.1.3.3.1	Porcentaje de personal capacitado de las categorías administrativas: secretarial y de servicios generales.	70
4.1.5.1.1	Número de flujos de información para implementar una arquitectura de información institucional	71
4.1.5.9.1	Porcentaje de Consejos Técnicos Actualizados	72
4.1.5.10.1	Porcentaje de unidades organizacionales y sus dependientes que aplican el Sistema Universitario de Archivos SUA74	74
4.1.7.1.1	Porcentaje de unidades organizacionales revisadas mensualmente	75
4.1.7.2.1	Número de unidades organizacionales revisadas mediante auditorías y visitas de inspección	76
4.1.7.3.1	Número de auditorías atendidas de organismos externos fiscalizadores de los recursos recibidos	77
4.1.7.3.2	Porcentaje de cumplimiento en tiempo y forma en la entrega de información a entes externos	78
4.1.7.3.3	Porcentaje de reportes atendidos de actualización de información por instancias internas y externas	79
4.1.7.3.5	Porcentaje de UO que contribuyen a la transparencia proactiva	80
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>81</b>

## PRESENTACIÓN

De conformidad con lo establecido en la Legislatura Universitaria, en particular a lo dispuesto en el Artículo 16, fracción IV del Reglamento de Escuelas y Facultades de la Universidad de Colima, se ha realizado el presente informe anual de las actividades que se realizaron al interior del Bachillerato 6 durante el 2022, de acuerdo a lo señalado en el Programa Operativo Anual (POA), el cual se encuentra alineado al Programa Institucional de Desarrollo 2022-2025 de la Universidad de Colima y es puesto a consideración del Consejo Técnico, además del personal Docente, Administrativo y a la comunidad estudiantil del Bachillerato 6; por supuesto al Sr. Rector el Dr. Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño, quien funge como testigo de calidad.

El Bachillerato 6 surge el 9 de junio de 1975 como una opción de nivel medio superior para la juventud que por diversos motivos realizan una actividad laboral en el día, y desean continuar superándose, cursando el bachillerato en turno nocturno. De esta forma en sus 47 años de existencia este plantel se ha mantenido como una oportunidad de crecimiento y formación profesional para las y los jóvenes en esta situación, bajo los preceptos y lineamientos establecidos por la Universidad de Colima.

La oferta académica del plantel está conformada por los planes del Bachillerato General (BG10) y Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15); además de contar con el plan de Bachillerato General Semiescolarizado (5A), el cual se ofrece en cursos sabatinos para quienes no pueden atender sus clases entre semana. Estos tres programas se encuentran alineados al Modelo educativo UCol, caracterizado por un alto sentido humanista centrado en el aprendizaje y con un enfoque orientado hacia el constructivismo; además de desarrollar en los estudiantes las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el Marco Curricular Común de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP.

En este 2022, la comunidad escolar ha regresado de manera paulatina al trabajo presencial, después de dos años de recibir clases a distancia, como medida de seguridad sanitaria para mitigar el contagio entre la población del COVID-19, este retorno se ha realizado respetando en todo momento lo indicado por el Protocolo de Seguridad Sanitaria 2.0 de la Universidad de Colima, así como las recomendaciones de las instancias estatales y nacionales del área de la salud pública.

A lo largo de este año, el cuerpo Docente, Secretarial y de Servicios Generales; hemos estado preparando el regreso de nuestros estudiantes a las aulas, implementando acciones para garantizar las condiciones óptimas y así brindar el mejor servicio que podemos proporcionarles.

Durante el semestre febrero-julio 2022, llevamos a cabo un regreso escalonado con aforo reducido al 50 o 70%, de acuerdo con las capacidades de los espacios, siguiendo en todo momento las bases del Protocolo de Seguridad Sanitaria versión 2.0 de la Universidad de Colima. Del cual se desprendieron las siguientes estrategias.

Conformación de un Comité de Salud, con el cual se asegura que se sigan todos los protocolos de seguridad sanitaria al interior de nuestras instalaciones.

Revisión de las condiciones de los espacios, dando mantenimiento correctivo y preventivo a las áreas que lo requerían, asegurando de esta manera contar con las condiciones idóneas para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Trabajo del profesorado en academias, donde se han revisado las estrategias de trabajo implementadas y se han generado acuerdos para el desarrollo de las actividades académicas, así como la generación de proyectos transversales.

Lamentablemente las condiciones de seguridad que se han dado en el Estado nos obligaron a interrumpir el trabajo presencial durante la segunda mitad de febrero, así como los meses de marzo y abril; teniendo la oportunidad de regresar en el mes de mayo.

Para el semestre agosto 2022-enero 2023, se han generado las condiciones para retomar el trabajo presencial, respetando los protocolos de seguridad sanitaria y estando al pendiente de las cuestiones de seguridad del entorno. Hasta el momento esto ha significado un regreso al dinamismo generado por la presencia de nuestros estudiantes en los salones.

A pesar de las situaciones generadas por el entorno, el Bachillerato 6 y su comunidad académica y administrativa no ha parado de trabajar para brindar las mejores condiciones de aprendizaje para nuestros estudiantes, garantizando en todo momento el cumplimiento de los objetivos generados en nuestro Programa de Desarrollo 2022-2025.

## EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD

### 1.0.0.0.2 Porcentaje de cobertura en educación media superior

#### MATRÍCULA ESCOLAR NMS

Programa Educativo	Área del conocimiento	febrero - agosto 2022					agosto 2022 - enero 2023				
		Mujeres		Hombres		Total	Mujeres		Hombres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Bachillerato General (BG10)	Humanidades	60	51.7	56	48.3	116	98	52.69	88	47.31	186
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	Económico-Administrativo	19	47.5	21	52.5	40	35	50.72	34	49.28	69
Bachillerato General Semiescolarizado (5A)	Humanidades	13	41.9	18	58.1	31	28	57.14	21	42.86	49
		92		95		187	161		143		304

La matrícula escolar del Bachillerato 6 ha presentado ligeras variaciones en los últimos años, siendo los semestres agosto-enero los que presentan un alza en el número de estudiantes matriculados, mientras que los semestres febrero-agosto, siempre han tenido una disminución en comparación con el semestre inmediato anterior.

La matrícula de este 2022, supera en mucho el indicador presentado desde el 2019, en el ciclo agosto 2019-enero 2020 se inscribieron un total de 219 estudiantes, y en este ciclo agosto 2022-enero 2023 la matrícula es de 255; durante los ciclos escolares que transcurrieron en periodo de pandemia por COVID-19, la cantidad de aspirantes disminuyó, generando una baja considerable en la matrícula de dichos semestres.

Esta recuperación la podemos asociar al cambio en los requisitos presentados en la Convocatoria del presente año, o por la promesa de un regreso total a la presencialidad, lo que motivo a que aquellos jóvenes que desistieron continuar estudiando en 2020 y 2021; se animaran en este proceso a participar para ingresar a este nivel y así continuar con sus estudios.

Con el fin de disminuir la deserción y reprobación escolar, hemos implementado diversas acciones internas, así como el seguimiento de las estrategias recomendadas por la Dirección General de Educación Media Superior (DGEMS) de nuestra Institución. Entre las que podemos mencionar:

- Cursos de nivelación para alumnos que se encuentran en evaluación Ordinaria y

Extraordinaria.

- Acompañamiento de los alumnos en riesgo a través del Programa Institucional de Tutorías, llevando a cabo las tutorías tanto en modalidad grupal, como individual.
- Aplicación del Programa de Orientación Educativa y Vocacional de la Universidad de Colima.
- Se realizan reuniones con Padres y Tutores con el fin de brindar información sobre el desempeño académico de sus hijos e hijas.

Además de estas acciones escolares, también se atiende los factores de riesgo económico a través del Programa de Becas de la Universidad de Colima, con el cual se ofrecen opciones de apoyo para que el estudiantado no abandone la escuela por estas causas.

En los últimos dos años, periodo de confinamiento y trabajo a distancia por la pandemia de COVID-19, las circunstancias que motivaban a abandonar sus estudios estaban vinculados a la falta de recursos o medios para dar continuidad al trabajo en línea, además de las dificultades económicas generadas al interior de los núcleos familiares de nuestros educandos, ya fuera por la pérdida del pilar económico de la familia, o como consecuencia de los gastos generados por contagios, hospitalización y recuperación de la enfermedad. Además de la falta de dominio de las TIC's por parte de algunos estudiantes.

Con el retorno a la presencialidad, ha sido posible implementar acciones para atender directamente las necesidades académicas de nuestros estudiantes, y buscar incrementar de forma exponencial nuestra matrícula en los años subsecuentes.

Es de considerar que algunos de los jóvenes aceptados en el proceso de admisión en el Bachillerato 6, posteriormente buscan hacer un cambio a otro turno por diversas razones que pueden ir desde:

- Desagrado por el turno
- El área de formación que ellos buscan se encuentra en otro Bachillerato
- El plantel se encuentra muy alejado de su lugar de residencia, además de no contar con un medio de transporte
- La inseguridad que prevalece en el entorno
- Estereotipos o creencias que la formación que se brinda en otros planteles es mejor que la recibida en éste

Aunado a lo anterior, se encuentra también el hecho de que una parte de los aceptados, son aspirantes que no obtuvieron la puntuación o no contaban desde el principio con el promedio para ingresar en otros turnos, lo que nos lleva a recibir a estudiantes que arrastran fuertes carencias en los conocimientos que recibieron en el nivel básico, dificultando la adquisición de los nuevos saberes, elevado el índice de reprobación en los primeros semestres.

### BECAS NMS CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Tipo de beca	Nombre de la beca	septiembre 2021 - febrero 2022			febrero - agosto 2022		
		Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
		No.	No.	No.	No.	No.	No.
Universitaria	Beca de Excelencia "Lic. Fernando Moreno Peña"	3	3	6	3	2	5
Gobierno Federal	Beca Universal Benito Juárez	98	111	209	92	94	186
		101	114	215	95	96	191

La Universidad de Colima a través del Programa de Becas, perteneciente a la Dirección General de Servicios Universitarios, ofrece al estudiantado la oportunidad de recibir algún tipo de apoyo para amortiguar algunas necesidades y así poder continuar estudiando.

En los últimos años la oferta de Becas a disminuido considerablemente, siendo la Beca Universal Benito Juárez la opción preponderante; como su nombre lo indica es una beca universal a la cual el 100% de los alumnos matriculados en el nivel medio superior pueden acceder, además de cumplir con los lineamientos establecidos en el programa.

Esta beca consiste en un apoyo bimestral que otorga el Gobierno Federal a todo estudiante que se encuentre matriculado en alguna institución pública y que cumpla con la entrega de los documentos solicitados en las fechas establecidas por la oficina de Bienestar, los pagos se realizan a través de órdenes de pago que llegan a los beneficiarios a través de una aplicación móvil, la cual debe ser cobrada en el Banco establecido por el mismo programa.

Otro de los apoyos que reciben los jóvenes es la Beca de Excelencia "Lic. Fernando Moreno Peña", la cual también funciona como reconocimiento para el estudiantado que demuestre el más alto desempeño durante el semestre inmediato anterior, obteniendo el más alto promedio. Quienes son acreedores a este reconocimiento no deben realizar trámite alguno, ya que el proceso se da automáticamente al concluir el semestre y verificar los resultados.

### 1.1.0.0.1 Porcentaje de absorción de nivel medio superior

#### ABSORCIÓN EN NMS

Programa Educativo	Aceptados inscritos a 1er semestre			Total de egresos del nivel anterior en el estado	% de absorción
	Mujeres	Hombres	Total		
Bachillerato General (BG10)	54	50	104	10,776	99.03
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	22	21	43	10,776	99.60
	76	71	147	10,776	98.64

Como cada año la Universidad de Colima a través de la Coordinación General de Docencia (CGD) y la DGEMS, lanzan entre los meses de abril y mayo la Convocatoria al Proceso de Admisión para los alumnos que están por egresar de secundaria, o que pertenezcan a alguna de las dos generaciones anteriores de egresados previos a la emisión de la convocatoria. En dicho documento se establecen los tiempos y criterios que deben cumplir los aspirantes.

Este año, y a pesar de los pronósticos que se tenían antes de lanzar la convocatoria, la demanda de aspirantes a ocupar un espacio fue mayor, en parte también derivado del anuncio de un regreso total a las aulas tras el periodo de confinamiento generado por la pandemia por COVID-19, lo que generó que aquellas personas que no participaron en las convocatorias 2020 y 2021 se incorporaran a esta, entre otras circunstancias.

Al momento de dar a conocer la lista de aceptados al Nivel Medio Superior, la Universidad de Colima, a través de nuestro Rector, garantizó que el 100% de los aspirantes que realizaron todo el proceso, de acuerdo con los lineamientos de la convocatoria 2022, tendrían un lugar en alguno de los 35 Bachilleratos pertenecientes a esta institución.

Del total de alumnos aceptados para el Bachillerato 6, el 98.54% realizaron su proceso final para quedar inscritos oficialmente en nuestro plantel, el 1.46% restante optaron por ingresar a otro plantel de otros subsistemas, ya sea porque no les gusto el turno o porque deseaban quedar en otro turno.

### TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA PRIMER INGRESO NMS

Matrícula primer ingreso 2022	Matrícula primer ingreso 2021	Tasa de variación (%)
147	85	72.94

En este ciclo escolar la variación de la matrícula tuvo un valor alto al comparar el número de inscritos con los del año pasado, este incremento pudo derivarse del cambio de criterios de ingreso establecidos en la Convocatoria emitida por la CGD y la DGEMS de la Universidad de Colima, además de la promesa de un retorno total al trabajo presencial después de dos años de trabajo con mediación tecnológica.

Al igual que en otras convocatorias de ingreso al nivel medio superior, la Universidad de Colima se dio el compromiso de dar un espacio a todas y todos los aspirantes que cumplieron con cada una de las etapas del proceso de admisión, lo cual fue cumplido al 100% al momento de emitir la lista de aceptados a primer semestre del semestre agosto 2022-enero 2023.

**1.1.1.0.1 Porcentaje de docentes de NMS y NS que cumple con perfil docente idóneo de acuerdo con el modelo educativo institucional**

**PERFIL IDÓNEO NMS**

Docentes del plantel	Total docentes			Docentes con perfil docente idóneo				Nivel de habilitación de docentes con perfil docente idóneo			
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	%	D	M	E	L
Por horas	7	19	26	7	19	26	100	0	5	1	20
Tiempo Completo											
Total	7	19	26	7	19	26	100	0	5	1	20

En lo que refiere al perfil de idoneidad del profesorado que imparte clases en el Bachillerato 6, de acuerdo con el Modelo Educativo de la Universidad de Colima, también llamado Modelo UCOL, establece una serie de características que le permitan desempeñar su función de manera ética, responsable y pertinente, buscando en todo momento aplicar las estrategias didácticas que desarrollen en los educandos saberes acorde al perfil de egreso del programa de estudios.

Actualmente el 100% de nuestros profesores cumplen con los criterios establecidos en dicho documento, por lo que podemos decir que cuentan con el idóneo, además pertenecen por su formación profesional al área de conocimiento en la cual se encuentra sus asignaturas.

Otra característica del personal académico de este plantel es la continua formación que realizan, ya sea a través de Talleres, Cursos o Diplomados; así como la formación de posgrado con la que algunos de ellos cuentan, como se puede observar en la tabla, 6 de nuestros docentes han cursado posgrados y como podrán darse cuenta en otros apartados del presente documento, algunos se encuentran realizando en este momento esta clase de estudios, lo que en los años subsecuentes incrementará este indicador de forma positiva.

Una de las necesidades imperantes en este momento, es la presencia de Profesores de Tiempo Completo en nuestro plantel, como se puede apreciar en este momento no contamos con esta figura y se ha adolecido durante varios años de la ausencia de esta clase de académicos, se considera importante la presencia de esta figura para que pueda desarrollar aquellas actividades que desempeñaban, las cuales se siguen atendiendo, pero duplicando el número de tareas que realiza el personal administrativo.

**1.1.1.3.1 Número de docentes de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocionales, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente.**

**DOCENTES QUE RECIBIERON CAPACITACIÓN**

No. de docentes participantes			Competencia	Tipo de capacitación	No. de capacitaciones			Nombre de la Institución y dependencia, organización, organismo o asociación	Ámbito	
Mujeres	Hombres	Total			Universitario	Externo	Total		Nacional	Internacional
1	1	2	Pedagógica / Didáctica	Taller	2		2	DIGEDPA	2	
	1	1	Didáctica	Taller	1		1	DIGEDPA	1	
	1	1	Pedagógico / Didáctico	Curso-Taller	1		1	DIGEDPA	1	
	1	1	Pedagógica / Socioemocional	Taller	1		1	DIGEDPA	1	
	1	1	Pedagógico / Digital e informacional	Curso	1		1	DIGEDPA	1	
	3	3	Pedagógica / Didáctica	Curso-Taller	3		3	DIGEDPA	3	
1	2	3	Pedagógica / Didáctica	Taller	3		3	DIGEDPA	3	
2	10	12	Pedagógica	Jornadas Académicas	12		12	DIGEDPA	12	
4	20	24			24		24		24	

La capacitación continua del personal académico es un aspecto más del proceso de mejora continua que existe dentro de la Universidad de Colima, de esta forma nuestro profesorado atiende las áreas de oportunidad que se les presenta como resultado de los ejercicios de

evaluación al desempeño académico, además de ser una oportunidad para conocer nuevas estrategias didácticas o innovaciones pedagógicas que posteriormente llevan al aula para renovar o innovar su práctica frente a grupo.

Como cada año, nuestros profesores aprovechan el periodo de recesos académico que se presenta en los meses de enero, junio, julio y agosto; para acudir a las Jornadas Académicas, evento organizado por la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico (DIGEDPA) de nuestra institución, la cual organiza una serie de Cursos, Talleres, Seminarios y Conferencias; para que los profesores de toda la institución los aprovechen y se capacitan en aspectos didácticos, pedagógicos y/o disciplinares.

Durante el resto del año la Dirección General de Educación Continua, en coordinación con la DIGEDPA, ofrece oportunidades de capacitación para el personal académico de nuestra casa de estudios en temas de diversos campos, que pueden ir desde lo disciplinario, didáctico, pedagógico, hasta temas de carácter socioemocional o de calidad de vida.

**1.1.1.3.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocional, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambientales**

**CAPACITACIÓN DE PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO**

No. de personal participante			Competencia	Tipo de capacitación	No. de capacitaciones			Nombre de la institución, organización, organismo, o asociación	Ámbito	
Mujeres	Hombres	Total			Universitario	Externo	Total		Nacional	Internacional
4	2	6	Digital e informacional	Diplomado	6		6	Dirección General de Recursos Humanos	1	
1	1	2		Curso-Taller	2		2	Dirección General de Educación Continua	2	
	1	1	Género	Taller	1		1	Centro Universitario para la Igualdad y los Estudios de Género	1	
	1	1	Didáctica	Taller	1		1	DIGEDPA	1	
	1	1	Socioemocional	Curso	1		1	DIGEDPA	1	
	1	1	Pedagógica	Congreso	1		1	DIGEDPA	1	
	2	2	Pedagógico/Digital e informacional	Curso	2		2	DIGEDPA	2	
1		1	Didáctica / Socioemocional	Taller	1		1	DIGEDPA	1	
1		1	Didáctica / Socioemocional	Curso-Taller	1		1	DIGEDPA	1	

1		1	Pedagógica / Didáctica	Curso-Taller	1		1	DIGEDPA	1	
8	9	17		Jornadas Académicas	17		17	DIGEDPA	17	
16	18	34			34		34		34	

Con el apoyo de la Dirección General de Educación Continua, así como la Dirección General de Recursos Humanos, y otras Unidades Organizacionales de la Universidad de Colima, es que se hace posible la capacitación del personal de apoyo académico. Con estas acciones se mejoran procesos administrativos y la atención de los usuarios de nuestros servicios.

Además de contar con elementos que permitan asesorar al profesorado en áreas de oportunidad, gracias al conocimiento de nuevas técnicas didácticas y estrategias de enseñanza, para el caso del personal encargado de la coordinación académica.

**1.1.1.3.3 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en diseño curricular y estrategias didácticas para el aprendizaje en ambientes virtuales (PE en línea)**

**CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES NMS**

Programa educativo	Diseño curricular			Estrategias didácticas		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Bachillerato General (BG10)				4	4	8
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)				4	4	8
Bachillerato General Semiescolarizado (5A)				1	3	4
Total	Total	Total		9	11	20

Como se ha venido mencionando, la Universidad de Colima mantiene programas de capacitación dirigidos tanto por la Dirección General de Educación Continua, así como la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico. Ambas instancias se encargan de promover cursos para que profesores, personal de apoyo académico y de otras áreas puedan cursarlos y mejorar así sus actividades con nuevos conocimientos y herramientas.

El personal del área de gestión del plantel promueve convocatorias a cursos y jornadas de formación entre los profesores, de acuerdo con los resultados de sus evaluaciones o al campo formativo al cual pertenecen para que participen en ellos.

## IMPLEMENTACIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA

Nombre de la plataforma	Asignatura en la que se utiliza	Total de docentes en el plantel	No. de docentes que la utilizan	% de docentes que la utilizan	No. de estudiantes participantes
Classroom	42	26	26	100	411
		26	26	100	411

Durante los dos últimos años, a consecuencia de las medidas tomadas por la Secretaría de Salud, junto con los gobiernos Federal y Estatal, la Universidad de Colima tomó la determinación de suspender las actividades académicas presenciales, dando continuidad a la formación por mediación tecnológica, a través del Programa de Continuidad Académica. Esta medida trajo como consecuencia que los profesores tuvieran que explorar nuevas herramientas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales ya tenían rato existiendo, pero hasta el momento no habían sido exploradas en su totalidad.

Tras el primer año de trabajo a distancia, la DIGEDPA orientó sus Jornadas Académicas al desarrollo de competencias digitales entre los profesores a través de una amplia oferta de cursos, talleres, cursos-talleres y seminarios con temáticas relacionados con el conocimiento y aplicación de recursos digitales para el trabajo docente.

A partir de este momento, nuestros profesores han utilizado Classroom, en acuerdo de academia, como plataforma para enseñar a distancia, para el arranque del ciclo agosto 22-enero 23, se acordó nuevamente seguir utilizando ésta plataforma como apoyo al trabajo académico que se realiza en el aula y como una medida de contingencia en caso de que se presente alguna suspensión de clases presenciales durante el semestre; se ha optado por Classroom por ser una plataforma amigable e intuitiva para el usuario, además de adaptarse con mucha facilidad a dispositivos móviles, los cuales son usados por una gran parte del estudiantado para la conexión digital.

A través de esta experiencia de uso de las plataformas educativas, es que los profesores han notado una gran ventaja para el desarrollo de competencias digitales en el alumnado, además de haber demostrado ser una extensión que permiten llevar el aula a otros escenarios y permite el desarrollo de estrategias innovadoras que de otra forma no se pueden llevar a cabo.

## ENTORNOS VIRTUALES CON FINES ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

Tipo de proceso	Entorno Virtual	Objetivo	Profesores usuarios	Estudiantes beneficiados
Académico	Classroom	Continuidad al trabajo escolar y repositorio de materiales y evidencias de aprendizaje	26	411
Académico	EvPraxis	Evaluación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes	16	240
Académico	SIABUC	Consulta del acervo bibliográfico disponible en las Bibliotecas de la Universidad de Colima	20	350
Total de entornos virtuales utilizados				

Como se ha venido mencionando desde apartados anteriores, las medidas de confinamiento en casa, impuestas como recurso para disminuir los números de contagios entre la población, obligaron a los profesores a utilizar las TIC's y más que nada a las plataformas digitales como el mejor medio para dar continuidad a los procesos de aprendizaje del estudiantado, garantizando con ello el cumplimiento de los ciclos académicos y el alcance de los objetivos claves de aprendizaje de los escolares.

La nueva normalidad nos sigue demandando que no dejemos de lado estos recursos como apoyos al trabajo que se realiza al interior de las aulas, sobre todo al haber mostrado la gran variedad de beneficios que trae al desarrollo de otros procesos cognitivos en los educandos, al extender el espacio del aula más allá de las paredes que anteriormente delimitaba a éstas.

Además de ser una garantía de contar con un medio que permita continuar trabajando con el estudiantado en caso de presentarse alguna contingencia sanitaria, climática o de seguridad que impida el desarrollo de las actividades presenciales.

Lamentablemente, aunque las herramientas tecnológicas han demostrado ser recursos importantes en los procesos de aprendizaje, no pueden ser considerados por el momento como un medio para sustituir al 100% las clases presenciales, sobre todo, porque muchos de nuestros educandos carecen de los equipos y las condiciones en casa para dar continuidad a un trabajo escolar completamente en línea.

**1.1.1.4.1 Número de docentes de NMS y NS que incorporan en sus actividades académicas fuentes de información disponibles en la institución**

**INCORPORACIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN INSTITUCIONALES EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL NMS**

Fuentes de información	No. de docentes que las utilizan			Actividad en la que se incorpora
	Mujeres	Hombres	Total	
Bases de datos	3	6	9	Consulta de fuentes para el desarrollo de sus estrategias de enseñanza
Recursos digitales propios	1	3	4	Herramientas para la adquisición de saberes de parte del estudiantado
Libros electrónicos	4	10	14	Material bibliográfico para la revisión de contenidos académicos
Total	8	19	27	#

Las fuentes de información digitales son un recurso invaluable que permite tanto a los profesores como al estudiantado acceder a información confiable y arbitrada para el desarrollo de sus actividades o para la adecuada adquisición de los conocimientos y competencias establecidas en los programas de estudio.

Ante la imposibilidad del estudiantado de acudir a una Biblioteca, para la consulta de los materiales bibliográficos ahí disponibles, estos repositorios les han permitido hacer dichas consultas desde la seguridad de sus hogares a través de dispositivos conectados a la red, dando de esta forma continuidad a los procesos de aprendizaje sin arriesgar su salud.

### 1.1.1.5.1 Número de docentes de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño

#### CAPACITACIÓN DOCENTE DISCIPLINAR

Programa educativo	Área disciplinar	No. de participantes			Tipo de capacitación	Nombre del evento	No. de eventos	Sector		Nombre de la institución, organización, organismo, o asociación	Ámbito	
		Mujeres	Hombres	Total				Interno	Externo		Nacional	Internacional
Bachillerato General (BG10)	Ciencias Exactas		1	1	Curso-Taller	Desarrollo de competencias en las Ciencias Experimentales a través de experimentos caseros	1	1		DIGEDPA	1	
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	Ciencias Exactas		1	1	Curso-Taller	Desarrollo de competencias en las Ciencias Experimentales a través de experimentos caseros	1	1		DIGEDPA	1	
			2	2			2	2			2	

La capacitación docente en el área disciplinar es importante para la actualización y mejora continua de la enseñanza que se proporciona en las aulas, nuestro cuerpo académico está constantemente atentos a la oferta de formación que aparecen tanto al interior de la institución, como aquellos ofrecidos por instancias externas ya sea de manera presencial o a través de plataformas educativas consolidadas para este fin.

### 1.1.1.6.3 Número de docentes evaluados con desempeño superior al 80%

#### EVALUACIÓN DOCENTE DE NMS

Evaluación	Docentes evaluados			Nivel de desempeño obtenido en la evaluación			Total de evaluaciones superiores al 80%
	Mujeres	Hombres	Total	Sobresaliente	Competente	Suficiente	
agosto 2021 - enero 2022	9	24	33	17	12	4	87.88
febrero - agosto 2022	11	24	35	18	15	1	94.29

La evaluación del desempeño docente es un ejercicio que se ha realizado en la institución durante mucho tiempo, este ejercicio permite conocer las áreas de oportunidad que existe entre los académicos, y también da la oportunidad de reconocer a aquellas y aquellos que realizan su trabajo con altos estándares de calidad de acuerdo con los indicadores establecidos en el instrumento de evaluación.

Este ejercicio se realiza antes de finalizar cada uno de los semestres por parte del estudiantado, además de existir la autoevaluación del mismo profesorado, así como la evaluación del área de gestión; las cuales se realizan una vez al año.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los semestres Agosto 2021-Enero 2022 y Febrero-Agosto 2022, se puede apreciar que más del 85% del profesorado que labora en nuestra Unidad Organizacional han recibido resultados entre Competente y Sobresaliente, demostrando de esta forma que el profesorado cuenta con las competencias docentes para brindar una formación de calidad y pertinente a nuestros educandos, además del impacto positivo que han tenido las diversas capacitaciones tanto disciplinares como didáctico-pedagógica que reciben por parte de las dependencias universitarias como por instancias externas que ofrecen actualización.

### RECONOCIMIENTO COMO MEJOR DOCENTE ANUAL

Programa Educativo	Nombre
Bachillerato General (BG10)	Georgina Beatriz Assam Castro
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	Elizabeth Llanos Bonilla
Bachillerato General Semiescolarizado (5A)	Martín Alejandro Ballesteros Torres

El reconocimiento al mejor docente forma parte del proceso de evaluación del profesorado, con el cual se busca dar un reconocimiento a las y los académicos que se han destacado frente al grupo y que han generado entornos de aprendizaje óptimos para el mejor aprovechamiento de los educandos.

Este año la Lic. Georgina Beatriz Assam Castro, obtuvo el merecido reconocimiento de la mano de nuestro Sr. Rector, el Dr. Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño, quien en ceremonia solemne hace entrega de los galardones a los diferentes docentes de los Bachilleratos, Escuelas y Facultades de nuestra Universidad que obtienen tan distinguido galardón. De esta forma se sigue motivando al profesorado a continuar mejorando su trabajo al aula, además de seguir obteniendo capacitación que les permita conocer las innovaciones didácticas y los nuevos conocimientos de sus respectivas áreas del conocimiento.

### 1.1.2.0.3 Número de PE de NMS y NS nuevos, actualizados y/o reestructurados, presenciales, semipresenciales y/o en línea

#### PROGRAMAS EDUCATIVOS NUEVOS, ACTUALIZADOS Y/O REESTRUCTURADOS

Programa Educativo	Proceso curricular	Modalidad	Fecha de implementación	Impacto a Programa transversal:
Bachillerato General (BG10)	Vigente	Presencial	Agosto de 2014	Gestión ambiental, Igualdad de género, Universidad digital, Internacionalización
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	Vigente	Presencial	Agosto de 2015	Gestión ambiental, Igualdad de género, Universidad digital, Internacionalización
Bachillerato General Semiescolarizado (5A)	Vigente	Semipresencial	Agosto de 2014	Gestión ambiental, Igualdad de género, Universidad digital, Internacionalización

La pertinencia que mantiene la Universidad de Colima está determinada en cierta medida por su modelo educativo, en el cual se encuentra el marco filosófico de la institución en cuanto a lo que debe ser la formación universitaria, tanto en el Nivel Medio Superior, como Superior y Posgrado.

El modelo vigente es el conocido como Modelo UCOL, con el cual se busca brindar una educación integral, con calidad, manteniendo al alumnado en el centro de la tarea formativa asegurando en todo momento que sus estudios contemplen tanto los aprendizajes significativos, como el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales que le permitan ser un profesionalista integral con una visión crítica de su entorno.

En este sentido, el Bachillerato 6 ofrece tres programas de estudio a los jóvenes egresados del nivel básico de nuestro municipio y localidades cercanas, los cuales son:

- Bachillerato General (B10)
- Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)
- Bachillerato General Semiescolarizado (5A)

Al haber transcurrido entre 5 y 10 años desde el momento de su última actualización, es momento de hacer una evaluación de ellos para reestructurarlos de acuerdo con las nuevas disposiciones federales, en lo que refiere a educación media superior y también a las nuevas necesidades del entorno y principalmente a las características de la sociedad surgida en la ahora determinada Nueva Normalidad post-COVID-19. En este sentido la DGEMS, se encuentra coordinando a las Academias Regionales y Estatales para el desarrollo de mesas de trabajo en donde los académicos de nuestra institución realicen la reestructuración de estos.

## 1.1.2.0.4 Tasa de variación de matrícula en PE de NMS y NS

## TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA

Programa educativo	agosto 2021 - febrero 2022		Total (año a)	agosto 2022 - enero 2023		Total (año b)	Diferencia (totales b-a)	Tasa de variación
	Mujer	Hombre		Mujer	Hombre			
Bachillerato General (BG10)	65	68	133	98	88	186	53	39.84
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	20	25	45	35	34	69	24	53.33
Bachillerato General semiescolarizado (5A)	13	18	31	28	21	49	18	58.06
Total	98	111	209	161	143	304	95	45.46

En este 2022 la variación de la matrícula fue mayor en comparación con el año anterior, para el caso del Bachillerato escolarizado, esta se encuentra en 25.69% lo que significa una diferencia de 94 alumnos más inscritos, el crecimiento del indicador se ha dado por el mayor número de alumnos de nuevo ingreso que se presentó para el ciclo agosto 2022-enero 2023, fenómeno que se ha dado a nivel institución en esta convocatoria de ingreso, las posibles causas se han mencionado en apartados anteriores.

Para el caso del Bachillerato Semiescolarizado, el caso es diferente, pues se tuvo un decremento de la matrícula de un 2.44%, lo cual representan dos alumnos menos en comparación con el año anterior. Sin embargo, al igual que el caso del Bachillerato escolarizado, el número de estudiantes matriculados para el semestre agosto 2022-enero 2023 es mayor si lo comparamos con el semestre agosto 2021-enero 2022 por una diferencia de 18 alumnos más.

Para mantener esta matrícula, es importante trabajar en conjunto con las academias del plantel, con el fin de buscar las mejores estrategias que permitan retener, pero principalmente solventar las necesidades formativas con las cuales están llegando las nuevas generaciones a nuestro plantel.

### 1.1.2.1.2 Porcentaje de aceptación al NMS

#### ACEPTADOS INSCRITOS NMS

Aspirantes del proceso de admisión Agosto 2022			Inscritos a 1er semestre Agosto 2022			Porcentaje de aceptación
Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
3129	2813	5942	97	78	175	2.95

Los cambios en los criterios de la Convocatoria al Proceso de Admisión 2022, emitidos por la CGD y la DGEMS, permitieron que un mayor número de jóvenes recién egresados de educación básica participaran por un espacio en alguno de los planteles de la Universidad de Colima. Sin embargo, es de reconocer que la demanda de espacios en la zona centro de la Delegación Tecomán, comprendida por los Bachilleratos 5, 6, 20 y 35; siempre tiene una clara tendencia hacia los planteles que laboran en Turno Matutino, siendo esta la primera opción para muchos aspirantes, en segunda instancia se encuentran los planteles de Turno Vespertino y una pequeña proporción buscan quedar en el Turno Nocturno; a consecuencia de esto el Bachillerato 6 recibe a un gran número de candidatos que no pudieron quedar en los otros turnos, entre algunas de las causas se encuentran:

- Bajo promedio de secundaria
- Resultados en niveles inferiores del EXANI-I

Esto ocasiona que la matrícula de nuestro plantel de nuevo ingreso tenga características muy particulares, o que en algunos casos sean jóvenes que esperan la primera oportunidad para intentar realizar cambio a algún plantel de los que se encuentran en los otros turnos, considerados o como los más favorables para el aprendizaje o como más seguros para el traslado de regreso a sus hogares al salir de su jornada escolar.

### 1.1.2.1.3 Porcentaje de sustentantes de NMS con desempeño satisfactorio y sobresaliente en evaluaciones de egreso internas y/o externas

#### SUSTENTANTES DEL NMS CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE EN EVALUACIONES DE EGRESO

Programa Educativo	Tipo de evaluación	Organismo evaluador	Sustentantes (Total de inscritos en sexto semestre)	Desempeño			
				Sobresaliente		Satisfactorio	
				No.	%	No.	%
Bachillerato General (BG10)	Interna	SD	27	7	25.93	15	55.56
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	Interna	SD	8	2	25	4	50
			35	9	25.71	19	54.29

En lo que refiere a este indicador, cabe mencionar que desde su establecimiento la DGEMS consideró que mientras no exista un instrumento que evalúe el desempeño del estudiantado al concluir sus estudios del nivel medio superior se tomará en cuenta el promedio general de egreso, clasificándolo de la siguiente manera:

- **Satisfactorio:** alumnos y alumnas que lograron obtener en su promedio general de bachillerato de 8.0 a 8.9.
- **Sobresaliente:** aquellos estudiantes que alcanzaron un promedio final de 9.0 a 10.0

Como se puede apreciar en la tabla, ambos programas de estudio tuvieron porcentajes similares en desempeño sobresaliente y satisfactorio, la suma de ambos porcentajes nos da un 80% de egresados con desempeño sobresaliente y satisfactorio.

Estos resultados dan cuenta de la calidad de ambos programas y del trabajo realizado por el cuerpo docente de nuestro plantel, el cual ha estado a la altura para responder a los retos generados al cambiar de escenario académico.

## 1.1.2.1.5 Porcentaje de eficiencia terminal por cohorte de NMS

## EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE DE NMS

Programa educativo	Matrícula de primer ingreso de la cohorte			Egresados de la misma cohorte			% de eficiencia terminal por cohorte
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
Bachillerato General (BG10)	22	31	53	7	13	20	37.74
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	14	15	29	1	6	7	24.13
Bachillerato General Semiescolarizado (5A)	6	6	12	2	3	5	41.66
	42	52	94	10	22	32	34.04

La eficiencia terminal del Bachillerato escolarizado anda en 34.15% con respecto a la cohorte correspondiente, este indicador en los últimos 4 años (2019-2022), ha sufrido una baja considerable, en 2019 la tasa de eficiencia terminal se ubicó en 48.64%.

Durante los últimos 2 años, periodo marcado por el confinamiento de las personas, como medida para contener los contagios por COVID-19 en el país, la Universidad de Colima continuó realizando la formación de nuestros educandos a través del Programa de Continuidad Académica, apoyado por la mediación tecnológica. Sin embargo, existieron varios factores que, a pesar de los esfuerzos realizados por el profesorado, el personal directivo, los tutores y los responsables de orientación educativa; no pudieron detener el abandono de los jóvenes que tomaron dicha decisión, entre algunas de las que podemos mencionar se encuentra:

- La dificultad para conectarse a una red de Internet
- Falta de equipos tecnológicos para la realización de sus actividades escolares
- Necesidad de trabajar para apoyar las dificultades económicas que se fueron presentando en sus hogares conforme el periodo de confinamiento se seguía prolongando
- Complicaciones en el manejo de las TIC's, en consecuencia, una baja en su aprovechamiento escolar

Sin embargo, para los jóvenes que sí contaban con los recursos o que lograron hacerse de ellos, la flexibilidad académica, junto con los cursos de nivelación y la accesibilidad que tenían para contactar a sus profesores, permitió que continuaran y concluyeran satisfactoriamente con su ciclo de formación como Bachilleres.

### 1.1.2.1.8 Porcentaje de titulación por cohorte de NMS

#### TITULACIÓN POR COHORTE DE NMS

Programa educativo	Egresados titulados en el año			Matrícula de primer ingreso de la misma cohorte			% de titulación por cohorte
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	0	0	0	14	15	29	

La titulación es un proceso académico, por medio del cual los alumnos que cursaron un área técnica durante el bachillerato pueden oficializar su formación ante la SEP, de esta forma adquieren la posibilidad de acceder a mejores oportunidades laborales, además de contar con una cédula profesional que le permita realizar las actividades propias de su carrera técnica.

Muchos de los jóvenes que egresan de esta área de formación, como tienen la intención de continuar sus estudios en el nivel superior, no realizan este trámite, porque los tiempos chocan con el proceso de admisión e ingreso a una licenciatura o porque simplemente el presupuesto no les alcanza para realizar ambas actividades.

Si le agregamos a lo anterior las dificultades que tuvieron los alumnos de la generación 2019-2022, para encontrar un escenario donde llevar a cabo su Servicio Social Constitucional, el cual es un requisito para la titulación, derivado de las medidas sanitarias impuestas para disminuir la proliferación del COVID-19 en varios de los espacios públicos, donde pueden ejecutar esta actividad. Ambos factores han llevado a que este indicador no haya mostrado resultados en los últimos años.

**1.1.2.3.1 Porcentaje de organizaciones públicas y privadas en las que participan estudiantes de NMS y NS como prestadoras y prestadores de práctica profesional, residencias o servicio social**

**SERVICIO SOCIAL CONSTITUCIONAL**

Semestre	Estudiantes			Sectores			No aplica
	Mujer	Hombre	Total	Educativo	Público	Social	
febrero- agosto 2022							
agosto 2022- enero 2023				2	3	1	
	Total	Total	Total	2	3	1	

El Servicio Social Constitucional es una actividad formativa que está disponible para aquellos estudiantes que cursan un programa técnico, a través del cual tienen la oportunidad de llevar los conocimientos adquiridos en las diferentes materias de su plan de estudios a un escenario real, en donde además podrán desarrollar destrezas profesionales en un entorno práctico.

En el Bachillerato 6 se ofrece el plan de estudios de Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15), el estudiantado que cursa esta área tiene la oportunidad de llevar a cabo esta actividad, además de poderse titular como técnico una vez que concluyan su plan de estudios y hayan realizado el Servicio Social Constitucional.

Cada año, el personal que se encuentra a cargo de esta área, realiza la promoción entre los alumnos que se encuentran en 5to semestre del plan antes mencionado, para invitarlos a integrarse en una de las opciones existentes para realizar el Servicio Social Constitucional dentro del periodo establecido por el calendario escolar vigente, y así poder cumplir el total de 450 horas entre los semestres de agosto-enero y febrero-julio.

Este año, tras la disminución de contagios por COVID-19 y la vuelta a la nueva normalidad, los jóvenes de la generación 2020-2023 han encontrado espacios para el desarrollo de esta actividad, tal como se puede apreciar en la tabla anterior, esperamos que esta reactivación de esta actividad permita que en los siguientes años podamos alcanzar los objetivos establecidos en el indicador de Titulaciones.

### 1.1.2.6.1 Número de prácticas validadas en las que se hace uso educativo de las tecnologías digitales

#### PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NMS QUE HACEN USO DE LAS TIC

Programa educativo	Nombre de la práctica validada	Total de asignaturas del plan de estudios	No. de asignaturas que utilizan las TIC	% de asignaturas que utilizan las TIC
Bachillerato General (BG10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones Básicas de la Computadora</li> <li>• Funciones del Sistema Operativo y Protección de la Información</li> <li>• Redes e Internet</li> <li>• Navegadores, Buscadores y Servicios de Internet</li> <li>• Entorno de trabajo de Word</li> <li>• Captura de Texto con formato</li> <li>• Manejo de columnas estilo periodístico y tablas</li> <li>• Empleo de autoformas, imágenes y diagramas</li> <li>• Entorno de trabajo de PowerPoint</li> <li>• Elaboración de una presentación en PowerPoint</li> <li>• Presentaciones Escolares con PowerPoint</li> <li>• Presentación automática y presentación en hipervínculos</li> <li>• Metodología de solución de problemas</li> <li>• Construcción de Algoritmos</li> <li>• Elaboración de Diagramas de flujo</li> <li>• Pseudocódigos</li> <li>• Explorando e Iniciando el trabajo con Excel</li> <li>• Fórmulas de Excel</li> <li>• Funciones de Excel</li> <li>• Elaboración y Edición de Gráficos en Excel</li> <li>• Conceptos básicos de las bases de datos</li> <li>• Creación y diseño de bases de datos</li> <li>• Creación y diseño de formularios</li> <li>• Creación y diseño de consultas e informes</li> </ul>	42	2	4.76
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones Básicas de la Computadora</li> <li>• Funciones del Sistema Operativo</li> </ul>	42	2	4.76

	<p>y Protección de la Información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes e Internet</li> <li>• Navegadores, Buscadores y Servicios de Internet</li> <li>• Entorno de trabajo de Word</li> <li>• Captura de Texto con formato</li> <li>• Manejo de columnas estilo periodístico y tablas</li> <li>• Empleo de autoformas, imágenes y diagramas</li> <li>• Entorno de trabajo de PowerPoint</li> <li>• Elaboración de una presentación en PowerPoint</li> <li>• Presentaciones Escolares con PowerPoint</li> <li>• Presentación automática y presentación en hipervínculos</li> <li>• Metodología de solución de problemas</li> <li>• Construcción de Algoritmos</li> <li>• Elaboración de Diagramas de flujo</li> <li>• Pseudocódigos</li> <li>• Explorando e Iniciando el trabajo con Excel</li> <li>• Fórmulas de Excel</li> <li>• Funciones de Excel</li> <li>• Elaboración y Edición de Gráficos en Excel</li> <li>• Conceptos básicos de las bases de datos</li> <li>• Creación y diseño de bases de datos</li> <li>• Creación y diseño de formularios</li> <li>• Creación y diseño de consultas e informes</li> </ul>			
<p>Bachillerato General Semiescolarizado (5A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones Básicas de la Computadora</li> <li>• Funciones del Sistema Operativo y Protección de la Información</li> <li>• Redes e Internet</li> <li>• Navegadores, Buscadores y Servicios de Internet</li> <li>• Entorno de trabajo de Word</li> <li>• Captura de Texto con formato</li> <li>• Manejo de columnas estilo periodístico y tablas</li> <li>• Empleo de autoformas, imágenes y diagramas</li> <li>• Entorno de trabajo de PowerPoint</li> </ul>	<p>42</p>	<p>2</p>	<p>4.76</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una presentación en PowerPoint</li> <li>• Presentaciones Escolares con PowerPoint</li> <li>• Presentación automática y presentación en hipervínculos</li> <li>• Metodología de solución de problemas</li> <li>• Construcción de Algoritmos</li> <li>• Elaboración de Diagramas de flujo</li> <li>• Pseudocódigos</li> <li>• Explorando e Iniciando el trabajo con Excel</li> <li>• Fórmulas de Excel</li> <li>• Funciones de Excel</li> <li>• Elaboración y Edición de Gráficos en Excel</li> <li>• Conceptos básicos de las bases de datos</li> <li>• Creación y diseño de bases de datos</li> <li>• Creación y diseño de formularios</li> <li>• Creación y diseño de consultas e informes</li> </ul>			
		126	6	4.76

El aprendizaje del uso de las TIC´s ha sido un elemento importante en la formación de nuestros educandos, razón por la cual siempre se ha considerado en los planes de estudio la existencia de una asignatura que ayude a los jóvenes a conocer el uso y funcionamiento de los equipos de cómputo, así como el manejo de los programas y aplicaciones que les serán útiles para el resto de las asignaturas que cursarán durante toda su trayectoria escolar de bachillerato.

A pesar de la idea difundida en diferentes medios, acerca de los nativos digitales y del alto nivel de dominio con el que cuentan las nuevas generaciones, se ha hecho evidente en diferentes momentos, que las habilidades digitales de los jóvenes sólo se encuentran relacionadas con actividades de ocio o con el uso de herramientas más encaminadas al entretenimiento y a la interacción digital por redes sociales o plataformas de interacción. Sin embargo, a la hora de requerirles la aplicación de esos conocimientos en una tarea académica, se quedan nublados por la incapacidad de utilizar el software apropiado o por el poco dominio que tienen de esta parte de las tecnologías.

De ahí la importancia de seguir trabajando aspectos básicos de la operación de los equipos de cómputo, con el fin de que puedan aplicarlo a las actividades escolares que se les estarán encargando como parte de su proceso de aprendizaje.

**1.1.2.7.3 Número de campañas de difusión interna y externa de las actividades académicas de la UdeC**

**CAMPAÑAS INTERNAS Y EXTERNAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

Tipo de difusión de las actividades académicas	Tema
Redes sociales	Acreditación del Servicio Social Universitario
Redes sociales	Reconocimientos Beca de Excelencia
Redes sociales	Reuniones con padres de familia
Redes sociales	Acreditación de Actividades Culturales y Deportivas
Redes sociales	Aplicación de prueba PLANEA
Redes sociales	Etapa Interna del IX Concurso de Lectura en Voz Alta.
Redes sociales	Campaña de recolección de materiales de reciclaje
Redes sociales	Participación de estudiantes en Concursos Académicos convocados por la DGEMS
Redes sociales	Semana del estudiante
Redes sociales	Ceremonia de entrega de certificados
Redes sociales	Toma de protesta a nuevos miembros del Consejo Técnico

Con el fin de dar a conocer las actividades que se realizan al interior del Bachillerato 6, contamos con un micrositio web, el cual se encuentra albergado dentro del portal de la Universidad de Colima, en donde se publica la información considerada como trascendente de las actividades cotidianas.

En este año, consideramos importante realizar una difusión en este medio de la Actividad denominada “Semana del estudiante”, la cual se generó en el marco del día del estudiante, en esta semana se desarrollaron actividades académicas, deportivas, culturales y de recreación; que permitieron a los jóvenes tener la oportunidad de celebrar su día social de una manera diferente. Algunos de los eventos que se llevaron a cabo fueron:

- Ciclo de conferencias con apoyo de personal de Centro Universitario para el Bienestar Integral (CUBI)
- Conferencia Magistral: El poder de ser joven
- Cine debate
- Foro de egresados
- Rally Académico
- Torneos relámpago de futbol
- Feria de ciencias y humanidades
- Kermes

También se cuenta con una página en Facebook, en donde se hace difusión de eventos, información, comunicados y toda aquella información institucional que pueda interesar a nuestra comunidad escolar.

### 1.1.3.0.1 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de orientación educativa y vocacional

#### PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Estudiantes que participan en actividades de orientación educativa y vocacional		Tasa de variación
2022	2021	
193	164	17.7

El Bachillerato 6 cuenta con el servicio de Orientación Educativa y Vocacional, el cual se encuentra a cargo de la Lic. Gabriela Janeth Mora Gómez, este servicio se encuentra encaminado a brindar apoyo aquellos que lo requieran las áreas:

- Socioemocional
- Académica
- Pedagógica
- Vocacional
- Proyecto de vida

A continuación, se describen las principales actividades realizadas que están enfocadas principalmente a la orientación educativa y vocacional, mencionando la cantidad de estudiantes que participaron por cada una de las actividades que se mencionan, finalizando con la participación global de su matrícula. Es importante mencionar que las principales actividades con los estudiantes son intervenciones grupales y personalizadas en ellas se abordan las áreas de prevención y desarrollo, orientación profesional, apoyo al aprendizaje y orientación familiar de los cuales cambian los temas con respecto al periodo en curso.

Dicho lo anterior en el año 2021, dentro del periodo febrero-agosto, las intervenciones grupales de 2dos semestres, abarcaron temas de inteligencias múltiples, perfil académico, conciencia y regulación emocional, obteniendo 63 participaciones; para los 4tos semestres se trabajaron temas de proyecto de vida, habilidades cognitivas y estilos de vidas saludables con 34 asistentes; finalmente con 6tos semestres se obtuvieron 42 estudiantes en temas de profesiografía, perfil vocacional, estudiar lejos de casa, habilidades de comunicación, profesión y trabajo. Simultáneamente en las intervenciones personalizadas se atendió a un alumno en el área de orientación profesional.

En cuanto al segundo periodo del año, agosto 2021-enero 2022, las acciones grupales registraron 85 participantes con 1ros semestres, en temas de autoconocimiento, bienestar emocional, adaptación al nivel medio superior y herramientas digitales para el apoyo escolar; en 3ros semestres las relaciones interpersonales, proyecto educativo-ocupacional y herramientas digitales para el apoyo escolar fueron intervenciones trabajadas con la participación de 59 estudiantes; con los 5tos semestres se trabajó en toma de decisiones responsables, proyecto de vida y profesiografía, logrando la asistencia de 34 alumnos. Obteniendo de manera global en

este periodo una participación de 178 estudiantes atendidos en el programa de Orientación Educativa.

Con respecto al año actual, en el primer periodo, las intervenciones grupales con 2dos semestres fueron acerca de su perfil académico, conciencia y regulación emocional, así como las inteligencias múltiples contando con la asistencia de 70 estudiantes; para los 4tos semestres las habilidades cognitivas, estilos de vida saludables y proyecto de vida fueron actividades que 51 alumnos y alumnas lograron desarrollar; finalmente con 6tos semestres los contenidos fueron en habilidades de comunicación, profesiografía, perfil vocacional, profesión y trabajo, contando con la asistencia de 35 estudiantes. Además, se atendieron a 12 alumnos dentro de las intervenciones personalizadas en las áreas de apoyo al aprendizaje con 2 atenciones, orientación familiar con una madre de familia, 6 participaciones en orientación profesional y 27 más en el área de prevención y desarrollo. Siendo así la participación general de 156 estudiantes atendidos en el programa de Orientación Educativa para el periodo febrero-agosto 2022.

Para finalizar a partir del segundo periodo agosto 2022-enero 2023, se han registrado las asistencias de 147 estudiantes de 1ros semestres con el tema autoconocimiento y bienestar emocional; para 3ros semestres las participaciones son de 61 asistencias con el tema de relaciones interpersonales y en último lugar con 5tos semestres con el proyecto de vida obteniendo 47 participantes. Cabe agregar que en las intervenciones personalizadas se están atendiendo a 16 estudiantes en las áreas de apoyo al aprendizaje con 4 acciones y 25 más en el área de prevención y desarrollo. Sumando un total de 255 estudiantes atendidos hasta al momento.

### 1.1.3.0.2 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de tutoría

#### ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN TUTORÍAS

Estudiantes que participan en actividades de tutoría		Tasa de variación
2022	2021	
202	161	25.2

El Programa Institucional de Tutorías (PIT), es una estrategia de acompañamiento que permite atender en los estudiantes situaciones que pueden afectar su rendimiento escolar o la permanencia en el bachillerato. En este sentido, es menester señalar que todos los estudiantes inscritos en el plantel tienen un acompañamiento a través de un tutor grupal y/o individual.

Los docentes que realizan las tutorías en el plantel llevan a cabo esta actividad con apoyo de herramientas tecnológicas como son Google Meet o de manera presencial, citando a los alumnos a diferentes sesiones, donde se abordan problemáticas generales, o atendiendo de manera personal a aquellos que presentan situaciones muy particulares.

Al inicio de cada semestre se entrega la relación de alumnos tutorados a los maestros que los van a atender tanto en la tutoría individual como en aquella denominada de pequeños grupos, también cada grupo tiene un Asesor-Tutor Grupal que los va a estar acompañando durante el semestre.

Es importante señalar que el estudiantado elige a sus maestros tutores, para que los acompañen en todo momento del proceso académico.

Las estrategias de intervención que se aplican son las siguientes:

- Se dan mínimo tres sesiones de tutoría en pequeños grupos y/o grupal al inicio, durante y al final del semestre, esto permite dar un seguimiento en cuanto al rendimiento grupal y aprovechamiento escolar de los alumnos, así como también identificar a los estudiantes que estén propensos a desertar y/o abandonar sus estudios.
- Los profesores citan a los alumnos asignados para trabajo individual, para tener entrevistas periódicas para abordar situaciones particulares que pudieran estar alterando el desempeño académico de sus tutorados, estas entrevistas se pueden llevar a cabo en la biblioteca, aulas o en espacios comunes del plantel.

Cabe mencionar que, si se detecta algún estudiante en situaciones de vulnerabilidad y/o en riesgo de abandonar sus estudios, se manda llamar a los papás del alumno para enterar de la situación de su hijo y se canaliza con el área de orientación del plantel para conocer más a profundidad su problemática.

Por último, la tutoría es una fortaleza que tiene el plantel y una estrategia académica que se brinda al estudiante con la finalidad última, de que permanezcan y concluyan con éxito su formación en la educación media superior.

### 1.1.3.0.3 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de desarrollo y formación integral

#### PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y FORMACIÓN INTEGRAL

Actividad	Matrícula total			Incorporación de estudiantes					
				Mujer		Hombre		Total	
	Mujer	Hombre	Total	No.	%	No.	%	No.	%
Programa UdeC Sustentable	79	77	156	28	17.95	39	25	67	42.95
Acopio de materiales para el Taller de pelucas oncológicas	79	77	156	75	48.08	60	38.46	135	86.54
Campaña para la promoción del cuidado del agua	79	77	156	31	19.87	20	12.82	51	32.69
Campaña de prevención del Cáncer de mama	132	121	253	7	1.34	3	1.19	10	3.95
Programa de Alfabetización para Personas Adultas	132	121	253	2	0.79	4	1.58	6	2.37
	501	473	974	143	14.68	126	12.93	269	27.62

El estudiantado de la Universidad de Colima participa en actividades de desarrollo y de formación integral, con estas actividades se busca promover en las y los jóvenes un interés por las necesidades sociales, temas ambientales, así como la promoción de acciones que permitan mejorar el entorno; para que al egresar cuenten con capacidades críticas y un espíritu innovador hacia su alrededor.

Con actividades como el de UdeC sustentable y la Campaña para la promoción del cuidado del agua, se busca generar conciencia entre las y los jóvenes del cuidado del medio ambiente, así como el mejor manejo de los recursos naturales con el objetivo de tener un estilo de vida sustentable que ayude al planeta.

Las acciones como el acopio de materiales para el Taller de Pelucas Oncológicas y la Campaña de Prevención del Cáncer de mama buscan promover conciencia y empatía hacia las personas que padecen de esta enfermedad, además de incentivar el cuidado personal y la detección temprana de síntomas que permitan atender de forma oportuna la enfermedad y de esta forma aumentar la esperanza de vida, al tratar con tiempo estas y otras enfermedades crónicas.

El Programa de Alfabetización para Personas Adultas, surge de una iniciativa para abatir el rezago escolar en México, el cual se realiza en conjunto con el INEA y la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) perteneciente a la SEP, en ella los alumnos participaran ya sea buscando adultos que no tengan la primaria o secundaria terminada, para invitarlos a cursar estos niveles con apoyo del INEA; otros estudiantes formarán parte del grupo de asesores que estarán apoyando a los adultos a resolver los materiales de estudio que les entregara el INEA, para así poder presentar la evaluación que les permita obtener su certificado de primaria y/o secundaria.

## PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Actividad	Matrícula total			Estudiantes participantes					
				Mujer		Hombre		Total	
	Mujer	Hombre	Total	No.	%	No.	%	No.	%
Ciclo de Charlas "Adopta una prepa"	79	77	156	25	16.03	12	7.69	37	23.71
X Concurso de Lectura en Voz Alta	79	77	156	6	3.85	4	2.56	10	6.41
Conferencia Magistral: El poder de ser joven	79	77	156	79	50.64	77	49.36	156	100
Taller: Fomento a la Cultura de Paz	79	77	156	21	13.46	19	12.18	40	25.64
Charla: Madurez digital	79	77	156	62	39.74	48	30.77	110	70.51
Charla: Prevención de adicciones	79	77	156	24	15.39	21	13.46	45	28.85
Foro de egresados	79	77	156	62	39.74	48	30.77	110	70.51
Charla Virtual "Prevención del suicidio"	132	121	253	58	22.92	52	20.55	110	43.48
Concurso Estatal de Matemáticas II	79	77	156	1	0.64	1	0.64	2	1.28
Concurso Estatal de Matemáticas IV	79	77	156	0	0	1	0.64	1	0.64
Concurso Estatal de Matemáticas VI	79	77	156	1	0.64	1	0.64	2	1.28
Concurso Estatal de Química I	79	77	156	0	0	1	0.64	1	0.64
Feria Intercultural	132	121	253	132	52.17	121	47.83	253	100
Concurso de Altares de Muerto	132	121	253	100	39.53	80	31.62	180	71.15
Concurso de Calaverita literaria	132	121	253	20	7.91	18	7.12	38	15.02
Pastorela Navideña	132	121	253	110	43.48	100	39.53	210	83

Total	1213	1144	2357	701	29.74	604	25.62	1305	55.37
-------	------	------	------	-----	-------	-----	-------	------	-------

Las actividades extracurriculares son diseñadas y puestas en marcha, con el fin de promover la transversalidad de las asignaturas que forman parte de los programas de estudio, o para desarrollar hábitos en el estudiantado, así como la promoción y conservación de las tradiciones regionales y nacionales. Con ellas se busca ampliar el curriculum escolar, además de integrar a la comunidad escolar con dinámicas que les permitan salir de la rutina y cotidianidad de las clases en el aula.

Todas ellas son evaluadas por las asignaturas o forman parte de las actividades culturales y deportivas, asignatura formativa que también se encuentra dentro de los planes de estudio del nivel. Algunas se encuentran enmarcadas en alguna fecha conmemorativa o celebraciones populares propias de la región. También existen algunas actividades que buscan promover la internacionalización desde casa, proyecto que ha desarrollado la Universidad de Colima, para promover el entendimiento de la diversidad cultural que existe en el mundo, así como la oportunidad de conocer los elementos que la cultura mexicana se ha apropiado y que nos han enriquecido

### 1.1.3.0.4 Porcentaje de matrícula de NMS y NS licenciatura atendida mediante actividades orientadas a la nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares

#### MATRÍCULA ATENDIDA EN ACTIVIDADES PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR

Nombre de actividad	Tipo de actividad	Total de matrícula			Estudiantes participantes			
		Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
					No.	No.	No.	%
Curso de Nivelación	Nivelación	79	77	156	36	63	99	63.46
Club de Matemáticas	Reforzamiento Académico	79	77	156	26	18	44	28.21
Prácticas de laboratorio	Recuperación de prácticas escolares	79	77	156	42	40	82	52.56

**Nota:** Esta tabla se asocia directamente al indicador 1.1.3.0.4 No. de planteles que implementan actividades de nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares en el NMS y Licenciatura.

Con el objetivo de disminuir la deserción escolar a consecuencia de la reprobación, el Bachillerato 6 ha implementado una serie de cursos, clubes y actividades para reforzar conocimientos o para recuperar prácticas que no se pudieron realizar a consecuencia de la pandemia por COVID-19, o por la suspensión temporal de actividades presenciales como medida para asegurar la integridad de nuestra comunidad escolar por el incremento de la inseguridad en la región.

En el caso del Curso de Nivelación, es una estrategia de apoyo para aquellos alumnos que presentarán evaluación ordinaria, la intención es generar el espacio para la retroalimentación o la revisión de contenidos que no pudieron ser aprendidos durante el ciclo escolar, otorgando de esta forma una mayor oportunidad de aprobar esta evaluación a la mayor cantidad de estudiantes.

Los clubes de matemáticas, se han ofrecido gracias a la participación de jóvenes que provienen de facultades como la de Ciencias de la Educación o de alguna Ingeniería, los cuales con el fin de acreditar su Servicio Social Constitucional o Universitario imparten clubes, en los cuales revisan los temas de las asignaturas de Matemáticas que generan mayor dificultad entre los asistentes al club, de esta manera se pretende disminuir el número de reprobados que se pudieran presentar en esta disciplina.

Las actividades para la recuperación de Prácticas de Laboratorio, se ha implementado para que los alumnos puedan retomar a aquellas prácticas que no pudieron realizar durante el semestre por alguna suspensión de actividades presenciales, en el entendido de que estas son importantes para el aprendizaje de las disciplinas como Química, Física y/o Biología; las cuales requieren de este tipo de actividades para asentar aún más los conocimientos que se adquieren en el aula.

### 1.1.3.1.1 Número de sistemas de software interoperando para el seguimiento de la formación integral del estudiantado

#### SISTEMAS DE SOFTWARE PARA EL SEGUIMIENTO INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO

Nombre del software	Aspecto de la formación integral del estudiantado a la que da seguimiento
SICEUC de escritorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de inscripciones</li> <li>• Asignación de materias</li> <li>• Seguimiento de alumnos en evaluación ordinaria, extraordinario o de regularización</li> <li>• Reinscripción de alumnos irregulares</li> <li>• Control de asistencia a actividades culturales y deportivas</li> </ul>
SICEUC web	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación de matrícula oficial</li> <li>• Aprobación de cambios de escuela</li> <li>• Seguimiento a la captura de calificaciones del profesorado</li> <li>• Análisis del rendimiento de los grupos</li> <li>• Validación de alumnos de excelencia</li> </ul>
Módulo de Actividades de Formación Integral (Culturales, Deportivas y Electivas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altas de clubes culturales</li> <li>• Registro de actividades para la acreditación de horas culturales</li> <li>• Registro de asistencias a actividades culturales</li> </ul>
Módulo de control de Servicio Social Universitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento al registro de los alumnos en modalidades de acreditación</li> <li>• Control de acreditación del Servicio Social Universitario</li> </ul>
4	

Con el objetivo de facilitar las tareas de control y seguimiento de las diferentes actividades formativas y trámites administrativos que realiza el estudiantado, la Universidad de Colima a diseñado y puesto en operación una serie de plataformas digitales con fines específicos. De esta forma se podido optimizar tiempos, así como mejorar procesos administrativos que se realizan al interior de la UO.

### 1.1.3.2.1 Número de acciones del Programa de Orientación Educativa y Vocacional implementadas en los planteles de NMS y NS

#### ACCIONES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Programa	Tipo de usuario	febrero - agosto 2022				agosto 2022 -enero 2023			
		No. de acción	Mujeres	Hombres	Total de asistentes	No de acción	Mujeres	Hombres	Total de asistentes
Orientación Educativa y Vocacional	Estudiantes	78	69	63	132	79	133	121	254
	Padres y madres de familia	2	40	5	45	3	13	7	20
		80	109	68	177	82	146	128	274

Las estrategias que se utilizan en el plantel para implementar acciones del programa de orientación educativa y vocacional, respecto a las intervenciones grupales es destinar una hora clase frente a grupo para realizar las actividades, así mismo son programadas en un horario pensado en disminuir la ausencia de los alumnos ya sea saliendo temprano o llegando tarde a su jornada escolar, favoreciendo mayor asistencia con estas acciones. Cabe mencionar que se incentivan las asistencias de los alumnos con acreditaciones en culturales y deportivas.

Para las pláticas informativas con los padres de familia se realizan acciones en conjunto con la dirección del plantel abriendo el espacio dentro de las reuniones de entrega de calificaciones para llevar a cabo los contenidos logrando llegar a más padres y madres de familia sumados a la cooperación conjunta por el desarrollo de los estudiantes.

El impacto de estas acciones, contribuyen en prevenir situaciones que pongan en peligro a los y las estudiantes o inclusive al personal escolar, mejorar las relaciones que los jóvenes construyen en este transcurso y logren obtener un mayor rendimiento académico, que permita a todo estudiante continuar y permanecer estudiando.

### ESTUDIANTES QUE RECIBEN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Plantel	febrero - agosto 2022		agosto 2022 - enero 2023	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Bachillerato 6	69	63	133	122
	69	63	133	122

Las estrategias que se utilizan en el plantel para que los estudiantes reciban orientación educativa, es que en las reuniones de academia se pide la colaboración de canalizar a los alumnos cuando perciban diversas situaciones que ayuden a mejorar su desarrollo académico o emocional en sus actividades como estudiantes, dejando no solo la labor a los tutores para que en conjunto se pueda lograr una mejor atención con cada estudiante, así mismo el impacto que todos nos sumemos a esta labor ayuda a prevenir situaciones que se puedan atender a tiempo ya sea dentro de los grupos o con los estudiantes. Logrando que se tenga un mayor rendimiento de su aprovechamiento escolar y en las relaciones con los demás.

## 1.1.3.2.2 Porcentaje de retención de NMS

## RETENCIÓN EN EL NMS

Programa Educativo	Estudiantes de tercer semestre de la cohorte agosto 2022 - enero 2023			Estudiantes de primer ingreso de la cohorte agosto 2021 - febrero 2022			% de retención
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
Bachillerato General (BG10)	20	20	40	28	38	66	60.6
Bachillerato Técnico en Contabilidad (TC15)	4	6	10	8	11	19	52.63
Bachillerato General Semiescolarizado (5A)	6	7	13	6	9	15	86.67
Total	30	33	63	42	58	100	63

La retención de la matrícula de 1er a 3er semestre, es un indicador muy importante para medir los resultados de las actividades de formación que se proporcionan en el bachillerato, así como el impacto de las estrategias de reforzamientos y recuperación de saberes que se han aplicado.

En el presente año, este indicador tuvo una considerable recuperación en comparación con los dos últimos años, incluso alcanzado valores muy similares a los reportados en 2019, año previo a la pandemia por COVID-19 y todas sus implicaciones. En 2021 se reportó una retención del 41.25% en Bachillerato General, y en este año el indicador subió al 60.6%, lo que equivale a una recuperación del 19.35%, quedando a 7.87% de alcanzar el valor de 2019. En cuanto a Bachillerato Técnico en Contabilidad, en 2021 la retención de alumnos estuvo en 37.5% y en este 2022 se elevó a 52.63%, 15.13 puntos porcentuales más que el año pasado, 21.65% menos que en 2019.

Si consideramos que hasta el momento 2019 es el año que tiene indicadores más altos, además de ser el año previo a la suspensión de actividades presenciales, y el cambio de modalidad de trabajo académico, podemos hacer evidente que en los años 2020 y 2021 estos indicadores cayeron a consecuencia de este drástico cambio, el cual lamentablemente no pudo ser solventado con las estrategias seguidas a través del Programa de Continuidad Académica.

Sin embargo, la generación 2021 muestra una considerable recuperación, aún si consideramos que su primer semestre estuvieron trabajando en una modalidad híbrida, con actividades semipresenciales y con aforos controlados, teniendo a unos alumnos en la presencialidad y a otros con trabajo a distancia de manera alternada; si le agregamos a lo anterior que en el semestre febrero-julio 2022, correspondiente a su segundo semestre de bachillerato, estos alumnos tuvieron una interrupción de actividades desde la segunda mitad de febrero y hasta el

mes de mayo, como medida de seguridad ante la creciente ola de violencia que se dio en el estado.

Sin embargo, el trabajo coordinado de las academias, el área de orientación educativa y la coordinación académica del plantel, permitieron lograr un incremento en este indicador, a través del trabajo con los alumnos, del seguimiento puntual que se realizó al registro de sus asistencias a las clases por videollamadas, así como el trabajo realizado en las reuniones con los padres de familia, han dados estos resultados muy favorables.

Estamos seguros de que, en los siguientes años, con el regreso al 100% presencial se tendrá mejores resultados en estos rubros, dando seguimiento a las acciones que notamos dieron la pauta para que el estudiantado se sintiera acompañado y no perdiera el interés en continuar con su formación como bachilleres.

### 1.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS en riesgo académico que reciben tutoría y permanecen en la institución

#### ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO

Estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría												
Plantel	Semestre agosto 2021- enero 2022						Semestre febrero - agosto 2022					
	No. de estudiantes en riesgo académico			No. de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría			No. de estudiantes en riesgo académico			No. de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Bachillerato 6	54	77	131	24	40	64	43	56	99	22	35	57
	54	77	131	24	40	64	43	56	99	22	35	57

Estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría y permanecen en la institución										
Plantel	Semestre agosto 2021- enero 2022					Semestre febrero - agosto 2022				
	Total de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría	No. de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría y permanecieron				Total de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría	No. de estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría			
		Mujer	Hombre	Total	%		Mujer	Hombre	Total	%
Bachillerato 6	64	19	32	51	38.9	57	20	33	53	53.5
	64	19	32	51	38.9	57	20	33	53	53.5

Se considera un alumno o alumna se encuentra en “riesgo académico” cuando presenta una o más disciplinas con calificación reprobatoria en alguno de los periodos de evaluación parcial, a partir de este momento los responsables de Tutorías y de Orientación Educativa inician una serie de acciones que permitan atender algunas de las causas académicas que podrían estar ocasionando esta situación, en otros casos se busca la interacción de los padres de familia y/o

tutores para conocer las situaciones de su entorno familiar que estuvieran impactando en el rendimiento escolar del educando.

Otras acciones que se han realizado son la ejecución de Cursos de Nivelación para aquellos que deban presentar ordinario, siendo este un espacio para el fortalecimiento de saberes que no pudieron ser adquiridos durante el ciclo escolar.

Las tutorías individuales o en pequeños grupos han sido el espacio idóneo para que los alumnos expresen las situaciones que están alterando su rendimiento escolar, o el punto de partida para realizar intervenciones de reforzamiento con apoyo de otros compañeros o con el acompañamiento del mismo tutor.

Con estas sencillas acciones, hemos disminuido el número de alumnos que reprueban en las evaluaciones ordinarias o extraordinarias, impactando positivamente en el indicador de retención escolar de primer a tercer semestre tal como se pudo apreciar en el apartado correspondiente.

Lamentablemente existen muchas circunstancias que afectan el aprovechamiento escolar del estudiantado, y que escapan de las capacidades de los tutores y del área de orientación escolar, sobre todo al tratarse de circunstancias socioambientales, como violencia intrafamiliar, núcleos familiares disfuncionales, inseguridad y la necesidad que tienen los alumnos de mantener una actividad laboral que les permita apoyar económicamente a sus hogares y a ellos continuar estudiando. Otra situación que ha crecido en los últimos años es el aumento de estudiantes embarazadas o que deciden iniciar una relación en unión libre con su pareja, lo que deriva en un inminente abandono de la escuela, ya sea por la falta de apoyo de los padres o por restricciones que impone la pareja.

### 1.1.3.3.2 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en competencias de la acción tutorial

#### CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Tipo de capacitación	Docentes con capacitación en competencias de la acción tutorial		
	Mujeres	Hombres	Total
Curso de formación de tutores	5	17	22

Alrededor del 100% del profesorado que interviene como tutores en nuestro plantel, han tomado el curso de formación de tutores en algún momento en años anteriores, por lo que podemos afirmar que cuentan con la habilitación necesaria para intervenir en acciones de tutoría.

En esta capacitación los profesores-tutores, reciben herramientas para llevar a cabo esta tarea de manera adecuada y conocimiento el margen de maniobra que tienen, así como el proceso de canalización que deben realizar cuando la situación lo amerite.

De esta forma, se asegura que el proceso de tutoría se haga de manera adecuada y que realmente atienda las necesidades de los educandos para asegurar su continuidad escolar.

1.1.3.4.1 Número de actividades pertinentes de desarrollo integral

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL**

Tipo de actividad	Área	Participantes								Nombre de la actividad
		Estudiantes		Docentes		Trabajadores en general		Sociedad		
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Conferencia	Desarrollo Humano	79	77	4	10	0	0	0	0	El poder de ser joven
Conferencia	Desarrollo Humano	31	20	0	1	0	0	0	0	Cultura por la paz
Conferencia	Desarrollo Humano	35	35	2	1	0	0	0	0	Madurez digital
Conferencia	Desarrollo Humano	13	22	1	0	0	0	0	0	Prevención de adicciones
Total 4	4	158	154	7	12	0	0	0	0	

En el mes de mayo, dentro de la semana del estudiante, se llevaron a cabo una serie de conferencias a cargo del personal del Centro Universitario para el Bienestar Integral, las cuales fueron dirigidas a estudiantes y profesores de este centro formativo.

La participación de nuestros estudiantes fue muy nutrida en estas actividades, principalmente por la empatía que crearon los exponentes de los temas señalados.

#### **1.1.3.5.1 Número de participaciones de estudiantes de NMS y NS en actividades de formación con perspectiva de género**

Durante este 2022, no hubo convocatorias generadas por parte del Centro Universitario para la Igualdad y los Estudios de Género (CUPIEG), para que los alumnos participaran en actividades de formación con perspectiva de género.

Estaremos trabajando en el siguiente año en generar las condiciones que permitan el desarrollo de estas actividades para beneficio de nuestra comunidad escolar.

**1.1.3.5.2 Número de actividades pertinentes de formación con perspectiva de género**

**ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Participantes												Total de participación
		Estudiantes		Docentes		Directivos		Personal Administrativo		Personal secretarial		Personal de servicios generales		
		M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
Taller	Lenguaje no sexista								1					1
									1					1

En el mes de febrero del presente año, el Centro Universitario para la Igualdad y los Estudios de Género, generó una invitación al personal directivo de la institución a participar en el Taller Lenguaje no sexista, con el cual se busca mejorar la redacción dentro de la institución para respetar la perspectiva de género y hacer más eficiente la comunicación.

#### 1.1.4.4 Número de estudiantes de NMS y NS participando en acciones de internacionalización

##### **ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN ACCIONES DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Con el objetivo de promover la internacionalización desde casa, este año las academias del Bachillerato organizaron la “1er Feria Intercultural 2022”, con la cual se buscó promover el entendimiento de otras culturas, así como su impacto en la cultura mexicana, ya fuera por proceso de mestizaje o por apropiación cultural.

Dicho evento se llevó a cabo el pasado 15 de septiembre en el marco de las celebraciones por la independencia de México, considerado un momento propicio para reconocer que los mexicanos de alguna manera hemos adoptado manifestaciones culturales de otras naciones y/o pueblos y las hemos interiorizado como propias. Para tal fin, cada grupo tomó un país y lo presentó en un stand, en donde se expusieron aspectos históricos, culturales, culinarios e icónicos; los países que estuvieron presentes en este Feria Intercultural fueron:

- México
- Brasil
- Japón
- Cuba
- España
- China
- Inglaterra
- Estados Unidos
- Rusia

A través de la investigación realizada de manera previa, para encontrar los aspectos más importantes a presentar en el stand, así como en la elaboración de la vestimenta y de algunos símbolos de los países, además de la elaboración de platillos típicos, es que los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer a estas otras culturas, además al escuchar las explicaciones que cada uno de los stands realizaban al momento de recorrer cada uno de los espacios asignados para este evento.

#### 1.1.4.5.1 Número de docentes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera

##### DOCENTES DE NMS CON CERTIFICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

Docentes de NMS		
Mujeres	Hombre	Total
0	1	2

La asignatura de Inglés, forma parte del currículum de los tres programas que se ofrecen en nuestro plantel, mediante ésta los alumnos adquieren los conocimientos que les permitan escribir y conversar en una segunda lengua con otras personas, para esto nuestros profesores están certificados en el dominio del Inglés a través de su formación profesional y también con certificaciones que han adquirido de parte de la Universidad de Cambridge, quien le otorgó el grado C en Inglés avanzado.

A pesar del nivel de profesionalismo que mantienen nuestros profesores, es común encontrar que al finalizar el Bachillerato nuestros educandos no tienen las competencias necesarias para desenvolverse en una segunda lengua de forma fluida. Algunas de las causas que podrían estar generando estos resultados pueden ser:

- Falta de interés de los alumnos en aprender una segunda lengua
- Deficiencia en las estrategias implementadas por los titulares de las asignaturas
- Descontextualización de los programas de Inglés
- La falta de espacios y escenarios para la práctica de esta segunda lengua
- La escasa vinculación de esta disciplina con otras asignaturas a través de proyectos transversales ya sea de manera bidisciplinaria o multidisciplinaria.

## **INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO**

### **2.1.0.0.3 Número de proyectos que atienden problemas sociales y productivos**

Por la naturaleza de las actividades sustanciales del Bachillerato 6, las cuales consisten en la formación de nivel medio superior a educandos que posteriormente se integrarán al nivel superior o al mercado laboral, no contamos con proyectos de investigación que atienden problemas sociales o productivos.

La comunidad de nuestro plantel participa en este tipo de acciones a través de proyectos escolares ya sea dentro de una disciplina o de manera transversal, además de contribuir con las acciones que emprende diversas instancias universitarias para atender problemas sociales y/o ambientales.

## **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

### **3.1.1.15.1 Número de campañas de difusión de la cultura ambiental**

#### **CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL**

El Bachillerato 6 participa con acciones para incentivar en el estudiantado el cuidado de los recursos naturales, además de motivar el desarrollo de una cultura de reciclaje; en este sentido se crean campañas internas, además la comunidad se integra a las acciones promovidas por el CUBI y/o el CEUGEA para el cuidado del medio ambiente.

En el mes de marzo, en el marco del día internacional del cuidado del agua, el alumnado de las materias de Biología y Gestión de Proyectos I, llevaron a cabo campañas para concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia del cuidado del agua y el uso racionalizado de este vital recurso. Dicha campaña consistió en la creación de carteles con frases e información alusiva al tema, los cuales fueron colocados en sitios estratégicos de las instalaciones o en espacios donde se hace uso constante del agua, como es el caso de los baños.

Con el fin de incentivar el reciclaje de materiales, que pueden tener una segunda vida en lugar de ocupar espacios en rellenos sanitarios o contaminar mantos acuíferos u otras áreas, el CUBI lleva a cabo dos campañas de reciclaje al año, una en el mes de mayo y la segunda en el mes de noviembre, en donde se invita a los estudiantes que reciclen materiales como:

- PET
- Tapas de plástico
- Papel y cartón
- Aluminio
- Chatarra tecnológica

Estos son reunidos en centros de acopio para su posterior traslado a centros de reciclaje. Nuestra comunidad se suma a estas acciones juntando materiales de los antes mencionados y llevándolos al centro de acopio, con esta acción se ayuda a disminuir la cantidad de desechos que llegan a los rellenos sanitarios y se le da una segunda vida a los materiales que pueden ser reutilizados.

### 3.1.1.15.2 Número de campañas de acopio y separación de residuos

#### **CAMPAÑAS DE ACOPIO Y SEPARACIÓN DE RESIDUOS**

La Universidad de Colima tiene un alto compromiso con el medio ambiente y la disminución del impacto de las actividades cotidianas de la institución en el entorno, con este objetivo se llevan a cabo durante el año dos campañas de acopio de materiales de reciclaje, los cuales son recolectados por los alumnos ya sea en sus hogares, en los planteles o en lugares donde existe una alta concentración de estos materiales.

Del acopio que se hace en los planteles, con apoyo del alumnado y el personal, posteriormente el Centro Universitario para el Bienestar Integral (CUBI) realiza la recolección de todos estos residuos, para su reciclaje posterior por alguna empresa especializada en el ramo.

El Bachillerato 6, así como los otros planteles tanto de nivel medio como superior de nuestra institución, participa muy activamente en ambas campañas, haciendo entrega de dicho material en las fechas establecidas para la campaña. De esta forma creamos conciencia entre nuestra comunidad de la importancia del reciclaje y aportamos un granito de arena a la reducción de materiales que pueden ser reutilizados y que lamentablemente terminan en vertederos, ríos, playas y otros espacios donde generan contaminación y afectaciones al entorno.

### 3.1.1.16.1 Número de estudiantes que participan en las diversas acciones de gestión ambiental

#### ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACCIONES DE GESTIÓN AMBIENTAL

Número de estudiantes participantes		Acciones en que participan
Mujeres	Hombres	
45	50	Acopio de material de reciclaje
15	12	Campaña interna de promoción del cuidado del agua

Como se ha mencionado en el apartado 3.1.1.15.2, la Universidad de Colima a través del CUBI, realiza acciones para promover entre la comunidad universitaria el cuidado del medio ambiente, siendo las campañas de acopio de materiales de reciclaje el que suele tener un mayor impacto. De forma interna, a través de las asignaturas como Biología, Medio Ambiente y Sociedad, además de la optativa de Proyectos Ambientales, es que también se realizan algunas acciones entre la comunidad para promover el cuidado de recursos vitales que cada vez se encuentran más escasos, tal como es el agua.

Profesores y estudiantes, de las disciplinas antes mencionadas, realizan una campaña interna a través de la pega de carteles o con la entrega de materiales informativos como trípticos o dípticos, para dar a conocer la importancia del cuidado de ésta, así como la exposición de los posibles impactos que podrían tener en el entorno si no se toman medidas oportunas que permitan su uso racional y la conservación de mantos acuíferos libres de agentes contaminantes.

Así también, en el marco del día mundial del cuidado del medio ambiente (5 de junio), se realizan actividades para promover el cuidado de nuestros ecosistemas, así como la promoción de hábitos que pueden ayudar a disminuir la huella ecológica que pueda ocasionar las actividades del plantel, sobre todo al usar de forma más racional algunos recursos o disminuyendo el desecho de materiales que pueden ser reciclados.

### 3.1.3.1.1 Porcentaje de estudiantes de NMS que participan en actividades de Innovación y Emprendimiento

#### ESTUDIANTES DE NMS QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Actividad realizada por la DGICE	Total de Estudiantes participantes
Charlas para innovar con Jorge Guerra Márquez	7
Charlas para innovar con Javier Rojo Grijalca	1
Charlas para innovar con Sergio Roldan	1
3	9

La Universidad de Colima, siempre ha puesto entre sus metas académicas el forjar en sus educandos el espíritu innovador y emprendedor, que les permita generar soluciones creativas a las necesidades de la sociedad o de la profesión en la cual se desempeñarán al egresar. Para este fin existe la Dirección General de Innovación y Cultura Emprendedora, la cual tiene como propósito “asegurar los procesos para la planeación, operación y la evaluación de los métodos, técnicas, mecanismos, estrategias y proyectos de innovación y desarrollo de la cultura emprendedora en la Universidad de Colima y su fomento en la sociedad” (Dirección General de Innovación y Cultura Emprendedora. (s.f.) Consultado en la web el 29 de septiembre de 2022, disponible en: [Portal.uco.mx/dgice/historia/htm#historia](http://Portal.uco.mx/dgice/historia/htm#historia)).

A lo largo de este año, esta UO llevó a cabo una serie de Charlas con personajes relacionados con la innovación y el emprendimiento, reconocidos tanto nacional como internacionalmente, los cuales, a través de videoconferencias, expusieron a los alumnos la importancia de ser creativos y estar siempre atentos a su entorno, aprovechando las oportunidades y localizando los nichos de crecimiento para innovar y emprender.

De esta forma se está generando ese espíritu de innovación que requieren los profesionistas para afrontar y mejorar su campo profesional al momento de integrarse a la sociedad y al mercado laboral.

### 3.1.3.2 Porcentaje de docentes de NMS que imparten clases afines a la Innovación y emprendimiento y tiene participación en actividades de la DGICE

#### DOCENTES DE NMS QUE IMPARTEN CLASES EN RELACIÓN A INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO Y PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE LA DGICE

Total de asignaturas relacionadas a la innovación y el emprendimiento impartidas	Asignaturas	Docentes	
		Mujeres	Hombres
1	Gestión de Proyectos I, Gestión de Proyectos II	1	
Total de docentes participantes		1	
% de docentes del plantel que imparten clases en relación a la innovación y al emprendimiento		3.9	

La materia de Gestión de Proyecto I y II, se encuentra dentro del Programa de Bachillerato General (BG10), entre los semestres de 4to y 5to, esta asignatura tiene el fin de promover en el estudiantado la investigación de manera formal, además de fortalecer elementos indispensables de forma y fondo en la estructura organizativa, dejando claro los elementos, formas y estructuras con las que cuentan los proyectos de intervención. Al final los estudiantes deben tener los elementos básicos de un proyecto de intervención con el cual puedan mejorar el contexto en el que se desenvuelven, a través de propuestas concretas para la mejora de su comunidad, y con ello, modifiquen los procesos básicos en la asimilación del conocimiento de su quehacer.

También busca propiciar un acercamiento del estudiante con su comunidad y a partir de las problemáticas detectadas investigue sobre los elementos básicos de un proyecto e identifique los recursos necesarios para atender dichas problemáticas. Esta asignatura parte de las características empíricas y aplicadas de los proyectos, dado que el continuo de formación comienza con la aplicación práctica del diseño y puesta en marcha de los proyectos con esta materia, para aterrizar y reforzar su elementos teórico en la materia de Metodología de la Investigación; con ello, se pretende que los alumnos adquieran competencias de indagación y solución de problemas, para que vinculen la teoría con la práctica y asuman estas materias como de interés y aplicación en la vida cotidiana.

De esta forma se contribuye en la formación de ese espíritu innovador y creativo que propone el perfil de egreso y el ideario de nuestra institución. En todo momento los proyectos van encaminados a resolver situaciones sociales y de la vida cotidiana, que pueda dejar en el estudiantado esa chispa para dar continuidad a sus proyectos dentro de su formación profesional en el nivel superior o al incorporarse a la sociedad al concluir como bachilleres.

### DOCENTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE LA DGICE

Eventos y actividades organizados por la DGICE	Total de docentes participantes
Charlas para innovar con Sergio Roldan	8

Como se ha venido mencionando dentro de este rubro, es menester de nuestra institución el desarrollo desarrollar en sus educandos las competencias que les permita observar su entorno y encontrar nichos de oportunidad para innovar y emprender cambios sociales y económicos, que ayuden a mejorar el contexto en el cual se desenvuelven.

Desde esta perspectiva es que nos hemos encontrado que existe la Dirección General de Innovación y Cultura Emprendedora, la cual se encarga de coordinar acciones en conjunto para promover en los alumnos esta visión de emprender, la cual, por medio de charlas, capacitaciones y la creación de incubadoras de empresas; generan las condiciones para que quienes tengan esta capacidad, la puedan desarrollar.

A su vez, en los Programas de Estudio, existen asignaturas que también promueven entre el estudiantado la adquisición de teorías y el desarrollo de habilidades para generar un proyecto desde cero.

La participación del profesorado en este tipo de iniciativas ayuda a que cuenten con los elementos para que sus estudiantes puedan adquirir mejor esta competencia y la puedan aplicar posteriormente.

### 3.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS incorporados al programa de acreditación deportiva

#### ESTUDIANTES DE NMS QUE REALIZAN ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Actividad deportiva	Estudiantes participantes		
	Mujeres	Hombres	Total
Voleibol de sala	9	4	13
Fisicoculturismo	21	13	34
Club internoGener	17	13	30
Acondicionamiento Físico	8	6	14
Liga de Futbol rápido		24	24
Aerobics	9	1	10
Ajedrez		1	1
Karate Do	1	1	2
Tae Kwan Do		1	1
9	65	64	129

Dentro de los planes de estudio de la Universidad de Colima, existe la materia de “Actividades Culturales y Deportivas”, la cual es acreditada con asistencias del estudiantado a alguna de las diversas opciones que se les presenta al inicio de cada semestre. Entre las actividades deportivas se encuentran las siguientes:

- Acreditación a través de disciplinas deportivas como:
  - Tae Kwan Do
  - Karate Do
  - Fisicoculturismo
  - Aerobics
  - Activación Física
- Ligas deportivas:
  - Futbol rápido

- Baloncesto
- Voleibol de sala
- Clubes deportivos
  - Ajedrez
  - Activación Física
  - PIEDEVIS
  - Porristas

Al inscribirse en algunas de las opciones antes mencionada, deben estar acudiendo de forma semanal y a contra turno de sus actividades académicas para cumplir con un total de 32 horas al final del semestre, y así poder cumplir con esta asignatura, en caso de no alcanzar el total, pueden complementar las horas restantes en periodo ordinario, extraordinario o de regularización; las dos últimas opciones, para poder cubrir las horas restantes deben cubrir el arancel correspondiente para la presentación de la evaluación.

Con esta asignatura, lo que se busca es que los alumnos puedan tener una formación integral, al cultivar además de la mente, sus capacidades físicas y el aprecio por llevar un estilo de vida saludable. Para cumplir con estas actividades, la Universidad de Colima, ofrece espacios apropiados para la práctica de las disciplinas o actividades deportivas antes mencionadas, tal es el caso de los Polideportivos, así como las canchas de futbol rápido, entre otros sitios acondicionados para la práctica adecuada.

Como el nombre de la disciplina lo indica, también se cuenta con la opción de acreditar a través de actividades culturales, las cuales cumplen con la misma lógica de cubrir 32 horas al final del semestre para acreditar la asignatura, esta opción se encuentra para aquellos que prefieran cultivarse en alguna de las artes o que no cuenten con las condiciones para poder practicar algún deporte. De esta situación encontramos que no el 100% del estudiantado practica actividades deportivas, como se puede apreciar en la anterior tabla.

## **GOBERNANZA INSTITUCIONAL**

### **4.1.1.0.3 Porcentaje de planteles y dependencias con reportes de seguimiento de Programa Operativo Anual**

#### **UNIDADES ORGANIZACIONALES CON SEGUIMIENTO POA**

El Programa Operativo Anual (POA), es un instrumento a través del cual las UO planificamos las metas y acciones que se realizarán a lo largo del año, y que contribuyen de manera directa o indirecta en los objetivos institucionales establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 2022-2025 (PIDE). También en el POA se distribuye el gasto anual, de acuerdo con las necesidades de cada una de las metas o acciones para su cumplimiento, de esta forma termina siendo un instrumento de planeación completo y operativo.

Entre los meses de enero y febrero del presente año, el área operativa de esta UO trabajó colegiadamente en la elaboración de este documento, generando metas y acciones que nos llevarán a cumplir con los objetivos institucionales, ya fuera de manera directa o indirecta.

Durante el mes de agosto se realizó el primer seguimiento semestral de los logros alcanzados durante esta primera mitad del año, en donde se reportó que algunas acciones no serían cumplidas sino hasta la segunda mitad del año.

#### 4.1.1.0.4 Porcentaje de Reportes de Oficialización emitidos a través del llenado de Formatos 911 y 912

##### REPORTES DE OFICIALIZACIÓN FORMATOS 911 Y 912

Cada año, en el mes de septiembre, los planteles de Nivel Medio Superior de la Universidad de Colima, hacemos el llenado de la Estadística 911, solicitada por la SEP. En ella damos cuenta de la siguiente información:

- Situaciones de bajas de estudiantes
- Características del personal que integra la Unidad Académica
- Características del inmueble
- Eventos de extensión y actividades de servicio a la comunidad
- Servicio Social
- Proyectos de vinculación
- Recursos informáticos con los que cuenta el plantel
- Sistemas para la gestión que utiliza el plantel
- Recursos audiovisuales
- Características del inmueble
- Información del edificio

El reporte realizado este año da cuenta de las condiciones en las que se encuentra el plantel para el desarrollo de sus actividades sustantivas a las instancias correspondientes, siendo un ejercicio muy práctico y útil, porque también permite darnos cuenta de cómo nos encontramos en las áreas revisadas, para de ser necesario emprender acciones que permitan corregir las áreas de oportunidad detectadas.

Uno de los puntos más significativos de este reporte, es la disminución de la planta docente la cual el año pasado estaba integrada por 28 profesores por hora (19 hombres, 9 mujeres) y este año la conforman 26 académicos (19 hombres, 7 mujeres). En el rubro de la habilitación académica, este año contamos con 2 profesores más con un posgrado, específicamente Maestría, mientras que el año pasado únicamente se contaba con un profesor con grado de Doctorado y uno con Maestría, hoy se agregan dos más en este último nivel.

Otro elemento por considerar, el cual ha sido un área de oportunidad durante varios años, es la inexistencia de Profesores de Tiempo Completo, los cuales son necesarios para el desarrollo de algunas actividades extracurriculares y administrativas, las cuales, ante la ausencia de este personal, son asignadas dentro del mismo personal administrativo, aumentando considerablemente la carga de trabajo para ellos.

También en este reporte nos podemos percatar de la infraestructura con la que cuenta este centro formativo, la cual se encuentra completa al contar con:

- 3 laboratorios: Física, Química y Biología
- 1 centro de cómputo con capacidad para 50 estudiantes
- 1 auditorio
- Servicio de papelería dentro de las instalaciones
- Servicio médico al interior de las instalaciones
- Cubículo para la orientadora del plantel
- 21 aulas equipadas con Pintarrón, cañón multimedia y pantalla
- Biblioteca

- Sala de profesores
- Baños para estudiantes
- 70 cajones de estacionamiento
- Áreas administrativas

Con estos espacios, el plantel cuenta con las condiciones para brindar educación de calidad a la matrícula existente.

#### 4.1.1.1.1 Porcentaje de titulares de plantel o dependencia capacitados en los compromisos de la planeación institucional

### CAPACITACIÓN EN ASPECTOS DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

o.	Capacitación	Fecha	Participante	
			Mujer	Hombre
1	Curso de sensibilización a directivos de planteles: "Inducción a la planeación institucional"	05, 06, 07, 11, 12 y 13 de mayo de 2022		1
2	Curso: ¿Cómo entender el presupuesto? El gasto público a través de los datos	Del 14 de marzo al 1 de mayo de 2022		1
3	Curso-taller: Ley General de Archivos con enfoque en el Sistema Institucional de Archivos	24 y 31 de marzo y 28 de abril de 2022		1
4	Taller de Lenguaje no sexista	23 de febrero de 2022		1
5	Diplomado Agentes TIC: Competencias para el trabajo digital	Del 25 de abril al 19 de junio de 2022		1
Totales				5

Como se ha venido observando en otros apartados, la capacitación del personal es un tema trascendental para garantizar el óptimo desarrollo de los procesos que se llevan a cabo dentro de las UO de acuerdo con su área de competencia.

En este sentido, el área directiva no puede estar exenta estar capacitándose en temas relacionados a los procesos operativos, organizativos y de planeación; los cuales garantizan que la gestión y el liderazgo se efectúen de manera eficiente y siempre en vista de mejorar la formación de los jóvenes que asisten a los bachilleratos, escuelas y facultades de nuestra Universidad de Colima.

Como se puede apreciar en la tabla superior, el director de esta UO ha participado en cursos, talleres, diplomados y charlas; con el objetivo de obtener nuevos conocimientos en las diferentes acciones que se deben realizar desde el área de gestión escolar. Algunas de estas capacitaciones fueron tomadas de manera presencial y otras a distancia por medio de plataformas educativas.

**4.1.1.2.1 Número de actividades en materia de sustentabilidad en las que participa la comunidad universitaria**

**ACTIVIDADES DE SUSTENTABILIDAD**

Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Personal universitario		Estudiantes		Total de participantes por actividad	Impacto en los ODS*	Programa transversal al que contribuye**
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres			

En el presente año, no se realizaron actividades de sustentabilidad coordinadas por el CEUGEA.

#### **4.1.1.3.2 Número de campañas de difusión interna y externa del quehacer institucional**

##### **CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN DEL QUEHACER INSTITUCIONAL**

De acuerdo con esta línea de acción el Bachillerato 6 estaría contribuyendo a lo largo del año con la Coordinación General de Comunicación Social (CGCS), compartiendo información para generar campañas de difusión interna y externa del quehacer institucional.

En este sentido, en el año se ha proporcionado la información solicitada por la CGCS para crear los boletines informativos que realizan en colaboración con la CGD y la DGEMS, los cuales son publicados en los medios electrónicos y transmitidos a través de la radio institucional.

En lo particular, se hace campaña de las actividades de la comunidad escolar a través de la página de Facebook y el portal web con los que cuenta el plantel, y difundiendo los comunicados oficiales de la institución, así como la información que se publica en los sitios oficiales.

**4.1.2.2.1 Porcentaje del cumplimiento de las acciones del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal: entorno e infraestructura, energía eléctrica y cambio climático, agua, transporte y movilidad, desperdicio y manejo integral de residuos**

**ACCIONES SOSTENIBLES DERIVADAS DEL PROGRAMA DE AUSTERIDAD Y RACIONALIDAD PRESUPUESTAL**

Acciones			
Tipo de acciones sustentables	No. de acciones programadas	No. de acciones realizadas	% de cumplimiento
Entorno e infraestructura	4	3	75
Energía eléctrica y cambio climático	2	2	100
Agua	1	1	100
Transporte y movilidad	0	0	0
Desperdicio y manejo integral de residuos	2	2	100

Con el objetivo de ahorrar recursos y hacer más eficiente la operación de la UO, en el marco del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal, el Bachillerato 6 ha tomado las siguientes acciones:

- **Entorno e infraestructura:** Se elaboró un programa de mantenimiento preventivo de las instalaciones, a través del cual se ha establecido un cronograma para hacer una revisión de aquellas áreas que requieren constante mantenimiento, asegurando con ello la atención oportuna, evitando el gasto en reparaciones que pudieron prevenirse.
- **Energía eléctrica y cambio climático:** Se propuso para este año el cambio de luminaria en aulas y pasillo, pasando de lámparas de gas por led, las cuales requieren menor energía para su funcionamiento, reduciendo considerablemente el consumo de este recurso.
- **Agua:** Se ha estado dando mantenimiento a la red de suministro de agua en baños de estudiantes y administrativos, con el fin de evitar fugas o daños que pudieran causar la pérdida de este líquido.
- **Desperdicio y manejo integral de residuos:** Desde la parte administrativa, se propuso como meta reducir el uso de papel, reutilizando las hojas las veces que sean posible, así como la elaboración de correspondencia interna en formato digital.

#### 4.1.2.3.1 Número de acciones para el fortalecimiento de la infraestructura de TI institucional y de la educación en línea

##### ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE TI

Acción implementada	Impacto	Beneficiarios			
		Estudiantes		Docentes	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Colocación de cables y conectores multimedia en las aulas	7	133	122	7	19
Adquisición de cañones multimedia	2	133	122	7	19
2		266	244	14	38

Las nuevas generaciones de estudiantes requieren de apoyos visuales para mejorar sus aprendizajes, principalmente por las características del entorno en el cual se desarrollan, donde desde muy temprana edad se encuentran estimulados por recursos visuales, tanto para entretenimiento como para aprender algunas destrezas.

De ahí que se hace muy necesario que las aulas cuenten con recursos multimedia, que permita a los profesores motivar el aprendizaje a través de recursos audiovisuales que ayuden a ejemplificar o hacer visible aquellos conceptos e ideas que están siendo explicados a través de la cátedra magistral.

En un momento se pensó que el futuro de la educación sería el uso de modelos híbridos de enseñanza-aprendizaje, los cuales a través de recursos tecnológicos pudieran aprovechar los entornos virtuales para fortalecer el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el periodo que se estuvo trabajando completamente en modalidad virtual, por la pandemia por COVID-19, ayudaron a darnos cuenta de que no podemos pensar en un esquema educativo completamente en línea, sobre todo porque muchos educandos tienen dificultades para acceder a las TIC's, ya sea porque no pueden comprar los equipos necesarios o porque no cuentan con acceso a Internet, para dar continuidad a sus clases.

**4.1.3.3.1 Porcentaje de personal capacitado de las categorías administrativas: secretarial y de servicios generales.**

**PERSONAL CAPACITADO**

Tipo de capacitación	Nombre del curso o evento	Secretarial		Servicios		Total	%
		M	H	M	H		
Diplomado	Diplomado Agentes TIC: Competencias para el trabajo digital	3				3	
Curso	Políticas de seguridad de la información	3				3	
Total		6				6	

La capacitación del personal secretarial y de servicios, es importante para mejorar procesos y para adquirir herramientas que les permitan desempeñar mejor sus funciones. Estos cursos son promovidos por la Dirección General de Recursos Humanos a través de la Dirección General de Educación Continua y la Dirección General de Desarrollo del Personal Académico; los cuales envían las convocatorias de manera directa a los correos del personal y a la dirección del plantel, de donde también se hace una segunda difusión.

La oferta de cursos que estuvieron disponible en este año, no fueron atendidas por el personal, algunos porque ya los tomaron en otro momento, o porque no los consideraron como elementos importantes para la mejora de su trabajo.

En lo que refiere al personal de Servicios, ellos tuvieron muy pocas convocatorias para capacitación en su área, por lo que no fue posible reportar datos en las columnas correspondientes.

**4.1.5.1.1 Número de flujos de información para implementar una arquitectura de información institucional**

**IMPLEMENTACIÓN DE SOFTWARE INSTITUCIONAL**

En lo que refiere a este indicador no se cuenta con información a reportar en el presente año.

#### 4.1.5.9.1 Porcentaje de Consejos Técnicos Actualizados

### CONSEJOS TÉCNICOS ACTUALIZADOS

El Consejo Técnico es un órgano de gobierno que se constituye al interior de cada Unidad Académica (UA), como Bachilleratos, Escuelas y Facultades de nuestra Universidad de Colima. A través de ellos se toman decisiones importantes y que impactan en las actividades y funciones de cada uno de los centros donde se encuentran.

En la legislación institucional, se marca que estos están integrados por el Director o Directora del plantel, en calidad del presidente de este; los y las Secretarías Administrativas o los responsables de los aspectos contables del centro, como secretario técnico del mismo, y un número paritario de profesores y alumnos que formen parte de la UA.

Con el fin de que estos se encuentren vigentes y con el 100% de sus miembros, cada mes de septiembre, el Rector lanza la convocatoria para invitar a la comunidad escolar a formar parte del Consejo Técnico, siempre y cuando cumpla con los requisitos marcados en la normativa correspondiente. Al concluir los procesos de elección en asambleas estudiantiles o de profesores, de acuerdo con el caso; acude el Rector o a quien designe como su representante a tomarles protesta a las y los nuevos integrantes de los Consejos Técnicos en las distintas UA de la Universidad de Colima.

Actualmente el Consejo Técnico del Bachillerato 6, cumplió con el proceso de renovación de 7 siete de sus integrantes del sector estudiantil, debido a que los miembros anteriores o egresaron de este plantel o se cambiaron a otra escuela. El proceso se llevó en orden y respetando las disposiciones oficiales, así como la normativa institucional. También a la fecha de la elaboración del presente documento, ya se les tomó protesta del parte del M.C. Carlos Alberto Montes Carbajal, Delegado de Tecomán, quien acudió en representación del Rector, el Dr. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño.

De esta forma el Bachillerato 6 cuenta con este órgano de gobierno en funciones y listos para realizar las actividades que les corresponde, el cual está integrado de la siguiente manera:

#### Concejales Profesores

Nombre	Cargo	Semestre y Grupo
Rogelio Rico Celaya	Presidente	
María Ruth Ambriz Martínez	Secretaria del Consejo Técnico	
José Rosalio Celestino Carrillo	Profesor propietario	3° A
Marcela del Carmen López Hernández	Profesor suplente	
Elizabeth Llanos Bonilla	Profesor propietario	3° B
María Isabel Torres Luna	Profesor suplente	

Georgina Beatriz Assam Castro	Profesor propietario	3° C
Ulises Menese González	Profesor suplente	
Héctor Castañeda Arceo	Profesor propietario	5° A
Gabriela de Jesús Castrejón Montejano	Profesor suplente	
Juan Celestino Torres	Profesor propietario	5° B
Mario Hernández Briceño	Profesor suplente	
María Guadalupe Salazar Ramírez	Profesor propietario	5° C
Blanca Alejandra Cisneros Delgado	Profesor suplente	

### **Concejales Estudiantes**

Nombre	Cargo	Semestre y Grupo
Valeria Cisneros Pérez	Estudiante propietario	3° A
Héctor Rodríguez Lemus	Estudiante suplente	
María de Jesús Navel Delgadillo	Estudiante propietario	3° B
José Ángel Arias Obledo	Estudiante suplente	
Yatziri Elizabeth Rivera Huerta	Estudiante propietario	3° C
Andrea Sarahí Díaz Roque	Estudiante suplente	
Wendy Cristal Chávez Barajas	Estudiante propietario	5° A
Jazmín Cuevas Gallegos	Estudiante suplente	
Omar Alexis Hemosillo Rodríguez	Estudiante propietario	5° B
Luis Jared Silva García	Estudiante suplente	
Yuritzi Montserrat Vera Partida	Estudiante propietario	5° C
Flor Camila Jiménez Michel	Estudiante suplente	

**4.1.5.10.1 Porcentaje de unidades organizacionales y sus dependientes que aplican el Sistema Universitario de Archivos SUA**

**PERSONAL CAPACITADO EN SUA**

Capacitación	Fecha	Participantes		
		Mujeres	Hombres	Total
Curso-Taller: Ley General de Archivos con enfoque en el Sistema Institucional de archivos	24 y 31 de marzo y 28 de abril de 2022	1	1	2
1		1	1	2

El Sistema Universitario de Archivo, es un esfuerzo de nuestra institución para estandarizar y formalizar los medios para la difusión, resguardo y futuras consultas de todos los archivos que se generan en cada una de las Unidades Organizacionales, esto también en respuesta a las disposiciones de la Ley General de Archivos del gobierno federal.

Como primer paso para lograr lo anterior, la institución ha iniciado con un proceso de capacitación del personal a cargo de la generación y resguardo de los archivos de la institución, para conocer las disposiciones y emprender acciones que nos lleven a consolidar un Sistema Universitario de Archivo único para toda la institución.

En nuestra UO han sido capacitados los directivos, para posteriormente bajar la información al personal secretarial, quienes al final estarán a cargo de seguir estas disposiciones para cumplir con las normas vigentes.

Además de estar trabajando en conjunto con Secretaria General, para unificar los elementos distintivos de los archivos, así como los procesos de resguardo.

#### 4.1.7.1.1 Porcentaje de unidades organizacionales revisadas mensualmente

##### **UNIDADES ORGANIZACIONALES REVISADAS**

Como UO que forma parte de la Universidad de Colima, el Bachillerato 6 mantiene un sistema de gestión interna, que permite tener al día la información relacionada con:

- Aspectos contables y financieros
- Asistencia de personal administrativo, secretarial, de servicios y docentes
- Control escolar del estudiantado
- Correspondencia enviada y recibida en la UO
- Control de bienes patrimoniales

Toda esta información se encuentra resguardada mediante sistemas establecidos de archivo físico, y que al momento de ser solicitados por alguna de las instancias internas encargadas de las áreas correspondientes pueden ser consultadas sin problema alguno.

En lo referente al manejo de los recursos públicos que son erogados, realizamos reportes mensuales a la CGAF de la cuenta del plantel mediante conciliaciones que son obtenidas del mismo portal del Banco donde se tiene la cuenta. A su vez se mantiene un reporte puntual de gastos por medio del Sistema de Gestión de Recursos Financieros (SGRF), en esta plataforma se cargan las solicitudes de presupuesto para el pago de proveedores o la compra de materiales, herramientas e insumos que requerimos para el adecuado funcionamiento, a su vez, en este mismo sistema se suben los comprobantes fiscales que sirven para demostrar el destino final del recurso autorizado.

De esta forma se mantiene claridad en el manejo de todos los recursos públicos del orden federal o estatal, así como los recursos propios, generados de las actividades de nuestra UO.

#### **4.1.7.2.1 Número de unidades organizacionales revisadas mediante auditorías y visitas de inspección**

##### **UNIDADES ORGANIZACIONALES CON VISITAS DE INSPECCIÓN**

Durante el año fuimos sujetos a revisión del área de Administración Escolar a cargo del L.I. Gerardo Alcaraz Castañeda, Director de Administración Escolar en la Delegación Tecomán; durante su revisión se concentró en analizar los expedientes escolares de algunos estudiantes elegidos de forma aleatoria. Considerando que estos se encuentren completos en cuanto documentos escolares se refieren. Al final de la supervisión se hicieron algunas observaciones para mejorar el proceso de integración de las carpetas de los escolares, sin encontrar inconsistencias en los expedientes.

#### **4.1.7.3.1 Número de auditorías atendidas de organismos externos fiscalizadores de los recursos recibidos**

##### **AUDITORÍAS ATENDIDAS DE ORGANISMOS EXTERNOS**

Con respecto al resto de los procesos administrativos, financieros y de control; que se realizan en esta UO, se hace un resguardo oportuno de la información de acuerdo con la metodología establecida por cada uno de los entes revisores, para así tenerlos disponibles al momento de ser solicitados.

Durante el periodo que se informa, nuestra UO fue sujeta de una auditoria de organismos externos, dicha revisión estuvo a cargo de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez y el Programa de Becas de la Universidad de Colima. Este proceso correspondió a la revisión de la información de la matrícula beneficiada con la Beca Universal Benito Juárez García en el ciclo agosto 2020- enero 2021. La información fue enviada y revisada acorde a las indicaciones proporcionadas, recibiendo cero observaciones a la matrícula y al proceso de captura.

#### **4.1.7.3.2 Porcentaje de cumplimiento en tiempo y forma en la entrega de información a entes externos**

##### **ENTREGA DE INFORMACIÓN A ENTES EXTERNOS**

Esta Unidad Organizacional, como parte de los procesos de manejo de los recursos públicos recibidos, tanto del orden federal como estatal, utiliza el Sistema de Gestión de Recursos Financieros (SGRF) establecido por la Coordinación General Administrativa y Financiera (CGAF) de nuestra institución, donde se realizan las solicitudes de presupuesto y se reportan los comprobantes sobre el destino de dichos recursos.

En este sentido toda la información de uso de recursos se encuentra disponibles en dicha plataforma, manteniendo de esta forma claridad en estos procesos garantizando así el uso correcto de los presupuestos anuales.

#### **4.1.7.3.3 Porcentaje de reportes atendidos de actualización de información por instancias internas y externas**

##### **REPORTES DE ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN**

En lo que refiere a la generación de reportes de las operaciones contables y presupuestales de los recursos que se manejan en nuestra UO, realizamos conciliaciones mensuales, de la cuenta bancaria donde se depositan éstos.

También se suben al sistema los formatos solicitados por la CGAF, donde se da cuenta del uso de los recursos a través de comprobantes fiscales que dan evidencia del destino de los fondos del plantel.

#### 4.1.7.3.5 Porcentaje de UO que contribuyen a la transparencia proactiva

##### ACCIONES EN MATERIA DE TRANSPARENCIA PROACTIVA

No.	Acción	Fuente
1	Publicación de POA 2022 en el microsítio web del plantel	<a href="https://portal.ucol.mx/bach6/poa.htm#2022">https://portal.ucol.mx/bach6/poa.htm#2022</a>
2	Actualización de microsítio web del plantel	<a href="https://portal.ucol.mx/bach6/">https://portal.ucol.mx/bach6/</a>
3	Presentación de Informe de labores 2022 ante Consejo Técnico, autoridades universitarias y comunidad escolar del Bachillerato 6	<a href="https://portal.ucol.mx/bach6/informe.htm">https://portal.ucol.mx/bach6/informe.htm</a>
4	Publicación de notas informativas en página de Facebook del Bachillerato 6	<a href="https://www.facebook.com/Bachillerato6UdeC">https://www.facebook.com/Bachillerato6UdeC</a>
5	Presentación ante Consejo Técnico el informe de gastos correspondientes donaciones voluntarias del Servicio Social Universitario del semestre agosto 2021-enero 2022	Expediente de Actas del Consejo Técnico
6	Presentación ante Consejo Técnico el informe de gastos correspondientes donaciones voluntarias del Servicio Social Universitario del semestre febrero-julio 2022	Expediente de Actas del Consejo Técnico
7	Captura de Estadística NMS en el módulo correspondiente de la plataforma de e-planea	<a href="https://eplanea.ucol.mx/estadisticabach/">https://eplanea.ucol.mx/estadisticabach/</a>
7		

La rendición de cuentas y la claridad en el manejo de los recursos son consideradas acciones de vital importancia para la administración rectoral, de ahí que se han propuesto una serie de vías institucionales para mantener claridad en el manejo de los recursos con los que cuenta la Universidad de Colima.

Como se puede apreciar en la tabla, el Bachillerato 6 ha cumplido en todo momento con la realización de los informes y requerimientos que establecen la normativa institucional para dar a conocer la forma como se utilizan los recursos a los cuales podemos acceder. Toda la información, se pone en primera instancia a disposición del Consejo Técnico del plantel, el cual es el máximo órgano de gobierno interno y posterior a su revisión y aprobación se pone a disposición de quien desee conocerlos por medio del microsítio institucional del Bachillerato 6; en la página de Facebook también se realizan publicaciones vinculadas con el quehacer institucional, además de compartir los comunicados e información oficial de la institución.

## CONCLUSIONES

Los que integramos el Bachillerato 6, tanto el cuerpo Docente, así como el personal Administrativo y de Servicios Generales; hemos estado trabajando desde octubre del año pasado y a lo largo de este 2022, en generar las condiciones de seguridad sanitaria y la adecuación de los espacios de aprendizaje; para tener un regreso seguro de todas y todos nuestros estudiantes.

Lamentablemente, aunque las condiciones del entorno social y ambiental nos han orillado a regresar a regresar a modalidad virtual en varias ocasiones, se continúa trabajando en la atención oportuna de nuestros principales usuarios y la razón de ser de nuestra institución, las y los estudiantes.

Se ha trabajado en conjunto con las direcciones de los Bachilleratos 20 y 5, con quienes se comparten instalaciones, para atender las necesidades de los espacios comunes, como es el caso de la instalación de los climas en el centro de cómputo, espacio vital para el desarrollo de competencias tecnológicas en nuestros educandos.

También se estuvo trabajando en equipar las aulas con acceso a Internet, para poder llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje híbridos, en caso de ser necesario; junto con la actualización del cableado multimedia de cada una de las aulas, para que los profesores puedan desarrollar clases con apoyo de material audiovisual y que resulte más atrayente a las y los jóvenes que forman parte de nuestra comunidad escolar.

Con el Comité de Salud, se han estado generando estrategias de mitigación de contagio por COVID-19 entre la comunidad escolar, respetando y siguiendo en todo momento las indicaciones del Protocolo de Seguridad Sanitaria 2.0 de la Universidad de Colima.

La presencia del estudiantado ayuda a que nuestros espacios recobren vida, además que mejor en mucho la atención de sus necesidades a través de los programas de Orientación Educativa, Tutoría, asistencia médica y el Polideportivo de Tecmán. Además de que consideramos que el regreso al trabajo presencial tiene consecuencias positivas en el desarrollo de los educandos, principalmente porque todavía no existen las condiciones para que todas y todos puedan llevar un proceso completo de aprendizaje en línea, además que los profesores, aunque se han estado capacitando en estrategias y herramientas para llevar el trabajo virtual, aún tienen dificultades para hacer una completa transición a esta forma de enseñanza.

A su vez, podemos deducir que el aumento de la matrícula, que se dio al concluir el proceso de admisión 2022, es consecuencia directa del anuncio del regreso a la presencialidad total dentro de la Universidad de Colima, siendo incluso el elemento que motivo a aquellos que egresaron en 2020 y 2021; de retomar sus estudios en el nivel medio superior, el cual dejaron en pausa porque no veían progreso académico en el modelo de educación a distancia.

Para finalizar, no nos queda más que decir, que continuaremos trabajando para que nuestros educandos reciban la mejor atención y concluyan su formación como bachilleres cumpliendo los objetivos del perfil de egreso del nivel, además de desarrollar en ellos competencias que les permitan desenvolverse en los siguientes niveles de formación o en las actividades que decidan realizar al concluir con esta etapa de su formación.

Acciones principales	
1	Mantenimiento preventivo y correctivo de espacios académicos, acorde a un cronograma anual
2	Instalación de climas en el centro de cómputo en coordinación con los Bachillerato 20 y 5, haciendo un uso eficiente de los donativos de los estudiantes a través del Servicio Social Universitario
3	Gestión y manejo adecuado de los recursos disponibles, garantizando con ello espacios en condiciones para el desarrollo de las actividades académicas en modalidad presencial
4	Mantener actualizado el Comité de Salud, además de aplicar los protocolos de Seguridad Sanitaria 2.0, asegurando con ello la mitigación de riesgos de contagio ante el regreso total de estudiantes y profesores a las actividades escolares
5	Fortalecer el trabajo de las academias de profesores a través de reuniones ordinarias y extraordinarias, para garantizar la toma de acuerdos que permitan la aplicación de estrategias de trabajo escolar que mejoren el rendimiento de los estudiantes y aumenten los indicadores de retención y eficiente terminal

Retos	
1	Realizar acciones académicas que impacten en los indicadores de retención y eficiencia terminal, apoyando a los estudiantes que presentan un mayor riesgo de abandono escolar y que las causas se encuentren dentro del campo de intervención del área de orientación, tutorías y docentes de nuestro plantel.
2	Fortalecer el Servicio Social Constitucional, para así poder incrementar la tasa de titulación acorde a las metas establecidas el Programa de Desarrollo 2022-2025.
3	Mantener canales de comunicación más eficientes con las oficinas de los Bachilleratos 20 y 5, con las que se comparte instalaciones, para homologar esfuerzos en el mantenimiento y renovación de las instalaciones.





**PERTINENCIA**   
 **QUE TRANSFORMA**

