



UNIVERSIDAD DE COLIMA

2016

INFORME DE LABORES

FACULTAD DE CIENCIAS

De
tall
e
del
mu
ral
*Raí
ces
de
Mé
xic
o*
de
Jor
ge
Ch
áv
ez
Car
rill
o.



Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Carlos Eduardo Monroy Galindo
Coordinador General de Docencia

Sara Griselda Martínez Covarrubias
Directora General de Educación Superior

Priscilia Juliana Álvarez Gutiérrez
Delegada en Colima

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinadora de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Ciencias

Ricardo Alberto Sáenz Casas
Director del Plantel

José Eduardo García Mendiola
Subdirector del Plantel

Perla Gabriela Piña Araujo
Secretaría Administrativa

Informe Técnico

Atentamente
Estudia * Lucha * Trabaja
Colima, Col., septiembre de 2016
Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional

Índice

A. Datos de identificación del plantel	5
B. Presentación	6
C. Personal	7
EJE I. Formación académica de calidad	8
EJE II. Corresponsabilidad con el entorno	30
Eje III. Gobierno y gestión responsable	43
D. Conclusiones	45

A. Datos de identificación del plantel

Datos del Plantel	
Unidad académica	Facultad de Ciencias
Clave del centro de trabajo	06USU0007L
Turno	Matutino
Domicilio	Bernal Díaz del Castillo 340, Col. Villa San Sebastián.
Localidad	Colima
Municipio	Colima
Código postal	287045
Teléfono	312 3161135 Extensión:
Email	fciencias@ucol.mx
Página Web	http://portal.ucol.mx/fc/

Programas Educativos que oferta el Plantel
1. Licenciatura en Física
2. Licenciatura en Matemáticas
3. Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos
4. Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad

B. Presentación

La Facultad de Ciencias es una dependencia de educación superior cuyos procesos educativos están enfocados en competencias formativas y de investigación científica en el área de ciencias naturales y exactas. Por otra parte, a través de algunos de sus programas académicos y proyectos de investigación, colabora con los sectores académico, productivo y social. De esta forma, sus procesos de enseñanza-aprendizaje inciden tanto en la formación de estudiantes orientados a la realización de posgrados como en la atención de problemas de trascendencia regional y nacional.

Los objetivos del PIDE 2014-2017 en lo que el plantel ha incidido están considerados dentro del eje de formación académica de calidad y son los siguientes.

Objetivo 1. Estrategia 1.2 - Modernización del currículo. Han contribuido a este objetivo las acciones dirigidas a la reestructuración curricular y acreditación del PE LICAMGER, habiéndose ya cumplido un año de la puesta en marcha de la reestructuración de los PE de licenciatura en Física y en Matemáticas. Mediante estas acciones, los planes de estudios de las Licenciaturas en Física y en Matemáticas, así como LICAMGER están diseñados para participar activamente en el desarrollo de la ciencia en el país, por una parte, y para incidir profesionalmente en la atención a la problemática socio-ambiental. Los PE de la Facultad de Ciencias promueven la formación de estudiantes en un ambiente científico, favoreciendo la movilidad durante su formación en pregrado, así como su habilitación para la realización de estudios de posgrado.

Objetivo 1. Estrategia 1.3 - Acreditación de programas educativos. A este objetivo tienden las acciones que desde septiembre de 2015 se han concretado en vistas a obtener la acreditación del PE de la Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos por parte de evaluadores de CIEES.

Objetivo 2. Estrategia 2.2 - Impulso al pensamiento científico. Esta es una de las habilidades que más se enfatizan en el marco de la formación integral que ofrece el plantel. Para ello, apoyándose en los nuevos modelos curriculares implementados en el plantel, los estudiantes viven mayores y más cercanas experiencias de colaboración en los proyectos de los cuerpos académicos, promoviéndose así la práctica del pensamiento científico. Además, contribuyen a esta práctica las asignaturas electivas que desde su ingreso al plantel cursan los nuevos alumnos.

El presente documento es un informe de labores de la Facultad de Ciencias durante el año 2016, tanto de las actividades correspondientes a sus programas educativos como de su profesorado. Corresponde al cuarto informe de su actual director, Dr. Ricardo Alberto Sáenz Casas.

El plantel cuenta con tres programas educativos de licenciatura: Licenciado en Física, Licenciado en Matemáticas (fundados en el año 2002) y Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos (fundado en 2007). Además, cuenta con el programa de posgrado Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad (fundado en 2008).

C. Personal

Se tiene una planta académica de 22 profesores de tiempo completo (PTC), 21 de ellos con doctorado, y 14 de ellos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Este informe cuenta con información detallada sobre la población estudiantil, los programas de atención y apoyo a estudiantes, la mejora y aseguramiento de la calidad educativa, detalles sobre el personal académico, la gestión académica y la presencia universitaria, así como el informe financiero y del cumplimiento al PIDE 2014-2017.

EJE I. Formación académica de calidad

En esta sección se describen las acciones encaminadas a garantizar una formación académica de calidad, organizadas por los siguientes objetivos.

OB 1.1 Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos.

E 1.1.1 Consolidación del Modelo Educativo

LA 1.1.1.1 Actualizar los Modelos Académicos para la educación Media Superior y Superior

M 1.1.1.1.2 Operar el Modelo Académico del Nivel Superior acorde al Modelo Educativo

I: Modelo académico del Nivel Superior Operando

El modelo educativo ya ha sido implementado en las reestructuraciones de 2014 de los planes académicos de los programas Licenciado en Matemáticas y Licenciado en Física. Principalmente, la flexibilidad del currículo del programa Licenciado en Matemáticas ha sido puesta en práctica, dado que los estudiantes de la primera generación a partir de dicha reestructuración ya han tenido la capacidad de seleccionar las materias a cursar durante su segundo y tercer semestre.

Más aún, la Academia de Matemáticas ya está llevando a cabo acciones para analizar las solicitudes de materias que, a partir del siguiente año, se distribuirán en las dos generaciones de estudiantes del programa reestructurado.

La evaluación realizada por evaluadores externos del Comité de Ciencias Naturales y Exactas de CIEES al PE Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos tuvo como dictamen otorgar el nivel de calidad más al alto al PE. Además, arrojó las siguientes fortalezas y áreas de oportunidad:

Fortalezas:

1. EL PE se desarrolla con una estrategia adecuada
2. Planta académica con el máximo grado y altamente comprometida con el PE LICAMGER
3. Alto grado de satisfacción por parte de los empleadores respecto a los egresados del PE
4. Estudiantes comprometidos con el PE
5. El PE cuenta con diversos elementos de apoyo al aprendizaje

Áreas de oportunidad:

1. Necesidad de establecer un plan de desarrollo del PE
2. Realizar la reestructuración del plan de estudios
3. Necesidad de un responsable como coordinador del PE
4. Necesidad de fortalecer laboratorios y la infraestructura académica
5. Se requiere la contratación de PTC

Actualmente, el programa educativo Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión se encuentra en reestructuración. El comité curricular a cargo está integrado por 7 profesores de tiempo completo. Hasta finales de octubre, el avance es del 60%.

OB.1.1 Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos.

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

LA 1.1.3.4 Mantener el reconocimiento de calidad y la acreditación de los programas educativos del nivel superior.

M 1.1.3.4.3 Contar con 58 PE de licenciatura acreditados

I: Número de programas educativos de licenciatura acreditados

Reconocimiento de la calidad de los programas educativos de Licenciatura 2016					
Programa Educativo	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación	% de recomendaciones de mejora atendidas en el año
	Si	No			
Licenciado en Física		X			PE recientemente reestructurado
Licenciado en Matemáticas		X			PE recientemente reestructurado
Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	X		CIEES	14/12/2015	En reestructuración

Fuente: CIEES, Informe de Evaluación Diagnóstica, Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos, diciembre 2015

OB.1.1 Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos.

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

LA 1.1.3.4 Mantener el reconocimiento de calidad y la acreditación de los programas educativos del nivel superior.

M 1.1.3.4.2 Contar con 2 PE de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES

I. Número de programas Educativos de licenciatura en el nivel 1 de CIEES.

La DES Facultad de Ciencias cuenta con un PE en el nivel 1 de CIEES: Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos. El PE se encuentra en proceso de reestructuración, atendiendo las recomendaciones de los evaluadores.

Los PE Licenciatura en Matemáticas y Licenciatura en Física fueron reestructurados en el 2014, y se esperan las primeras generaciones de egresados entre 2018 y 2020. Ambos programas serán sujetos a evaluación por CIEES entonces.

OB.1.1 Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos.

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

LA 1.1.3.5 Incorporar los programas de posgrado en el padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC)

M 1.1.3.5.1 Contar con 17 programas educativos de calidad ofertados en posgrado

I: Número de programas educativos de Posgrado reconocidos en el PNPC SEP-CONACYT

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2016							
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE					% de recomendaciones de mejora atendidas en el año
		PNP		PFC		Año de ingreso	
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación		
Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	No reconocido						En proceso de reestructuración

OB 1.1. Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, la flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

L 1.1.3.6 Mejora de resultados educativos

M 1.1.3.6.6 Incrementar 1% anual la tasa de retención en licenciatura con relación a la línea base 2015

I: Incremento de tasa de retención de licenciatura

Evolución de indicadores de procesos y resultados Licenciatura				
Indicadores	2013	2014	2015	2016
Tasa de retención de 1 a 3er semestre	55%	40%	46%	45%

La tasa de retención se ha mantenido estable, alrededor del 45%, en los últimos años (un incremento de 5 puntos desde el 2014, aunque 10 puntos más abajo que la del 2013).

OB 1.1. Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, la flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

L 1.1.3.6 Mejora de resultados educativos

M 1.1.3.6.7 Incrementar 1% anual la eficiencia terminal en licenciatura con relación a la línea base 2015

I: Incremento porcentual en la eficiencia terminal de licenciatura

Evolución de indicadores de procesos y resultados Licenciatura				
Indicadores	2013	2014	2015	2016
Eficiencia terminal (cohorte)	50%	64%	33%	11%
Eficiencia terminal (global)	59%	74%	34%	13%

OB 1.1. Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, la flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

L 1.1.3.6 Mejora de resultados educativos

M 1.1.3.6.8 Incrementar 1% anual la eficiencia de titulación en licenciatura con relación a la línea base 2015

I: Incremento en eficiencia de titulación en licenciatura

Evolución de indicadores de procesos y resultados Licenciatura				
Indicadores	2013	2014	2015	2016
Tasa de titulación (cohorte)	6%	15%	79%	5%
Tasa de titulación (global)	36%	17%	78%	9%
Tasa de deserción	12%	17%	19%	18%
Índice de satisfacción de estudiantes	--	64%	86%	83%
Índice de satisfacción de egresados	--	93%	--	85%
Tasa de incorporación al mercado laboral (en seis meses y un año)	55%	22%	--	73%

La tasa de titulación por cohorte de 2016 corresponde al 40% de los estudiantes egresados durante el año.

Abandono escolar en el plantel							
Semestre	Febrero-Julio 2016			Semestre	Agosto 2016- Enero 2017		
	No. de alumnos inscritos	No. de alumnos abandonan la escuela	%		No. de alumnos inscritos	No. de alumnos abandonan la escuela	%
2	35	1	2.9%	01	64	2	3.1%

4	18	0	0%	3	34	0	0
6	24	0	0%	7	12	0	0
Total:				Total:			

Causas de abandono escolar en el plantel				
Periodo	Febrero-Julio 2016		Agosto 2016-Enero 2017	
Matricula total	77		110	
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Embarazo				
Problemas de salud				
Factores Económicos				
Cambio de Escuela				
Cambio de Domicilio				
Otros	1		1	
Baja obligatoria por:				
Reprobación de materias				
Defunción				
Otros				
Total:				

OB 1.1. Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, la flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

L 1.1.3.6 Mejora de resultados educativos

M 1.1.3.6.9 Incrementar 1% anual la eficiencia terminal en posgrado con relación a la línea base 2015

I: Incremento porcentual en la eficiencia terminal de posgrado

Evolución de indicadores de procesos y resultados Posgrado				
Indicadores	2013	2014	2015	2016
Eficiencia terminal (cohorte)	100%	100%	94%	97%
Eficiencia terminal (global)	100%	100%	94%	97%

OB 1.1. Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, la flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

L 1.1.3.6 Mejora de resultados educativos

M 1.1.3.6.10 Incrementar 1% anual la eficiencia de titulación en posgrado con relación a la línea base 2015

I: Incremento en la eficiencia de titulación de posgrado

Evolución de indicadores de procesos y resultados Posgrado				
Indicadores	2013	2014	2015	2016
Tasa de titulación (cohorte)	42%	59%	28%	19%
Tasa de titulación (global)	58%	70%	44%	35%
Tasa de deserción	0%	0%	6%	3%

Fuente: Actas de titulación

OB 1.1. Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, la flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

L 1.1.3.6 Mejora de resultados educativos

M 1.1.3.6.11 Contar con el 42% estudiantes con testimonio de desempeño satisfactorio en EGEL CENEVAL

I: % de estudiantes con testimonio de desempeño satisfactorio en el EGEL CENEVAL

Evolución de los resultados EGEL CENEVAL (Examen interno)					
Programa Educativo	Resultados	2013	2014	2015	2016
Licenciado en Física	Sustentantes	3	1	3	4
	Sin testimonio, ST				
	Satisfactorio, DS	3	1	3	4
Licenciado en Matemáticas	Sustentantes	4	2	1	0
	Sin testimonio, ST				
	Satisfactorio, DS	4	2	1	0
Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	Sustentantes	20	28	12	2
	Sin testimonio, ST				
	Satisfactorio, DS	6	8	5	1

Ninguno de los PE del plantel cuenta con examen EGEL del Ceneval, por lo que se aplica un examen interno. Los resultados satisfactorios corresponden a calificaciones aprobatorias.

OB 1.1. Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, la flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3 Acreditación de programas educativos

L 1.1.3.6 Mejora de resultados educativos

M 1.1.3.6.12 10% de estudiantes con testimonio de desempeño sobresaliente en el EGEL CENEVAL

I: % de estudiantes con testimonio de desempeño sobresaliente en el EGEL CENEVAL

Evolución de los resultados EGEL CENEVAL (Examen interno)					
Programa Educativo	Resultados	2013	2014	2015	2016
Licenciado en Física	Sustentantes	3	1	3	4
	Sin testimonio, ST				
	Sobresaliente, DSS				1
Licenciado en Matemáticas	Sustentantes	4	2	1	0
	Sin testimonio, ST				

	Sobresaliente, DSS				
Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	Sustentantes	20	28	12	2
	Sin testimonio, ST				
	Sobresaliente, DSS				

Evolución de los resultados EGEL CENEVAL, Totales por año					
Resultados totales por plantel	Resultados	Total 2013	Total 2014	Total 2015	Total 2016
	Sustentantes	27	31	16	6
	Sin testimonio, ST				
	Satisfactorio, DS	13	11	9	5
	Sobresaliente, DSS				

OB 1.1. Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, la flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.4 Innovación y desarrollo educativo

LA 1.1.4.2 Efectuar estudios de pertinencia de los PE del NMS y NS

M 1.1.4.2.3 Incrementar 1% la matrícula en Licenciatura con relación a la línea base 2015

I: Tasa de crecimiento de matrícula en licenciatura

La tasa de aceptación de este año fue del 76%, debida principalmente al incremento de la demanda de los PE Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos y Licenciatura en Física. Este porcentaje toma en cuenta a aquellos aspirantes que fueron admitidos a los programas y que decidieron no inscribirse.

Proceso de admisión 2016					
Programa educativo	Aspirantes		Aceptados inscritos a 1ro		Porcentaje de aceptados
	H	M	H	M	
Licenciatura en Física	19	9	13	7	74%
Licenciatura en Matemáticas	10	5	9	5	93%
LICAMGER	20	21	17	13	73%
Totales	49	35	39	25	
TOTAL	84		64		76%

Fuente: SICEUC

Evolución de tasa de aceptación. Licenciatura

Facultad de Ciencias
Informe de Actividades 2016

Año	Aspirantes		Aceptados inscritos a 1ro		Porcentaje de aceptados
	H	M	H	M	
2013	43	29	22	20	58%
2014	28	27	26	21	85%
2015	47	30	42	27	90%
2016	49	35	39	25	76%

Fuente: SICEUCWEB

La matrícula del plantel es de un total de 138 estudiantes, de los cuales el 42% (58) son mujeres. Del total, 96% corresponden al nivel de licenciatura, y el resto a posgrado. El PE con el mayor número de estudiantes, 73, que corresponden al 53%, es el PE Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos. Notamos que el PE Licenciatura en Física ha aumentado su matrícula en más del 100% en los últimos tres años.

Evolución de la matrícula por programa educativo												
Programa educativo	2013			2014			2015			2016		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	total	Hombres	Mujeres	total	Hombres	Mujeres	total
	Licenciatura en Física	7	9	16	6	8	14	14	7	21	26	10
Licenciatura en Matemáticas	18	7	25	20	5	25	26	8	34	15	8	23
LICAMGER	52	37	89	30	29	59	31	32	63	36	37	73
Especialidad en Ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	12	14	26	10	8	18	21	10	31	3	3	6
Totales	89	67	156	66	50	116	92	57	145	80	58	138

Matrícula Escolar por Programa Educativo											
Área del conocimiento	Programa Educativo	Febrero-Julio 2016					Agosto 2016-Enero 2017				
		Hombres		Mujeres		Total (2)	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias exactas y naturales	Licenciatura en Física	19	79%	5	21%	24	26	72%	10	28%	36
	Licenciatura en Matemáticas	6	67%	3	33%	9	15	65%	8	35%	23
	LICAMGER	22	44%	28	56%	50	36	49%	37	51%	73
	Especialidad en Ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	20	67%	10	33%	30	4	67%	2	33%	6

Total	67	59%	46	41%	113	81	59%	57	41%	138
--------------	-----------	------------	-----------	------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	------------

OB 1.1. Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, la flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.4 Innovación y desarrollo educativo

LA 1.1.4.2 Efectuar estudios de pertinencia de los PE del NMS y NS

M 1.1.4.2.4 Incrementar 1% la matrícula en Posgrado con relación a la base línea 2015

I: Tasa de crecimiento de matrícula en Posgrado

En el año, fueron aceptados el 100% de los aspirantes, 6, de los cuales el 50% son mujeres. El PE sufrió una decremento de su matrícula debido a que no renovó su pertenencia al PNPC de CONACYT.

Proceso de admisión 2016 en PE de Posgrado					
Programa educativo	Aspirantes		Aceptados inscritos a 1ro		Porcentaje de aceptados
	H	M	H	M	
Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	3	3	3	3	100%
Total	6		6		100%

Evolución de la matrícula por programa educativo de Posgrado								
Programa educativo	Agosto							
	2013		2014		2015		2016	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	12	14	10	8	21	10	3	3
Total	26		18		31		6	

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1 Habilitación del Personal académico

LA 1.2.1.1 Diagnósticos de competencias pedagógicas y andragógicas del PA del NMS y NS

M 1.2.1.1.1 100% del personal académico del NMS y NS evaluado en competencias docentes

I: Porcentaje de personal académico del NMS y NS evaluado en competencias docentes

Capacitación y actualización disciplinar docente 2016										
Planteles educativos	Número								No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornadas académicas	Diplomas	Curso-taller		
Facultad de Ciencias										
Total:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Capacitación y actualización didáctica-pedagógica docente 2016										
Planteles educativos	Número								No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curs o	Tal er	Congr eso	Conferenci a	Seminari o	Jornadas académicas	Diploma dos	Curso-taller		
Facultad de Ciencias										
Total:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.2 Modernizar los procesos de selección y contratación del PA del NMS y NS

M 1.2.1.2.2 100 % de PA incorporados con base al perfil del puesto

I: Porcentaje de PA incorporados con base al perfil del puesto

Durante el año se contrataron 3 PTC, 1 de ellos en el área de Matemáticas, y 2 en el área de Física. Dichas contrataciones fueron realizadas mediante concurso internacional, tomando en cuenta el perfil de docencia y de investigación de los contratados.

Profesores incorporados con base al perfil del puesto		
Total de Profesores de Agosto 2016	Número de profesores cuyo perfil corresponde a la disciplina en que imparten docencia	% de PA incorporados con base al perfil del puesto (cálculo del indicador para el plantel con relación al total de su planta docente)
3	3	100%

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1 Habilitación del personal académico

LA 1.2.1.4 Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico

M 1.2.1.4.1 Actualizar el esquema de evaluación permanencia y promoción del personal académico

I: Esquema de evaluación permanencia y promoción del personal académico actualizado

El promedio de evaluaciones de los PTC del plantel fue, durante el semestre febrero-julio 2016, de 88%, 4 puntos más arriba que el promedio de la U de C (84%), mientras que el promedio de evaluaciones de profesores por asignatura o adscritos a otras facultades fue similar, del 86%.

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1 Habilitación del personal académico

LA 1.2.1.4 Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico

El 100% de los PTC del plantel cuentan con posgrado, 95% con doctorado.

Habilitación Académica 2016						
Meta	Indicador	Profesores de tiempo completo		Profesores de asignatura		Total (No.)
		No.	%	No.	%	
M 1.2.1.4.6 Decremento	I: % de PTC con			11	91%	11

del 0.2% de PTC con licenciatura	Licenciatura					
M 1.2.1.4.7 Mantenimiento del % de PTC con especialidad	I: % de PTC con Especialidad			1	9%	1
M 1.2.1.4.8 Decremento del 1% de PTC con maestría	I: % de PTC con Maestría	1	5%			1
M 1.2.1.4.9 Incremento del 2% en PTC con doctorado	I: % de PTC con Doctorado	21	95%			21
Total:		22	100%	12	100%	34

Fuente: _____

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1 Habilitación del personal académico

LA 1.2.1.4 Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico

M 1.2.1.4.10 Incremento del 1% en PTC incorporados al S.N.I.

I: % de PTC del NS adscritos al SNI / SNC

Reconocimientos al desempeño académico SNI- SNC 2016								
S.N.I. – S.N.C.								
Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC
C	I	II	III	C	I	II	III	
	8	3	1		1	1		14

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1 Habilitación del personal académico

LA 1.2.1.4 Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico

M 1.2.1.4.11 Incremento del 3% de PTC con perfil deseable reconocido por el PRODEP

I: % de PTC con perfil deseable PRODEP reconocido por la SEP

Reconocimientos al desempeño académico 2016					
Perfil PRODEP			ESDEPED		
H	M	Total PRODEP	H	M	Total ESDEPED
9	5	14	7	5	12

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1 Habilitación del personal académico

LA 1.2.1.4 Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico

M 1.2.1.4.12 Incremento del 1% en PTC evaluados positivamente en el ESDEPED

I: % de PTC de NS evaluados positivamente (beneficiarios) del ESDEPED

PTC en el ESDEPED		
Núm. PTC agosto 2016	Núm. PTC evaluados en ESDEPED NS 2016	Núm. PTC beneficiados con más de un salario mínimo
20	12	12

Fuente: Resultados ESDEPED 2016

Mejores Docentes Febrero-Julio 2016			
Nombre del Profesor	Programa Educativo	Semestre	Grupo
Christoph Hofmann	Licenciatura en Física		
Roberto Sáenz	Licenciatura en Matemáticas		
Nicholas Varley	Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos		

Mejores Docentes Agosto 2015-Enero 2016			
Nombre del Profesor	Programa Educativo	Semestre	Grupo
Christoph Hofmann	Licenciatura en Física		
Jorge Hernández	Licenciatura en Matemáticas		
Byanca Covarrubias	Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos		

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1 Habilitación del personal académico

LA 1.2.1.4 Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico

Cuerpos Académicos del plantel 2016									
Grado de Consolidación del CA		Nombre de los Cuerpos Académicos	No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PRODEP	No. de SNI/SNC
Meta	Indicador			D	M	E	L		
M 1.2.1.4.13	Incremento del 1.5% de CA consolidados	CA-56 Física	5	5				5	5
M 1.2.1.4.14	Incremento del 1.5% de CA en consolidación	CA-29 Matemáticas	5	5				5	5
M 1.2.1.4.15	Decremento del 3% de CA en formación	CA-75 Ambiente y Riesgo	6	5	1			4	2
Total:3			16	15	1			14	12

O1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios.

E1.2.2 Impulso al pensamiento científico

LA 1.2.2.1 Incorporar la investigación en el proceso formativo

M1.2.2.1.1 Incremento del 2% anual en el número de proyectos de investigación realizados y presentados por estudiantes en congresos o foros de investigación

I: Incremento porcentual anual en el número de proyectos de investigación realizados y presentados por estudiantes en congresos o foros de investigación

Participación de estudiantes en congresos o foros de investigación 2016			
Nombre del Proyecto de investigación	Área del conocimiento	Nombre del congreso, foro, simposio, etc.	No. de estudiantes participantes
Comunicación de riesgo a la salud	Gestión de riesgos	5° CONGRESO NACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES	1
¿Qué es una forma modular?	Matemáticas	49 Congreso de la Sociedad Matemática Mexicana	1
Comportamiento en la frontera de funciones armónicas	Matemáticas	49 Congreso de la Sociedad Matemática Mexicana	1
Interpretación electrostática de los ceros de algunos polinomios ortogonales	Matemáticas	49 Congreso de la Sociedad Matemática Mexicana	1
Análisis de sismos volcánicos de frecuencias mixtas posteriores a la erupción del 10-11 de julio del 2015, del volcán de Colima	Ciencia ambiental	Reunión Anual de la Unión Geofísica Mexicana 2016	1
Total:			5

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.2 Impulso al pensamiento científico

LA 1.2.2.1 Incorporar la investigación en el proceso formativo

M 1.2.2.1.2 Incremento anual del 3% en la generación de productos científicos y/o tecnológicos con participación de estudiantes

I: Productos de ciencia y/o tecnología con participación de estudiantes (Publicaciones y patentes)

Participación de profesores en proyectos de investigación con estudiantes					
Programa educativo	Nombre del Proyecto	Número de profesor	Número de estudiantes participantes	Tipo de presentación (ponencia, carteles, conferencia, etc.)	Producto Académico (Artículo, Libro, Capítulo de Libro, Memoria, Reseña)
Física	High order eigenvalues	1	1		Artículo de

	for the Helmholtz equation in complicated non-tensor domains through Richardson extrapolation of second order finite differences				investigación
Física	Magnetic dipole moments for composite dark matter	1	1		Artículo de investigación
Matemáticas	Restrictions of harmonic functions and Dirichlet eigenfunctions of the Hata set to the interval	1	1		Artículo de investigación

Fuente: http://fejer.ucol.mx/cuicbas/?page_id=807

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.2 Impulso al pensamiento científico

LA 1.2.2.2 Estimular el interés de los estudiantes por la ciencia

M 1.2.2.2.1 3% anual de incremento en el número de estudiantes de NS involucrados en proyectos de investigación de profesores-investigadores con relación a línea base de 2015

I: Porcentaje de estudiantes NS participando en proyectos de investigación.

Estudiantes involucrados en proyectos de investigación		
Programa educativo	No. de estudiantes	% de estudiantes
Física	4	11%
Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	3	4%
Matemáticas	6	26%

Fuente: Seminario de tesis / Verano de investigación

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.2 Impulso al pensamiento científico

LA 1.2.2.3 Implementar el programa para el desarrollo del pensamiento científico

M 1.2.2.3.1 Operar el programa para el desarrollo del pensamiento científico

I: Programa para el desarrollo del pensamiento científico operando

Actividades de promoción de la ciencia		
Programa educativo	No. de estudiantes participantes	Actividades

Licenciatura en Física	24	<ul style="list-style-type: none"> • Tercera semana de física y matemáticas (feb.13-19) • Instituto Heisenberg (mar. 5 – jun. 11) • Taller de Ciencia para Jóvenes (dic 12 – 16)
Licenciatura en Matemáticas	9	
Total:	33	

Fuente: <http://portal.ucol.mx/fc/ver-noticias-764.htm>, <http://fejer.ucol.mx/ih/>

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.3 Renovación de los cuerpos académicos

LA 1.2.3.3 Renovar los esquemas de organización y operación de los cuerpos académicos

M 1.2.3.3.2. 72 cuerpos académicos que evaluaron la pertinencia de las líneas de investigación

I Número de cuerpos académicos que evaluaron la pertinencia de las líneas de investigación.

El plantel cuenta con tres cuerpos académicos: CA-29 Matemáticas, que se encuentra En Consolidación; CA-56 Física, que se encuentra Consolidado; y CA-75 Ambiente y Riesgo, que se encuentra En Formación. El CA-56 Física mantiene una red de colaboración “Red de física del Higgs y el sabor” con la BUAP.

Debido a las recientes contrataciones en el área de Física y Matemáticas, los CA de Matemáticas y de Física serán fortalecidos con nuevos miembros: uno más para el CA-29 y dos miembros más para el CA-56.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.3: Renovación de los cuerpos académicos (academias en NS)

LA 1.2.3.3 Renovar los esquemas de organización y operación de los cuerpos académicos

M 1.2.3.3.3 72 cuerpos académicos que evaluaron la pertinencia de las líneas de investigación (Renovación de academias en el NS)

I: Número de academias de NS operando.

Academias 2016			
Nombre de la academia	No. de profesores que la integran	Área disciplinar a la que pertenece	Porcentaje de profesores incorporados a las academias
Ciencia ambiental y gestión de riesgos	6	Ciencias naturales y exactas	86%
Física	6	Ciencias naturales y exactas	100%
Matemáticas	5	Ciencias naturales y exactas	83%

Las academias de la Facultad de Ciencias son las encargadas del funcionamiento de los PE del plantel. Toman decisiones sobre la estructura docente, reestructuraciones a los programas, administración de recursos asignados a los PE y analizan el desempeño académico de los estudiantes. En el caso particular de la Academia de Matemáticas, debido a que el PE Licenciado

en Matemáticas se rige por un sistema de créditos, la academia también analiza las solicitudes de estudiantes de cursos a los que desean inscribirse, cada semestre, estudiando casos individuales.

Durante el 2016, la Academia de Ciencia ambiental y gestión de riesgos inició los trabajos de reestructuración del PE Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos.

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.3 Renovación de los cuerpos académicos

LA 1.2.3.4 Redefinir los criterios de calidad de la producción, difusión y transferencia científica.

M 1.2.3.4.1 Diseñar lineamientos que definan los criterios de calidad de la producción, difusión y transferencia científica.

I: Lineamientos para la producción difusión y transferencia científica diseñados.

Productos académicos derivados del trabajo de los profesores.

Productos académicos 2016*									
Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
CA-29 Matemáticas	7				5	2	2	2	2
CA-56 Física	4								
CA-75 Ambiente y Riesgo	8			1				4	
Total	19			1	5	2	2	6	2

Fuente: http://fejer.ucol.mx/cuicbas/?page_id=807 / personal docente del plantel

Los PTC de la Facultad de Ciencias realizan investigación del más alto nivel. Con una producción promedio de 20 publicaciones al año, el trabajo de investigación asegura la constante actualización de sus PE, además de la oportunidad de los estudiantes de tener experiencia de investigación, además de una visión internacional de sus estudios.

Esto tiene como impacto el desarrollo de la capacidad de los egresados de ser competitivos a nivel internacional: la mayoría de los egresados de los PE Licenciatura en Física y Licenciatura en Matemáticas han recibido becas en el extranjero para realizar estudios de doctorado., que incluyen no solo colegiatura sino gastos de estancia. El éxito de los egresados en la obtención de dichas becas, competidas a nivel internacional, se debe en gran parte a la alta actividad académica de los PTC: publicaciones, movilidad, etc.

Movilidad de Profesores 2016			
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de PTC	No. de PH
LIC. MATEMÁTICAS	Seminario de Investigación, CIMAT, Guanajuato	1	0
	XII Encuentro Nacional de Biología Matemática, Morelia	1	0
	XLIX Congreso de la Sociedad Matemática Mexicana	2	0
	Coloquio del Instituto de Matemáticas	1	0
LICAMGER	Taller Internacional de Vulcanología, Guatemala	1	0

Total	6	
-------	---	--

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.4: Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje

LA 1.2.4.2: Ampliar el uso de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

M 1.2.4.2.2 75% del PE de NMS que hagan uso de las tecnologías de información en el abordaje de los contenidos

I. Porcentaje de PE del NS con que hagan uso de las tecnologías de información y comunicación en el abordaje de los contenidos.

La gran parte de los PTC del plantel hacen uso de tecnologías de información como apoyo en sus actividades de docencia, lo cual impacta al **100% de los PE**. Entre los recursos utilizados se encuentran páginas web personales, donde los PTC publican tareas y notas electrónicas, además de enlaces a recursos educativos externos; se hace uso del sistema *Google Classroom* de la misma forma; y se utilizan diversas redes sociales como medio de comunicación directa entre profesores y estudiantes, donde se llegan a resolver dudas y discutir temas adicionales a los vistos en clase.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.4: Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje

LA 1.2.4.2: ampliar el uso de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

M 1.2.4.2.4: 100% de PE de NMS y NS que utilizan TIC para el abordaje de contenidos en las unidades de aprendizaje en sus asignaturas.

I: Porcentaje de PE del NMS y NS que utilizan las TIC para el abordaje de contenidos en unidades de aprendizaje de sus asignaturas.

Programas educativos que hacen uso de las TIC		
Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos
Licenciatura en Física	4	20%
Licenciatura en Matemáticas	6	40%
LICAMGER	4	19%

Fuente: Personal docente del plantel

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.4: Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje

LA 1.2.4.3 Implementar centros virtuales con fines académicos

M 1.2.4.3.1 Contar con 64 planteles que implementan entornos virtuales con fines académicos

I: Número de planteles que implementan entornos virtuales con fines académicos.

Entornos virtuales con fines académicos			
Su plantel implementa entornos virtuales con fines académicos	Si	No	Describa las iniciativas del plantel para implementar los entornos virtuales
Facultad de Ciencias	x		En varias asignaturas se emplean TIC's, que incluyen plataformas y software especializado, para exposición y aprendizaje de contenidos.



OB 1.2 Incrementar los niveles de eficiencia y eficacia de los servicios educativos universitarios

E. 1.2.5 Reorganización del programa de tutorías

LA.1.2.5.2 Replantear el modelo de acompañamiento académico y de orientación educativa.

M 1.2.5.2.1 Un modelos de acompañamiento académico y orientación educativa replanteado y en operación para el NMS y NS.

I: Modelo de acompañamiento académico y orientación educativa replanteado y en operación para el NMS y NS

Programa Institucional de Tutoría PIT 2016			
Programa educativo	Tipo de atención brindada en el PIT	Febrero-Julio 2016	Agosto 2016-Enero 2017
		No. de estudiantes atendidos	No. De Estudiantes atendidos
Licenciatura en Física	Individual	16	35
	Grupal	0	0
Licenciatura en Matemáticas	Individual	9	22
	Grupal	0	0
LICAMGER	Individual	51	69
	Grupal	0	0
Total		76	126

Fuente: _____

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficiencia y eficacia de los servicios educativos universitarios

E. 1.2.5 Reorganización del programa de tutorías

LA.1.2. 5.3 Acreditar las competencias del personal académico

M 1.2.5.3.1 50% de PA que acredita el programa de desarrollo de habilidades de tutelaje

I. Porcentaje de PA que acreditan el programa de desarrollo de habilidades de tutelaje.

Durante 2016 más del 95% de los estudiantes de pregrado de todos los PE del plantel recibieron tutoría individualizada, en la que participó el 100% de los PTC. Las tutorías consisten en sesiones individuales, en las que tutorado recibe asesoría académica además de apoyo personal y, en caso necesario, se le recomienda atención y terapia profesional.

Este año, además, se estableció como programa piloto para los estudiantes de primer ingreso del PE Licenciatura en Matemáticas el programa “Monitores pares”, en las cuales a los estudiantes de primer ingreso se les asignó un “monitor” o “tutor” entre los estudiantes del PE más avanzados, participando en este programa la totalidad de los estudiantes de segundo año. De esta forma, los estudiantes de primer ingreso recibirán ayuda adicional tanto académica como personal, que les permita aliviar el proceso de transición del bachillerato a la licenciatura. Los resultados de este programa piloto se reflejarán en el próximo semestre.

Programa Institucional de Tutoría PIT 2016					
Nombre de la Facultad	Tipo de atención brindada en el PIT	Febrero-Julio 2016	Agosto 2016-Enero 2017	Total por PE (de aquí calcularemos el % institucional de NMS)	Número de profesores (PA y PTC) que acreditó el programa
		No. de estudiantes atendidos	No. De Estudiantes atendidos		

					de desarrollo de habilidades de tutelaje
Facultad de Ciencias	Individual	76	126	<ul style="list-style-type: none"> • Física: 36 • Matemáticas: 22 • CAMGER: 68 	0
	Grupal				0
Total:					

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.6 Modificar el programa de becas estudiantiles

L 1.2.6.1 Actualizar el marco jurídico para el apoyo y reconocimiento de los educandos

M 1.2.6.1.1 80% del personal de los planteles NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.

I: Porcentaje de personal de los planteles del NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.

Contribución del plantel para lograr que el 80% del personal de los planteles de NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas			
No.	Meta	Indicador	Número de personas capacitadas en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.
M 1.2.6.1.1	80% del personal de los planteles de NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.	I: Porcentaje de personal de los planteles del NMS capacitado en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.	Registro de número absoluto

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios.

E 1.2.6: Modificar el programa de becas estudiantiles

LA 1.2.6.5: Evaluar el impacto del Programa de Becas

M1.2.6.5.1: Una evaluación anual sobre el impacto del programa de becas con relación a indicadores escolares

I: Número de evaluaciones anuales sobre el impacto del programa de becas con relación a indicadores escolares

Apoyar con beca a los alumnos de escasos recursos, especialmente en educación superior reduce las desigualdades en la condición humana y esto puede ser un efectivo y aceptable camino para cambiar la distribución de la posición social y a su vez incrementar la permanencia de los alumnos dentro de las aulas. Uno de los principales problemas que enfrentan los alumnos de escasos recursos en nuestro país son los costos de la Educación Superior, ya que no solamente se pagan cuotas escolares sino también los materiales de uso escolar, costo de transporte y comida entre otras cosas; y uno de los motivos principales por el cual los alumnos abandonan la escuela es por

falta de recursos económicos. Otro problema estriba en que los alumnos tienen que trabajar para costear sus estudios con la consiguiente baja en su rendimiento académico. En nuestro plantel, con las becas de manutención ha permitido que los estudiantes que trabajaban le dediquen más tiempo a preparar sus trabajos y estudiar dejándoles más tiempo para sus actividades académicas.

OB 1.2 Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.6 Modificar el programa de becas estudiantiles

L 1.2.6.5 Evaluar el impacto del programas de becas

M1.2.6.5.2 45% de matrícula becada

I: Porcentaje de Matrícula Becada

El programa de becas es un elemento de apoyo a los estudiantes que resulta vital para muchos de ellos. En estos días que la crisis ha pegado a muchas familias, se ha convertido en una dificultad el pago de la cuota de inscripción y manutención de muchos de los estudiantes, sobre todo en donde tenemos alumnos de otros estados. La principal debilidad detectada en el programa de becas, es la demora en la entrega de las mismas, percepción expresada por los propios estudiante.

Becas otorgadas a estudiantes de Licenciatura 2016					
Beca	Tipo de beca (UCOL, Estatal, Federal)	Febrero-Julio 2016		Agosto 2016-Enero 2017	
		No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
Coca Cola	UCOL	3	3.61	1	0.75
Alimentos	UCOL	1	1.20	2	1.51
Manutención	Federal	8	9.63	-	-
Excelencia	UCOL	7	8.43	-	-
Inscripción	UCOL	6	7.22	8	6.06
Peña Colorada	Estatal	2	2.40	-	-
Total		27	32.53	11	8.33

Fuente: _expedientes facultad_

Evolución histórica de la Matrícula becada				
Nombre del programa	2013	2014	2015	2016
PE1 Matemáticas	9	9	5	4
PE2 Física	11	14	16	6
PE3 Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	28	40	27	15
TOTAL	48	63	48	25

Fuente: ____ expedientes facultad/informes

Becas otorgadas a estudiantes Posgrado2016			
Beca	Tipo de beca	Febrero-Julio 2016	Agosto 2016-Enero

	(UCOL, Estatal, Federal)			2017	
		No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
Inscripción	UCOL	0	0%	3	50%
Total					

Fuente: _____

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.1: Modernización de los recursos y escenarios educativos

LA 1.3.1.1 Incentivar la producción de recursos educativos

M 1.3.1.1.1 108 recursos educativos digitales creados para el apoyo de la docencia y utilizados por los profesores de asignatura.

I: Número de recursos educativos digitales creados para el apoyo de la docencia y utilizados por los profesores en sus asignaturas.

Número de recursos educativos digitales creados para el apoyo de la docencia y utilizados por los profesores en sus asignaturas				
No.	Nombre del recurso creado	Nombre de la asignatura en que se utiliza	Número de profesores que lo utilizan	Número de alumnos beneficiados
1	Notas electrónicas	Física IV (Física Moderna)	1	10
2	Códigos varios en "Mathematica"	Física IV (Física Moderna)	1	10
3	Fefo's page (http://fejer.ucol.mx/fefo/?page_id=10)	Física IV (Física Moderna)	1	10
4	Código en lenguaje computacional Julia	Programación y métodos computacionales	1	5
5	http://www.apparenthorizon.org/fisicatres2016/	Física 3	1	10
6	Notas electrónicas	Física computacional	1	3
7	Programas varios en Mathematica	Física computacional	1	3
8	<i>Mathematica Notebooks</i>	Introducción al análisis	1	7

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.1: Modernización de los recursos y escenarios educativos

LA 1.3.1.2: Mejorar los escenarios análogos para el aprendizaje

M 1.3.1.2.2: 5% de profesores universitarios capacitados anualmente en la competencia digital.

I: Porcentaje de profesores capacitados en la competencia digital

Porcentaje de profesores capacitados en la competencia digital			
Nombre del curso	Número de profesores capacitados	*Total de profesores en el plantel	Porcentaje de profesores del plantel capacitados en competencia digital
	0	32	0%

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.1: Modernización de los recursos y escenarios educativos

LA 1.3.1.3 Incrementar el aprovechamiento de los espacios educativos virtuales

M 1.3.1.3.3 50% del nivel superior que utiliza una plataforma educativa en su proceso de enseñanza

I: Porcentaje de profesores del nivel superior que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza

Porcentaje de profesores del nivel superior que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza							
No.	Nombre de la plataforma	Nombre de la asignatura en que se utiliza	Número de profesores que lo utilizan	Número de alumnos beneficiados	Núm. de profesores en el plantel	% de profesores que utilizan plataforma educativa	
1	Classroom	Fundamentos de Matemáticas	1	34	20	20%	
		Física Mecánica	1	31			
		Matemáticas avanzadas	1	8			
		Cálculo 1	1	30			

OB 1.3 Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.2 Fortalecimiento de la movilidad estudiantil y académica

L 1.3.2.2 Actualización de los procesos y procedimientos de la movilidad académica y estudiantil

M 1.3.2.2.2 4% de incremento porcentual de prácticas profesionales realizadas en el extranjero

I: Incremento porcentual de la realización de prácticas en el extranjero con relación a la línea base en 2014

Prácticas en el Extranjero 2016		
País /Estado de la República	Empresa	Actividades realizadas

OB 1.3 Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes de NMS y NS

E 1.3.3 Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil

LA 1.3.3.3 Implementar la cartilla integral universitaria

M 1.3.3.3.1 100% de estudiantes del NMS y NS con Cartilla Integral Universitaria

I. Porcentaje de estudiantes del NMS y NS con Cartilla Integral Universitario

Estudiantes con cartilla electrónica		
Programa educativo	Número	%
Licenciatura en Física	36	100%

Licenciatura en Matemáticas	22	100%
LICAMGER	73	100%
Total	131	100%

Fuente: Dirección de Servicios Médicos

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.3 Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil

LA 1.3.3.4 Coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria

M 1.3.3.4.1 8 campañas institucionales que favorezcan la construcción de ambientes saludables y libre de adicciones.

I: Número de campañas institucionales que favorezcan la construcción de ambientes saludables y libre de adicciones.

Este año se llevará a cabo una actividad de capacitación relacionada a la certificación de escuelas limpias y libres de criadero del mosquito transmisor del zika, dengue y chikungunya. Dicha capacitación será impartida por la Secretaría de Salud del Estado, dentro del programa Entorno y Comunidades Saludables.

A efectos de integrar al plantel al programa mencionado se conformará un comité de 5 estudiantes y un PTC, así como personal de intendencia.

Campañas Institucionales									
Campañas Institucionales:		Contaminación del Aire		Medidas higiénicas y saneamiento		Contaminación del Agua		Otras: Entorno y Comunidades Saludables	
*Total del personal del plantel	43	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Estudiantes								6	7%
Profesores								1	3%
Personal del plantel (directivo, administrativo y de servicios).								1	25%
Total								8	

Fuente: ____

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.3 Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil

LA 1.3.3.5 Determinar los factores de riesgo y protección en el estado de salud de la comunidad universitaria

M 1.3.3.5.1 Realizar un diagnóstico anual de factores de riesgo y protección del estado de salud de la comunidad universitaria (alumnos, trabajadores y jubilados).

I: Diagnóstico de factores de riesgo y protección del Estado de Salud de la comunidad universitaria realizado (Alumnos, Trabajadores y Jubilados)

Evaluaciones médicas, físicas y psicológicas organizadas por el CEDEFU						
Tipo de evaluación realizada a:	Evaluación médica		Evaluación física		Evaluación psicológica	
	Número	%	Número	%	Número	%

Estudiantes					
Profesores					
Personal del plantel (directivo, administrativo y de servicios).					
Total					

Fuente: _____

EJE II. Corresponsabilidad con el entorno

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país.

E 2.4.1 Impulso al desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.1 Expedir la normativa que regule y asegure la vinculación de nuestra institución con su entorno.

M.2.4.1.1.2: 120 Proyectos de vinculación realizados anualmente con el sector social y productivo que involucra estudiantes y profesores

I: Proyectos de vinculación con el sector social y productivo que involucra estudiantes y profesores

Proyectos de vinculación con el sector social y productivo que involucra estudiantes y profesores			
Nombre del proyecto o tipo de participación	Número de profesores participantes	Número de alumnos participantes	Tipo de sector con el que se realizó la vinculación (Social o Productivo)
Programa de protección civil		1	Social
Programa de desarrollo social		1	Social

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país.

E 2.4.1 Impulso al desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.1 Expedir la normativa que regule y asegure la vinculación de nuestra institución con su entorno.

M.2.4.1.1.3: 50 Productos derivados de los proyectos de vinculación con los sectores social y productivo que involucran a profesores y estudiantes terminados

I: Productos derivados de los proyectos de vinculación con los sectores social y productivo que involucran a profesores y estudiantes

Productos derivados de los proyectos de vinculación con los sectores social y productivo que involucran a profesores y estudiantes		
Nombre Producto	Número de profesores participantes	Número de alumnos participantes
	0	0

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país.

E 2.4.1 Impulso al desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.2 Implementar el programa de extensionismo universitario

M.2.4.1.2.1: 5 % de Profesores capacitados en el programa de extensionismo universitario

I: Porcentaje de profesores capacitados en el programa de extensionismo universitario

Porcentaje de profesores capacitados en el programa de extensionismo universitario			
Nombre del curso o actividad capacitadora	Número de profesores capacitados	Total de profesores en el plantel	Porcentaje de profesores del plantel capacitados en competencia digital
		32	0%

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del Estado y del País

E 2.4.1 Impulso del desarrollo social y económico

L 2.4.1.2 Implementar el programa de extensionismo universitario

M 2.4.1.2.2 200 estudiantes del nivel superior colaborando en un programa de apoyo al sector rural

I Número de estudiantes del nivel superior colaborando en un programa de apoyo al sector rural

Participación de estudiantes del nivel superior en programas de apoyo al sector rural	
Programas	No. de estudiantes participantes
Programa de apoyo al sector rural	0

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del Estado y del País

E 2.4.1 Impulso del desarrollo social y económico

L2.4.1.3 Coadyuvar en el desarrollo del sector productivo

M 2.4.1.3.2 10% de estudiantes del Nivel superior que participan en el programa de fortalecimiento empresarial

I Porcentaje de estudiantes del Nivel superior que participan en el programa de fortalecimiento empresarial

Participación de estudiantes del nivel superior en programas de apoyo al Fortalecimiento Empresarial	
Programas	No. de estudiantes participantes
Fortalecimiento empresarial	0

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del Estado y del País

E 2.4.1 Impulso del desarrollo social y económico

LA 2.4.1.3 Coadyuvar en el desarrollo del sector productivo

M 2.4.1.3.1 14 Cuerpos académicos que participan en el programa de fortalecimiento empresarial

I: Número de cuerpos académicos que participan en el programa de fortalecimiento empresarial

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del Estado y del País

E 2.4.1 Impulso del desarrollo social y económico

LA 2.4.1.3 Coadyuvar en el desarrollo del sector productivo

M 2.4.1.3.3 100 acciones de vinculación con empresas locales, regionales y nacionales.

I: Número de acciones de vinculación con empresas locales, regionales y nacionales

Participación de estudiantes con empresas locales, regionales y nacionales 2016					
Programa Educativo	Nombre de la empresa (sector productivo)	Ubicación de la empresa	Principal actividad realizada	No. de estudiantes participantes	No. de profesores participantes
Total:					

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del Estado y del País

E 2.4.1 Impulso del desarrollo social y económico

LA 2.4.1.3 Coadyuvar en el desarrollo del sector productivo

M 2.4.1.3.4 100 Egresados en espacios laborales como producto de la vinculación con el sector productivo

I: Número de egresados en espacios laborales como producto de la vinculación con el sector productivo

Egresados en espacios laborales derivados de la vinculación con el sector productivo		
Nombre del PE	Nombre del Espacio laboral (como producto de la vinculación con el sector productivo)	Número de egresados laborando

OB 2.4 Coadyuvar en el desarrollo sostenible del Estado y del País

E 2.4.1 Impulso al desarrollo social y económico

L 2.4.1.5 Contribuir en la formación y desarrollo de la sociedad

M 2.4.1.5.5 100% de planteles operando con un Comité de Vinculación

I: Porcentaje de planteles operando con un Comité de Vinculación

OB 2.4 Coadyuvar al desarrollo sostenible del Estado

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.1 Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado.

M 2.4.2.1.1 50% de estudiantes con participación en acciones del CEDEFU

I. Incremento en el Porcentaje de estudiantes con participación en acciones del CEDEFU.

Estudiantes que participan en acciones y/o Campañas en el CEDEFU 2016			
Programa Educativo	Tipo de acción y/o campaña (Medio ambiente, salud, arte cultura y recreación, inclusión social, Bienestar material)	Principales actividades realizadas	Número de estudiantes participantes
LICAMGER	Bienestar material	Colaboración en el Programa de	1

Facultad de Ciencias
Informe de Actividades 2016

		protección civil	
LICAMGER	Inclusión social	Colaboración en el Programa de Desarrollo social	1
Total			2

Actividades de educación continua			
Nombre de la actividad	Tipo (curso, taller, conferencia, foro, mesa redonda, etc.)	Dirigido a :	
		Egresados	Sociedad en general
Tercera Semana de Física y Matemáticas	Programa de divulgación científica		X

Fuente: <http://portal.ucol.mx/fc/ver-noticias-764.htm>

Actividades de educación continua y académicas extracurriculares orientadas a la formación integral de los estudiantes:

Actividades de Educación Continua y Extracurriculares 2016 Promovidas por el Platel						
Nombre del Evento	Institución en la que participó	Tipo de evento			No. De participantes	
		FECHA DEL EVENTO	conferencia, simposio, congreso, curso, taller, clubes, programas culturales,	Estudiantes	Docentes	Público en General
Tercera Semana de Física y Matemáticas	Universidad de Colima	Febrero 13 – 19	Difusión científica	33	4	200
III Jornadas de Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos, que se llevará a cabo del 16/03/2016 al 18/03/2016	Universidad de Colima	Marzo 16 – 18	Curso, taller, difusión científica	8	6	40
Instituto Heisenberg	Universidad de Colima	Marzo 5 – junio 11	Curso, programa cultural	6	10	30
Escuela de Análisis matemático	U de C / UNAM / Uni Son UAEH / CIMAT / UVA UAM / UAG / IMSNH UANL / UASLP / UAEM	Septiembre 26 - 30	Escuela, cursos, taller	33	7	0
Taller de Ciencia para Jóvenes	Universidad de Colima	Diciembre 12-16	Taller	2	4	20
Coloquio de Física y Matemáticas	Universidad de Colima	Agosto 18 – noviembre 24	Conferencias	33	13	0
Total de participantes:				115	44	290
Total de eventos: 6						

Fuente: <http://portal.ucol.mx/fc/ver-noticias-764.htm> <http://fejer.ucol.mx/semana/> <http://fejer.ucol.mx/ih/>
<http://fejer.ucol.mx/analisis/>

Semana cultural del plantel

El sábado 13 de febrero del presente año inició la Tercera Semana de Física y Matemáticas en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Colima. El evento se llevó a cabo del 13 al 19 de febrero, y contó con un concurso y pláticas de divulgación científica dirigidas al público en general.

El Concurso Silvia Torres de Física y Matemáticas estuvo dirigido a estudiantes de todos los niveles hasta bachillerato, y tuvo como premios, para el Primer Lugar, una tableta iPad Air 2, una colección de libros de divulgación científica y una beca de colegiatura para estudiar Física o Matemáticas en la Facultad de Ciencias. El premio para el Segundo Lugar fue una cámara GoPRO Hero+ LCD, y para el Tercer Lugar una laptop Acer Aspire, además, en ambos premios, de una colección de libros y una beca, al igual que para el primer lugar.

Este año se tuvo como invitado al Dr. Jorge Alberto López, de la Universidad de Texas en El Paso, quien ofreció la plática inaugural "Física nuclear, el Chapo, Osama Bin Laden y el Papa", el lunes 15 de febrero a las 6:00 pm. El resto de la semana, hasta el viernes 19 de febrero e igual a las 6:00 pm, los profesores de la Facultad de Ciencias, Ricardo A. Sáenz, Roberto Sáenz, César Terrero y Alfredo Aranda ofrecieron pláticas dirigidas al público en general.

Viajes de estudio

Viajes de Estudio 2016					
Programa educativo	No. de Viajes	No. de estudiantes que participaron	No. de profesores que participaron	Lugares Visitados	Descripción del impacto de la actividad académica
LICAMGER	16	46	3	Valle de Santiago, Gto. Cd. Guzman, Huescalapa, Atenquique, Zapotiltic, El Fresno, Tuxpan; Jal.	Los estudiantes identifican los procesos de generación de riesgos en la fase de recuperación de desastres y su relación con las políticas de gestión de emergencias.
Total					

OB 2.4 Coadyuvar al desarrollo sostenible del Estado

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.1 Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado.

M 2.4.2.1.2 30% de académicos con participación en acciones del CEDEFU

I. Incrementar el Porcentaje de académicos con participación en acciones del CEDEFU.

Académicos que participan en acciones y/o Campañas en el CEDEFU			
Programa Educativo	Tipo de acción y/o campaña (Medio ambiente, salud, arte cultura y recreación, inclusión social, Bienestar material)	Principales Actividades realizadas	Número de profesores participantes
Total			

OB 2.4 Coadyuvar al desarrollo sostenible del Estado

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.1 Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado

Actividades realizadas en el marco de los siguientes programas				
Programas	Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (registrar el número de participantes)	Actividades generales realizadas
Cocone Yocoya	M 2.4.2.1.3 4000 beneficiarios en el programa Cocone Yocoya	I. Número de beneficiarios en el programa Cocone Yocoya		
DECAHUME	M2.4.2.1.4. 200 beneficiarios en el programa DECAHUME	I. Número de beneficiarios en el Programa DECAHUME		
UCOL-PERAJ	M2.4.2.1.6: 200 beneficiarios en el Programa UCOL-PERAJ, adopta aun amigo rural	I: Número de beneficiarios en el Programa UCOL-PERAJ, adopta aun amigo rural		
Alumnos en el Registro Nacional de Estándares de Competencia	M 2.4.2.1.7: 20 % de estudiantes certificados por el Registro Nacional de Estándares de Competencia	I: Porcentaje de estudiantes certificados por el Registro Nacional de Estándares de Competencia		
Consejo Nacional de Normalización y certificación de Competencia Laborales (CONOCER).	M 2.4.2.1.8: 10% de profesores certificados por el Consejo Nacional de Normalización y certificación de Competencia Laborales (CONOCER).	I: Porcentaje de profesores certificados por el Consejo Nacional de Normalización y certificación de Competencia Laborales (CONOCER).		
Personal Administrativo en el Registro Nacional de Estándares de Competencia.	M.2.4.2.1.9: 10 % del personal administrativo certificado por el Registro Nacional de Estándares de Competencia.	I: Porcentaje de personal administrativo certificado por el Registro Nacional de Estándares de Competencia		
Orientación educativa				
Brigada Universitaria de Primeros Auxilios				
Programa Universitario para la Discapacidad (PROUDIS)				

Fuente: __

OB 2.4 Coadyuvar al desarrollo sostenible del Estado

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.2 Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado

Actividades realizadas para promover y difundir el quehacer artístico, cultural y universitario

Meta		Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (registrar el número de participantes)
2.4.2.2.1	65% de estudiantes del nivel medio superior participando anualmente en el Programa integral de educación artística universitaria	Incremento anual del Porcentaje de estudiantes del nivel medio superior que participan en el Programa integral de educación artística universitaria	
2.4.2.2.2	60% de estudiantes del nivel superior participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	Incremento anual del Porcentaje de estudiantes del nivel superior que participan en el Programa integral de educación artística universitaria	
2.4.2.2.2	60% de estudiantes del nivel superior participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	Porcentaje anual de alumnos de ES practicando alguna expresión artística	
2.4.2.2.3	30% de trabajadores universitarios participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	Porcentaje de trabajadores universitarios participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	
2.4.2.2.7	64 concursos artísticos en el marco de los aniversarios de los planteles con la participación de estudiantes y profesores.	Número de concursos artísticos en el marco de los aniversarios de los planteles con la participación de estudiantes y profesores.	

OB 2.4 Coadyuvar el desarrollo sostenible del Estado y del país

E 2.4.2 Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

LA 2.4.2.3 Difundir el patrimonio cultural de nuestro país, estado e institución

Actividades realizadas para difundir el patrimonio cultural de nuestro país, estado e institución			
Meta		Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (REGISTRAR EL NÚMERO DE PE O PARTICIPANTES)
2.4.2.3.1	100% de PE con acciones de difusión del patrimonio cultural de nuestro país	Porcentaje de PE con acciones de difusión del patrimonio cultural de nuestro país	
2.4.2.3.2	60% de estudiantes de NM y S asisten anualmente a las actividades culturales de la universidad	Porcentaje de estudiantes del nivel (medio o superior) que asisten a actividades culturales de la universidad	10 estudiantes asisten semanalmente al Club de Cine de la Facultad de Ciencias
2.4.2.3.3	450 eventos culturales organizados por las dependencias universitarias	Número de eventos culturales organizados anualmente por las dependencias universitarias	
2.4.2.3.4	100% de planteles que estructuran un programa de acciones para fomentar la identidad y pertenencia institucional	Porcentaje de planteles que estructuran un programa de acciones para fomentar la identidad y pertenencia institucional	

O 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.3 Promoción de la vida saludable

LA 2.4.3.1. Contribuir en el desarrollo de hábitos de vida saludable

Actividades realizadas para contribuir en el desarrollo de hábitos de vida saludable					
Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta	Total de matrícula	Total de personal académico	Total de personal directivo
			132	32	2
			Número absoluto de participantes	Porcentaje de Estudiantes Capacitados	Porcentaje de académicos capacitados
2.4.3.1. 1	80% de Estudiantes capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés	Porcentaje de Estudiantes capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés.			
2.4.3.1. 2	80% de académicos capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés	Porcentaje de académicos capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés.			
2.4.3.1. 3	100% de directivos capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés.	Porcentaje de directivos capacitados en el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés.			
TOTAL:					

Fuente: ____

Acciones de Promoción de Vida Saludable con la participación de estudiantes 2016		
Acciones de promoción de vida saludable	Tipo de acciones (Previsión asistencias, Medicina preventiva, Espacios universitarios saludables e incluyentes,	No. de estudiantes participantes

	Asistencia social)	
Total:		

Fuente: ____

O 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.3 Promoción de la vida saludable

LA 2.4.3.2. Coadyuvar en la consolidación de la cultura física

Actividades realizadas para coadyuvar en la consolidación de la cultura física					
	Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (REGISTRAR EL NÚMERO DE PE O PARTICIPANTES)	Total de matrícula	Total de trabajadores en la dependencia
2.4.3.2.2	85% de estudiantes del Nivel Medio Superior participantes en un programa universitario de activación física	Porcentaje de estudiantes del Nivel Superior participantes en un programa universitario de activación física	Número absoluto	CALCULO AUTOMÁTICO DEL INDICADOR	CALCULO AUTOMÁTICO DEL INDICADOR
2.4.3.2.2	50 trabajadores participantes en un programa universitario de activación física.	Número de Trabajadores participantes en un programa universitario de activación física		CALCULO AUTOMÁTICO DEL INDICADOR	CALCULO AUTOMÁTICO DEL INDICADOR
Total:					

Fuente: ____

O 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.3 Promoción de la vida saludable

LA 2.4.3.3 Impulsar el desarrollo del deporte

Actividades realizadas para Impulsar el desarrollo del deporte					
	Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (REGISTRAR EL NÚMERO DE PE O PARTICIPANTES)	Total de PE	Total Matrícula de

2.4.3.3.3	100% de PE de NS que incorporan cultura física y deporte	Porcentaje de PE del Nivel Superior que incorpora cultura física y deporte	Número absoluto	CALCULO AUTOMÁTICO DEL INDICADOR	
2.4.3.3.4	65% de alumnos de ES practicando anualmente en algún deporte	Alumnos de ES practicando algún deporte	11 10 (equipo de futbol rápido en liga universitaria) 1 (miembro del equipo universitario de handball)		CALCULO AUTOMÁTICO DEL INDICADOR
2.4.3.3.9	20% de los Estudiantes del Nivel Superior participando anualmente en programa de talentos universitarios	Porcentaje de los Estudiantes del Nivel Superior participantes en programa de talentos universitarios.	Número absoluto		CALCULO AUTOMÁTICO DEL INDICADOR
Total:			11		

Reconocimientos de alumnos 2016							
Nombre del reconocimiento	Programa educativo	Nombre del Alumno	Sem	Grado	Quién Otorga el reconocimiento	Tipo de reconocimiento	
						Interno	Externo

Fuente: _____

Reconocimientos de alumnos Grupales 2016				
Nombre del reconocimiento	Programa educativo	Quién Otorga el reconocimiento	Tipo de reconocimiento	
			Interno	Externo

Fuente: _____

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.3 Renovación de las relaciones con los sectores institucionales

LA 2.5.3.2 Consolidación de la relación con la federación de estudiantes colimenses

M 2.5.3.2.1 8 apoyos extraordinarios gestionados conjuntamente para el fideicomiso de servicios estudiantiles.

I: Número de apoyos extraordinarios gestionados conjuntamente para el fideicomiso de servicios estudiantiles

Actividades con los Sectores Internos		
Nombre del Sector Interno	Actividad	Número de alumnos participando
Federación de Estudiantes		

Colimenses		
Total:		

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.3 Renovación de las relaciones con los sectores institucionales

LA 2.5.3.3 Vigorizar la relación con la Federación de Egresados de la Universidad de Colima

M 2.5.3.3.1 Actualizar un protocolo con la FEUC para la ejecución de acciones en pro de la sociedad

I: Protocolo actualizado con la FEUC para la ejecución de acciones en pro de la sociedad

Actividades con los Sectores Internos		
Nombre del Sector Interno	Actividad	Número de alumnos participando
Federación de Egresados de la Universidad de Colima		
Total:		

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.3 Renovación de las relaciones con los sectores institucionales

LA 2.5.3.4 Mejorar la reciprocidad con la organización laboral

M 2.5.3.4.1 100 % de procesos relativos a los derechos y prestaciones de los trabajadores (CCT), documentados y automatizados en el Sistema Integral de Gestión Institucional

I: Porcentaje de procesos relativos a los derechos y prestaciones de los trabajadores (CCT), documentados y automatizados en el Sistema Integral de Gestión Institucional

Actividades con los Sectores Internos		
Nombre del Sector Interno	Actividad	Número de alumnos participando
Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad		
Asociación de Jubilados y Pensionados de la Universidad de Colima		
Total:		

O 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.4 Consolidación de la internacionalización universitaria

LA 2.5.4.3 Estimular la integración de redes y la cooperación académica y científica internacionales

M 2.5.4.3.1 20 % de incremento en el número de redes de cooperación académica y científica internacionales

I: Porcentaje de incremento en el número de redes de cooperación académica y científica internacionales

Instituciones u organismos con convenios de colaboración 2016		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local		
Regional		
Nacional		
Internacional	Universidad Carlos III de Madrid	Programas de cursos básicos y especializados, intercambio de información y publicaciones, estancias de profesores y estudiantes, y participación en proyectos de investigación científica conjuntos.
Total Formales		
Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración 2016		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local		
Nacional	Comisión Nacional del Agua.	Acuerdo Nacional del Agua 2030.

	IFM-UMSNH (Morelia).	Geometría Algebraica.
Internacional	Universidad de Munich. Instituto de Física Corpuscular (Valencia, España). Abdus Salam International Centre for Theoretical Physics. Universidad de Bern, Suiza	Geología del magma y evolución de actividad del Volcán de Colima. Flavor Symmetries and consequences in Accelerators and Cosmology. Investigación en Física de partículas. Investigación en física teórica.
Total SIN convenio		

El convenio con la **Universidad Carlos III de Madrid**, además de las redes de colaboración con otras instituciones sin convenio, permiten el intercambio de ideas y recursos humanos, además de mantener tanto los programas educativos como la investigación en el plantel a la vanguardia internacional.

Por otra parte, el Programa de Respuesta Inmediata en Situaciones de Desastre permite la vinculación entre el plantel y diversos organismos sociales que dan respuesta en diversas situaciones de riesgo.

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.4 Consolidación de la internacionalización universitaria

L 2.5.4.4 Incrementar la presencia institucional en el contexto internacional

M 2.5.4.4 .1 100% de DES colaborando al menos en un proyecto en cooperación internacional

I: 50 proyectos en cooperación internacional, vigentes anualmente

Se colabora en proyectos individuales con investigadores con diversas universidades y centros de investigación internacionales. Entre ellos se encuentran:

- Universidad Nacional de La Plata, Argentina
- University of Michigan, EEUU
- Arizona State University, EEUU
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia
- Universidad Carlos III, España
- Instituto de Ciencias Matemáticas, España
- Harvard School of Public Health, EEUU
- Makerere University, Uganda
- Uganda Christian University, Uganda
- Goethe-Universität Frankfurt am Main, Alemania
- Universidad de Berna, Suiza
- Chung-Yuan Christian University, Taiwán
- National Taiwan Normal University, Taiwán
- University of Liverpool, Inglaterra
- Ludwig-Maximilians-Universität, Alemania
- Université de Strasbourg, Francia
- Universidad Federico II, Italia
- Geological Survey of Austria, Austria

Todas estas colaboraciones produjeron publicaciones arbitradas durante 2016 (ver anexo 1).

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.4 Consolidación de la internacionalización universitaria

L 2.5.4.4 Incrementar la presencia institucional en el contexto internacional

M 2.5.4.4.2 1 % de la matrícula institucional constituida por estudiantes internacionales en los PE

I: Porcentaje anual de la matrícula institucional constituida por estudiantes internacionales en los PE

Estudiantes en movilidad académica 2016							
Estudiantes de Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2016
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero-Julio 2016							
Agosto 2016- Enero 2017							
Total							
Estudiantes de Posgrado							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2016
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero-Julio 2016							
Agosto 2016- Enero 2017							
Total							

Fuente: Comisión de movilidad del plantel

- Cursos impartidos en inglés. En los programas educativos de física y matemáticas se imparten los siguientes cursos en inglés:
 - Linear Algebra (física y matemáticas)
 - Introduction to the Standard Model (física)
 - Numerical methods (matemáticas)
 - Modern Algebra II (matemáticas)
 - Real Analysis (matemáticas)
 - Fourier Analysis I (matemáticas)
 - Calculus III (matemáticas y física)
- Estudiantes visitantes.

18 estudiantes extranjeros participan en actividades relacionadas a la vigilancia del Volcán de Colima y otros proyectos de vulcanología, por ejemplo en Isla Socorro. Es un proyecto que se ha coordinado desde 2004 con la participación de alrededor de 280 alumnos de 20 países. Es uno de los pocos programas en el mundo que ofrece la oportunidad de trabajo sobre un volcán en erupción y tiene características únicas como la variedad de datos que pueden analizar.

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica 2016	
IES Nacionales	Número de alumnos
IES del Extranjero	
University of Western Australia	1
Blaise-Pascal University, Francia	1
University College London, Reino Unido	1

University of Otago, Nueva Zelanda	1		
University of Bristol, Reino Unido	1		
Plymouth University, Reino Unido	3		
University of Aberdeen, Reino Unido	1		
Lancaster University, Reino Unido	2		
University of Leicester, Reino Unido	1		
Oxford University, Reino Unido	1		
Université Catholique de Louvain, Bélgica	1		
University of Augsburg, Alemania	1		
University of Exeter, Reino Unido	1		
Royal Holloway College, London, Reino Unido	1		
Karlsruher Institut of Technology, Alemania	1		
Total de instituciones	15	Total de estudiantes	18

Fuente: Comisión de movilidad del plantel / <http://ciiv.ucol.mx/index.php>

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.4 Consolidación de la internacionalización universitaria

L 2.5.4.4 Incrementar la presencia institucional en el contexto internacional

M 2.5.4.4.4 8 acuerdos de doble titulación de licenciatura y posgrados conjuntos con universidades extranjeras de excelencia

I: Número de acuerdos de doble titulación de licenciatura y posgrados conjuntos con universidades extranjeras de excelencia

Eje III. Gobierno y gestión responsable

OB 3.6 Modernizar la gestión institucional

E 3.6.3 Profesionalización del desempeño del personal universitario

LA 3.6.3.8 Fortalecer la plantilla del personal administrativo que da soporte a las funciones sustantivas de la institución.

Actividades realizadas para fortalecer la plantilla del personal administrativo que da soporte a las funciones sustantivas de la institución.			
Meta		Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (REGISTRAR EL NÚMERO DE PE O PARTICIPANTES)
3.6.3.8.1	30% de personal secretarial capacitado anualmente	Porcentaje de personal secretarial capacitado	Número absoluto
3.6.3.8.2	30% de personal Intendencia y Mantenimiento capacitado anualmente	Porcentaje de personal de Intendencia y Mantenimiento capacitado	Número absoluto

OB 3.6 Modernizar la gestión institucional

E 3.6.5 Mejoramiento del acceso a la información y la protección de los datos personales

LA 3.6.5.4 Fortalecer la cultura de la transparencia y rendición de cuentas

M 3.6.5.4.4 Diseñar e implementar un mecanismo para evaluar la transparencia institucional

I: Mecanismo para evaluar la transparencia institucional diseñado e implementado

Áreas de mejora del plantel				
No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Laboratorios (Física básica, Termodinámica, Geofísica y Química)		\$ 78,853	PROFOCIE 2015
2	Mantenimiento y remodelación de aulas y áreas comunes de los PE de la DES		\$ 14,430.28	PROFOCIE 2015
3	Actualización de equipo de cómputo		\$ 7,076	PROFOCIE 2015
Total			\$ 100,359.28	

Fuente: Sistema de Gestión de Recursos Financieros (UdeC)

Actividades de Gestión realizadas por su plantel en el marco de:		
Tipos de programas		Describa las acciones de gestión realizadas por su plantel
Programas de Desarrollo del Plantel	Proyectos relacionados con subsidio federal extraordinario (PROFOCIE, FAM-ES, FECES, PADES, FAEUP, PRODEP, etc.).	
	Proyectos desarrollados en colaboración con: CONACYT, Fondos Mixtos, en otros.	
	Plan de Desarrollo de Cuerpos Académicos	
	Formación y capacitación de profesores	
	Contribuciones de los planes y programas al desarrollo del PIDE 2014-2017	
Programas Internos	Comisión Técnico Pedagógica del H. Consejo	

	Universitario	
	Comité de Planeación	
	Otras (Especifique)	
Programas especiales con instancias externas	CONACYT, COPAES, CIEES, CENEVAL, ANUIES, COEPES, COPEMS, SES, DGESU, redes de cooperación y colaboración, AMECYD, STPS, etc., refiriendo las acciones realizadas y su impacto en la docencia y la vida institucional	
	Otras (Especifique)	
Trabajo Colegiado para la docencia		
Mejoramiento del acceso a la información		

OB 3.8 Optimizar el uso de los recursos universitarios

E 3.8.5 Transformación de la gestión institucional mediante las TIC

LA 3.8.5.2 Mejorar los trámites y servicios universitarios

M 3.8.5.2.1 40 planteles, centros, institutos y dependencias en donde se utilizan las tecnologías de información (internet, teléfono-SMS, kioscos, entre otros) para mejorar la eficacia, eficiencia y reducir costos de operación

I: Número de planteles, centros, institutos y dependencias en donde se utilizan las tecnologías de información (internet, teléfono-SMS, kioscos, entre otros) para mejorar la eficacia, eficiencia y reducir costos de operación

Tecnologías de Información para realizar trámites y servicios universitarios	
Nombre del proceso y/o actividad	Tecnologías de Información utilizada
Procesos de admisión e inscripción	Internet
Captura de Información estadística de inicio de cursos	
Gestión de recursos financieros	
Captura y seguimiento al Programa Operativo Anual	
Captura y revisión de programas analíticos de asignaturas	
Captura de calificaciones	
Seguimiento al proceso de tutorías	

D. Conclusiones

Diez Principales acciones del 2016		
Número	Acciones	Impacto
1	Inicio del proceso de restructuración al programa Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de	Se espera aumentar la matrícula en programas de calidad evaluados por CIEES

Facultad de Ciencias
Informe de Actividades 2016

Riesgos		
2	Organización de la tercera Semana de Física y Matemáticas	Presencia regional y nacional de los programas educativos de física y matemática; incremento de la demanda a dichos programas; distribución más uniforme de aspirantes en el proceso de admisión; mayor porcentaje de aceptación al plantel.
3	Organización del Instituto Heisenberg	
4	Organización del Taller de Ciencia para Jóvenes	
5	Organización de Jornadas de Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	
6	Participación de estudiantes en proyectos de investigación	Mayor desarrollo académico de los estudiantes; mejor preparación de egresados, quienes reciben becas para programas de doctorado en instituciones de prestigio internacional
7	Participación de estudiantes como ponentes en congresos nacionales	
8	Internacionalización del currículo	
9	Tutorías personalizadas a estudiantes	Disminución en las tasas de deserción y reprobación del plantel, además de impactar el desarrollo académico de los alumnos
10	Contratación de tres nuevos PTC en las áreas de física y matemáticas	Contratación por medio de concurso internacional de plazas, lo cual impacta en el fortalecimiento de los PE de Física y Matemáticas tanto en la formación académica o integral de estudiantes, así como en la visión internacional del currículo.

Principales Retos para el 2017		
Número	Retos	Acciones a implementar para el 2017
1	PE Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos reestructurado	Finalizar el proceso de reestructuración del PE LICAMGER y gestionar su implementación.
2	Baja matrícula en PE Matemáticas	Continuar con las acciones de difusión del programa, mediante visitas a bachilleratos de la región y la organización de eventos de divulgación científica
3	Baja matrícula de mujeres en los PE de Física y Matemáticas	Llevar a cabo acciones de difusión científica con perspectiva de género, entre ellas la organización de eventos a principios de marzo, en el contexto del Día Internacional de la Mujer

ANEXO 1

Listado de Productos Académicos 2016				
Número	Tipo de Producto	Área del Conocimiento	Autores	Ficha Bibliográfica Completa
1	Artículo	Vulcanología	Varley, Nicholas	Paoletti, V., Gruber, S., Varley, N. , D'Antonio, M., Supper, R. and Motschka, K., 2016. Insights into the Structure and Surface Geology of Isla Socorro, Mexico, from Airborne Magnetic and Gamma-Ray Surveys. Surveys in Geophysics, 37(3): 601-623.
2	Artículo	Vulcanología	Varley, Nicholas	Farquharson, J., Heap, M.J., Baud, P., Reuschlé, T. and Varley, N.R. , 2016. Pore pressure embrittlement in a volcanic edifice. Bulletin of Volcanology, 78(1): 1-19.

3	Artículo	Vulcanología	Varley, Nicholas	Kendrick, J.E., Lavallée, Y., Varley, N. , Wadsworth, F.B., Lamb, O.D. and Vasseur, J., 2016. Blowing off steam: Tuffisite formation as a regulator for lava dome eruptions. <i>Frontiers in Earth Science</i> , 4.
4	Artículo	Vulcanología	Varley, Nicholas	Farquharson, J.I., Heap, M.J., Lavallée, Y., Varley, N.R. and Baud, P., 2016. Evidence for the development of permeability anisotropy in lava domes and volcanic conduits. <i>Journal of Volcanology and Geothermal Research</i> , 323: 163-185.
5	Artículo	Vulcanología	Varley, Nicholas	Thiele, S.T., Varley, N. and James, M.R., 2016. Thermal Photogrammetric Imaging: a New Technique for Monitoring Dome Eruptions. <i>Journal of Volcanology and Geothermal Research</i> .
6	Artículo	Matemáticas aplicadas	R. A. Saenz.	Kitayimbwa, J. M., J. Y. T. Mugisha, and R. A. Saenz. "Estimation of the HIV-1 Backward Mutation Rate from Transmitted Drug-Resistant Strains." <i>Theoretical Population Biology</i> 112 (2016): 33–42. doi:10.1016/j.tpb.2016.08.001.
7	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Ceballos-Magaña SG	Comprehensive analysis of venom from the scorpion <i>Centruroides tecomanus</i> reveals compounds with antimicrobial, cytotoxic, and insecticidal activities. <i>Toxicon</i> 118 DOI: 10.1016/j.toxicon.2016.04.04
8	Artículo	Ciencias naturales y exactas	Silvia G. Ceballos-Magaña,	JURADO, José Marcos et al. Ajustando datos químicos con Excel: un tutorial práctico. <i>Educ. quím.</i> 2016, vol.27, n.1, pp.21-29. ISSN 0187-893X.
9	Capítulo de libro	Planeación territorial y desarrollo sustentable	Rogelio Zizumbo Villarreal	Zizumbo Villarreal, r., Rojas Caldelas, r. and Espinoza López, a. (2015). La participación social en el desarrollo rural sustentable de Comala, colima México. In: m. Czerny and H. Córdoba Aguilar, ed., desarrollo sustentable en regiones rurales y periféricas, 1st ed. Quito, Ecuador: ediciones abya-yala, pp.83-93.
10	Artículo	Ciencias de la Tierra	Gavilanes-Ruiz J.C.,	Capra L., Macías J.L., Cortés A., Dávila N., Saucedo R., Osorio-Ocampo S., Arce J.L., Gavilanes-Ruiz J.C. , Corona-Chávez P., García-Sánchez L., Sosa-Ceballos G., Vázquez R., 2016. Preliminary report on the July 10–11, 2015 eruption at Volcán de Colima: Pyroclastic density currents with exceptional runouts and volume. <i>Journal of Volcanology and Geothermal Research</i> , 310, p. 39–49
11	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Luis E. Garza,	An extension of the Geronimus transformation for orthogonal matrix polynomials on the real line, J. C. García-Ardila, Luis E. Garza, Francisco Marcellán, <i>Mediterranean Journal of</i>

				Mathematics, DOI: 10.1007/s00009-016-0789-2 (In press)
12	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Luis E. Garza,	Orthogonal polynomials and perturbations on measures supported on the real line and on the unit circle. A matrix perspective, Luis E. Garza , Francisco Marcellán, <i>Expositiones Mathematicae</i> 34 (2016), 287-326. (http://dx.doi.org/10.1016/j.exmath.2015.12.007)
13	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Luis E. Garza	On a finite moment perturbation of linear functionals and the inverse Szegő transformation, Edinson Fuentes, Luis E. Garza , <i>Revista Integración</i> , Vol. 34, No. 1 (2016). (http://dx.doi.org/10.18273/revint.v34n1-2016003)
14	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Paolo Amore., Hofmann, C.	Amore, P. , Fernández, F., Hofmann, C. , Weakly bound states in heterogeneous waveguides <i>Eur. Phys. J. B</i> 89 (2016) 163 doi:10.1140/epjb/e2016-70197-0
15	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Paolo Amore,	Amore , Boyd, Fernandez and Rosler, High order eigenvalues for the Helmholtz equation in complicated non-tensor domains through Richardson extrapolation of second order finite differences, <i>J. Comp. Phys.</i> 312 (2016) 252–271 doi:10.1016/j.jcp.2015.12.059
16	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Alfredo Aranda,	Alfredo Aranda , Luis Barajas and Jose A.R. Cembranos, Magnetic dipole moments for composite dark matter, <i>J Cosmol Astropart Phys</i> 2016 034 doi:10.1088/1475-7516/2016/03/034
17	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Alfredo Aranda	Alfredo Aranda and Eduardo Peinado, A new radiative neutrino mass generation mechanism with higher dimensional scalar representations and custodial symmetry, <i>Phys Lett B</i> 754 (2016) 11-13 doi:10.1016/j.physletb.2016.01.007
18	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Ricardo A. Sáenz	Baltazar Espinoza, Ricardo A. Sáenz , Restrictions of harmonic functions and Dirichlet eigenfunctions of the Hata set to the interval, <i>Analysis</i> 36 Issue 3 (2016) 135-146 doi:10.1515/anly-2014-1275
19	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Carlos M. Hernández-Suárez	Carlos M. Hernández-Suárez , Aggregation is the key to succeed in random walks, <i>Mathematical Biosciences</i> 279 September (2016) 33–37 doi:10.1016/j.mbs.2016.06.011
20	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Carlos M. Hernández-Suárez	Carlos M. Hernández-Suárez and Oliver Mendoza-Cano, Empirical evidence of the effect of school gathering on the dynamics of dengue epidemics, <i>Glob Health Action</i> 9 (2016) 28026 doi:10.3402/gha.v9.28026
21	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Christoph P. Hofmann	D. Banerjee, M. Bögli, C. P. Hofmann , F.-J. Jiang, P. Widmer, and U.-J. Wiese, Finite-volume energy spectrum, fractionalized strings, and low-energy effective field

				theory for the quantum dimer model on the square lattice, <i>Phys. Rev. B</i> 94 (2016) 115120 doi:10.1103/PhysRevB.94.115120
22	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Christoph P. Hofmann	Wolfgang Bietenholz, Christopher Czaban, Arthur Dromard, Urs Gerber, Christoph P. Hofmann , Héctor Mejía-Díaz, and Marc Wagner, Interpreting numerical measurements in fixed topological sectors, <i>Phys. Rev. D</i> 93 (2016) 114516 doi:10.1103/PhysRevD.93.114516
23	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Christoph P. Hofmann	Christoph P Hofmann , Thermodynamics of the $d = 3 + 1$ quantum XY model, <i>J. Stat. Mech.</i> (2016) 093102 doi:10.1088/1742-5468/2016/09/093102
24	Artículo	Ciencias Naturales y exactas	Christoph P. Hofmann	Christoph P. Hofmann , (Pseudo-)Goldstone boson interaction in $D = 2 + 1$ systems with a spontaneously broken internal rotation symmetry, <i>Nuclear Physics B</i> 904 (2016) 348-366 doi:10.1016/j.nuclphysb.2016.01.018