



UNIVERSIDAD DE COLIMA

Facultad de Enfermería



INFORME DE LABORES
2 0 2 4

PERTINENCIA
QUE TRANSFORMA

INFORME DE LABORES
2 0 2 4

Facultad de Enfermería

Colima, Colima, México, Septiembre de 2024

© **Universidad de Colima**

Av. Universidad 333

C.P. 28040, Colima, Colima, México

www.ucol.mx

Derechos reservados conforme a la ley

3C.3.2/714000/220/2024 Asunto: Informe de labores

DIRECTORIO

Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño
Rector

Joel Nino Jr.
Secretario General

Rogelio Pinto Pérez
Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional

Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez
Coordinador (a) General de Docencia

Dr. Mario de Anda Chávez
Director (a) General de Educación Superior

Arq. Juan Diego Gaytán Rodríguez
Delegado (a) de Colima

Dr. Angel Gabriel Hilerio López
Director

C.P. Ana Zoraya Rodríguez Osorio
Secretaria Administrativa

Mtra. Gabriela Elizabeth Pérez Andrade
Coordinadora Académica

Dr. José Antonio Vázquez Espinoza
Coordinador de Posgrado

M.C. Maria Gisela Pérez Hernández
Enlace CUPIEG

Dr. Raymundo Velasco Rodríguez
Enlace Comité de Salud

E.E. Maria de Lourdes Ramírez Machaín
Coordinadora de Campos Clínicos

Mtra. Sandra Noemi Marcial Maciel
Asesora Pedagógica

Mtro. Carlos Delgado Amezcua
Coordinador de Pasantes

Dra. Teresa Lona Delgado
Responsable de Acreditaciones y enlace SIGA

C.P. Enrique Velasco Ibarra
Responsable del SUA y Becas

Mtro. José de Jesús Valencia Álvarez

Coordinador de Educación Continua

Mtro Miguel Alvarado Valdovinos
Orientador Educativo y Vocacional

Ma. Teresa Pineda Zamora
Responsable del Programa de Tutoría.

Lic. Enf. Glenda Angélica Guerrero Orozco
Responsable del Laboratorio de Habilidades Clínicas

Mtra. Dulce Azucena Bazan Arellano
Responsable del Laboratorio de Habilidades Clínicas

Lic. Enf. Sofía Nayely Morales Silva
Responsable del Laboratorio de Habilidades Clínicas.

Mtra. Elia Socorro Chacón Martínez
Responsable del Centro de Cómputo

José de Jesús Olivera Camacho
Responsable del Centro de cómputo

Ing. Javier Martínez Castel
Responsable del Centro de Cómputo

IDEARIO INSTITUCIONAL

MISIÓN

Somos una universidad pública y autónoma, comprometida con el desarrollo social, que ofrece educación integral, pertinente y de calidad en la formación inclusiva, igualitaria y sostenible de bachilleres, profesionales y científicas/os con pensamiento crítico, humanista y ético, mediante la docencia, la investigación y la extensión, que fomenta la creatividad y la transferencia de la tecnología, con perspectiva global, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

VISIÓN

La Universidad de Colima en el 2030 es una institución socialmente responsable, reconocida en el mundo por su calidad y pertinencia; además, por su contribución sistémica y creativa para el desarrollo igualitario, democrático y sustentable, y se distingue por:

- La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, globalmente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados en programas educativos pertinentes, inclusivos y de calidad, con perspectiva científica, humanista, flexible, innovadora y centrada en el aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- El reconocimiento de la calidad de la investigación científica para atender las necesidades sociales del Estado, contribuir al desarrollo de la entidad, la región y el país y aportar al conocimiento universal.
- El éxito de sus relaciones de cooperación académica y cultural con personas, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.
- Liderar el análisis crítico de la sociedad para contribuir al desarrollo sostenible, responder y anticiparse a las necesidades del entorno mediante los saberes universitarios que involucran el arte, la ciencia, la tecnología y la innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.
- La gobernanza institucional apoyada en un sistema de gestión ético, ágil, transparente, flexible y de calidad que hace de su autonomía un ejercicio sustentable y socialmente pertinente.

CONTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL

Para garantizar el cumplimiento de la Misión y Visión institucional así como, sus funciones y aportaciones, la unidad organizacional (UO) contribuye con las siguientes declaraciones en sus programas educativos.

- Incorporar en los contenidos curriculares de salud con equidad de género e inclusión.
- Acciones internas para permear en un trato libre de todo tipo de violencia.
- Promover la profesionalización docente
- Fortalecer la competencias docentes y tecnológicas
- Promover una escuela incluyente
- Ejecutar estrategias de mejora del proceso educativo
- Fortalecer la formación con enfoque humanística del cuidado de enfermería
- Evaluar, analizar y retroalimentar de manera continua el desarrollo de los planes y programas vigentes
- Rediseñar el perfil de ingreso a los posgrados que oferta la facultad.

ÍNDICE

DIRECTORIO	4
IDEARIO INSTITUCIONAL	6
MISIÓN	6
VISIÓN	6
CONTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL	6
PRESENTACIÓN	10
EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD	12
1.0.0.0.1 Porcentaje de cobertura en licenciatura	12
1.0.0.0.3 Porcentaje de matrícula en posgrado	13
1.1.0.0.2 Porcentaje de absorción de licenciatura	14
1.1.1.0.1 Porcentaje de docentes de NMS y NS que cumple con perfil docente idóneo de acuerdo con el modelo educativo institucional	15
1.1.1.3.1 Número de docentes de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocionales, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente.	16
1.1.1.3.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocional, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente	17
1.1.1.3.3 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en diseño curricular y estrategias didácticas para el aprendizaje en ambientes virtuales (PE en línea)	18
1.1.1.4.1 Número de docentes de NMS y NS que incorporan en sus actividades académicas fuentes de información disponibles en la institución	18
1.1.1.5.1 Número de docentes de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño	19
1.1.1.5.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño	20
1.1.1.6.1 Porcentaje de PTC que obtienen el perfil deseable	21
1.1.1.6.3 Número de docentes evaluados con desempeño superior al 80%	21
1.1.1.7.1 Porcentaje de Cuerpos Académicos en consolidación y consolidados	22
1.1.2.0.1 Porcentaje de la matrícula en programas educativos de licenciatura evaluables, reconocidos por su calidad	22
1.1.2.0.3 Número de PE de NMS y NS nuevos, actualizados y/o reestructurados, presenciales, semipresenciales y/o en línea	23
1.1.2.0.4 Tasa de variación de matrícula en PE de NMS y NS	25
1.1.2.1.1 Porcentaje de aceptación al NS	25
1.1.2.1.4 Porcentaje de sustentantes de licenciatura con desempeño satisfactorio y sobresaliente en evaluaciones de egreso internas y/o externas	26
1.1.2.1.6 Porcentaje de eficiencia terminal por cohorte de licenciatura	28
1.1.2.1.9 Porcentaje de titulación por cohorte de licenciatura	29
1.1.2.1.10 Porcentaje de titulación por cohorte de posgrado	29
1.1.2.2.2 Porcentaje de PE de licenciatura reconocidos por su calidad	30
1.1.2.2.3 Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por su calidad	31
1.1.2.3.1 Porcentaje de organizaciones públicas y privadas en las que participan estudiantes de NMS y NS como prestadoras y prestadores de práctica profesional, residencias o servicio social	31
1.1.2.3.2 Número de proyectos de vinculación de posgrado en el marco de convenios con el sector social y productivo en el que participan profesorado y estudiantado	34
1.1.2.3.3 Número de actividades de educación continua realizadas en el sector interno, social y productivo	35
1.1.2.3.5 Porcentaje de egresadas y egresados de NMS y NS con satisfacción de la formación recibida en su plan de estudios	36

1.1.2.4.1 Número de nuevos PE de NMS y NS que se ofrecen en línea	36
1.1.2.5.1 Número de Recursos Educativos Digitales Institucionales producidos para impulsar la innovación educativa.	37
1.1.2.6.1 Número de prácticas validadas en las que se hace uso educativo de las tecnologías digitales	38
1.1.3.0.1 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de orientación educativa y vocacional	39
1.1.3.0.2 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de tutoría	39
1.1.3.0.3 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de desarrollo y formación integral	40
1.1.3.0.4 Porcentaje de matrícula de NMS y NS licenciatura atendida mediante actividades orientadas a la nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares	43
1.1.3.1.1 Número de sistemas de software interoperando para el seguimiento de la formación integral del estudiantado	44
1.1.3.2.1 Número de acciones del Programa de Orientación Educativa y Vocacional implementadas en los planteles de NMS y NS	45
1.1.3.2.3 Porcentaje de retención de licenciatura	47
1.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS en riesgo académico que reciben tutoría y permanecen en la institución	48
1.1.3.3.2 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en competencias de la acción tutorial	48
1.1.3.4.1 Número de actividades pertinentes de desarrollo integral	49
1.1.3.5.1 Número de participaciones de estudiantes de NMS y NS en actividades de formación con perspectiva de género	49
1.1.3.5.2 Número de actividades pertinentes de formación con perspectiva de género	51
1.1.4.0.1 Porcentaje de PE de Licenciatura que incorporan formalmente una dimensión internacional en el curriculum	52
1.1.4.2.1 Porcentaje de docentes de NS que participan en proyectos de cooperación internacional	53
1.1.4.2.2 Porcentaje de docentes de NS que participan en redes académicas	53
1.1.4.3.1 Número de PE de Licenciatura que evalúan su calidad con estándares internacionales	53
1.1.4.3.3 Porcentaje de satisfacción en estudiantes internacionales con relación a su experiencia educativa	53
1.1.4.4.1 Porcentaje de estudiantes de NS participando en el programa de movilidad académica internacional	54
1.1.4.4.3 Porcentaje de estudiantes de NS participando en experiencias de aprendizaje en línea en colaboración internacional	55
1.1.4.4.4 Número de estudiantes de NMS y NS participando en acciones de internacionalización	56
1.1.4.5.1 Número de docentes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera	57
1.1.4.5.2 Número de estudiantes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera	57
1.1.4.6.1 Número de actividades académicas internacionales organizadas	58
1.1.4.6.2 Porcentaje de docentes de NS participando en movilidad académica	58
INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO	60
2.1.0.0.1 Porcentaje de PTC en el SNI	60
2.1.0.0.3 Número de proyectos que atienden problemas sociales y productivos	60
2.1.1.0.1 Número de publicaciones en revistas indexadas con factor de impacto, registradas en SCOPUS	62
2.1.1.1.2 Número de proyectos de investigación con el sector social en el ámbito científico	62
2.1.1.2.1 Número de PTC con al menos un producto científico de calidad por año	64
2.1.1.7.3 Número de proyectos en cooperación internacional	65
2.1.1.7.5 Número de países de origen de los pares académicos con proyectos de cooperación internacional	66
2.1.1.7.6 Número de redes en investigación internacional	67
2.1.1.7.7 Número de productos académicos generados del trabajo en redes internacionales	68
2.1.1.7.8 Número de países donde se opera el trabajo en red	68
2.1.1.9.1 Número de CA con líneas de investigación científica inter y transdisciplinarias	69

2.1.1.11.1	Número de proyectos de investigación de PTC con impacto en el medio ambiente	69
2.1.1.14.1	Número de proyectos de investigación con y sin financiamiento coordinados por Mujer	70
2.1.1.16.1	Porcentaje de docentes que utilizan las bases de datos científicas licenciadas.	71
2.1.1.17.1	Porcentaje de estudiantes de nivel superior que utilizan las bases de datos científicas licenciadas	72
2.1.2.0.1	Número de eventos de divulgación científica	73
2.1.2.1.1	Número de productos de divulgación de los resultados de la investigación científica que son publicados en medios electrónicos y digitales institucionales y/o externos	74
2.1.2.2.1	Número de profesores y profesoras que participan en actividades de divulgación y comunicación de la ciencia en instituciones nacionales e internacionales	75
2.1.2.5.1	Número de acciones para promover la cultura de acceso abierto a la información científica de calidad y de integridad académica.	76
2.1.3.3.1	Número de PE de posgrado con modalidad en línea	76
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA		77
3.1.0.0.1	Número de proyectos de vinculación que atiendan necesidades específicas del sector público y empresarial	77
3.1.0.0.4	Número de proyectos de vinculación que atiendan necesidades específicas de las organizaciones de la sociedad civil (ONG, IAPS, AC)	78
3.1.1.0.1	Número de proyectos de investigación aplicada y desarrollo en los sectores de la sociedad, afines a las LGAC y la vinculación de CA	79
3.1.1.0.4	Porcentaje de planteles de NS que cuentan con un comité de Extensión	80
3.1.1.2.1	Número de estudiantes de NS incorporados en espacios laborales de medio tiempo	80
3.1.1.2.3	Número de estudiantes de NS incorporados en la prestación de servicios profesionales de vinculación	81
3.1.1.4.1	Porcentaje de planteles de NS que participan en el Programa de Desarrollo Sostenible	82
3.1.1.15.2	Número de campañas de acopio y separación de residuos	82
3.1.1.17.1	Número de actividades que abonan a la competencia intercultural como parte de la internacionalización en casa	84
3.1.3.0.1	Número de programas de extensión - vinculación evaluados	85
3.1.3.1.2	Porcentaje de estudiantes de NS que participan en actividades de Innovación y Emprendimiento	86
3.1.3.2.1	Porcentaje de docentes de NS que imparten clases afines a la Innovación y emprendimiento y tiene participación en actividades de la DGICE	86
3.1.3.3.2	Porcentaje de estudiantes de NS incorporados al programa de acreditación deportiva	88
3.1.3.9.1	Número de actividades de formación profesional del gestor de vinculación	89
3.1.4.1.1	Número de procesos para la formalización de la transferencia de tecnología y conocimiento	89
3.1.4.1.2	Porcentaje de investigadores y docentes que realizan transferencia de tecnología	90
GOBERNANZA INSTITUCIONAL		91
4.1.1.1.1	Porcentaje de titulares de plantel o dependencia capacitados en los compromisos de la planeación institucional	91
4.1.1.2.1	Número de actividades en materia de sustentabilidad en las que participa la comunidad universitaria	92
4.1.2.2.1	Porcentaje del cumplimiento de las acciones del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal: entorno e infraestructura, energía eléctrica y cambio climático, agua, transporte y movilidad, desperdicio y manejo integral de residuos	92
4.1.2.3.1	Número de acciones para el fortalecimiento de la infraestructura de TI institucional y de la educación en línea	94
4.1.3.3.1	Porcentaje de personal capacitado de las categorías administrativas: secretarial y de servicios generales.	95
4.1.4.3.1	Porcentaje de generación de recursos propios sobre los presupuestados	96
4.1.5.1.1	Número de flujos de información para implementar una arquitectura de información institucional	96
4.1.5.2.1	Número de convenios nuevos de cooperación académica y científica operando	97
4.1.5.2.2	Número de convenios multilaterales de cooperación internacional operando	97

4.1.5.2.3 Número de convenios para el desarrollo de Programas de doble grado	97
4.1.5.4.1 Número de mecanismos de control interno para reducir la huella ecológica generada	98
4.1.5.9.1 Porcentaje de Consejos Técnicos Actualizados	98
4.1.5.10.1 Porcentaje de unidades organizacionales y sus dependientes que aplican el Sistema Universitario de Archivos SUA	98
4.1.7.1.1 Porcentaje de unidades organizacionales revisadas mensualmente	99
4.1.7.3.3 Porcentaje de reportes atendidos de actualización de información por instancias internas y externas	99
4.1.7.3.5 Porcentaje de UO que contribuyen a la transparencia proactiva	99
4.1.8.1.1 Porcentaje de la comunidad universitaria que se forma y actualiza en prácticas de calidad y mejora continua	101
CONCLUSIONES	102
ANEXOS	104
1. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	104
2. GALERÍA FOTOGRÁFICA	104

PRESENTACIÓN

En la UO de enfermería desarrollamos las funciones básicas de formación en educación superior en el pregrado y posgrado. En el pregrado, se forman profesionistas del cuidado bajo la metodología del Proceso Atención de Enfermería (PAE). El plan de estudios N902, concluirá su reestructuración en el segundo semestre del año. proyectamos que en el semestre febrero-agosto de 2025 se ofertará el nuevo programa de licenciatura en enfermería.

Otra proyección que se espera en el primer semestre del año es la propuesta de un programa nuevo de licenciatura dirigida a profesionales de enfermería de nivel técnico que acorde a los lineamientos de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS) establece para programas de licenciatura bajo la modalidad B-Learning, contamos con una evaluación preliminar del programa de Nivelación a licenciatura con reconocimiento de créditos por la experiencia laboral, por lo que en 2025 se tiene la expectativa que por lo menos tres programas estén operando.

En el posgrado, se forman especialistas competentes en la resolución de problemas de salud complejos como, en el cuidado perioperatorio y en la gestión y docencia de los servicios de enfermería. La UO cuenta con dos programas, la Especialidad en Enfermería Quirúrgica (EEQ) y la Especialidad en Administración y Docencia de los Servicios de Enfermería (EADSE). El programa de EEQ fue dictaminado por la Comisión Técnico Pedagógica de la institución quienes por unanimidad otorgaron su aval con observaciones menores para su implementación. El PEADSE continuará su proceso de evaluación para ser ofertados en el segundo semestre del 2025,

La oferta educativa se alinea al Programa Institucional de Desarrollo (PIDE) 2022-2025, se considera los ejes transversales en materia de Educación pertinente y de calidad, Investigación para el desarrollo, Extensión Universitaria y Gobernanza institucional.

Un reto para 2025 será mantener el reconocimiento del Padrón Nacional del EGEL con el nivel 1 del IDAP, distinción que beneficia a la UO y a la Universidad pues se consideran impactos nacionales del programa educativo, se deberá fortalecer las estrategias para cumplir con esta meta.

Continuaremos con la formalización de convenios con el sector productivo y social en materia de práctica profesional y servicio social constitucional, como una forma de diversificar las oportunidades en nuevos escenarios para desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y practicar los valores de la profesión. Destacamos la formalización de convenios con Sanitas Colima S.A. de C.V. Bliss comunidad de Aprendizaje y la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú para el desarrollo de prácticas profesionales, trabajo colaborativo, movilidad de profesores y estudiantes, desarrollo y transferencia de conocimiento entre estudiantes y pares académicos.

Formalizar la cooperación académica a través del trabajo colaborativo en redes de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación y movilidad de profesores, estas alianzas permiten el desarrollo de habilidades docentes, investigativas y de cooperación en los procesos de dirección de tesis de licenciatura y posgrado.

La Coordinación de Educación Continua de la UO, continuará con las estrategias para la generación de recursos propios, por lo que el diseño de proyectos de Diplomado será una estrategia en 2025, de la misma forma se diseñarán las condiciones e instrumentos para medir los resultados y poder estimar los impactos en materia de

educación complementaria. Se destaca la implementación del Diplomado en Actualización en Enfermería con el objetivo de lograr la titulación de las y los participantes.

La capacitación continua del personal docente, administrativo, secretarial y de servicios generales es importante para la UO, esta capacitación permite el buen desempeño de las funciones sustantivas de cada área de trabajo en la Facultad de Enfermería, se atenderán las convocatorias en la materia.

Varios aspectos importantes habremos de fortalecer en 2025, destacamos dos de ellos, el Sistema Universitario de Archivo (SUA) y el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Los programas educativos que se ofertarán deberán contar con la Opinión Técnico Académica (OTA) de la CIFRHS, esto permite que los estudiantes cuenten con el acceso a los escenarios clínicos del primero, segundo y tercer nivel de atención en salud.

Con relación al SUA, deberá capacitarse al personal docente, administrativo y de servicios sobre la operación del sistema para su conocimiento y en su caso colaborar de acuerdo a las necesidades que la UO requiera, desde la teoría de sistema, los operarios deben contar con los saberes de estos procesos para el buen funcionamiento del sistema.

Con relación al SEAES, habremos de establecer, identificar, diseñar los instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa para medir resultados e impactos en materia de indicadores académicos, programa educativo, profesionalización y formación, así como, capacitación docente, y en su momento, el posgrado e investigación.

En materia de investigación, a través del CA-84 Proceso Crónicos y Enfermería, habremos de reflexionar sobre cómo abordar los temas torales de la agenda global en materia de educación, inclusión, perspectiva de género, violencia, diversidad, equidad, justicia, interculturalidad, internacionalización, medio ambiente y sustentabilidad desde la perspectiva de la enfermería. Este es un reto y un desafío que habrá que retomar, no solo los profesores de tiempo completo, sino también los profesores comprometidos con las causas de la universidad y de la UO.

La fundamentación del programa educativo, deberá observar una congruencia en los ejes transversales del PIDE 2022-2025, observaremos especial cuidado en los contenidos, campos problemáticos de las asignaturas para contribuir con las necesidades sociales, políticas, economía, inclusión, cultura de paz, interculturalidad y sustentabilidad.

Lo anterior, permitirá contar con la formación de ciudadanos con compromiso social, libres, incluyentes, resolutivos de la problemática social que se experimenta, que hace propuestas que permiten el desarrollo de los grupos vulnerables, como la discapacidad, combatiendo la pobreza, la discriminación a través de la defensa de los derechos humanos desde la perspectiva de la enfermería socialmente responsable y de una educación pertinente y de calidad.

La contratación de profesores de tiempo completo es un tema de vital importancia, en 2025 un profesor pasará a jubilación, por lo que se hace necesario la contratación de profesores que cubran estos espacios.

El comité de evaluación, contratación y permanencia del profesorado habrá de instalarse para valorar los mejores perfiles con que se cuenta y contribuir, de forma proactiva, al Comité Institucional de Desarrollo de Personal Académico (CIDPA) para proponer a los mejores candidatos.

EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD

1.0.0.0.1 Porcentaje de cobertura en licenciatura

MATRÍCULA ESCOLAR NS.

Programa Educativo	Área del conocimiento	febrero - agosto 2024					agosto 2024 - enero 2025				
		Mujer		Hombre		Total	Mujer		Hombre		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Licenciatura en Enfermería	Ciencias de la Salud	350	75.1	116	24.8	466	427	75.8	136	24.1	563

Fuente: Sistema de Control Escolar Universitario (2024) SICEUC web, Universidad de Colima.

En el semestre que se informa la Facultad de Enfermería tiene en su matrícula a 563 estudiantes, de los cuales 123 corresponden a primer semestre, 113 a tercero, 114 a quinto, 111 a séptimo y 102 a noveno. La relación entre hombre y mujer, es algo que siempre ha caracterizado a la carrera al tener mayor población femenina que masculina.

En relación al semestre anterior del mismo año que se informa, se tuvo un incremento de la matrícula de 97 estudiantes, lo anterior, por que en el ciclo escolar anterior son cuatro semestres y en el actual son cinco.

BECAS NS-LICENCIATURA PERIODO FEB-AGO 2024 / AGO 24-ENE 25

Nombre de la beca	Tipo de beca (Universitaria//Gobierno Estatal// Gobierno Federal// Iniciativa privada)	febrero - agosto 2024			agosto 2024 - enero 2025		
		Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
		No.	No.	No Beneficiarios.	No.	No.	No Beneficiarios.
G-Transforma	Universitaria	0	1	1	1	0	1
Colibecas	Gobierno Estatal	34	11	45	102	30	132
Cara Amiga	Universitaria	3	1	4	6	4	10
Chavos que inspiran Fundación BBVA	Iniciativa Privada	16	4	20	0	0	0
Coca-Cola	Iniciativa Privada	9	1	10	0	0	0
Hijo de Policía	Iniciativa Privada	2	1	3	0	0	0
UdC Donativos	Universitaria	0	0	0	2	0	2
Total		64	19	83	105	34	139

Fuente: Programa de Becas de la Universidad de Colima (2024) PUB, Universidad de Colima.

En el periodo que se informa, 40.35% cuenta con un sistema de beca, como se puede observar el origen de los recursos son institucionales, del gobierno estatal y de la iniciativa privada. El proceso que la UO realiza para para lograr estos apoyos, se relacionan con la atención de la convocatoria correspondiente por parte del responsable de becas, por las y los estudiantes reunir los requisitos e integrar su expediente, se convoca al Consejo técnico quienes analizan las situaciones priorizando las necesidades planteadas por las y los solicitantes, de esta forma colegiada los beneficios han permitido que el estudiantado tenga una trayectoria exitosa durante el semestre correspondiente.

1.0.0.3 Porcentaje de matrícula en posgrado

MATRÍCULA ESCOLAR POSGRADO

Actualmente en los meses de octubre – diciembre se llevan a cabo los procesos de difusión y selección de profesionales de enfermería que se postulan para ser estudiantes de la especialidad en Enfermería Quirúrgica, aprobada el 12 de septiembre del 2024, por lo que para el cierre del presente informe no se cuenta con matrícula escolar en posgrado.

BECAS POSGRADO CICLO ESCOLAR PERIODO FEB-AGO 2024 / AGO 24-ENE 25

Al cierre del presente informe no se cuenta con programa de posgrado activo, por lo que no hay matrícula escolar ni procesos de becas. Sin embargo, es importante mencionar que el 12 de septiembre se aprobó en la Comisión Técnico Pedagógica el programa de Especialidad en Enfermería Quirúrgica.

1.1.0.0.2 Porcentaje de absorción de licenciatura

ABSORCIÓN EN LICENCIATURA

Programa Educativo	Aceptados inscritos a 1er semestre			Total de egresos del nivel anterior en el estado	% de absorción
	Mujer	Hombre	Total		
Licenciatura en Enfermería	96	27	123	7,714	1.59

Fuente: Sistema de Control Escolar Universitario (2024) SICEUC web, Universidad de Colima.

El proceso de admisión se realizó con éxito y como sucedió el año pasado. En esta ocasión, se recibieron a jóvenes egresados de bachillerato para aplicar el examen de ingreso al nivel superior (Exani-II). Para poder llevar a cabo esta actividad, docentes, administrativos, personal secretarial y de servicios, trabajaron en conjunto para recibir a 198 sustentantes en nuestras instalaciones y realizar examen en turno matutino y vespertino.

En nuestra UO, como en el proceso anterior, se presentaron aspirantes a otras áreas del conocimiento de acuerdo con el principio de regionalidad. En una siguiente etapa y una vez emitidos los resultados, los aspirantes eligieron la carrera de su interés considerando el resultado de EXANI-II y el promedio de bachillerato con un 50% a cada uno. Es importante mencionar que por sistema se seleccionaron 120 aspirantes que obtuvieron las puntuaciones más altas.

En relación a la absorción en nuestra UO de la Licenciatura en Enfermería el porcentaje fue del 1.59% de 7,714 egresados de bachillerato en el estado. Aunque este porcentaje demuestra una baja en relación al año pasado, con una absorción de 1.64%, nos sigue comprometiendo a tener una mayor capacidad instalada para la atención de las y los estudiantes.

TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA PRIMER INGRESO LICENCIATURA

Matrícula primer ingreso 2024	Matrícula primer ingreso 2023	Tasa de variación (%)
123	127	-3.14

Fuente: Sistema de Control Escolar Universitario (2024) SICEUC web, Universidad de Colima.

En relación a la matrícula de primer ingreso 2024, con respecto a la matrícula del primer ingreso del 2023, tuvimos una disminución en la Licenciatura de Enfermería. Lo anterior se debe a que, a pesar de tener una alta demanda, identificamos que los sustentantes deciden pausar sus estudios o cambiar de residencia.

1.1.1.0.1 Porcentaje de docentes de NMS y NS que cumple con perfil docente idóneo de acuerdo con el modelo educativo institucional

PERFIL IDÓNEO NS

Docentes del plantel	Total docentes			Docentes con perfil docente idóneo				Nivel de habilitación de docentes con perfil docente idóneo			
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	%	D	M	E	L
Por horas	31	29	60	31	29	60	100%	6	17	5	32
Tiempo Completo	1	3	4	1	3	4	100%	3	1	0	0
	32	32	64	32	32	64	100%	9	18	5	32

Fuente: Dirección General de Recurso Humanos (2024) DGRH, Universidad de Colima.

La planta docente de la Facultad de Enfermería está compuesta por 64 profesores, con una distribución equitativa de género: el 50% son hombres y el 50% son mujeres, garantizando igualdad de género en el cuerpo docente. En cuanto a la formación académica, el 50% de los docentes tienen licenciatura, el 28.1% cuentan con una maestría, el 14.1% con un doctorado y el 7.8% con una especialidad. Esta composición asegura que la plantilla esté debidamente calificada para la docencia en la institución.

El modelo educativo de la Universidad de Colima reconoce al docente como un experto en su disciplina y un mediador clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el acto educativo debe centrarse en desarrollar capacidades en los estudiantes, promoviendo su autonomía y responsabilidad. Se espera que el cuerpo académico proponga alternativas pedagógicas, participe en decisiones educativas y se mantenga en formación continua para mejorar sus habilidades.

El docente debe ser capaz de trabajar en equipo, adaptarse a las demandas sociales, atender a la diversidad cultural y ajustarse al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental que esté comprometido con los valores de la Universidad de Colima, cuente con conocimientos específicos y pedagógicos, y sea reflexivo y crítico con su práctica docente. También debe gestionar eficazmente la enseñanza y los recursos, aplicar liderazgo y cooperación, y ofrecer tutoría y asesoría académica. El manejo de tecnologías de información y comunicación es esencial. Finalmente, debe actuar con un sentido de pertenencia e identidad institucional.

En correspondencia, el profesorado de nuestra facultad se centra en formar profesionales de enfermería críticos, reflexivos, autónomos y responsables, capaces de tomar decisiones informadas y actuar de manera ética en situaciones clínicas. Diseñan y adaptan estrategias pedagógicas innovadoras y pertinentes para la enseñanza de la enfermería, y participan activamente en su propia formación continua para incorporar nuevos conocimientos y prácticas clínicas, fomentando el trabajo colaborativo para la colaboración interdisciplinaria. Es importante destacar que la mayoría del profesorado está activo en su área disciplinar. Poseen conocimientos especializados en enfermería y en métodos pedagógicos, lo que les permite diseñar acciones formativas efectivas que responden a las necesidades del campo clínico y educativo. Ofrecen apoyo individualizado a los estudiantes a través de tutorías y

asesorías académicas, ayudándolos en su desarrollo profesional y en la resolución de desafíos en su formación.

Con este perfil, se asegura que el cuerpo académico de enfermería no solo prepare a los estudiantes con los conocimientos y habilidades necesarios, sino que también promueva un entorno educativo enriquecedor y adaptable a las demandas del campo de la salud.

1.1.1.3.1 Número de docentes de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocionales, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente.

DOCENTES QUE RECIBIERON CAPACITACIÓN

No. de docentes participantes			Eventos por competencia											
Mujer	Hombre	Total	Pedagógica	Didáctica	Digital e informacional	Socioemocional	Inclusión	Investigación	Arte	Cultura	Innovación	Género	Desarrollo sostenible	Gestión Escolar
20	23	43	5	3	10	11	4	2	0	1	6	1	0	0

Fuente: Dirección General de Desarrollo de Personal Académico (2024) DGDPA Universidad de Colima.

Durante las jornadas académicas que organiza la DIGEDPA, se realizaron acciones de promoción y difusión dirigidas a fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, así como las socioemocionales y de inclusión del personal docente. Además, se incluyeron temas relacionados con la investigación, el arte, la cultura, la innovación, el enfoque de género y el desarrollo sostenible del medio ambiente, promoviendo una formación integral y actualizada. En total, participaron 43 docentes, de los cuales 20 fueron mujeres y 23 hombres.

1.1.1.3.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocional, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente

CAPACITACIÓN DE PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO

No. de personal participante			Eventos por competencia											
Mujer	Hombre	Total	Pedagógica	Didáctica	Digital e informacional	Socioemocional	Inclusión	Investigación	Arte	Cultura	Innovación	Género	Desarrollo sostenible	Gestión Escolar
9	10	19	0	0	0	4	1	1	0	0	0	1	12	0

Fuente: Dirección General de Desarrollo de Personal Académico (2024) DGDPA Universidad de Colima.

Durante las jornadas académicas que organiza la DIGEDPA, la UO realizó acciones de promoción y difusión de la convocatoria para participar, estas capacitaciones fortalecen las competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, así como, las socioemocionales y de inclusión, además, se incluyeron temas relacionados con la investigación, el arte, la cultura, la innovación, el enfoque de género y el desarrollo sostenible del medio ambiente, promoviendo una formación integral y actualizada del personal de apoyo académico. En total, participaron 19, de los cuales nueve fueron mujeres y diez hombres.

1.1.1.3.3 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en diseño curricular y estrategias didácticas para el aprendizaje en ambientes virtuales (PE en línea)

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES

Total de docentes con capacitación	Diseño curricular			Estrategias didácticas		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
	4	3	7	0	3	3

Fuente: Dirección General de Desarrollo de Personal Académico (2024) DGDPA Universidad de Colima.

Dos PTC y cinco profesores de tiempo parcial participaron en las Jornadas de capacitación con perspectiva de género realizadas del 12 al 24 de septiembre, uno de los módulos contempla los Protocolos de inclusión de problemas de género en el currículum y currículum con perspectiva de género. Por otro lado, tres docentes hombres sí recibieron formación en estrategias didácticas enfocadas en el aprendizaje en entornos virtuales durante las jornadas académicas. Las capacitaciones que estos docentes realizaron incluyeron los siguientes temas: "Diseño contextualizado de problemas mediante el ABP, "Rumbo a la conciencia digital: desafíos y oportunidades de la IA en la formación", y "Uso educativo de TikTok".

1.1.1.4.1 Número de docentes de NMS y NS que incorporan en sus actividades académicas fuentes de información disponibles en la institución

INCORPORACIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN INSTITUCIONALES EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Fuentes de información	No. de docentes que las utilizan			Actividad en la que se incorpora
	Mujer	Hombre	Total	
Biblioteca virtual	18	15	33	Programas de materia
Revistas electrónicas	5	8	13	Asesoría de tesis
2	23	23	46	

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima.

El indicador "Número de docentes de NS que incorporan en sus actividades académicas fuentes de información disponibles en la institución" refleja el uso de los recursos informativos proporcionados por la institución en las actividades docentes. Hasta la fecha, 33 docentes han utilizado la biblioteca virtual para apoyar el desarrollo de sus materias, lo que evidencia un compromiso con la actualización y la mejora continua de sus clases. Además, 13 docentes emplean revistas electrónicas como fuente clave de consulta para la asesoría de tesis, lo cual resalta la integración de recursos actualizados en la formación de los estudiantes y el fortalecimiento de la investigación académica.

1.1.1.5.1 Número de docentes de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño

No. de docentes que reciben capacitación disciplinar			Tipo de capacitación	Sector		Ámbito	
Mujer	Hombre	Total		Interno	Externo	Nacional	Internacional
32	22	54	Curso - Taller	1			
1	1	2	Congreso		2	1	1
3	4	7	Foro		1	1	
0	1	1	Curso - Taller		1	1	

Fuente: Dirección General de Desarrollo de Personal Académico (2024) DGDPA Universidad de Colima.

La capacitación docente en el área disciplinar recibida por los profesores ha generado importantes beneficios para la planta académica, como la mejora continua en la calidad educativa y el fortalecimiento del conocimiento y habilidades en áreas clave para la enfermería. Los profesores que participaron en estas capacitaciones asistieron a diversas actividades, tales como un curso-taller sobre la elaboración de la experiencia docente, el Congreso de Enfermería Quirúrgica, el XVIII Foro de la Red Cuidado de la Vida y la Salud en modalidad virtual, enfocado en la investigación para el cuidado de enfermería en el adulto emergente y el adulto mayor, así como un curso-taller de simulación clínica.

Estas formaciones han permitido a los docentes adquirir herramientas innovadoras y actualizadas que mejoran su desempeño en el aula, favoreciendo el aprendizaje activo y basado en la evidencia para sus estudiantes. Además, dentro de las necesidades detectadas, se encuentra la certificación de los profesores y la actualización de conocimientos en el proceso de atención de enfermería. Estas áreas se estarán atendiendo en los meses de octubre a diciembre.

1.1.1.5.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño

CAPACITACIÓN DISCIPLINAR DEL PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO

Personal de apoyo capacitado			Tipo de capacitación	Sector		Ámbito	
Mujer	Hombre	Total		Interno	Externo	Nacional	Internacional
10	9	19	Charla	1			

Fuente: Dirección General de Desarrollo de Personal Académico (2024) DGDPA Universidad de Colima.

En nuestra UO, se llevó a cabo una capacitación para el personal de apoyo académico sobre el Sistema Único de Archivos (SUA). Esta formación nos trajo importantes beneficios, tales como la optimización en la gestión documental, facilitando el acceso y la organización de los archivos de manera eficiente, lo que contribuye a mejorar el flujo de trabajo administrativo y la toma de decisiones informadas.

No obstante, se identificó como área de oportunidad la necesidad de continuar con la capacitación en este tema, ya que algunos miembros del personal aún presentan dudas y áreas por fortalecer.

1.1.1.6.1 Porcentaje de PTC que obtienen el perfil deseable

PROFESORADO DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE

Total de PTC adscritos al plantel	Mujer		Hombre		Total con perfil deseable	% de PTC con perfil deseable
	No.	Con perfil deseable	No.	Con perfil deseable		
3	1	1	3	3	4	100

Fuente: Dirección General de Desarrollo de Personal Académico (2024) DGDPA, Universidad de Colima.

El 100 % de los PTC cuentan con el perfil deseable de acuerdo con la SEP- PRODEP, entre las acciones que la y los PTC realizan durante el periodo de su habilitación es la capacitación continua, el equilibrio en las funciones sustantivas de investigación, docencia, gestión que puede ser individualizada o colegiada así como el tutelaje dirigido a las y los estudiantes. Es preciso mencionar que uno de los PTC, es responsable de la UO.

1.1.1.6.3 Número de docentes evaluados con desempeño superior al 80%

El sistema de evaluación docente (SED) es una herramienta de alto valor para el desarrollo profesional de los docentes, en uno de sus sentidos, incorpora un proceso de retroalimentación ejecutado por las y los estudiantes, además, brinda una visión integral del desempeño docente. La evaluación beneficia al profesorado, pero también, contribuye a mejorar la experiencia educativa y formativa de los estudiantes, en el ejercicio se cultivan los valores institucionales enmarcados en el ideario de la Universidad, la crítica constructiva hacia los procesos educativos funcionan como un puente hacia la excelencia en la educación.

Los resultados de la evaluación realizada entre mayo y junio del año que se informa, reflejan que 51 profesores que conforman la plantilla, obtuvieron una evaluación al desempeño superior al 80%. Resultando con el 89.52 de calificación promedio de la UO.

RECONOCIMIENTO COMO MEJOR DOCENTE ANUAL

Programa Educativo	Nombre
Licenciatura en Enfermería	Ponce Rodríguez Juan Carlos

Fuente: Dirección General de Desarrollo de Personal Académico (2024) DGDPA, Universidad de Colima.

En esta ocasión, el reconocimiento como mejor docente anual correspondió al profesor Ponce Rodríguez Juan Carlos, profesor por horas del programa de licenciatura en Enfermería, quien obtuvo la calificación de 98 de acuerdo al SED de la institución.

1.1.1.7.1 Porcentaje de Cuerpos Académicos en consolidación y consolidados

CUERPOS ACADÉMICOS EVALUADOS

Cuerpo Académico	Nivel de Reconocimiento del CA			PTC	Nivel de habilitación			
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L
1	0	1	0	3	2	1	0	0
1	0	1	0	3	2	1	0	0

Fuente: Dirección General de Desarrollo de Personal Académico (2024) DGDPA, Universidad de Colima.

La UO cuenta con un cuerpo académico (CA), se trata del CA-84 Procesos Crónicos y Enfermería, con su LGAC Procesos Crónicos su Estudio y Cuidado Integral. El CA está integrado por cuatro PTC, uno de ellos desempeña funciones administrativas, por lo que, las funciones sustantivas las desempeñan tres PTC. El CA-84 mantiene el estatus de En Consolidación.

1.1.2.0.1 Porcentaje de la matrícula en programas educativos de licenciatura evaluables, reconocidos por su calidad

PROGRAMAS EDUCATIVOS RECONOCIDOS POR SU CALIDAD

Programa educativo	Estatus		Acreditado		Organismo Acreditador	Vigencia	Matrícula inscrita en el programa			% de matrícula de calidad
	Evaluable	No evaluable	Si	No			Mujer	Hombre	Total	
Licenciatura en Enfermería	X		X		COMACE	Mayo 2023	427	136	563	100%

Fuente: Dirección General de Educación Superior (2024) DGES, Universidad de Colima.

El programa de Licenciatura en Enfermería está acreditado con prórroga por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE). La institución realizó una pausa en el proceso de acreditación para centrarse en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, en cumplimiento con la Ley General de Educación Superior aprobada en abril de 2021. El plantel completó la autoevaluación institucional y envió el reporte al SEAES, proceso que concluyó en febrero del presente año.

Según la última evaluación realizada por COMACE, el programa cumple con los estándares de calidad establecidos en el Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería (SNAE-13). Sin embargo, se identificaron algunas áreas de mejora:

- **Contratación de Profesores de Tiempo Completo:** Es necesario aumentar la contratación de profesores de tiempo completo.
- **Participación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI):** Se requiere una mayor participación de los docentes en el SNI.

- **Certificación de Profesores:** Se debe alcanzar el 100% de certificación de los profesores con formación en Enfermería.
- **Involucramiento Estudiantil:** Se debe fomentar una mayor participación de los estudiantes en actividades de investigación.
- **Vinculación con Padres de Familia:** Incluir a los padres de familia en eventos culturales relacionados con la carrera.

Además, se deben abordar otros aspectos, como:

- **Encuestas de Opinión de Empleadores:** Realizar encuestas de opinión a empleadores de manera más regular.
- **Adquisición de Acervo Bibliográfico:** Ampliar el acervo bibliográfico, tanto físico como digital.
- **Financiamiento de Proyectos de Investigación:** Promover el financiamiento de proyectos de investigación por parte de los profesores de tiempo completo.
- **Certificación del Laboratorio de Habilidades Clínicas:** Certificar el Laboratorio de Habilidades Clínicas y adquirir software especializado para el área.

Estas acciones son cruciales para mantener y mejorar la calidad del programa y cumplir con los estándares establecidos.

1.1.2.0.3 Número de PE de NMS y NS nuevos, actualizados y/o reestructurados, presenciales, semipresenciales y/o en línea

PROGRAMAS EDUCATIVOS EN NS

Programa Educativo	Proceso curricular	Modalidad	Opción educativa	Fecha de implementación	Impacto a Programa transversal (
Licenciado(a) en Enfermería	Vigente	Escolarizada	Presencial	Agosto de 2013	Gestión ambiental Igualdad de género Universidad digital Internacionalización

Fuente: Dirección General de Educación Superior (2024) DGES, Universidad de Colima.

El programa de la Licenciatura en Enfermería ha estado en funcionamiento desde 2013, por lo que es urgente actualizar el plan de estudios. El año pasado se llevó a cabo una evaluación interna del programa, y se avanzó en el apartado de fundamentación. En 2024, el trabajo se retomó y se actualizó el Comité Curricular, avanzando en los siguientes aspectos: Fundamentos y contexto, Relevancia del programa educativo, Pertinencia, Vigencia, Viabilidad/Factibilidad, Congruencia, Continuación e Integración, Equidad e Inclusión, Factores del aprovechamiento escolar del estudiantado, Eficacia del programa educativo, Difusión y proyección de la carrera, y la Matriz de problemas priorizados y propuestas de acción. Para cada uno de estos apartados se elaboró un cuadro de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) con el fin de clarificar las conclusiones específicas de cada tema.

El Comité Curricular está conformado por el Dr. Ángel Gabriel Hilerio López, la Licda. Gabriela Elizabeth Pérez Andrade, la Licda. Sandra Noemí Garibay Marcial, la Mtra. María Gicela Pérez Hernández, el Dr. José Antonio Vázquez Espinoza, la Mtra. Anahí Malagón Bedoy, la

Mtra. María de Lourdes Ramírez Machaín, el Mtro. José de Jesús Valencia y la Mtra. María Teresa Pineda Zamora.

Se ha decidido y aprobado la reestructuración de la licenciatura. Para ello, se entregó el Plan de Trabajo y el Cronograma de Actividades a la dependencia correspondiente. En este proceso, contamos con el apoyo y seguimiento de la Dirección General de Educación Superior, a quien presentamos la propuesta de reestructuración, destacando que el currículo debe evolucionar para reflejar nuevas tendencias, avances tecnológicos y cambios en las necesidades de la sociedad, siempre en concordancia con la misión y visión de la Universidad de Colima. Esto asegura que el currículo siga siendo relevante para egresados, estudiantes, docentes y demás involucrados. Actualmente, la propuesta de reestructuración curricular está en desarrollo.

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE ATIENDEN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Programa educativo	Tipo de discapacidades presentadas					Estudiantes que recibieron atención		
	Motriz	Sensorial	Comunicación	Visual	Neurodiverso	Mujer	Hombre	Total
Licenciado(a) en Enfermería	0	0	0	0	3	2	1	3

Fuente: Dirección General de Educación Superior (2024) DGES, Universidad de Colima.

Atender a estudiantes neurodiversos en el programa de Licenciatura en Enfermería ha requerido reconocer esta realidad e implementar una serie de acciones y estrategias que promuevan un entorno inclusivo y accesible. Actualmente, el programa educativo cuenta con la inscripción de tres estudiantes neurodiversos, lo que ha impulsado al plantel a desarrollar políticas para garantizar su adaptación académica.

Se han establecido condiciones para que los estudiantes puedan avanzar en sus ciclos escolares, incluyendo:

- **Cursos de Recuperación de Saberes:** Ofrecidos especialmente para ellos, con el objetivo de reforzar conocimientos y habilidades.
- **Asesorías Personalizadas:** Para brindar apoyo adicional en la comprensión del material y en la organización del tiempo.
- **Alternativas de Evaluación:** Implementación de métodos de evaluación flexibles que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Servicios de Apoyo Psicológico:** Disponibilidad de apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y otras dificultades emocionales.
- **Tutorías Adicionales:** Sesiones adicionales de tutoría para facilitar el aprendizaje y resolver dudas específicas.

Además, se ha fomentado una comunicación abierta entre los estudiantes y el personal académico y administrativo, permitiendo a los estudiantes expresar sus necesidades y desafíos. También hemos mostrado flexibilidad con los requisitos y plazos cuando ha sido

necesario, para que los estudiantes puedan cumplir con sus obligaciones académicas de manera efectiva.

Al implementar estas acciones, buscamos crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo para los estudiantes neurodiversos en el programa. Esto no solo ayuda a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, sino que también enriquece el ambiente académico al promover la diversidad y la inclusión. La adaptación y el apoyo efectivos pueden marcar una gran diferencia en la experiencia educativa y el éxito académico de estos estudiantes.

1.1.2.0.4 Tasa de variación de matrícula en PE de NMS y NS

TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA

Programa educativo	agosto 2023 - enero 2024		Total	agosto 2024 - enero 2025		Total	Tasa de variación
	Mujer	Hombre		Mujer	Hombre		
Licenciatura en Enfermería	447	133	580	427	136	563	-2.93

Fuente: Dirección General de Educación Superior (2024) DGES, Universidad de Colima.

Con relación a la tasa de variación de la matrícula 2023-2024, se mantiene por arriba de la meta institucional. Lo anterior, significa que la Universidad ha logrado a través de su proceso de admisión aceptar a un número de aspirantes mayor a la convocatoria. Un dato interesante es que, la matrícula de agosto 2023 es mayor que la de agosto 2024.

1.1.2.1.1 Porcentaje de aceptación al NS

ACEPTADOS EN EL NS

Programa educativo	Aspirantes del proceso de admisión agosto 2024			Inscritos a 1er semestre agosto 2024			Porcentaje de aceptación
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
Licenciatura en Enfermería	123	75	198	96	27	123	62.12

Fuente: Dirección General de Educación Superior (2024) DGES, Universidad de Colima.

El proceso de admisión de la Universidad de Colima 2024, se llevó a cabo bajo convocatorias públicas, divulgadas en todos los medios oficiales de nuestra institución educativa. Los días correspondientes al 21 y 22 de mayo se realizó la aplicación del Examen Nacional de Ingreso (EXANI II) en casa y presencial, respectivamente. En este año que se informa, se contó con la participación de 198 aspirantes, de los cuales 123 son mujeres y 75 son hombres.

El proceso de admisión para el año 2024 incluyó varias etapas clave: registro en línea, pago del proceso, y la realización del examen Ceneval. Además, por segunda vez, los aspirantes tuvieron la oportunidad de conocer los resultados del Exani II antes de elegir su carrera, permitiéndoles tomar una decisión informada basada en su puntaje y promedio

académico. Esta innovación en el proceso, busca facilitar una elección de carrera más alineada con las capacidades y preferencias de los estudiantes.

A pesar de tener una alta demanda existe la limitante para incrementar el porcentaje de aceptación con la infraestructura disponible, relacionado con la capacidad máxima de las aulas y necesidad de nuevas aulas equipadas.

Hemos mantenido el número de espacios para el ingreso al programa de licenciatura de 120 aceptados, la disminución en la matrícula de primer ingreso para la Licenciatura de Enfermería en 2024 por arriba de la capacidad instalada, comparada con el año anterior, refleja una tendencia interesante. A pesar de la alta demanda en la carrera, factores como la pausa en los estudios o el cambio de residencia de los sustentantes pueden influir significativamente en las cifras de inscripción. Este fenómeno señala la importancia de considerar las circunstancias personales y económicas de los estudiantes al analizar las estadísticas educativas.

1.1.2.1.4 Porcentaje de sustentantes de licenciatura con desempeño satisfactorio y sobresaliente en evaluaciones de egreso internas y/o externas

SUSTENTANTES DE LICENCIATURA CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE EN EVALUACIONES DE EGRESO

Programa Educativo	Tipo de evaluación	Organismo evaluador	Sustentantes			Desempeño					
			Mujer	Hombre	Total	Sobresaliente		Satisfactorio		Total aprobados	
						No.	%	No.	%	No.	%
Licenciatura en Enfermería	Externa	CENEVAL	96	20	116	0	0	92	79.3	92	79.3

Fuente: Dirección General de Educación Superior (2024) DGES, Universidad de Colima.

De acuerdo con los resultados de la aplicación del examen general de egreso de licenciatura (EGEL) aplicado por Ceneval, 92 estudiantes de 116 obtuvieron el resultado Satisfactorio. Realizando un análisis de las áreas evaluadas, podemos informar que, el área transversal de lenguaje y comunicación tuvo mejores resultados que el área disciplinar con unos resultados de 87.93% y 79.31% de aprobación respectivamente.

En la órbita del área disciplinar se informa que el más alto porcentaje de aprobación fue Investigación y Métodos en enfermería con 78.45%, seguido de Atención Primaria para la salud con 79.31% de aprobación y por último, la subárea del cuidado integral de enfermería con 68.97% de aprobación. Los resultados anteriores, y en comparación con el año anterior, en esta ocasión no se cuenta con estudiantes acreedores al premio Egel con desempeño de excelencia.

Las acciones a realizar para mejorar los resultados obtenidos se abordarán desde las academias que se conforman en la Facultad de Enfermería. Son áreas que debemos

fortalecer con estrategias como cursos y talleres y desde luego la modificación de programa de asignatura para incrementar el desempeño en las áreas de la sección disciplinar que se requiere.

PADRÓN EGEL, PROGRAMAS DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

No	Programa educativo	Nombre del EGEL	Nivel
1	Licenciado(a) en Enfermería	Egel Plus Enfermería	1

Fuente: Dirección General de Educación Superior (2024) DGES, Universidad de Colima.

El Padrón EGEL, establecido por el CENEVAL, es una iniciativa que busca reconocer la calidad académica de los programas de licenciatura en México. Los programas que desean ser parte de este padrón deben demostrar que sus egresados han alcanzado un alto nivel de aprendizaje, medido a través de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Los resultados se clasifican en diferentes niveles, siendo el Nivel 1 Plus el más alto, seguido por el Nivel 1 y el Nivel 2, reflejando así el desempeño sobresaliente de los estudiantes.

La Facultad de Enfermería, aún posee el Nivel 1 del padrón Egel ceneval Plus y estamos próximos a atender la convocatoria en cuanto los procesos institucionales para atender la convocatoria vigente sean pertinentes.

1.1.2.1.6 Porcentaje de eficiencia terminal por cohorte de licenciatura

EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE DE LICENCIATURA

Programa educativo	Matrícula de primer ingreso de la cohorte			Egresados de la misma cohorte			% de eficiencia terminal por cohorte
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
Licenciatura en Enfermería	114	25	139	90	26	116	83.4%

Fuente: Sistema de Control Escolar Universitario (2024) SICEUC web, Universidad de Colima.

La eficiencia terminal en la educación es un tema complejo que involucra múltiples factores. Los estudiantes a menudo enfrentan desafíos que pueden llevarlos a interrumpir sus estudios, como problemas de salud, dificultades económicas, situaciones familiares o personales, y obstáculos académicos como la reprobación. Estos factores no solo afectan la decisión de pausar la educación, sino también la capacidad de retomarla y completarla con éxito. Reconocer y abordar estas cuestiones es crucial para mejorar los índices de eficiencia terminal y la calidad de la educación.

Como Facultad, cada semestre retomamos la estrategia de la tutoría personalizada, de forma particular la atención de estudiantes en riesgo, la atención que brinda la orientadora educativa y vocacional para disminuir la brecha en el indicador.

Por otra parte, difundimos las convocatorias de becas institucionales y de sectores externos para atender las necesidades económicas, en este sentido, la facultad atendió las indicaciones de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y de la Dirección General de Educación Superior (DGES) para motivar al estudiantado en la conclusión de su proceso de inscripción, ello, derivó en la entrega de un esquema de beca entregando a cada uno una computadora personal, logrando así, un hecho histórico pues el 99% goza de un esquema de beca en la Universidad de Colima. Los factores de salud son atendidos a través del seguro facultativo que otorga la institución, de esta forma el estudiantado resuelve sus necesidades de atención.

1.1.2.1.9 Porcentaje de titulación por cohorte de licenciatura

TITULACIÓN POR COHORTE NS

Programa educativo	Matrícula de primer ingreso de la misma cohorte			Egresados titulados en el año			% de titulación por cohorte*
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
Licenciatura en Enfermería	114	25	139	107	15	122	87.7

Fuente: Sistema de Control Escolar Universitario (2024) SICEUC web, Universidad de Colima.

En lo que respecta a la tasa de titulación por cohorte, en la UO se observa un incremento en el porcentaje comparado con 2023 (74%). En relación a este tema, un aspecto muy importante para nuestra UO, es que de acuerdo a los resultados del año anterior se puso como reto mejorar este indicador, fue necesario identificar factores que impactan en este resultado.

Hemos observado que los estudiantes que no aprueban el examen general de egreso, optan por titularse por la opción de tesis, en este sentido se llevaron a cabo estrategias para que desde la materia de Seminario de Investigación se apoye y se haga mucho hincapié en el término del proyecto de investigación. Se le informó al estudiante sobre las diferentes opciones que tienen y se les solicitó a sus tutores acompañen a los alumnos y alumnas en su decisión de modalidad, principalmente a los que no aprueban EGEL.

1.1.2.1.10 Porcentaje de titulación por cohorte de posgrado

TITULACIÓN POR COHORTE POSGRADO

Programa educativo	Matrícula de primer ingreso de la misma cohorte			Egresados titulados en el año			% de titulación por cohorte*
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
Especialidad en Enfermería Quirúrgica	0	0	0	0	0	0	0
Especialidad en Administración y docencia en Enfermería	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sistema de Control Escolar Universitario (2024) SICEUC web, Universidad de Colima.

Para el cierre del presente informe, obtuvo el grado una egresada de la generación 2021-2022 de la Especialidad de Enfermería Quirúrgica, la eficiencia terminal es del 75% para dicha generación, están pendientes dos egresadas que continúan con el desarrollo del documento para la obtención del grado.

Con respecto a la Especialidad en Administración y Docencia de Enfermería, una egresada y un egresado respectivamente, de la generación 2020-2021 obtuvieron el grado de especialistas.

1.1.2.2.2 Porcentaje de PE de licenciatura reconocidos por su calidad

PROGRAMAS DE LICENCIATURA RECONOCIDOS POR SU CALIDAD

Programa educativo	Acreditado		Organismo Acreditador	Vigencia	Porcentaje de PE reconocidos por su calidad
	Si	No			
Licenciado(a) en Enfermería	X		COMACE	Mayo 2023	100%

Fuente: Dirección General de Educación Superior (2024) DGES, Universidad de Colima.

La Licenciatura en Enfermería posee una acreditación prorrogada por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE). Recientemente, la institución decidió hacer una pausa en el proceso de acreditación para enfocarse en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, siguiendo la Ley General de Educación Superior, aprobada en abril de 2021. Como parte de este proceso, el plantel completó una autoevaluación institucional y presentó el informe correspondiente al SEAES, con la evaluación finalizada en febrero del presente año.

A pesar de que el programa cumple con los estándares de calidad del Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería (SNAE-13), la última evaluación de COMACE reveló varias áreas que necesitan mejoras:

1. **Contratación de Profesores de Tiempo Completo:** Es necesario aumentar el número de profesores a tiempo completo.
2. **Participación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI):** Se requiere una mayor participación de los docentes en el SNI.
3. **Certificación de Profesores:** Se debe alcanzar el 100% de certificación de los profesores en formación en Enfermería.
4. **Involucramiento Estudiantil:** Fomentar una mayor participación de los estudiantes en actividades de investigación.
5. **Vinculación con Padres de Familia:** Incluir a los padres en eventos culturales relacionados con la carrera.

Además, debemos abordar otros aspectos clave para mejorar el programa:

1. **Encuestas de Opinión de Empleadores:** Realizar encuestas de opinión a empleadores con mayor regularidad.
2. **Adquisición de Acervo Bibliográfico:** Ampliar el acervo bibliográfico, tanto físico como digital.
3. **Financiamiento de Proyectos de Investigación:** Promover el financiamiento de proyectos de investigación por parte de los profesores de tiempo completo.
4. **Certificación del Laboratorio de Habilidades Clínicas:** Certificar el Laboratorio de Habilidades Clínicas y adquirir software especializado para esta área.

Implementar estas acciones es crucial para asegurar la calidad y el cumplimiento de los estándares del programa.

1.1.2.2.3 Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por su calidad

PROGRAMAS DE POSGRADO REGISTRADOS EN EL SNP

El día 12 de septiembre se obtuvo la aprobación por unanimidad por la Comisión Técnico Pedagógica del programa de Especialidad en Enfermería Quirúrgica, con lo que en el presente año 2024 se dará inicio al proceso de selección de postulantes para estudiantes e iniciar los trabajos cuatrimestrales en el mes de enero del 2025.

1.1.2.3.1 Porcentaje de organizaciones públicas y privadas en las que participan estudiantes de NMS y NS como prestadoras y prestadores de práctica profesional, residencias o servicio social

SERVICIO SOCIAL CONSTITUCIONAL

Semestre	Estudiantes			Sectores			No aplica
	Mujer	Hombre	Total	Educativo	Público	Social	
febrero- agosto 2024	84	27	111		3		
agosto 2024- enero 2025	84	27	111		3		
Total	168	54	222		6		

Fuente: Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional (2024) DGSSYPP, Universidad de Colima.

El pasante de enfermería requiere unirse al Sistema Nacional de Salud y a los programas de acción que de él emanen, desde una perspectiva holística que considere todas las dimensiones del individuo y el entorno, en la cual puedan aplicar sus conocimientos éticos, humanísticos, legales y científicos, principalmente en el primer nivel de atención en unidades de salud que estén ubicadas en zonas de alta y muy alta marginación y de esta forma, coadyuvar en la mejora de la calidad de la atención de enfermería. El 100% de los prestadores de servicio constitucional, lo realiza en el sector público-social. Es importante destacar que para dar respuesta a los estudiantes llegamos a un acuerdo para que seis de nuestros estudiantes pudieran realizar su prestación en el Hospital Naval Militar.

Derivado de lo anterior, el programa educativo busca favorecer que el pasante de enfermería adquiera habilidades y destrezas y, por ende seguridad profesional en cada una de sus intervenciones en el ámbito asistencial, docente, administrativo y de investigación, pero sobre todo, ofrecerle el ambiente idóneo en el cual fortalezca los valores de respeto, responsabilidad, colaboración, compromiso y vocación de servicio, lo que reforzará su compromiso personal, institucional y social. Es importante destacar que la generación 2024-2025 se constituye mayormente por mujeres.

PRÁCTICA PROFESIONAL

Semestre	Estudiantes			Sectores				No aplica
	Mujer	Hombre	Total	Educativo	Público	Privado	Social	
febrero- agosto 2024	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	-
agosto 2024- enero 2025	84	29	113	1	0	5	1	-
	84	29	113	1	0	5	1	

Fuente: Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional (2024) DGSSYPP, Universidad de Colima.

La Práctica Profesional de Licenciado(a) en Enfermería se desarrolla en el séptimo semestre de la carrera, las y los estudiantes atendidos por el responsable de S.S.C y P.P inician el proceso a través del sistema institucional de P.P.

Como se mencionó anteriormente, la UO ha formalizado convenios de colaboración con el sector social y productivo como el CEPAVI y recientemente con la empresa Sanitas colima S.A. de C.V. y "BLISS" Comunidad de Aprendizaje S.C. para el desarrollo de Prácticas Profesionales.

Así mismo, esperamos que hacia el final del periodo que se informa podamos suscribir un convenio de colaboración con Instituciones de Educación Básica (primaria) del Estado quienes han mostrado interés por contar con un profesional de la enfermería para la atención promoción y educación para la salud del estudiantado.

Actividades Realizadas

- Identificar la organización y funcionamiento del servicio
- Identificar las funciones del personal de enfermería y del área de práctica
- Medidas Asistenciales al niño, Adolescente, Adulto y Adulto mayor
- Gestionar atención médica
- Apoyo recreativo – ejercicio y terapia ocupacional.
- Medidas de prevención
- Participación dentro de la jornada en actividades docentes y promoción de la salud.
- Elaboración de planes de cuidados enfermeros.

ESTANCIA PROFESIONAL

Semestre	Nacional			Internacional			No aplica
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
febrero- agosto 2024	0	0	0	0	2	0	2
agosto 2024- enero 2025	0	0	0	0	2	0	2
	0	0	0	0	4	0	4

Fuente: Coordinación General de Investigación, Dirección General de Desarrollo de Personal Académico Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica (2024) CGI, DGDPA, DGRICA Universidad de Colima.

Del 17 de junio al 2 de agosto de 2024 participaron dos estudiantes de la nuestra Facultad en actividades de investigación del Programa de Verano de Investigación Científica DELFÍN, estas actividades tienen como propósito que el estudiantado pueda complementar su formación académica y profesional a partir de la presencia en un espacio de desarrollo profesional, como es el caso de los centros donde se desarrolla investigación. De esta forma el estudiantado se incorpora en las actividades profesional de la investigación que son desarrolladas por distintos investigadores e investigadores, lo que permite el aprendizaje y práctica en el desarrollo de investigación, fortaleciendo con ello su experiencia profesional. Los alumnos que participaron fueron: Luis Fernando Trujillo Gutiérrez y Sergio Iván Vargas Martínez, quienes realizaron su estancia en la Universidad de la Costa y la Universidad Simón Bolívar, ambas en Barranquilla, Colombia.

Esta experiencia representa un hito significativo en cuanto a las formas de cooperación y profesionalización del estudiantado. Además, les brinda la oportunidad de acercarse al ámbito de la investigación científica y académica en un contexto más amplio. Durante estas estancias, nuestros estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar, debatir y establecer vínculos de colaboración con sus pares, profesores, profesoras e investigadores e investigadoras tanto a nivel nacional como internacional.

Este proceso no solo contribuye a la construcción de nuevos conocimientos y saberes, sino que también fomenta un análisis más profundo de la realidad social desde una perspectiva amplia. La interacción con estudiantes, profesorado e investigadores e investigadoras de diferentes entornos permite una mayor socialización y aprendizaje compartido. Además, esta experiencia influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes pueden incorporar nuevas experiencias y conocimientos adquiridos durante sus estancias de investigación en su formación académica.

En el marco del mismo programa Delfín recibimos a la estudiante de cuarto semestre de la Licenciatura en Nutrición Alma Fernanda García Pérez de la Universidad Autónoma de Nayarit para realizar su estancia de investigación con un PTC de la UO, quien desarrolló el protocolo "Tratamiento farmacológico, nutricional y ejercicio en personas con Diabetes Mellitus tipo 2 valorados en la consulta nutricional de un hospital" mismo que fue presentado en el Congreso Internacional del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2024.

En el segundo semestre del año dos profesores realizarán una estancia corta, el profesor Edwing George Mayoral Sánchez realizará una estancia en la Universidad de Lille en Francia

donde realizará trabajo de campo derivado de su tesis Doctoral, también participará como ponente en España y Francia.

El profesor Juan Carlos Lepe Hernández realizará una estancia corta para capacitación en la estrategia de simulación, aspecto importante que requiere el laboratorio de habilidades de la UO.

1.1.2.3.2 Número de proyectos de vinculación de posgrado en el marco de convenios con el sector social y productivo en el que participan profesorado y estudiantado

PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE POSGRADO CON EL SECTOR SOCIAL Y PRODUCTIVO

Nombre del proyecto	Sector	Participantes						Número de beneficiarios
		Estudiantes			Docentes			
		Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
Impacto del Estrés en Profesionales de Enfermería de Primera Línea de Atención con Pacientes COVID-19	Social	0	1	1	1	0	0	34
Depresión, Ansiedad y Estrés en Profesionales de Enfermería que otorgaron cuidados a pacientes con covid-19	Social	1	0	1	0	1	0	56
Cuidados de enfermería en adulto con cáncer gástrico región antral	Social	1	0	1	0	1	0	1
(Total)		2	1	3	1	2	3	91

Fuente: Programa de Licenciatura en enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima.

La competencia del especialista en la disciplina de enfermería, tanto en Administración y Docencia de Enfermería como la Enfermería Quirúrgica, se relaciona con el compromiso de desarrollo de proyectos que impacten a los usuarios con los que se relaciona en su proceso de formación, de tal manera que se realicen propuestas de mejora en el personal operativo para la identificación de necesidades, así como estrategias de cuidado que coadyuven al restablecimiento del nivel de bienestar de los receptores de cuidado.

1.1.2.3.3 Número de actividades de educación continua realizadas en el sector interno, social y productivo

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA

Total de eventos	Tipo de actividad							Participantes											
	Curso	Curso-taller	Taller	Charla	Diplomado	Seminario	Otro	Docentes		Estudiantes		Trabajadores		Egresados		Público General		Total	
								M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
5		5						39	31	22	3							61	34
4				4				5	14	256	69	10						271	83
2					1		1	16	14	264	89			2	16	2		274	99
21			21							293	95							293	95
1							1	4	3							10	2	14	5

Fuente: Dirección General de Educación Continua (2024) DGEC, Universidad de Colima

En la UO hemos llevado a cabo diversos eventos de educación continua orientados al desarrollo profesional de estudiantes, docentes y personal de apoyo académico. Entre ellos se destaca el Curso Taller Expresando tu Energía Vital, dirigido a docentes, así como la conferencia Cultura de Legalidad y Prevención del Delito en los Profesionales de la Salud en México, enfocada tanto a estudiantes como a profesores.

Asimismo, se celebró la XXXII Semana de Enfermería, donde participaron estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima, estudiantes del Instituto Tecomense Benito Juárez, profesores y público en general. Durante esta semana, se realizaron cinco conferencias, un panel sobre emprendimiento y 20 talleres con temáticas variadas, como RCP pediátrico y adulto, principios de instrumentación quirúrgica, primeros auxilios, preparación y dosificación de medicamentos, toma de muestras sanguíneas, género e identidad, y emprendimiento, entre otros.

También se impartió una charla sobre el Sistema Único de Archivo (SUA) dirigida al personal de apoyo académico y secretarial, así como una conferencia titulada Cuidados de Enfermería al Final de la Vida destinada a estudiantes. Desarrollamos un Taller de Vendajes Funcionales en el Adulto Mayor para estudiantes y un Curso Taller sobre la Elaboración de la Experiencia Docente dirigida a profesores y personal de apoyo académico.

En conmemoración del Día Internacional de la Mujer, organizamos el panel titulado La Perspectiva de Género en Enfermería: Reflexiones desde el Liderazgo, con asistencia de estudiantes y profesores. Asimismo, llevamos a cabo el XVIII Foro de la Red Cuidado de la Vida y la Salud en modalidad virtual, bajo el título La investigación para el Cuidado de Enfermería en el Adulto Emergente y el Adulto Mayor, con la participación de los integrantes de la red.

Finalmente, durante los meses de octubre a diciembre, realizamos conferencias virtuales relacionadas con el área disciplinar de enfermería, abordando temas como liderazgo en enfermería y farmacología del carro de paro, entre otros temas.

1.1.2.3.5 Porcentaje de egresadas y egresados de NMS y NS con satisfacción de la formación recibida en su plan de estudios

SATISFACCIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA

Programa educativo	Total de matrícula egresada	Estudiantes participantes de la encuesta			Estudiantes que respondieron la encuesta con nivel satisfactorio	
		Mujer	Hombre	Total	No.	%
Licenciada (o) en Enfermería	103	32	8	40	37	92.5%
1	103	32	8	40	37	92.5%

Fuente: Coordinación General de Docencia (2024) CGD, Universidad de Colima.

El programa de Licenciatura en Enfermería es un programa que ofrece una oportunidad de desarrollo profesional y personal, por ello las y los egresados concluyeron en tiempo y forma en el periodo que dura el programa, la mayoría considera continuar su formación en esta casa de estudios, un dato a destacar es que los egresados ya se desempeñaban como trabajadores durante su formación y su responsabilidad se relaciona con la atención de pacientes con una temporalidad en el empleo de seis a doce meses de antigüedad laboral.

1.1.2.4.1 Número de nuevos PE de NMS y NS que se ofrecen en línea

OFERTA ACADÉMICA EN LÍNEA

Programa educativo	Área del conocimiento	Fecha de inicio	Modalidad	No aplica
Diplomado de actualización en enfermería	Disciplinar	9 de septiembre	Mixta	
Total	1		1	

Fuente: Dirección General de Educación Continua (2024) DGEC Universidad de Colima

En la UO se lleva a cabo el Diplomado de Actualización en Enfermería en modalidad mixta con opción a titulación en donde participaron diez profesores como facilitadores y 13 egresados como estudiantes que aspiran a titulación. Durante los meses de octubre a diciembre llevaremos a cabo conferencias en línea afines a la profesión. Estas conferencias estarán dirigidas a docentes, estudiantes y público general.

1.1.2.5.1 Número de Recursos Educativos Digitales Institucionales producidos para impulsar la innovación educativa.

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES INSTITUCIONALES (REDI) IMPLEMENTADOS

Nombre del recurso creado	Nombre de la asignatura en que se utiliza	Docentes que lo utilizan			Estudiantes beneficiados		
		Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Página Electrónica del Laboratorio de Habilidades Clínicas	Enfermería Comunitaria	2	2	4	53	10	63
	El cuidado de Enfermería en el Proceso Reproductivo	5	6	11	85	28	113
	El Cuidado de Enfermería al Adulto	4	7	11	87	27	114
	Gestión del Cuidado y Docencia en Enfermería	3	7	10	81	30	111
	OPTATIVA: Cuidados críticos	0	1	1	70	20	90
	OPTATIVA: Urgencias Prehospitalarias	1	0	1	72	15	87
1		15	23	38	448	130	578

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf, Universidad de Colima

En la Facultad de Enfermería, creamos una página electrónica del laboratorio de habilidades, con el objetivo de compartir con los estudiantes y profesores de los diversos semestres la programación de prácticas, manual de prácticas actualizado, documentos de consulta de técnicas de enfermería, videos de consulta de técnicas de enfermería, listado de láminas educativas y maniqués existentes para su uso en clases, infografías y formatos de solicitud de materiales y equipos existentes en el laboratorio de habilidades.

1.1.2.6.1 Número de prácticas validadas en las que se hace uso educativo de las tecnologías digitales

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE IMPLEMENTAN PRÁCTICAS VALIDADAS

Programa educativo	Nombre de la práctica validada en el uso educativo de las Tecnologías Digitales	No. de asignaturas por Programa Educativo	No. de asignaturas que utilizan las prácticas validadas, por Programa Educativo	% de asignaturas que utilizan las prácticas validadas
Licenciatura en Enfermería (primer semestre)	Introducción a la Enfermería Contexto Salud Enfermedad Enfermería Comunitaria Epidemiología Habilidades para el pensamiento Inglés	63	6	9.52%
Licenciatura en Enfermería (tercer semestre)	Enfermería en el Proceso Reproductivo El Cuidado de Enf. en el Proc. Rep. Gineco-Obstetricia Inglés Optativa I	63	5	7.93%
Licenciatura en Enfermería (quinto semestre)	Enfermería del Adulto El cuidado de Enf. del Adulto Salud en etapa reproductiva Relación de ayuda Inglés Optativa III	63	6	9.52%
Licenciatura en Enfermería (séptimo semestre)	Gestión del Cuidado y docencia en Enf. Seminario de Investigación II Estadística Didáctica Inglés Optativa V	63	6	9.52%
	23	63	23	36.50%

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf, Universidad de Colima.

En el desarrollo de las asignaturas y con base en su nomenclatura las prácticas validadas por el PE representan el 36.50% del total de asignaturas del programa, esto quiere decir que los programas semestrales utilizan las TIC para el desarrollo de actividades de aprendizaje, entrega de entregables en formato digital, lo cual contribuye a reducir la brecha en el uso de papel mejorando así el cuidado del medio ambiente, otro aspectos al que se contribuye con estas acciones es el de Universidad Digital.

1.1.3.0.1 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de orientación educativa y vocacional

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Estudiantes que participan en actividades de orientación educativa y vocacional		Tasa de variación
2024	2023	
299	293	2.05

Fuente: Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (2024) DGOEV, Universidad de Colima.

Realizamos sesiones grupales con los estudiantes, abordando las áreas de orientación profesional, apoyo al aprendizaje, prevención y desarrollo, manejando como principal temática el estrés, el manejo de las emociones, así como, las habilidades socioemocionales.

De igual manera, brindamos asesoría personalizada, con la finalidad de atender las necesidades psicológicas que los estudiantes experimentan en esos momentos y que pueden ser factor de abandono escolar o deserción total. Llevamos a cabo talleres de habilidades socioemocionales para los estudiantes de enfermería.

1.1.3.0.2 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de tutoría

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN TUTORÍAS

Plantel	febrero - agosto 2024	agosto 2024 -enero 2025	Promedio
Facultad de Enfermería	328	272	300

Fuente: Programa Institucional de Tutoría (2024). Reportes SAESTUC y SICEUC. Universidad de Colima

De acuerdo con la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, durante el primer semestre de este año participaron en el programa de tutoría 328 estudiantes. Mientras que al momento transcurrido de este semestre han participado 272 estudiantes.

TASA DE VARIACIÓN DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE TUTORÍA

Plantel	Estudiantes que participan en actividades de tutoría		Tasa de variación
	2024	2023	
Facultad de Enfermería	300	194	54.64

Fuente: Programa Institucional de Tutoría (2024). Reportes SAESTUC y SICEUC. Universidad de Colima

De acuerdo con la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, durante el año 2023 participaron en el programa de tutoría 194 estudiantes. Mientras que en este tiempo transcurrido del año 2024 han participado 300 estudiantes, lo cual indica una tasa de variación de 54.64.

De acuerdo con el Sistema Automatizado de Evaluación y Seguimiento de la Tutoría en la Universidad de Colima (SAESTUC), durante el semestre febrero- julio 2024, en la unidad organizacional (UO) Enfermería se asignaron **461 estudiantes**. De los cuales, son 127 de segundo, en cuarto 118, en sexto son 109 y en octavo semestre son 107 estudiantes.

Durante el semestre agosto- diciembre 2023 y febrero del 2024, **233 estudiantes** dieron respuesta al Inventario de Motivación y Habilidades Académicas para el Estudio (IMHAE) y la ficha de identificación (Ficha V2).

1.1.3.0.3 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de desarrollo y formación integral

PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y FORMACIÓN INTEGRAL

Incorporación de estudiantes						Total de actividades de desarrollo	Total de actividades de formación integral
Mujer		Hombre		Total			
No.	%	No.	%	No.	%		
13		3		16			1
31		4		35			1
12		3		15			1
21		6		27		1	
19		5		24		1	
12		3		15			1
13		7		20			1
21	72.4	8	27.5	29	5.9		1

Incorporación de estudiantes						Total de actividades de desarrollo	Total de actividades de formación integral
Mujer		Hombre		Total			
No.	%	No.	%	No.	%		
16	84.2	3	15.7	19	3.3		1
12	66.6	6	33.3	18	3.1	1	
10	83.3	2	16.6	12	2.1	1	
9	69.2	4	33.3	13	2.2		1
8	88.8	1	11.1	9	1.5		1
14	82.3	3	17.6	17	2.9	1	
13	86.6	2	13.3	15	2.6		1
10	71.4	4	28.5	14	2.4		1
20	80	5	20	25	4.3		1
17	85	3	15	20	2.6		1
19	63.3	11	36.6	30	5.2		1
10	83.3	2	16.6	12	2.1	1	
2	50	2	50	4	0.7	1	
				389	68.3	5	12

Fuente: Dirección General de Educación Continua (2024) DGEC Universidad de Colima.

La celebración de la XXXII Semana de enfermería es el momento propicio para desarrollar acciones de desarrollo y formación profesional, en este año ofertamos cursos y talleres para las y los estudiantes de la Facultad de enfermería, en dos días desarrollamos eventos como: RCP adulto, Instalación de Catéter Venoso Periférico, Diálisis, Fijación de dispositivos, Hablemos de la felicidad, Vendajes, Generando emociones a partir de la identidad, Soporte Vital Básico (1 de 2), Primeros Auxilios (1 de 2), Actitudes y trabajo como base del éxito, Tu ayuda ¿si ayuda? Cuidado y manejo de sello de agua.

RCP pediátrico, Yoga, Toma e interpretación de gasometría arterial, Principios de instrumentación quirúrgica, Preparación y dosificación de medicamentos, Red de frío, Toma de muestras sanguíneas, Generación de ideas, Soporte Vital Básico (2 de 2), Primeros Auxilios (2 de 2), Manejo de CVC, Cálculo de costos por los servicios de enfermería.

PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Total de actividades extracurriculares	Estudiantes participantes		
	Mujer	Hombre	Total
9	419	135	554

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf, Universidad de Colima

Las actividades extracurriculares son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes de enfermería, ya que complementan y enriquecen su formación académica y profesional. Por tal motivo se generaron acciones desde el plantel y otras instituciones para fomentar la participación de los estudiantes en eventos relevantes.

1. **Enriquecimiento del conocimiento profesional**
 - o **Conferencia: "Dengue, el reto por vencer"**: la conferencia especializada proporcionó a los estudiantes la oportunidad de actualizar sus conocimientos sobre temas de salud pública cruciales, como el dengue. Esto les permitió entender mejor los desafíos actuales y las estrategias para abordarlos. La actividad se realizó en vinculación con el Colegio Nacional.
 - o **Mesa: "Los virus transmitidos por mosquitos: Zika, dengue y chikungunya... y los que sigan"**: Ofreció una visión integral y multidisciplinaria sobre enfermedades transmitidas por vectores. La interacción con expertos permitió a los estudiantes adquirir perspectivas diversas y conocer las últimas investigaciones y avances en el campo. La actividad se realizó en conjunto con el Colegio Nacional
 - o **Foro "Retos y oportunidades para lograr las metas de VIH en México"**: Este foro cumplió con el objetivo de coadyuvar en la reducción del estigma y discriminación en grupos de vulnerabilidad. La actividad la desarrolló la Secretaría de Salud del Estado.
2. **Desarrollo de habilidades de investigación y análisis**
 - o **7ª Semana de las Ciencias Biomédicas "Biol. Elena Roces de Álvarez-Buylla"**: Se participó en la charla "Explorando las bases inmunológicas" con la finalidad de fomentar las habilidades analíticas y metodológicas, permitiendo a los estudiantes aplicar y expandir sus conocimientos en un contexto académico avanzado. La actividad se derivó del Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas
3. **Estimulación del pensamiento crítico y la innovación**
 - o **Charlas de café: El lado matemático de la prevención**: permitió estimular el pensamiento crítico y la capacidad para abordar problemas de salud desde enfoques innovadores.
4. **Fortalecimiento de la identidad profesional y compromiso social**

VIAJES DE ESTUDIO

Programa educativo	Estudiantes		Docentes	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Licenciatura en Enfermería	1	2	0	2
Total	1	2	0	2

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima

En el marco del programa del verano de la investigación 2024, dos estudiantes realizaron una movilidad a la Universidad de la Sabana Colombia, para realizar un protocolo de investigación acorde a la LGAC con un investigador de esa universidad.

En el segundo semestre de periodo que se informa dos profesores por horas de la UO realizaron un viaje de estudios para fortalecer habilidades investigativas y procedimentales, mismas que contribuirán en los saberes de las y los estudiantes de la UO.

1.1.3.0.4 Porcentaje de matrícula de NMS y NS licenciatura atendida mediante actividades orientadas a la nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares

MATRÍCULA ATENDIDA EN ACTIVIDADES PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR

Estudiantes participantes						No. de actividades			
Mujer		Hombre		Total		Nivelación	Reforzamiento académico	Recuperación de prácticas escolares	Otro
No.	%	No.	%	No.	%				
349	75.8	111	24.13	460	83.18	1	1	3	0

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf, Universidad de Colima.

Como parte de las actividades de nivelación llevamos a cabo la preparación y aplicación del Curso de inducción a 123 estudiantes; realizamos cursos de desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, razonamiento lógico-matemático, habilidades socioemocionales y para una convivencia sana y pacífica. Todo lo anterior complementado con la atención de estudiantes al Programa de Orientación y seguimiento por parte de la coordinación académica y de campos clínicos.

Durante el actual semestre, iniciamos con la implementación de actividades para la recuperación de saberes y reforzamiento de estudiantes de 3er, 5to y 7mo semestre, organizado por academias que se conforman dentro de la UO.

1.1.3.1.1 Número de sistemas de software interoperando para el seguimiento de la formación integral del estudiantado

SISTEMAS DE SOFTWARE PARA EL SEGUIMIENTO INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO

Nombre del software que utiliza	Aspecto de la formación integral del estudiantado a la que da seguimiento
1. CLASSROOM	Contenido de la materia
1. SPSS	Ejercicios prácticos
1. PLATAFORMA EDUC-UDC	Contenido de la materia
1. PLATAFORMA EVPRAXIS-UDC	Aplicación de exámenes
1. EXCEL	Ejercicios prácticos
1. WORD	Sesiones de clases
1. GOOGLE DRIVE	Compartir materiales académicos
1. GOOGLE EMAIL	Dar instrucciones y avisos
1. GOOGLE FORMS	Aplicación de cuestionarios
1. QUIZZIS	Aplicación de cuestionarios
1. FLIP	Tareas, ejercicios y exposición de alcances por tema visto
1. MAXQDA	Investigación cualitativa (Análisis de datos)
1. ATLAS TI	Investigación cualitativa (Análisis de datos)
Total	13

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf, Universidad de Colima

Alrededor de 20 profesores acuden al centro de cómputo de la Facultad de Enfermería por semestre, es decir, en el semestre feb-agosto 2024 como en el actual ago24-ene25, El total de software que se utiliza en el centro de cómputo son 13, los cuales sirven para una formación integral en los aspectos de contenidos de las materias, ejercicios prácticos, aplicación de exámenes y cuestionarios, compartir materiales académicos, comunicar acuerdos y avisos, así como, compartir tareas, ejercicios y material de exposición todas estas actividades constituidas en el programa escolar de las materias.

1.1.3.2.1 Número de acciones del Programa de Orientación Educativa y Vocacional implementadas en los planteles de NMS y NS

ACCIONES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Programa	Tipo de usuario	febrero - agosto 2024				agosto 2024 - enero 2025			
		No. de acciones	Mujer	Hombre	Total de asistentes	No. de acciones	Mujer	Hombre	Total de asistentes
Orientación Educativa y Vocacional	Estudiantes	38	153	44	197	74	240	59	299
	Padres y madres de familia	0	0	0	0	1	40	30	70
Total		38	153	44	197	75	280	89	369

Fuente: Sistema de Registro Orientación Educativa (2024). Programa de Orientación Educativa y Vocacional. Universidad de Colima.

Programamos horarios grupales para brindar el servicio de orientación educativa, presentándose buena respuesta por parte de los estudiantes, esta estrategia permite que sean más estudiantes que reciban este servicio.

Así mismo canalizamos estudiantes al servicio de orientación personalizada por medio de los profesores tutores, maestros y directivos del plantel, con la finalidad de atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Brindamos sesiones de atención personalizada a los estudiantes que solicitaron el servicio por iniciativa propia.

Al mismo tiempo, realizamos un taller para estudiantes llamado “un nuevo viaje, un nuevo aprendizaje” para los estudiantes de recién ingreso a la facultad de enfermería, dentro de la semana de inducción.

De igual manera, llevamos a cabo una jornada profesiográfica para atender a los jóvenes aspirantes de enfermería y mostrar los temas de interés sobre la carrera.

Además realizamos un taller para padres de familia de estudiantes de primer semestre, llamado “Acompañando a mi hijo(a) en su proceso de adaptación al Nivel Superior”.

ESTUDIANTES QUE RECIBEN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

febrero - agosto 2024		Total de asistentes	agosto 2024 - enero 2025		Total de asistentes
Mujer	Hombre		Mujer	Hombre	
165	50	215	240	59	299

Fuente: Sistema de Registro Orientación Educativa (2024). Programa de Orientación Educativa y Vocacional. Universidad de Colima

JORNADAS PROFESIOGRÁFICAS

Tipo de acción	No. de acción	Usuarios asistentes				Total de usuarios asistentes
		Estudiantes UCOL	Estudiantes externos	Padres y madres de familia	Público en general	
Jornada profesiográfica	1	165	13	0	1	179

Fuente: Sistema de Registro Orientación Educativa (2024). Programa de Orientación Educativa y Vocacional. Universidad de Colima

En esta ocasión, las Jornadas Profesiográficas 2024, fueron organizadas por la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional en colaboración con la Dirección General de Educación Superior y de la Coordinación General de Docencia, las cuales se llevaron a cabo del 11 al 21 de marzo en modalidad presencial.

El objetivo de las Jornadas Profesiográficas fue generar un espacio de encuentro donde se compartió información sobre la carrera y el plan de estudios, experiencias, campo profesional, costos, perfil de ingreso y egreso, con la finalidad de proporcionar orientación de calidad, que permitió al aspirante contar con información pertinente, confiable y oportuna favoreciendo la toma de decisión vocacional, facilitando su proceso de transición a nivel superior.

La invitación a las Jornadas Profesiográficas fue abierta a estudiantes de nivel medio superior próximos a egresar de la misma institución, estudiantes de escuelas externas a la institución, padres y madres de familia, educadores(as), orientadores(as) educativos(as) y público en general; en esta ocasión contamos con 165, 13, 0, 1, participaciones respectivamente.

1.1.3.2.3 Porcentaje de retención de licenciatura

RETENCIÓN EN NS

Programa Educativo	Estudiantes de primer ingreso agosto 2023 - enero 2024			Estudiantes de tercer semestre agosto 2024 - enero 2025			% de retención
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
Licenciatura en Enfermería	97	30	127	85	28	113	88.9

Fuente: Sistema de Administración Escolar (2024) SICEUC, Universidad de Colima.

Los desafíos para mantener a los estudiantes en la universidad son complejos. Cambiar de carrera puede ser una señal de búsqueda de pasión o mejor ajuste académico, mientras que la reprobación de materias puede indicar la necesidad de apoyo educativo adicional. La falta de recursos económicos, un lugar de residencia lejano o problemas de salud también pueden influir significativamente en la capacidad de un estudiante para continuar sus estudios. Reconocer y abordar estos factores es crucial para asegurar el éxito académico.

La implementación de becas, el servicio de Orientación educativa y el programa de Tutorías son estrategias clave para mejorar la retención estudiantil. Las becas ayudan a los estudiantes a cubrir gastos esenciales, permitiéndoles concentrarse en sus estudios sin la preocupación económica. Por otro lado, la orientación personalizada que ofrece el Programa de Acción Tutorial asegura que los estudiantes reciban la atención necesaria para superar obstáculos académicos y personales, contribuyendo así a su éxito y permanencia en la institución educativa.

De igual forma otra de las estrategias que realizamos dentro de la UO son los cursos- talleres de integración grupal, organizados por el orientador educativo del plantel. Estos cursos y talleres son una herramienta valiosa ya que fomentan la integración entre estudiantes, mejorando así el ambiente de aprendizaje a través de actividades dinámicas y participativas, los alumnos pueden desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, esenciales para su éxito tanto en la escuela como en su vida futura.

1.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS en riesgo académico que reciben tutoría y permanecen en la institución

ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO

Periodo	Estudiantes en riesgo académico			Estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría			Estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría y permanecieron			
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	%
agosto 2023- enero 2024	14	9	23	14	9	23	12	9	21	91

Fuente: Programa Institucional de Tutoría (2024). Reportes SAESTUC y SICEUC. Universidad de Colima

De acuerdo con la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, durante el semestre agosto 2023- enero 2024 identificamos 23 estudiantes en riesgo, todos recibieron atención de las y los tutores del plantel; sin embargo, sólo permanecieron en la institución 21 de ellos.

Las áreas de atención a los estudiantes en riesgo son atender la solicitud de becas, la canalización con el orientador por cuestiones de salud mental-emocional, atención de necesidades de aprendizaje como la lectura de comprensión, organización del tiempo, autogestión del aprendizaje.

El reto sigue siendo identificar de manera oportuna los factores que condicionan al estudiantado para tener riesgo de deserción, sobre todo para identificar los determinantes personales de cada estudiante que no son visibles en el SAESTUC, es decir, no sólo identificar a los y las estudiantes con calificaciones reprobatorias, sino también prevenir, identificando los factores desde los primeros encuentros con nuestros tutorados y tutoradas.

1.1.3.3.2 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en competencias de la acción tutorial

CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Número de capacitaciones por tipo						Docentes con capacitación en competencias de la acción tutorial		
Diplomado	Taller	Curso	Curso-taller	Seminario	Otro	Mujer	Hombre	Total
0	0	0	3	0	1	7	5	12

Fuente: Programa Institucional de Tutoría (2024). Reportes SAESTUC y SICEUC. Universidad de Colima

Los y las tutoras se han capacitado para fortalecer la acción tutorial en temas como "El rol docente en la tutoría universitaria", la perspectiva de género, el uso de la inteligencia artificial para la docencia.

1.1.3.4.1 Número de actividades pertinentes de desarrollo integral

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

Tipo de actividad										Participantes							
Curso	Taller	Seminario	Curso /Taller	Diplomado	Promoción	Capacitación	Diagnóstico	Atención	Evaluación	Estudiantes		Docentes		Personal universitario		Público en general	
										Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
1					1		1	1		183	54	4	7				

Fuente: Centro Universitario del Bienestar Institucional, Dirección General de Educación Superior (2024) CUBI, CGES, Universidad de Colima.

En el periodo que se informa, participaron estudiantes de quinto semestre en el diagnóstico de salud que la institución realiza a las y los estudiantes de nuevo ingreso, estas acciones se coordinaron por personal adscrito al Centro Universitario para el Bienestar Institucional (CUBI) el personal se distribuyó en los diferentes campos de la para realizar las acciones del Diagnóstico de salud, estas se relacionan con la medición del peso, talla, IMC, agudeza visual, auditiva, promoción para la salud en la enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

Por otra parte, las y los estudiantes de primer ingreso, participaron recibiendo estas acciones para establecer el diagnóstico de salud de estos estudiantes, estaremos atentos a los resultados para analizar los factores que pueden influir en la trayectoria escolar de nuestros estudiantes. En este mismo grupo se desarrolló un programa de inducción donde se desarrollaron diversas temáticas institucionales con el propósito de que cuenten con información acerca de la carrera y de los procesos institucionales, esta información es pertinente, contribuye a una mejor adaptación al medio superior de la Universidad de Colima.

1.1.3.5.1 Número de participaciones de estudiantes de NMS y NS en actividades de formación con perspectiva de género

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

No. de actividades	Modalidad			Estudiantes participantes		
	Presencial	En línea	Mixto	Mujer	Hombre	Total
3	3			777	252	1,029

Fuente: Centro Universitario para la Igualdad y estudios de Género (2024) CUPIEG, Universidad de Colima.

El grupo de trabajo de “Enlaces Internos para la Igualdad y prevención de la violencia de género” de la facultad de enfermería, organizó el primer evento con relación a este eje tan importante, que llevó como título, “Panel: La perspectiva de Género en Enfermería: Reflexiones desde el liderazgo”, un evento conmemorativo en honor al Día Internacional de la

Mujer, que se llevó a cabo el 05 de marzo de 2024, en el Auditorio Lic. J. Humberto Silva Ochoa, en Colima, Colima. Se tuvo la presentación de seis ponentes con los contenidos temáticos siguientes: Evolución de la enfermería como una profesión predominantemente femenina, Líderes de enfermería como agentes de cambio en la equidad de género, Estereotipos de género dentro de la profesión y en la sociedad general respecto a la Enfermería, Políticas institucionales y gubernamentales en la promoción de la equidad de género y Características de la violencia en estudiantes de enfermería: un estudio desde la promoción y educación para la salud. Esta experiencia permitió que el alumnado tuviera una visión desde la disciplina de enfermería y de su contribución, comprometiéndonos a continuar con la organización de eventos que favorezcan la cultura de la equidad e igualdad de género en nuestra comunidad estudiantil, quienes son portadores de la voz hacia la sociedad en general.

La difusión del Protocolo para la atención integral de la violencia de género en la Universidad de Colima en la facultad, la realizamos en el marco de la semana de inducción para los estudiantes de primer semestre. Cabe mencionar que, considerando la dificultad de los horarios para reunir a las generaciones completas, la estrategia que hemos determinado para continuar con su difusión al total de estudiantes en el periodo que resta de septiembre a diciembre, las y los profesores que forman parte del grupo de trabajo de enlaces internos y los profesores que se desempeñan como tutores y tutoras, compartirán dicha información en sus grupos respectivos.

Asi mismo, tenemos contemplado solicitar la participación como ponentes de integrantes de la Unidad para la atención integral a la discriminación y la violencia de género para ofrecer un curso en el periodo intersemestral de diciembre para capacitar a profesores, administrativos y personal de servicios de la Facultad de Enfermería con el fin de contribuir a este eje transversal.

1.1.3.5.2 Número de actividades pertinentes de formación con perspectiva de género

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Participantes												Total de participación	
		Estudiantes		Docentes		Directivos		Personal Administrativo		Personal secretarial		Personal de servicios generales			
		M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H		
Panel	Panel: La perspectiva de Género en Enfermería: Reflexiones desde el liderazgo	126	35	6	9	1	1	2	0	0	0	0	0	0	180
Conferencia	Protocolo para la atención de la violencia de género	177	57	4	1	1	0	4	1	0	0	0	0	0	245
Curso	Claves contra el sexismo	177	57	25	25	0	1	9	5	4	0	2	3	308	
Curso	Currículo con perspectiva de género	0	0	25	25	0	1	9	5	0	0	0	0	64	
		303	92	35	36	2		15	6	4	0	2	3	797	

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima.

En nuestro plantel, llevamos a cabo con éxito un panel sobre la perspectiva de género en la enfermería, generando un espacio de reflexión y compromiso con la equidad. El evento, que contó con la participación de seis profesionistas expertos, permitió a los estudiantes y profesorado comprender la importancia de la enfermería como agente de cambio y los desafíos que enfrentan las mujeres y hombres en esta profesión.

Además, difundimos el Protocolo para la atención de la violencia de género, fortaleciendo los mecanismos de prevención y atención en la institución.

Como siguiente paso, organizamos dos cursos de capacitación para la UO, con el objetivo de ampliar el conocimiento y las herramientas para abordar necesidades de interés para seguir trabajando en pro de la construcción de una comunidad académica más equitativa, esperando completar una capacitación del 50% de la plantilla de trabajadores de la facultad.

Si bien, no corresponden a eventos organizados por la facultad de enfermería, es importante mencionar que hemos realizado la promoción ante la UO, destacando la participación de una profesora en el curso de “Claves contra el sexismo, una responsabilidad personal y colectiva” realizado por el Centro Universitario para la Igualdad y los Estudios de Género los días 16 y 17 de abril de 2024. Otra profesora del plantel participó con su asistencia el “Conversatorio de buenas prácticas” realizado por el Centro Universitario para la Igualdad y los Estudios de Género en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Campus Norte de la Universidad de Colima, el día 30 de abril de 2024, en el marco del 1er Coloquio Interdisciplinario en Estudios de Género.

También hicimos difusión del Diplomado Mujeres Líderes, organizado por el Banco Santander, DaliaEmpower y la Universidad Insurgentes, de las que se postularon 4 mujeres de nuestra UO, una de personal administrativo (Contadora Ana Zoraya Rodríguez Osorio) y tres profesoras (Mtra. Sofía Nallely Morales Silva, Mtra. Maria Teresa Pineda Zamora y Mtra. Maria Gicela Pérez Hernández), quienes fueron seleccionadas para estudiarlo. Dicho diplomado se realizó durante el periodo del 6 de junio al 31 de agosto de 2024 con una duración de 90 horas de formación.

Así mismo, compartimos tanto en la página de Facebook de la Facultad de Enfermería Oficial y por medio de correo electrónico al estudiantado, profesorado y demás personal adscrito a la UO para su participación en las Jornadas de Capacitación para la Atención de la Discriminación y Violencia de Género celebrado durante el mes de septiembre. Donde participan un total de 11 docentes (seis mujeres y cinco hombres) y 29 estudiantes (19 mujeres y diez hombres). Se continuará con la difusión del evento para que más miembros de la facultad se sumen a estas actividades de capacitación.

1.1.4.0.1 Porcentaje de PE de Licenciatura que incorporan formalmente una dimensión internacional en el curriculum

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL LICENCIATURA CON DIMENSIÓN INTERNACIONAL DEL CURRÍCULUM

Como parte de la dimensión internacional del currículum, hemos avanzado en la incorporación de fuentes de información en otros idiomas para asegurar datos actualizados, principalmente en inglés.

Desde el primer hasta el sexto semestre, los estudiantes deben cursar la asignatura de Inglés. Este enfoque tiene como objetivo promover la comunicación en un entorno global y facilitar el acceso a la información más reciente en el campo de la salud, ya que muchas publicaciones y avances importantes están disponibles principalmente en inglés. Además, el dominio del inglés abre una variedad de oportunidades laborales a nivel nacional e internacional. En numerosos países, las habilidades en inglés son requisito para acceder a posiciones en organizaciones de salud prestigiosas o para participar en proyectos internacionales, lo que puede resultar en una mayor empleabilidad y mejores perspectivas profesionales.

Está claro que es necesario profundizar en la dimensión internacional del currículum. Por ello, estamos considerando la implementación de un programa reestructurado que refuerce esta dimensión, con la posibilidad de establecer un doble grado en colaboración con la Universidad del Sinú de Colombia.

1.1.4.2.1 Porcentaje de docentes de NS que participan en proyectos de cooperación internacional

DOCENTES DE NS EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Con el apoyo de la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica y la Facultad de Turismo, llevamos a cabo un curso para estudiantes de posgrado (Maestría) del programa de la Facultad de Ciencias Administrativas en Salud de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud de Bogotá, Colombia.

En este proyecto participan 5% de profesores de la UO de Enfermería dos profesoras y un PTC, también participan autoridades del sector salud Estatal, esto es posible gracias a la vinculación en el comité de extensión de la UO donde participan.

El proyecto se llevará a cabo a finales del mes de noviembre de este año, no omito mencionar que a través de la dependencia del nivel se formalizó esta colaboración internacional. Otra acción internacional que realizamos, es la firma del convenio de colaboración en materia de transferencia de conocimientos, movilidad estudiantil y profesores, desarrollo de investigación con la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú, donde participan el 100% de PTC y profesores por horas, con estas acciones la UO se encuentra en el camino de fortalecer las acciones de internacionalización a través de la participación de profesores de tiempo parcial y PTC.

1.1.4.2.2 Porcentaje de docentes de NS que participan en redes académicas

DOCENTES DE NS QUE PARTICIPAN EN REDES ACADÉMICAS

La UO organizacional participa en dos redes académicas, la red Cuidado de la Vida y la Salud conformada por pares de las universidades Autónoma del Estado de México UAEM-Mex, Metropolitana UAM-Xochimilco y Universidad de Colima, en esta red participan el 100% de los PTC.

En la red de Cuerpos Académicos de la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería de la Zona Pacífico participan profesoras por horas 3.3% y 50% de los PTC. donde desarrollan proyectos de investigación colegiado.

1.1.4.3.1 Número de PE de Licenciatura que evalúan su calidad con estándares internacionales

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL LICENCIATURA CON CALIDAD INTERNACIONAL

Estamos buscando la metodología y criterios de evaluación con estándar internacional para fortalecer la calidad educativa, es un aliciente que pares académicos de países de America Latina consideran que la Universidad de Colima y en particular la UO de Enfermería cumplen con algunos criterios internacionales, en el nuevo plan de estudios se buscará formalizar estas competencias, además de continuar con las acciones de internacionalización que permitan fortalecer este eje transversal del PIDE 2022-2025.

1.1.4.3.3 Porcentaje de satisfacción en estudiantes internacionales con relación a su experiencia educativa

SATISFACCIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE ESTUDIANTES INTERNACIONALES

En el semestre de agosto 2024 a enero 2025, recibimos a dos estudiantes de la Universidad de Antioquia, Colombia, quienes cursaron un semestre en nuestra institución. Las estudiantes optaron por inscribirse en cuatro asignaturas: Enfermería del Adulto, Cuidado de Enfermería del Adulto, Optativa III: Paciente Adulto Joven Crítico, y Salud en Etapa Productiva.

Entre los aspectos destacados por las estudiantes se encuentran la disponibilidad de orientación y asistencia en temas académicos y administrativos, el registro de materias, la gestión de créditos y la adaptación al sistema educativo. También valoraron la excelencia en la enseñanza, con programas actualizados y relevantes, docentes calificados y recursos educativos adecuados. La existencia de una tutora personalizada en la Facultad proporcionó una valiosa red de apoyo.

En cuanto a la infraestructura, las estudiantes comentaron que tuvieron acceso a instalaciones modernas y bien equipadas, como la biblioteca, el Laboratorio de Habilidades Clínicas y los espacios de estudio.

Un aspecto a resaltar es la pronta incorporación de los estudiantes en campos clínicos, ya que en otros países esto ocurre al final de la carrera. La posibilidad de participar en prácticas clínicas relevantes y bien organizadas en diversos entornos de atención les permitió aplicar y expandir sus conocimientos en un contexto profesional real.

Adicionalmente, las estudiantes mencionaron que les agradaron las actividades y programas que facilitaron su inmersión en la cultura local, incluyendo eventos sociales y oportunidades para interactuar con la comunidad. También valoraron la oportunidad de formar parte de un grupo diverso de compañeros y establecer redes de contacto profesionales y personales en el entorno académico y clínico.

1.1.4.4.1 Porcentaje de estudiantes de NS participando en el programa de movilidad académica internacional

ESTUDIANTES DE NS PARTICIPANDO EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL

La movilidad académica internacional es una experiencia enriquecedora que ofrece múltiples beneficios tanto para el estudiante como para las instituciones educativas. La estudiante Daniela Nallely Gómez Luna realizó una movilidad académica a la Universidad de Alicante en España durante el periodo de agosto 2025 a enero 2026. Durante su estancia, se inscribió en las siguientes asignaturas: Bioestadística, Metodología de la Investigación, Práctica Basada en la Evidencia, y Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería. Para obtener su lugar en la universidad de destino, Daniela cumplió con todos los requisitos establecidos en la convocatoria correspondiente, demostrando su capacidad académica y su preparación para enfrentar el reto de estudiar en el extranjero.

Las asignaturas cursadas en la Universidad de Alicante proporcionaron una perspectiva global sobre la bioestadística, la investigación, la práctica basada en la evidencia, y la gestión de servicios de enfermería. Por otro lado, se fomenta el crecimiento personal al enfrentar desafíos en un entorno cultural y académico diferente; la estudiante desarrolló habilidades interculturales, adaptabilidad y autonomía, aspectos cruciales para su futura carrera profesional en un entorno globalizado así como la oportunidad de establecer contactos con profesionales y académicos de diferentes países ampliando su red profesional, lo que puede facilitar futuras colaboraciones y oportunidades laborales a nivel internacional.

La participación de estudiantes en programas de movilidad internacional refleja el compromiso del plantel con la internacionalización y la calidad educativa, lo que puede aumentar su prestigio y atraer a futuros estudiantes y académicos interesados en experiencias globales.

1.1.4.4.3 Porcentaje de estudiantes de NS participando en experiencias de aprendizaje en línea en colaboración internacional

APRENDIZAJE EN LÍNEA EN COLABORACIÓN INTERNACIONAL

Durante el semestre febrero-julio de 2024, llevamos a cabo reuniones con los directivos de la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú para establecer un plan de trabajo conjunto con la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente para la Licenciatura en Enfermería. El propósito de estas reuniones fue organizar una Clase Espejo, destinada a enriquecer la experiencia del estudiante en el aula y contribuir al desarrollo de los resultados de aprendizaje del curso, así como al perfil global del estudiante y del profesor.

Las asignaturas vinculadas en este proyecto fueron "Estadística" y "Seminario de Investigación II" de la Universidad de Colima, y "Software y Tecnología Aplicada a la Salud" de la Universidad de Ciencias y Humanidades. El objetivo de la Clase Espejo era permitir a los estudiantes aplicar en la práctica la búsqueda de información en tesauros y fuentes confiables.

Por parte de la Universidad de Colima, participaron los profesores María Gicela Pérez Hernández y José Antonio Vázquez Espinoza, ambos profesores de tiempo completo del plantel. En la contraparte de Perú, participó Evelin Orfelinda Nmillá Florentino como titular de la materia.

Por otro lado, a partir de la convocatoria realizada por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación académica, se desarrolló del programa de formación internacional "Healthcare Management" entre Facultad de Ciencias Administrativas en salud, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) y División de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (DRII) Bogotá Colombia y, Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima. La actividad es híbrida, algunas sesiones fueron en línea y otras presenciales en el edificio de Formación Docente de la Universidad de Colima.

1.1.4.4.4 Número de estudiantes de NMS y NS participando en acciones de internacionalización

ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN ACCIONES DE INTERNACIONALIZACIÓN

Para el beneficio de los estudiantes, durante el semestre de febrero a julio de 2024 llevamos a cabo una serie de reuniones con los directivos de la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú. El objetivo de estas reuniones fue establecer un plan de trabajo colaborativo con la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente para la Licenciatura en Enfermería. El propósito fue coordinar la implementación de una Clase Espejo, con el fin de enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y contribuir al desarrollo de los resultados de aprendizaje del curso, así como al perfil glocal tanto de los estudiantes como de los profesores.

En el marco de este proyecto, se integraron las asignaturas "Estadística" y "Seminario de Investigación II" de la Universidad de Colima, y "Software y Tecnología Aplicada a la Salud" de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La Clase Espejo tenía como objetivo principal facilitar a los estudiantes la aplicación práctica de la búsqueda de información en tesauros y fuentes confiables. Participaron 63 estudiantes de la Universidad de Colima y 30 de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Además, la estudiante Daniela Nallely Gómez Luna realizó una movilidad académica a la Universidad de Alicante en España, desde agosto de 2025 hasta enero de 2026. Durante su estancia, se inscribió en las asignaturas de Bioestadística, Metodología de la Investigación, Práctica Basada en la Evidencia, y Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería. Estas asignaturas proporcionaron una perspectiva global sobre la bioestadística, la investigación, la práctica basada en la evidencia y la gestión de servicios de enfermería. La experiencia también promovió su crecimiento personal al enfrentar desafíos en un entorno cultural y académico diferente, desarrollando habilidades interculturales, adaptabilidad y autonomía. Además, la estudiante tuvo la oportunidad de establecer contactos con profesionales y académicos de diferentes países, lo que puede facilitar futuras colaboraciones y oportunidades laborales a nivel internacional.

Finalmente, aunque el programa actualmente no ofrece un doble grado, se está considerando la implementación de un programa reestructurado que permita establecerlo en colaboración con la Universidad del Sinú de Colombia, con quienes ya se han realizado algunas reuniones preliminares.

1.1.4.5.1 Número de docentes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera

DOCENTES DE NS CON CERTIFICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

Con relación al dominio de una lengua extranjera en el personal docente ha sido un reto desde hace varios años, múltiples compromisos laborales, familiares y de motivación son factores que contribuyen para que estas competencias docentes sean un área de oportunidad en la UO.

Algunos profesores cuentan con certificación, como los profesores de inglés, en el caso de los docentes de la disciplina pocos cuentan con la competencia de hablar el idioma inglés. Las acciones que la UO ha implementado es la socialización de las convocatorias que apoyan con recursos el fortalecer las habilidades para aprender un segundo idioma como el inglés, desafortunadamente esta convocatoria se licita a nivel nacional dejando pocas posibilidades de obtención de la beca, algunos profesores ya no continúan el proceso.

Esta competencia docente es un desafío para el futuro del programa educativo toda vez que la enfermería no puede quedar aislada de estos procesos profesionales de internacionalización, si deseamos que la UO avance las y los docentes habrán de asumir un mayor compromiso para obtener esta competencia de comunicación en un segundo idioma.

1.1.4.5.2 Número de estudiantes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera

ESTUDIANTES DE NS CON CERTIFICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

El programa de Licenciatura en Enfermería cuenta con la asignatura del idioma Inglés, esta se imparte en los siete semestres de los nueve que conforman el plan de estudios, algunos estudiantes cuentan con la competencia de hablar en una segunda lengua, en el periodo que se informa solo un estudiante cuenta con la certificación en el idioma, la cifra es menor, sin embargo existen explicaciones razonables para ello.

Entre las estrategias que hemos implementado son la socializar las convocatorias para la enseñanza en el idioma como la que oferta el Banco Santander “Beca Santander Languages/online english courses -2024 Bitris Council. para estudiantes y profesores, en esta ocasión no hubo seleccionados para cursar con esta beca.

Las y los estudiantes aprovechan las oportunidades que brinda la institución, por lo que el Centro Especializado de Idiomas se convierte en una estrategia institucional para fortalecer las habilidades de Listening Writing and Speaking.

Como prospectiva, hemos tenido conversatorios con las y los estudiantes para socializar las oportunidades laborales en otros países como Estado Unidos, Canadá y Alemania donde es necesario contar con competencias de dominio de una segunda lengua.

Finalmente, para quienes tienen una trayectoria en la universidad, es necesario reflexionar sobre el desempeño en la materia de inglés, tres años de bachillerato y cinco de carrera profesional suman ocho años de estudio, tiempo suficiente para egresar de la licenciatura con dominio del idioma inglés.

1.1.4.6.1 Número de actividades académicas internacionales organizadas

ACTIVIDADES ACADÉMICAS INTERNACIONALES

Numero de actividades académicas internacionales	Número de participantes
2	63

Fuente: Dirección General de Relaciones Internacional y Cooperación Académica (2024) DGRICA Universidad de Colima.

A partir de la convocatoria realizada por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación académica, se desarrolló del programa de formación internacional "Healthcare Management" entre Facultad de Ciencias Administrativas en salud, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) y División de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (DRII) Bogotá Colombia y, Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima. La actividad es híbrida, algunas sesiones fueron en línea y otras presenciales en el edificio de Formación Docente de la Universidad de Colima.

Para el beneficio de los estudiantes, durante el semestre de febrero a julio de 2024 llevamos a cabo una serie de reuniones con los directivos de la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú. El objetivo de estas reuniones fue establecer un plan de trabajo colaborativo con la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente para la Licenciatura en Enfermería. El propósito fue coordinar la implementación de una Clase Espejo, con el fin de enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y contribuir al desarrollo de los resultados de aprendizaje del curso, así como al perfil glocal tanto de los estudiantes como de los profesores.

En el marco de este proyecto, integramos las asignaturas "Estadística" y "Seminario de Investigación II" de la Universidad de Colima, y "Software y Tecnología Aplicada a la Salud" de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La Clase Espejo tenía como objetivo principal facilitar a los estudiantes la aplicación práctica de la búsqueda de información en tesauros y fuentes confiables. Participaron 63 estudiantes de la Universidad de Colima y 30 de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

1.1.4.6.2 Porcentaje de docentes de NS participando en movilidad académica

DOCENTES DE NS PARTICIPANDO EN MOVILIDAD ACADÉMICA

La movilidad académica de docentes es un componente esencial para la actualización y fortalecimiento del conocimiento en las disciplinas de la salud. En particular, para el área de la enfermería, esta movilidad facilita la integración de nuevas metodologías, enfoques investigativos y tecnologías emergentes en la práctica educativa y clínica. Se presentan las experiencias recientes de movilidad académica de docentes de enfermería, las cuales subrayan su importancia en la actualización y enriquecimiento del campo disciplinar principalmente.

2da Reunión Ordinaria de la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería de la Zona Pacífico AC (ARFE E-ZP), Nayarit. Esta reunión permitió la discusión sobre la actualización de los estándares educativos y la colaboración entre instituciones regionales, fortaleciendo la red de apoyo académico y la integración de buenas prácticas en la formación de enfermería. Se tuvo la participación de un Profesor de Tiempo Completo y una Profesora por Horas

Congreso Nacional de Enfermería 2024, Federación Mexicana de Colegios de Enfermería AC (FEMCE), Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social, Morelia. Este congreso facilitó la exposición a nuevas investigaciones y tendencias en la práctica de enfermería a nivel nacional, promoviendo la actualización y el intercambio de conocimientos entre los profesionales del sector.

VI Coloquio Nacional de Investigación de Enfermería, Universidad Autónoma de Aguascalientes. El coloquio permitió el intercambio de experiencias investigativas, contribuyendo al avance en la investigación en enfermería y ofreciendo nuevas perspectivas para la aplicación

1ra Reunión Ordinaria de ARFE E-ZP, Universidad de Sinaloa. La reunión facilitó la coordinación entre facultades y escuelas, promoviendo el intercambio de buenas prácticas y la colaboración en proyectos conjuntos para mejorar la formación de los futuros profesionales de enfermería.

LXVII Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas, Universidad Autónoma de Tlaxcala. Este congreso proporcionó conocimientos actualizados en ciencias fisiológicas, relevantes para la práctica de la enfermería, fortaleciendo la capacidad de los docentes para integrar estos conocimientos en su enseñanza.

CIENF XII Inteligencia Artificial como Elemento Transformador de Enfermería, Guadalajara. La conferencia sobre inteligencia artificial permitió a la docente explorar cómo estas tecnologías emergentes pueden transformar la práctica y la enseñanza de la enfermería, abriendo nuevas oportunidades para la innovación en el campo.

VI Congreso Internacional y XXII Nacional de Enfermería Quirúrgica, San Luis Potosí. El congreso ofreció una plataforma para discutir avances y mejores prácticas en enfermería quirúrgica, enriqueciendo el conocimiento y la experiencia de los docentes en áreas especializadas.

Estancia de Investigación en Université de Lille, Francia. La estancia internacional brindó la oportunidad de colaborar con investigadores internacionales y adoptar nuevas metodologías y enfoques en la investigación, contribuyendo a la internacionalización de la formación y la investigación.

La movilidad académica de los docentes en el ámbito de la enfermería no solo contribuye al desarrollo profesional individual, sino que también enriquece el programa académico de las instituciones involucradas. La participación en reuniones, congresos y estancias internacionales permite la incorporación de nuevas tendencias, tecnologías y enfoques en la formación y práctica de la enfermería. Esta experiencia se traduce en una enseñanza más actualizada y relevante, que beneficia tanto a los estudiantes como a los profesionales en el

campo de la salud. La continua participación en estos eventos es esencial para mantener la calidad y la relevancia de los programas de formación en la licenciatura.

INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO

2.1.0.0.1 Porcentaje de PTC en el SNII

PORCENTAJE DE PTC EN EL SNII

UO	Total de PTC		PTC habilitados en el SNII										PTC en el SNC		Total de PTC habilitado s/as en el SNII / SNC
			Candidato (a)		Nivel I		Nivel II		Nivel III		Emérito (a)				
	Muje res	Homb res	Muje res	Homb res	Muje res	Homb res	Muje res	Homb res	Muje res	Homb res	Muje res	Homb res	Muj er	Hom bre	
Facultad de enfermería	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf, Universidad de Colima

En la UO de enfermería contamos con habilitación en el grado de doctorado en la totalidad de integrantes del cuerpo académico 84, por lo que a partir del cumplimiento de este indicador y el impulso de la producción académica en revistas indizadas planeamos que existan postulaciones al SNII. Cabe mencionar que un PTC se postuló en la convocatoria 2024 con un resultado no promovido, sin embargo, está a la espera del resultado de las consideraciones a las que apeló.

2.1.0.0.3 Número de proyectos que atienden problemas sociales y productivos

NÚMERO DE PROYECTOS QUE ATIENDEN PROBLEMAS SOCIALES Y PRODUCTIVOS

En el periodo que se informa y derivado de la LGAC los PTC desarrollan proyectos que atienden problemas sociales, en particular en una de las enfermedades que cuenta con presupuesta nacional como enfermedad de gastos catastróficos, estas personas beneficiadas al participar en los estudios pertenecen al Centro Estatal de Hemodiálisis. a continuación se mencionan los proyectos en ejecución.

- Ultrafiltración, KT/V y su relación con marcadores bioquímicos en el paciente con hemodiálisis; Prevalencia de datos de infección y su relación con los turnos de hemodiálisis y sitios de inserción; Estado nutricional y su relación con los niveles de urea y creatinina en pacientes con hemodiálisis; Factores asociados a la ganancia de peso en el paciente con tratamiento de de hemodiálisis.
- Estado nutricional y su relación con los niveles de albúmina en el paciente con tratamiento de hemodiálisis; Niveles de sodio sérico y ganancia de peso Interdiálisis; Valores de tensión arterial y su relación con la ganancia de peso Interdiálisis; Prevalencia de sintomatología antes, durante y después de la hemodiálisis en el paciente nefrópata.

Es preciso mencionar que el financiamiento de los proyectos es con recursos propios de la responsables de investigación, el desarrollo de estos estudios tienen un impacto en los programas sectoriales de Internacionalización e igualdad de género, también impactan en los ODS 03 Salud y bienestar y el 04 Educación de calidad.

2.1.1.0.1 Número de publicaciones en revistas indexadas con factor de impacto, registradas en SCOPUS

PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS CON FACTOR DE IMPACTO

Título de la publicación	Área del conocimiento	Referencia bibliográfica	Link de la revista donde se encuentra la publicación	Factor de impacto de la revista	Impacto en Programas transversales	ODS a los que impacta
Metal concentrations and KIM-1 levels in school-aged children: a cross-sectional study	Salud	Mendoza-Cano, O., Ríos-Silva, M., Gonzalez-Curiel, I. et al. Metal concentrations and KIM-1 levels in school-aged children: a cross-sectional study. Sci Rep 14, 13464 (2024). https://doi.org/10.1038/s41598-024-62320-8	https://www.nature.com/articles/s41598-024-62320-8	3.8	Gestión ambiental	03 Salud y bienestar
Total	1	1	1	1	1	1

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima

En colaboración con el proyecto PRONACES un PTC de la UO participamos en la publicación de un artículo científico el cual tuvo como objetivo evaluar el impacto de los contaminantes ambientales, específicamente metales pesados y metaloides, en la función renal de niños de edad escolar que residen en el estado de Colima.

2.1.1.1.2 Número de proyectos de investigación con el sector social en el ámbito científico

NÚMERO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EL SECTOR SOCIAL EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO

Unidad Organizacional	Nombre del proyecto	Estudiantes participantes		Docentes participantes		Impacto en programas transversales:	ODS a los que impacta
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres		
Facultad de Enfermería	Características de la estrategia de simulación en la enseñanza del cuidado al paciente con enfermedad crónica	4	1	1	1	Universidad digital	04 Educación de calidad
Facultad de Enfermería	Representación social de la educación para la salud en personas con diabetes mellitus tipo 2	4	1	0	2	Universidad digital igualdad de género	03 Salud y bienestar 04 Educación de calidad
Facultad de enfermería	Representación social de la promoción para la salud en personas con diabetes mellitus tipo 2	3	1	0	2	Universidad digital	03 Salud y bienestar 04 Educación de calidad
Facultad de Enfermería	Ultrafiltración, KT/V y su relación con marcadores bioquímicos en el paciente con hemodiálisis	3	1	0	1	Universidad digital	03 Salud y bienestar 04 Educación de calidad
Facultad de Enfermería	Prevalencia de datos de infección y su relación con los turnos de hemodiálisis y sitios de inserción	4	0	0	1	Universidad digital	03 Salud y bienestar 04 Educación de calidad
Facultad de Enfermería	Estado nutricional y su relación con los niveles de albúmina en el paciente con tratamiento de hemodiálisis	2	2	1	0	Universidad digital	03 Salud y bienestar 04 Educación de calidad
Facultad de Enfermería	Niveles de sodio sérico y ganancia de peso Inter diálisis	0	4	1	0	Universidad digital	03 Salud y bienestar 04 Educación de calidad
1	7	20	8	3	7	2	2

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima

Derivado de la asignatura de Seminario de investigación I y II, en la UO desarrollamos proyectos de investigación que atienden necesidades del sector social, la participación de estudiantes en estos proceso de investigación, fortalecen competencias investigativas, los beneficios que se obtienen de esta contribución, es el impacto positivo de quienes participan como sujetos de estudio, las instituciones de salud se benefician al atender a los usuarios de los servicios de salud a través de estos proyectos.

Los resultados de esta investigación son evidencias que permiten la toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la UO y, mejorar la calidad de vida de los usuarios participantes.

2.1.1.2.1 Número de PTC con al menos un producto científico de calidad por año

PTC CON PRODUCTOS CIENTÍFICOS DE CALIDAD

Cuerpo académico	PTC con producción científica		Tipo de producto	Título del producto	Impacto en programas transversales	ODS a los que impacta
	Mujer	Hombre				
84 "Procesos crónicos y enfermería"	0	3	Artículo científico	Norma Oficial Mexicana en Picadura de Alacrán: Análisis de Enfermería	Gestión ambiental	03 Salud y bienestar
84 "Procesos crónicos y enfermería"	1	3	Artículo científico	Effect of aromatherapy with lavender (<i>Lanvandula angustifolia</i>) on blood pressure in hypertensive elderly women	Gestión ambiental, Igualdad de género	03 Salud y bienestar
84 "Procesos crónicos y enfermería"	0	1	Artículo científico	Metal concentrations and KIM-1 levels in school-aged children: a cross-sectional study	Gestión ambiental	03 Salud y bienestar
	1	6				

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima

Al cierre del presente informe hemos mantenido la productividad en colaboración con los integrantes del cuerpo académico UCOL-CA-84 Procesos Crónicos y Enfermería, sin embargo, es necesaria la continuidad de productividad académica y preferentemente en revistas con factor de impacto, lo cual abrirá la posibilidad de poder aplicar en los procesos de postulación para el SNII.

2.1.1.7.3 Número de proyectos en cooperación internacional

PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Tipo de colaboración	IES colaboradora	País de origen
Programa de formación internacional "Healthcare Management"	Docencia	Facultad de Ciencias Administrativas en salud, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) y División de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales(DRII) Bogotá Colombia y, Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima México.	Colombia- México

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima

Con el acompañamiento de la DGRICA las UO de Turismo y Enfermería diseñaron un programa de formación para estudiantes del posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas en Salud.

La metodología del programa consiste en tres módulos, dos de ellos con sesiones virtuales síncronas, el tercer módulo fue presencial con visita a hospitales del sector salud en el Estado de Colima.

Es importante mencionar que este programa es una acción internacional que no podíamos dejar pasar, representa para la Facultad de Enfermería que las y los docentes que participan trascienden al plano internacional. Otra fortaleza es que este tipo de proyectos permite la generación de recursos para nuestra institución.

Este proyecto se acompaña de la firma de un convenio de colaboración, el cual sienta la base para la firma de un convenio de colaboración internacional con la Universidad de Colima, cómo parte de los acuerdos de transferencia el Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas en Salud Dr. Juan Adrian Salcedo Miranda participó como conferencista internacional del Primer Congreso Internacional de Investigación en el Cuidado de Enfermería con el tema *"Desafíos gerenciales en los departamentos de enfermería de sistemas de salud latinoamericanos"*.

2.1.1.7.5 Número de países de origen de los pares académicos con proyectos de cooperación internacional

PAÍSES DE ORIGEN DE LOS PARES ACADÉMICOS CON PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Docentes participantes		Pares académicos		Países de origen de los pares académicos
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Programa de formación internacional "Healthcare Management"	2	1	2	1	Colombia
Programa de formación internacional "Healthcare Management"	8	4	3	1	México

Fuente: Dirección General de Relaciones Internacional y Cooperación Académica (2024) DGRICA, Universidad de Colima.

Para el desarrollo del programa internacional Healthcare Management colaboran pares académicos de ambos países involucrados, por Colombia su Decano el Dr. Juan Adrián Salcedo Miranda, Mg Gina Ortiz Silva Directora División de Relaciones Internacional e Interinstitucionales así como Valeria Ortega Profesional de Relaciones Internacionales. así como el grupo de estudiantes que atenderán el programa.

Por México en particular la Universidad de Colima participan la Mtra. Ana Cecilia García Valencia Directora General de Relaciones Internacional y Cooperación Académica y su equipo de trabajo, por la UO de Enfermería la Dra. Teresa Lona Delgado, Mtra. María Rosa Guzmán Álvarez, La Mtra. Xochitl Andrade Monroy.

También participan otros pares académicos de la Universidad, atendiendo las instrucciones del Sr. Rector Dr. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño de vincular al profesorado optimizando las capacidades, participan el Dr. Emilio Prieto Chávez Director de la Facultad de Medicina y docentes de la misma Facultad como el Dr. Benjamin Trujillo Hernández, Yunuen Sacnitec Cuevas Arellano, por el Instituto Mexicano del Seguro Social la Dra. Patricia Calvo Soto, por el IMSS Bienestar la Dra. Martha Irazema Cárdenas Rojas, por la Facultad de Economía la Dra. Mayrem Polanco Gaytán y el Mtro Luis Enrique Vázquez Pérez., todos involucrados en el proyecto.

2.1.1.7.6 Número de redes en investigación internacional

REDES DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

Nombre de la Red	País o países que integran la red	Participantes de la Red	
		Mujer	Hombre
Por establecer	Perú	1	3

Fuente: Dirección General de Relaciones Internacional y Cooperación Académica (2024) DGRICA, Universidad de Colima.

El 30 de agosto a través de la DGRICA hicimos llegar el convenio marco de colaboración internacional entre la Universidad de ciencias y Humanidades y la Universidad de Colima para desarrollar entre otras capacidades lo siguiente:

- Movilidad académica de docentes, docentes investigadores, alumnos y personal administrativo.
- Promoción y realización de proyectos de investigación y publicaciones científicas de forma conjunta; así como realizar colaboración en redes de investigación. Así se pueden considerar las investigaciones teóricas, como las investigaciones aplicativas que permitan la mejora en el desarrollo social, productivo y escalamiento tecnológico.
- Promoción y desarrollo conjunto e intercambio de materiales, programas, productos y servicios académicos para la investigación y la enseñanza.
- Promoción y organización de redes, conferencias, encuentros, seminarios y otras actividades similares académicas, de investigación, tecnología, innovación, emprendimiento, interculturalidad y responsabilidad social.
- Incentivo y cooperación para el desarrollo de capacidades académicas o de gestión del personal docente y administrativo.
- De tener ambas organizaciones programas de doctorado, promoción y organización de estadías doctorales, co-asesoría y evaluación del trabajo de investigación y/o tesis doctoral y otras actividades acordes a la diversidad de estrategias de internacionalización y en concordancia con la modalidad formativa de este grado.
- Promoción de las actividades antes mencionadas con enfoque, temática o público afín al desarrollo de la interculturalidad.
- Incentivar y generar formas de colaboración en áreas de interés de ambas instituciones.

Con esta acción la UO contribuye al eje sectorial de la internacionalización del programa educativo, generando condiciones como las que acuerdan con la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú, gracias al Dr. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño por el respaldo en esta importante colaboración.

2.1.1.7.7 Número de productos académicos generados del trabajo en redes internacionales

PRODUCTOS GENERADOS DE LAS REDES INTERNACIONALES

Con la firma del convenio entre la Universidad de Colima y la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú, se iniciará el trabajo colaborativo para que en los términos del convenio se desarrollen los proyectos de investigación conjuntos y generar la producción a la que nos hemos comprometido.

En el mismo tenor, la colaboración del programa educativo Healthcare Management se buscará la publicación de la experiencia entre la Facultad de Ciencias Administrativas en Salud y la Facultad de Enfermería.

2.1.1.7.8 Número de países donde se opera el trabajo en red

PAÍSES DONDE SE OPERA EL TRABAJO EN RED

Como se mencionó anteriormente, las acciones realizadas por la UO en materia de colaboración internacional, son la de formalizar el trabajo colaborativo mediante convenios. Esto gracias a las sesiones de trabajo para llegar a puntos de encuentro con nuestros pares de Perú y Colombia.

Con estas acciones se benefician profesores y estudiantes de la UO y de las Universidades participantes, las principales actividades son la movilidad de pares y estudiantes, el desarrollo de proyectos de investigación que atiendan necesidades sociales de los habitantes de la región en materia de cuidado de la salud, otros beneficios son la transferencia de tecnología y de conocimientos, se genera de esta manera un círculo virtuoso en materia de colaboración internacional.

2.1.1.9.1 Número de CA con líneas de investigación científica inter y transdisciplinarias

CUERPOS ACADÉMICOS CON LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA INTER Y TRANSDISCIPLINARIAS

Cuerpo Académico	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento		Número de integrantes del CA		Impacto en Programas transversales	Impacto en los ODS
	Interdisciplinarias	Transdisciplinarias	Mujer	Hombre		
CA-84 Proceso Crónicos y Enfermería	1	0	1	3	Internacionalización Universidad digital igualdad de género	03 Salud y bienestar 04 Educación de calidad
1	1	0	1	3	3	2

El cuerpo académico CA-84 Proceso Crónicos y Enfermería mantiene su estatus de CA en Consolidación, está integrado por cuatro PTC, el 100% de cuentan con evaluación de perfil deseable, 75% cuentan con grado preferente, una PTC obtendrá el grado en el corto tiempo, cultiva la LGAC Proceso Crónicos su Estudio y Cuidado Integral, desarrollan investigación epidemiológica y básica, el enfoque de sus investigaciones es cuantitativa y cualitativa. contribuyen a los programas transversales del PIDE 2021-2025 así como a los ODS 03 Salud y bienestar y 04 Educación de calidad.

2.1.1.11.1 Número de proyectos de investigación de PTC con impacto en el medio ambiente

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON IMPACTO EN EL AMBIENTE

Nombre del proyecto	Docentes participantes		Estudiantes participantes		Impacto en Programas transversales	Impacto en los ODS
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre		
Evaluar el grado de conocimientos del impacto de la salud ambiental y su repercusión en la salud de la población	1	1	4	0	3	1
1	1	1	4	0	3	1

El Maestro en Salud Pública Carlos Alberto Gómez López actualmente desarrolla un proyecto que lleva por título: Evaluar el grado de conocimientos del impacto de la salud ambiental y su repercusión en la salud de la población, el cual busca determinar el impacto de la salud ambiental como fundamental para diseñar estrategias efectivas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, entendiendo que cuando la población comprende dicha información se toman medidas para mejorar la salud pública y proteger el medio ambiente. La participación de cuatro estudiantes de séptimo semestre de Enfermería en este proyecto es fundamental para su formación integral, al permitirles aplicar sus conocimientos en el ámbito de la gestión ambiental y reconocer su rol en la protección del medio ambiente.

2.1.1.14.1 Número de proyectos de investigación con y sin financiamiento coordinados por Mujer

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COORDINADOS POR MUJERES

No. de mujeres que coordinan el proyecto	Nombre del proyecto	Financiamiento		Estudiantes participantes		Impacto en Programas transversales	ODS a los que impacta
		Sí/No	Fuente de financiamiento	Mujeres	Hombres		
1	Nivel de inclusión y cuidado de enfermería, en el hospital de especialidades IMSS-BIENESTAR Colima frente a pacientes psiquiátricos febrero-noviembre 2024	No	-	4	0	-	3 y 10
1	La Resiliencia o agotamiento: Un análisis de la percepción del síndrome de burnout en el personal de enfermería del estado de Colima en el contexto post pandemia y estrategias para su afrontamiento	No	-	3	2	-	3 y 8
1	Las habilidades comunicacionales en estudiantes de enfermería	No	-	1	3	-	3
1	La albúmina, sodio, presión arterial y el peso interdialisis en pacientes con enfermedad renal crónica del Centro Estatal de Hemodiálisis, Colima	No	-	8	7	-	3
4	4	0	0	16	12	0	3

De la plantilla docente, un total de cuatro profesoras es responsable de un proyecto de investigación, de las que tres son profesoras de tiempo parcial y uno de tiempo completo:

La M.C. E Dulce Azucena Bazán Arellano dirige el trabajo de investigación titulado: Nivel de inclusión y cuidado de enfermería, en el hospital de especialidades IMSS-BIENESTAR Colima frente a pacientes psiquiátricos febrero-noviembre 2024. Este proyecto de investigación fortalece a los ODS 3 y 10 a partir de un tema crucial para avanzar hacia sociedades más justas e inclusivas desde los servicios de atención a la salud. En el presente participan estudiantes del séptimo semestre.

Por otro lado, la M.C.E. Gloria Daniela de la Borbolla Martínez se encuentra estudiando el tema de la Resiliencia o agotamiento: Un análisis de la percepción del síndrome de burnout en el personal de enfermería del estado de Colima en el contexto post pandemia y estrategias para su afrontamiento. Este trabajo dirige sus esfuerzos hacia el ODS 3 y 8 al abordar las

condiciones de trabajo del personal de enfermería en presencia del síndrome de burnout que puede afectar negativamente la productividad y la calidad del trabajo, lo que a su vez impacta en el crecimiento económico. Integrándose estudiantes del séptimo semestre, 3 mujeres y 2 hombres.

Por su parte la M.C.E Maria Teresa Pineda Zamora ha dirigido su investigación hacia la evaluación de las habilidades comunicacionales en estudiantes de enfermería. El estudio impacta en el ODS 3, puesto que las habilidades comunicacionales son fundamentales para brindar una atención de salud de calidad, centrada en el paciente y sus necesidades, estas habilidades forman profesionales de la salud más competentes y capaces de establecer relaciones terapéuticas sólidas con sus pacientes. En él participan 2 hombres y 1 mujer.

Por último la M.C.E Maria Gicela Pérez Hernández se ha enfocado en el estudio de variables como la albúmina, sodio, presión arterial y el peso interdialisis en pacientes con enfermedad renal crónica del Centro Estatal de Hemodiálisis, Colima. Esta investigación, al centrarse en la enfermedad renal crónica, contribuye directamente al ODS 3, al mejorar la comprensión de esta enfermedad y desarrollar estrategias más efectivas para su manejo, se puede mejorar la calidad de vida de los pacientes con ERC y reducir las desigualdades en salud. En este trabajo participaron 8 mujeres y 7 hombres.

Además de los conocimientos teóricos, la investigación les permite adquirir habilidades sociales y de integración para la solución de conflictos que derivan del trabajo, como el pensamiento crítico, para la búsqueda y análisis de información científica, y la comunicación efectiva de resultados. Estas habilidades no solo fortalecen su formación científica, sino que también les permiten abordar de manera más rigurosa y creativa los desafíos que enfrentan en el cuidado de los pacientes.

2.1.1.16.1 Porcentaje de docentes que utilizan las bases de datos científicas licenciadas.

DOCENTES QUE UTILIZAN BASES DE DATOS CIENTÍFICAS LICENCIADAS

Nombre de la base de datos	Número de docentes que las utilizan		
	Mujer	Hombre	Total
Springer	1	3	4
Science Direct-Elsevier	1	3	4
Nature	1	3	4
3	1	3	4

El total de PTC utiliza las bases de datos licenciadas por la Universidad de Colima en la elaboración de proyectos de investigación y la asesoría de tesis de licenciatura realizadas por el estudiantado. En su rol docente, emplean estas herramientas para motivar al estudiantado a sustentar con evidencia científica sus intervenciones en la tutoría académica. Además, han recibido capacitación en cursos sobre el “uso de las bases de datos para investigación”.

2.1.1.17.1 Porcentaje de estudiantes de nivel superior que utilizan las bases de datos científicas licenciadas

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN BASES DE DATOS CIENTÍFICAS LICENCIADAS

Nombre de la base de datos	Número de estudiantes que la utilizan		
	Mujer	Hombre	Total
Science Direct-Elsevier	164	59	223
Biblioteca Digital (Bvirtual) de la Universidad de Colima	777	252	1,029

La comunidad estudiantil de la Facultad de Enfermería acceden a los recursos digitales que se encuentran en la Biblioteca Digital llamada Bvirtual cuya dirección URL: es <http://bvirtual.ucol.mx/> de nuestra institución educativa, desafortunadamente no se tienen o no se puede extraer hasta el momento cuántos de los jóvenes de dicha facultad son los que ingresan a esos recursos y tampoco se puede saber cuántos de ellos son mujeres o cuantos hombres, es por ello que solo se presenta el dato de matrícula total correspondiente al 2024.

Además, el estudiantado que cursa el sexto y séptimo semestre son asiduos a la base de datos de Science Direct-Elsevier, como parte de las recomendaciones de sus asesores de proyecto de investigación sugieren para la integración, actualización del marco teórico, así como sus discusiones, cabe mencionar que al ingreso de la carrera durante el curso de inducción para nuevo ingreso el total del estudiantado recibe la capacitación sobre el manejo de bases de datos por parte del servicio de bibliotecas, brindándoles herramientas que fortalezcan en cada materia y mejoren sus habilidades para la búsqueda de información.

2.1.2.0.1 Número de eventos de divulgación científica

EVENTOS DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

Nombre del evento	Docentes participantes		Estudiantes participantes		Impacto en Programas transversales	Impacto en los ODS
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre		
Primer Congreso Internacional de Investigación en el cuidado de enfermería	4	7	81	30	Internacionalización, Universidad digital, Igualdad de género	03 Salud y bienestar 04 Educación de calidad
1	11		111		3	2

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima.

La UO de Enfermería es socia fundadora de la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería Zona Pacífico A.C. en el mes de noviembre se desarrolló el Primer Congreso Internacional de Investigación en el Cuidado de Enfermería, por ser sede nos corresponde organizar la tercera reunión regional de la asociación, en la post pandemia en Colima no se había generado algún evento de divulgación científica de esta magnitud.

El programa contiene conferencias internacionales con profesionales de la enfermería de España y participan el Dr. Fernando Barragán Medero y la Dra. Gloria González Agudelo, de Colombia el Dr. Juan Adrián Salcedo Miranda, de Chile el Dr. José Alex Leiva Caro y por México la Dra. Ana Lilia Fletes Rayas y el Dr. Raúl Fernando Guerrero Castañeda.

Se desarrollaron dos talleres, Proceso de Atención de Enfermería (PAE) Valoración y Diseño y validación de instrumentos de investigación. En el segundo día se presentaron carteles y presentaciones orales sobre resultados de investigaciones de estudiantes de pregrado y posgrado, revisiones sistemáticas y casos a través de la metodología del PAE.

Desarrollamos las presentaciones de libros desarrollados por pares académicos de la región, en el tercer día se llevó a cabo la tercera reunión de la ARFEE ZP, para establecer la agenda de trabajo en 2025.

Es importante reconocer el apoyo de nuestro Rector el Dr. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeno, estamos convencidos que sin el apoyo de la Universidad a las asociaciones como la nuestra difícilmente podemos realizar eventos de divulgación científica como lo fue nuestro Congreso.

2.1.2.1.1 Número de productos de divulgación de los resultados de la investigación científica que son publicados en medios electrónicos y digitales institucionales y/o externos

PRODUCTOS DE DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA QUE SON PUBLICADOS EN MEDIOS ELECTRÓNICOS Y DIGITALES INSTITUCIONALES Y/O EXTERNOS

Producto	Título del producto	Medios electrónicos y digitales en los que se publicó	Docentes participantes		Estudiantes participantes	
			Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Artículo	NORMA OFICIAL MEXICANA EN PICADURA DE ALACRÁN: ANÁLISIS DE ENFERMERÍA	Ciencia Latina	0	6	0	0
Artículo	Efecto de aromaterapia con lavanda (Lavandula angustifolia) sobre la tensión arterial de adultas mayores hipertensas	Cuidarte	2	3	0	0
2	2	2	2	9	0	0

Fuente: Programa de Licenciatura en enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima

En el periodo que se informa los integrantes del Ca-84 han publicado artículos en revistas indizadas, esta producción se relaciona con la LGAC, de esta manera se genera conocimiento sobre el cuidado de enfermería en la atención a algunos padecimientos, se destaca

2.1.2.2.1 Número de profesores y profesoras que participan en actividades de divulgación y comunicación de la ciencia en instituciones nacionales e internacionales

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

No. de docentes participantes		Tipo de evento	Ámbito	Modalidad	Impacto en Programas transversales	Impacto en los ODS
Mujeres	Hombres					
1	1	Coloquio	Nacional	Presencial	Igualdad de género	03 Salud y bienestar
1	1	Coloquio	Nacional	Presencial	Igualdad de género	03 Salud y bienestar
1	1	Congreso	Internacional	Virtual	Internacionalización	03 Salud y bienestar
1	2	Foro	Nacional	Virtual	Igualdad de género	03 Salud y bienestar
0	2	Foro	Nacional	Virtual	Igualdad de género	03 Salud y bienestar
1	1	Foro	Nacional	Virtual	Igualdad de género	03 Salud y bienestar
5	8					

Con respecto a las actividades de divulgación de la ciencia, durante el año 2024 tuvimos la participación en los siguientes eventos nacionales e internacionales:

- El VI Coloquio nacional de investigación en enfermería, celebrado en Aguascalientes los días 20 y 21 de mayo de 2024, en dicho evento se presentaron las siguientes ponencias: “Bienestar emocional del paciente nefrópata en el programa de ejercicio durante la hemodiálisis” y “Evaluación clínica y bioquímica del paciente con insuficiencia renal crónica en tratamiento de hemodiálisis”.
- En el II Congreso internacional de la RED ESAM celebrado en Guanajuato, Guanajuato los días 23 al 25 de mayo de 2024 se presentó el tema “Estrategias de autocontrol de líquidos en pacientes con tratamiento de hemodiálisis”.

El XVII Foro de la Red Cuidado de la Vida y la Salud, celebrado en Toluca de Lerdo en 16 y 17 de enero del 2024 modalidad virtual, se presentaron los temas de “Caracterización de los factores asociados a las infecciones del sitio de inserción del catéter venoso central en pacientes con tratamiento de hemodiálisis”, e “Implementación de un modelo de cuidado integral-humanizado en adultas mayores”.

2.1.2.5.1 Número de acciones para promover la cultura de acceso abierto a la información científica de calidad y de integridad académica.

ACCIONES PARA PROMOVER LA CULTURA DEL ACCESO ABIERTO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Acción implementada	Impacto generado	ODS al que se relaciona
Difusión de información científica en la página de Facebook de la Facultad de Enfermería	563 estudiantes de la Facultad de Enfermería	03
Difusión de información científica en el Portal Web de la Facultad de Enfermería	563 estudiantes de la Facultad de Enfermería	03
Total de acciones 2		

Las acciones descritas en la anterior tabla, son las que se mantienen activas de manera intermitente para la promoción de la cultura del acceso abierto de la información científica dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 03 que corresponde a la categoría llamada Salud y bienestar. Los canales que utilizamos para dicha promoción son a través de la página de Facebook de la Facultad de Enfermería, así como por medio del Portal Web en el apartado de Noticias.

2.1.3.3.1 Número de PE de posgrado con modalidad en línea

PE DE POSGRADO CON MODALIDAD EN LÍNEA

Aun cuando no se cuenta con un programa de posgrado activo en línea, se tiene la prospectiva de que el plan de estudios de la especialidad de enfermería quirúrgica, aprobado el 12 de septiembre del 2024 por la Comisión Técnico Pedagógica, pueda impulsar los procesos de profesionalización del personal de enfermería con nivel posbásico, por lo que existe la factibilidad de que pueda otorgarse las asignaturas teóricas en modalidad en línea.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

3.1.0.0.1 Número de proyectos de vinculación que atiendan necesidades específicas del sector público y empresarial

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO Y EMPRESARIAL

Proyecto	Sector atendido		Participantes		Eje transversal al que impactan las acciones	ODS al que contribuyen*
	Público	Privado	Mujer	Hombre		
Diagnóstico situacional comunitario	1		455	302	Gestión ambiental	03 Salud y Bienestar 04 Educación de calidad

Fuente: Coordinación General de Extensión (2024) CGE Universidad de Colima.

A través del programa Lazos, las y los estudiantes de primer semestre participaran en proyectos del programa Lazos, estos estudiantes estarán acompañados por su profesor de asignatura Enfermería Comunitaria, donde desarrollarán su programa educativo y habilidades procedimentales básicas.

En el tema empresarial, no contamos con acciones que atiendan necesidades específicas en el sector, sin embargo, a través del comité de extensión se tiene la expectativa de concretar alguna colaboración que beneficie a nuestros estudiantes y a las empresas del sector.

3.1.0.0.4 Número de proyectos de vinculación que atiendan necesidades específicas de las organizaciones de la sociedad civil (ONG, IAPS, AC)

PROYECTOS QUE ATIENDEN NECESIDADES DE LA SOCIEDAD CIVIL

No.	Nombre de proyecto	Tipo de organización atendida	Nombre de la organización	Participantes						Personas beneficiadas	
				Docentes		Estudiantes		Personal universitario		Mujer	Hombre
				Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre		
1	El cuidado de Enfermería al adulto mauyor	IAP	Las Vicentinas Casa hogar San Vicente de Paul	1	0	12	2	0	0	22	0
2	Gestión de cuidado y docencia en enfermería	IAP	Casa de descanso la Armonía	1	0	5	3	0	0	64	32
2				2	0	17	5	0	0	86	32

Fuente: Program de Licenciatura en enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima

En el periodo que se informa nuestro plantel participó en beneficio de las y los adultos mayores de las instituciones de asistencia privada (IAPS) con intervenciones de enfermería. parte del desarrollo de habilidades procedimentales de las y los estudiantes, se establecen acuerdos con las autoridades de las IAP para contar con espacios de práctica en escenarios reales, a cambio los adultos mayores residentes de estos organismos reciben atención de enfermería y cuidados para la salud, de esta forma nos vinculamos con el sector desarrollando una vinculación productiva en materia de sus necesidades sociales.

3.1.1.0.1 Número de proyectos de investigación aplicada y desarrollo en los sectores de la sociedad, afines a las LGAC y la vinculación de CA

PROYECTOS APLICADOS AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD

LGAC	CA	Nombre del proyecto	Sector al que se dirige	Participantes					
				Docentes		Estudiantes		Personal universitario	
				Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Procesos crónicos, su estudio y cuidado integral	UCOL CA 84 Procesos crónicos y enfermería	Estado nutricional y su relación con los niveles de urea y creatinina en pacientes con hemodiálisis	Social, Público	1	1	3	1	0	0
Procesos crónicos, su estudio y cuidado integral	UCOL CA 84 Procesos crónicos y enfermería	Ultrafiltración, KT/V y su relación con marcadores bioquímicos en el paciente con hemodiálisis	Social, Público	1	1	3	1	0	0
Procesos crónicos, su estudio y cuidado integral	UCOL CA 84 Procesos crónicos y enfermería	Prevalencia de datos de infección y su relación con los turnos de hemodiálisis y sitios de inserción	Social, Público	1	1	4	0	0	0
Procesos crónicos, su estudio y cuidado integral	UCOL CA 84 Procesos crónicos y enfermería	Factores asociados a la ganancia de peso del paciente con tratamiento de hemodiálisis	Social, Público	1	1	2	1	0	0
Procesos crónicos, su estudio y cuidado integral	UCOL CA 84 Procesos crónicos y enfermería	Estado nutricional, albúmina y su relación con el tiempo en hemodiálisis y número de sesiones	Social, Público	1	1	2	2	0	0
Procesos crónicos, su estudio y cuidado integral	UCOL CA 84 Procesos crónicos y enfermería	Niveles de sodio sérico y ganancia de peso Inter diálisis	Social, Público	1	1	0	4	0	0
Procesos crónicos, su estudio y cuidado integral	UCOL CA 84 Procesos crónicos y enfermería	Valores de tensión arterial y su relación con la ganancia de peso Inter diálisis	Social, Público	1	1	3	1	0	0
Procesos crónicos, su estudio y cuidado integral	UCOL CA 84 Procesos crónicos y enfermería	Prevalencia de sintomatología antes, durante y después de la hemodiálisis en el paciente nefrópata	Social, Público	1	1	4	0	0	0

En el marco de colaboración entre la Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima y el Centro Estatal de Hemodiálisis de los Servicios de Salud del Estado de Colima, a través de la carta de intención en materia de investigación signada desde el cuatro de octubre del año 2023, realizamos los proyectos de investigación con la intención de desarrollar estrategias de intervención en enfermería con impacto en la calidad de vida del usuario de hemodiálisis.

3.1.1.0.4 Porcentaje de planteles de NS que cuentan con un comité de Extensión

COMITÉS DE EXTENSIÓN

Integrantes del comité					
Docentes		Estudiantes		Personal administrativo	
Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
1	3	0	0	7	5

El 21 de junio del presente año, realizamos la actualización del comité de extensión de la Unidad Organizacional. Este comité está integrado por 16 miembros, entre los cuales se incluyen docentes, personal administrativo, directivos de hospitales tanto públicos como privados, directivos de instituciones educativas y representantes del Colegio de Profesionistas de Enfermería del Estado de Colima. El objetivo principal del comité es establecer un vínculo sólido entre los programas académicos y los sectores sociales, públicos y productivos, con el fin de fortalecer su pertinencia y capacidad para generar y aplicar conocimientos. Además, busca promover proyectos multidisciplinarios que ofrezcan soluciones y alternativas a problemáticas específicas, contribuyendo de esta manera al desarrollo económico a nivel estatal, nacional e internacional.

3.1.1.2.1 Número de estudiantes de NS incorporados en espacios laborales de medio tiempo

ESTUDIANTES INCORPORADOS A ESPACIOS LABORALES DE MEDIO TIEMPO

Estudiantes laborando medio tiempo		Sector	
		Público	Privado
Mujer		23	42
Hombre		12	20
Total		35	62

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima.

El 17.04% de las y los estudiantes desempeña la doble función de estudiar y trabajar para mantener o apoyar a la economía familiar, la mayoría de los que laboran lo hacen en el medio privado y son las mujeres quienes marcan diferencias en esta doble función, esto quiere decir que en el campo laboral las mujeres están ocupando espacios laborales de mediotiempo.

3.1.1.2.3 Número de estudiantes de NS incorporados en la prestación de servicios profesionales de vinculación

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES DE VINCULACIÓN POR ESTUDIANTES DE NS

Servicio profesional brindado	Estudiantes	
	Mujer	Hombre
Servicio Social Constitucional en el centro de cómputo de la Facultad de Enfermería (nivel superior)	1	-
Servicio Social Constitucional en el centro de cómputo de la Facultad de Enfermería (nivel medio superior)	1	2
Coordinación de Educación Continúa	2	0
Dirección de la Facultad de Enfermería	1	0
Total de servicios	5	2

En el semestre febrero-agosto 2024 tuvimos a Damaris Rodríguez Hernández como prestadora de servicio social constitucional asignada a la responsable del centro de cómputo del turno matutino de la Facultad de Enfermería la maestra en ciencias Elia Socorro Chacón Martínez, dicha prestadora perteneciente a la carrera de Licenciatura en Finanzas de la Facultad de Economía de esta misma universidad. Terminó su prestación de servicio el 8 de abril de 2024.

En el semestre Agosto 2024-Enero 2025, se cuenta con tres prestadores de servicio social constitucional los cuales son: 1 mujer y 2 hombres. Sus nombres son: Ailed Camila Gudiño Luna, Álvaro Morales Leyva y Carlos Daniel Vargas Beltran alumnos del 5 semestre grupo A de Técnico Analista en Programación del Bachillerato #2 de esta misma universidad. También se encuentran asignados al área del centro de cómputo del turno matutino de esta facultad.

3.1.1.4.1 Porcentaje de planteles de NS que participan en el Programa de Desarrollo Sostenible

PROGRAMA DE DESARROLLO SOSTENIBLE

No.	Acciones delimitadas por la DGV en el marco del Programa de Desarrollo Sostenible	Participantes					
		Estudiantes		Docentes		Personal administrativo	
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
1	Segundo foro universitario economía circular	6	4	1	0	1	0
2	Taller híbrido: "Convergencia estratégica frente al cambio climático y su impacto en salud y medio ambiente en América Latina y el Caribe"	0	0	0	0	1	0
2		6	4	1	0	2	0

Fuente: Dirección General de Vinculación (2024) DGV Universidad de Colima.

La UO de enfermería participó en el segundo Foro de Economía Circular y el Taller híbrido Convergencia estratégica frente al cambio climático y su impacto en salud y medio ambiente de América Latina y el Caribe, ambos eventos en modalidad virtual, participaron estudiantes, de enfermería.

3.1.1.15.2 Número de campañas de acopio y separación de residuos

CAMPAÑAS DE ACOPIO Y SEPARACIÓN DE RESIDUOS

El acopio y separación de residuos es una campaña permanente, en los espacios externos a las aulas de la facultad, contamos con depósitos con señalamiento para clasificar los residuos. Se instruyó a la comunidad para identificar estos contenedores y separar botellas de PET, siguiendo las indicaciones de la campaña de recolección de este material, "enjuaga aplasta y tapa".

Una vez a la semana personal de servicios generales traslada los residuos al punto de acopio establecido por la Delegación para su manejo y traslado, de esta manera las y los estudiantes y el profesorado se concientiza sobre estas acciones que benefician el medio ambiente.

3.1.1.16.1 Número de estudiantes que participan en las diversas acciones de gestión ambiental

ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACCIONES DE GESTIÓN AMBIENTAL

Número de estudiantes participantes		Número de personal participante		Acciones desarrolladas por el plantel en que participa la comunidad estudiantil
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
74	23	1	1	ReforestAcción
428	137	32	32	Separación de residuos
428	137	32	32	Ahorro de agua
428	137	32	32	Ahorro de energía
0	0	0	2	Uso racional del Vehículo

En el cuadro se observa la acción realizada hasta el momento 18 sep. 24, en la que participaron estudiantes de primer semestre plantando un árbol en donde se consideró conveniente. La variedad de árboles se seleccionó de acuerdo a las características que se indicaron en el SIGA.

Otras acciones que se realizan, son la separación de residuos, ahorro en el uso del agua, energía y del vehículo oficial, este último se presta a diferentes dependencias para la movilidad de personal docente y de estudiantes para la realización de diversas acciones.

3.1.1.17.1 Número de actividades que abonan a la competencia intercultural como parte de la internacionalización en casa

ACTIVIDADES QUE ABONAN A LA COMPETENCIA INTERCULTURAL COMO PARTE DE

Actividad realizada que abona a la interculturalidad	Modalidad (opción educativa)
Otra: Clase Espejo	En línea
Programa de formación internacional "Healthcare Management"	Híbrida
sesiones de trabajo virtual para formalizar convenios de colaboración con Colombia	Virtual
Sesiones de trabajo para formalizar la colaboración con la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú	Virtual
4	4

Para el beneficio de los estudiantes, durante el semestre de febrero a julio de 2024 se llevaron a cabo una serie de reuniones con los directivos de la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú. El objetivo de estas reuniones fue establecer un plan de trabajo colaborativo con la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente para la Licenciatura en Enfermería. El propósito fue coordinar la implementación de una Clase Espejo, con el fin de enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y contribuir al desarrollo de los resultados de aprendizaje del curso, así como al perfil global tanto de los estudiantes como de los profesores.

En el marco de este proyecto, se integraron las asignaturas "Estadística" y "Seminario de Investigación II" de la Universidad de Colima, y "Software y Tecnología Aplicada a la Salud" de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La Clase Espejo tenía como objetivo principal facilitar a los estudiantes la aplicación práctica de la búsqueda de información en tesauros y fuentes confiables. Participaron 63 estudiantes de la Universidad de Colima y 30 de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Por otro lado, a partir de la convocatoria realizada por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación académica, se desarrolló del programa de formación internacional "Healthcare Management" entre Facultad de Ciencias Administrativas en salud, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) y División de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (DRII) Bogotá Colombia y, Facultad de Enfermería de la Universidad de Colima. La actividad es híbrida, algunas sesiones fueron en línea y otras presenciales en el edificio de Formación Docente de la Universidad de Colima.

Los esfuerzo con estas dos universidad es rindieron sus frutos, se cuenta con los convenios de colaboración firmados, se concretó la visita de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas en Salud y se inició el trabajo colaborativo con la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú

3.1.3.0.1 Número de programas de extensión - vinculación evaluados

PROGRAMAS DE EXTENSIÓN - VINCULACIÓN EVALUADOS

En el periodo que se informa cuatro profesores participan en el programa Lazos que coordina la Coordinación General de Extensión de la Universidad de Colima, las y los estudiantes acompañados por un profesor o profesora desarrollarán y fortalecerán competencias disciplinares que contribuirán a la salud de comunidades del municipio de Colima.

El programa de asignatura que desarrollarán es el de Enfermería Comunitaria donde las y los estudiantes realizarán acciones de entrevista a líderes e integrantes de la comunidad, aplicación de técnicas para la elaboración de croquis comunitario con la simbología respectiva, aplicación de cédulas para el diagnóstico de salud, al concluir se entregará un informe sobre las detecciones realizadas y la implementación de una feria de la salud.

3.1.3.1.2 Porcentaje de estudiantes de NS que participan en actividades de Innovación y Emprendimiento

ESTUDIANTES DE NS QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Actividad realizada por la DGICE	Total de Estudiantes participantes
Taller de Generación de Ideas	20
RetoCamp 2024 Campus Colima	4
1	24

Fuente: Dirección General de Innovación y Cultura Emprendedora (2024) DGICE Universidad de Colima.

En el periodo que se informa, estudiantes de la Facultad participaron en acciones de innovación y emprendimiento, cabe mencionar que en el programa educativo se desarrolla optativas relacionadas con el tema, con ello la UO contribuye en la formación de las y los estudiantes en materia de emprendimiento, el desarrollo de actividades como las que se informan fortalecen la formación de quienes participan en estos eventos.

3.1.3.2.1 Porcentaje de docentes de NS que imparten clases afines a la Innovación y emprendimiento y tiene participación en actividades de la DGICE

DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN RELACIÓN A INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Total de asignaturas relacionadas a la innovación y el emprendimiento impartidas	Asignaturas	Docentes	
		Mujer	Hombre
5	Enfermería empresarial, Necesidades del mercado en enfermería, Emprendimiento en enfermería, Cualificaciones del enfermero emprendedor y Aspectos legales en enfermería empresarial	1	1
Total de docentes participantes		2	
% de docentes del plantel que imparten clases en relación a la innovación y al emprendimiento**		3.33%	

Fuente: Dirección General de Innovación y Cultura Emprendedora (2024) DGICE Universidad de Colima.

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE LA DGICE

Eventos y actividades organizados por la DGICE	Total de docentes participantes
BootCamp Innova Emprende para Profesores	5
Taller de Generación de Ideas	1
Panel de Cámaras de Empresarios Campus Colima	1

Fuente: Dirección General de Innovación y Cultura Emprendedora (2024) DGICE Universidad de Colima.

La participación de las y los docentes en eventos relacionados con el emprendimiento es de alto valor, toda vez que se fortalecen competencias docente para la enseñanza de estos contenidos, como se mencionó anteriormente, en la UO de Enfermería se cuenta con asignaturas relacionadas con el emprendimiento, la enfermería es una vía de desarrollo personal y profesional para quienes toman la decisión de ejercer la profesión de manera independiente.

3.1.3.3.2 Porcentaje de estudiantes de NS incorporados al programa de acreditación deportiva

ESTUDIANTES DE NS EN ACREDITACIÓN DEPORTIVA

Actividad deportiva	Estudiantes participantes		
	Mujer	Hombre	Total
Aerobics	7	0	7
Atletismo	7	4	11
Baloncesto	1	2	3
Club interno	13	4	17
Fisiculturismo	27	23	50
Handball	1	2	3
Liga mixta	0	1	1
LIGA FUTBOL RAPIDO COLIMA MEDIA SUP	0	1	1
LIGA FUTBOL RAPIDO TECOMÁN MEDIA S.	0	1	1
NATACIÓN	33	5	38
PORRISTAS	3	1	4
SELECCIÓN	4	4	8
TAE KWON DO	0	1	1
TENIS	1	0	1
TOCHITO	2	0	2
VOLEIBOL DE SALA	10	7	17
ZUMBA FITNESS	10	0	10

Fuente: Dirección General de Cultura Física y Deporte (2024) DGCFD Universidad de Colima.

La activación física es importante para la salud, por ello en la institución como parte de la formación integral de las y los estudiantes, la práctica de algún deporte a elección del estudiantado permite el goce de un estado de salud óptimo para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el periodo que se informa destacan la amplia participación de mujeres en diferentes actividades deportivas en natación. los hombres, prefieren el fisicoculturismo.

3.1.3.9.1 Número de actividades de formación profesional del gestor de vinculación

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE VINCULACIÓN

El Congreso Internacional de Investigación de Investigación en el Cuidado de Enfermería implicó la vinculación con pares académicos que participan en la Red de investigación de CA de la ARFEE ZP, entre las acciones que se llevaron a cabo fue la de participar en las tres reuniones acordadas en el año que se informa, realizar un cronograma de actividades con responsables y cumplir las acciones establecidas, realizar las gestiones con los responsables de eventos del Hotel Barceló Karmina para el bloque de las habitaciones y la disposición de los salones para la realización del evento.

En el evento participaron más de 300 congresistas mismos que fueron atendidos por parte del comité organizador, se desarrollaron seis conferencias con la participación de ponentes internacionales de España, Chile, Colombia y México, se desarrollaron dos Talleres uno sobre Proceso de Atención de Enfermería etapa de Valoración por la Dra. Ana Lilia Fletes Rayas titular de NANDA-I México y el taller Diseño y validación de Instrumentos en investigación Por el Dr. Roberto Joel Tirado Reyes Coordinador del Programa de Maestría en Enfermería de la Facultad de Enfermería Culiacán. Queremos expresar nuestro agradecimiento al Dr. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeno por el apoyo recibido para la realización de este evento, sin él no hubiera sido posible realizarlo.

3.1.4.1.1 Número de procesos para la formalización de la transferencia de tecnología y conocimiento

PROCESOS PARA LA FORMALIZACIÓN DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y CONOCIMIENTO

Como se ha mencionado, se firmaron dos convenios de colaboración para la transferencia de conocimiento y tecnología con las Universidades de Ciencia y Humanidades de Perú y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud en Colombia.

En el mes de noviembre se realizó el curso Healthcare Management para estudiantes del posgrado, en esta transferencia participaron la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica así como la Facultad de Turismo.

3.1.4.1.2 Porcentaje de investigadores y docentes que realizan transferencia de tecnología

INVESTIGADORES Y DOCENTES QUE REALIZAN TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

Personal investigador		Personal docente	
Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
1	2	5	1
3		6	

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima.

El curso que se ofertó a la Facultad de Ciencias Administrativas en Salud de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, contó con la participación de PTC y profesores de tiempo parcial de la Universidad de Colima y de la UO de Enfermería, atendiendo las recomendaciones del Dr. Christian Jorge Ortiz Zermeño de sumar capacidades para cumplir compromiso y proyecto que permitan a la Universidad estar en la palestra internacional en este proyecto se sumaron profesores de otras facultades de la Institución.

GOBERNANZA INSTITUCIONAL

4.1.1.1.1 Porcentaje de titulares de plantel o dependencia capacitados en los compromisos de la planeación institucional

CAPACITACIÓN EN ASPECTOS DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

No.	Capacitación	Fecha	Personal directivo participante		Otro personal		Total
			Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
1	"Presupuesto basado en Resultados (PbR 2024)	20 de mayo al 20 de agosto	0	0	0	0	0
2	Curso de Formación directiva de la Universidad de Colima (PROFODIR)	del 20 de enero al 15 de junio	0	1	0	0	1
3	capacitación en materia de integración de expedientes de archivo.	31 de enero	3	1	4	1	9
4	Capacitación sobre el expediente único del estudiante	17 de septiembre	3	1	4	0	8
5	Sistema de Gestión Ambiental	1 de julio	2	0	2	2	6

Se socializó la convocatoria del diplomado que ofertó la Secretaría de Hacienda y crédito Público sobre el presupuesto basado en resultados, no se tuvo participación por parte de algún docente o administrativo, ello debido a los compromisos y actividades planeadas para el semestre.

El responsable de la UO atendió la convocatoria del Curso de Formación Directiva de la Universidad de Colima (PROFODIR) en el que se desarrollaron habilidades directivas, como la identidad institucional, proceso de comunicación, toma de decisiones, optimización del tiempo entre otros contenidos importantes.

La UO participó en la capacitación para la integración de expediente de archivos con personal que está relacionado con estos procesos, el uso de expediente único del estudiante y el sistema de gestión ambiental, con los enlaces y personal relacionado con las acciones correspondientes.

4.1.1.2.1 Número de actividades en materia de sustentabilidad en las que participa la comunidad universitaria

ACTIVIDADES DE SUSTENTABILIDAD

Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Personal universitario		Estudiantes		Total de participantes por actividad
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Curso	Sistema de Gestión Ambiental Programa siembra un árbol	1	0	97	27	123
Curso	Jornadas de capacitación con perspectiva de género	1	5	22	7	35
Conferencia	Cultura de paz	32	32	81	30	191

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima.

Como parte de la estrategia en favor de la sustentabilidad en el proceso de admisión 2024 se acordó como requisito el que los y las aspirantes participarán en la restauración del medio ambiente, sembrando un árbol, al momento de los 123 estudiantes aceptados han cumplido con esta acción.

En el tema de la sustentabilidad la UO participó en las Jornadas de capacitación con perspectiva de género, entre los temas más destacados se abordaron “Buenas prácticas para la atención a la discriminación y violencia de género, protocolo de inclusión de problemas de género en el curriculum, “Justicia epistémica y ética feminista como componentes de la transverbalización de la perspectiva de género en las instituciones de educación superior.

En el marco del Primer Congreso Internacional de Investigación en el Cuidado de Enfermería organizado por la UO en colaboración con la ARFEE ZP se realizó la Conferencia “Cultura de Paz” dictada por la Dra. Gloria González Agudelo de la Universidad de Cádiz Campus Jerez de la Frontera España.

4.1.2.2.1 Porcentaje del cumplimiento de las acciones del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal: entorno e infraestructura, energía eléctrica y cambio climático, agua, transporte y movilidad, desperdicio y manejo integral de residuos

ACCIONES SOSTENIBLES DERIVADAS DEL PROGRAMA DE AUSTRERIDAD Y RACIONALIDAD PRESUPUESTAL

Las acciones sustentables realizadas por la UO en materia de infraestructura son las de mantener los espacios en óptimas condiciones para el uso y disfrute de las y los estudiantes, por ello mantenemos una comunicación muy cercana con el titular de la Delegación Colima para informar sobre acciones correctivas y preventivas en los jardines y pasillos de la UO, la revisión constante de azoteas para evitar inundaciones durante el temporal, estas acciones de colaboración dan como resultado el que los espacios educativos los centros de cómputo y laboratorio de habilidades se encuentren en condiciones de uso.

Derivado del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal de la Universidad de Colima, la UO mantuvo el programa de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones sanitarias, eléctricas y de infraestructura necesarias para el desarrollo de las actividades educativas, en donde se hicieron los reportes y reparaciones necesarias para solventar dicho

imperfecto.

Con relación al consumo de energía, se realizó un diagnóstico para conocer el consumo promedio de los espacios educativos, estamos en esper de conocer los resultados y establecer las estrategias para disminuir el consumo de energía, entre tanto podemos comentar que una acción que se mantiene es sobre el uso de aires acondicionados, estableciendo el acuerdo de iniciarlos hacia las 10:00 hrs.,el personal de servicios generales está presto para que en cuanto las actividades educativas concluyan apagarlos para evitar un gasto innecesario cuando los espacio no se utilizan.

En las revisiones realizadas a la infraestructura de la UO se localizaron filtraciones de agua, las cuales pudieron ser atendidas a tiempo (antes del temporal de lluvias), así como la limpieza de bajantes, mismos que de no hacerlo ocasionarían daños considerables en la infraestructura del inmueble. Se dió prioridad al mantenimiento y conservación de las instalaciones de aulas, laboratorio de habilidades clínicas, centro de cómputo y auditorio, que son los espacios donde se efectúen actividades académicas

En el caso del consumo de agua, la red en la UO funciona de forma óptima, las acciones que se realizan por parte de la Facultad son la de tener charlas con las y los estudiantes para que colaboren como monitores e identificar posibles fugas sobre todo en los baños, el personal de servicios generales de igual forma está capacitado para actuar en caso de algún desperfecto con la red hidráulica.

El uso del vehículo oficial, se utiliza optimizando su funcionalidad, se da mantenimiento preventivo y correctivo cuando así se requiere, no es por presumir pero es una de las unidades más solicitadas por las dependencias del campus central y otros campi, con relación a su utilización, se ha establecido la estrategia de organizar la correspondencia para que en una sola salida la documentación se entregue en tiempo y forma.

La UO, como responsable del ejercicio presupuestal, reducimos al mínimo el gasto destinado a las actividades administrativas y de apoyo, utilizando los medios electrónicos disponibles sobre los impresos, estamos trabajando para reducir más estos gastos ya que en relación a los campos clínicos aún solicitan evidencias físicas y los consumibles deben existir, pero creemos que pronto sumaremos con estas instituciones para evitar el uso de papel. Referente a gastos de viáticos se ha trabajado en reducir a sólo lo indispensable, con la asistencia a reuniones de trabajo estrictamente indispensables, favoreciendo a realizar y asistir a actividades a través de mediación tecnológica. Las necesidades del personal de servicio se han tratado de solucionar con 3 personas, ya que desde el mes de Abril uno de ellos cuenta con incapacidad médica.

4.1.2.3.1 Número de acciones para el fortalecimiento de la infraestructura de TI institucional y de la educación en línea

ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE TI

Acción implementada	Impacto		Beneficiarios					
			Estudiantes			Docentes		
	Fortalecimiento de la conectividad	Mejora de la infraestructura tecnológica	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Mantenimiento preventivo de los equipos de cómputo		X	431	138	569	32	32	64
Actualización de los sistemas operativos de los equipos de cómputo		X	431	138	569	32	32	64
Mantenimiento del Rak (Redes)	X		431	138	569	32	32	64
3	3	3						

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima

Las acciones realizadas para fortalecer la infraestructura de TI por la UO se menciona que se da mantenimiento preventivo y correctivo a todos los equipos de cómputo, tanto para uso educativo como para personal administrativo y directivo.

También se da mantenimiento correctivo haciendo las compras de refacciones y piezas consumibles que los equipos de cómputo requiere, de esta forma los equipos se mantienen funcionales y con sistemas actualizados para ser aprovechados en las actividades educativas planeadas para los semestres.

Por parte del servicios de Redes de la institución se revisa la funcionalidad de los Rak, para el óptimo funcionamiento de la conectividad, se da mantenimiento a los equipos de aires acondicionados que deben tener estas instalaciones para que funcionen a la temperatura que se requiere.

4.1.3.3.1 Porcentaje de personal capacitado de las categorías administrativas: secretarial y de servicios generales.

PERSONAL CAPACITADO

Tipo de personal	Tipo de capacitación*	Nombre del curso o evento	Personal			Impacto en Programas Transversales
			Mujer	Hombre	Total	
Administrativos	Taller	Inteligencia emocional para el bienestar laboral	1	1	2	Igualdad de Género
Secretarial	Curso taller	Campaña de saneamiento básico contra el dengue	2	3	6	Gestión ambiental
Servicios generales	Curso taller	Campaña de saneamiento básico contra el dengue	1			Gestión ambiental
Total			5	4	9	

Fuente: Dirección General de Recurso Humanos (2024) DGRH Universidad de Colima.

Se atendió la convocatoria de capacitación que la Dirección General de Recursos Humanos envía a las UO, la Facultad participó en tres eventos capacitando a nueve universitarios de servicios generales. Estas acciones tuvieron resultados positivos ya que en la actualidad la proliferación del mosquito Aedes Aegypti que transfiere el virus del Dengue a cobrado fuerza en este temporal de lluvias, el personal toma acciones para evitar los depósitos de agua, por lo que en la visita realizada por Vectores de la Secretaría de Salud no se obtuvo observación alguna sobre los espacios educativos.

Tipo de personal	No. de personal capacitado en categorías administrativas			%
	Mujeres	Hombres	Total	
Directivo	0	1	1	14
Administrativos	2	1	3	43
Secretarial	2	0	2	29
Servicios Generales	0	1	1	14
Total	4	3	7	100%

Fuente: Dirección General de Recurso Humanos (2024) DGRH Universidad de Colima.

El personal que desempeña funciones administrativas en la UO, tiene mucha claridad en el tema de capacitación, por ello, se atienden las convocatorias para un mejor desempeño de las funciones sustantivas acordes a su nombramiento.

4.1.4.3.1 Porcentaje de generación de recursos propios sobre los presupuestados

RECURSOS PROPIOS GENERADOS

En el periodo que se informa la UO a través de la Coordinación de Educación Continua con el acompañamiento de la DGEC, desarrollo dos proyectos de Diplomado que permitieron la generación de recurso propios, en el primer semestre del año se oferto con éxito el Diplomado en Enfermería Oncológica en modalidad presencial con una participación de 22 estudiantes, en el segundo semestre del año se ofertó el proyecto de Diplomado en Actualización en Enfermería en modalidad virtual, con una participación de 14 estudiantes, quienes una vez concluidos los créditos habrán de iniciar el proceso de titulación para obtener el grado como Licenciados, Licenciadas en Enfermería, con estas acciones se obtuvieron recursos del orden de \$290,000.00.

4.1.5.1.1 Número de flujos de información para implementar una arquitectura de información institucional

IMPLEMENTACIÓN DE SOFTWARE INSTITUCIONAL

Las acciones realizadas para la implementación del Software institucional se relacionan con el mantenimiento y actualización de los sistemas operativos de todos los equipos de cómputo de la UO, tanto para uso educativo como administrativo.

La comunicación cercana con la CGTI para solventar algunas necesidades para el acceso a sistemas institucionales es vital para la transferencias de flujos de información delimitados entre dependencias.

Recientemente se instaló un software para el expediente electrónico único del estudiante, donde la universidad transita históricamente hacia la digitalización de los documentos que integran los expedientes de las y los estudiantes.

4.1.5.2.1 Número de convenios nuevos de cooperación académica y científica operando

CONVENIOS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA

Como se mencionó anteriormente, la UO formalizó la cooperación con dos universidades, la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud de Colombia, la cooperación es para la transferencia de conocimientos, movilidad de estudiantes y profesores, cooperación académica y transferencia de tecnología en materia del cuidado de la salud desde la perspectiva de enfermería.

Las expectativas son ambiciosas, desde la movilidad, el desarrollo de investigación con financiamiento y la publicación de productos de calidad entre pares académicos que permitan consolidar los procesos de internacionalización entre las universidades participantes.

4.1.5.2.2 Número de convenios multilaterales de cooperación internacional operando

CONVENIOS MULTILATERALES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Los convenios mencionados anteriormente tendrán un impacto positivo en las funciones sustantivas de la UO, los beneficios son prometedores para las y los estudiantes, pero también para los profesores de la Facultad de Enfermería, de manera particular para los profesores de tiempo completo al desarrollar investigación en la dimensión internacional, con posible financiamiento así como la publicación de los resultados.

4.1.5.2.3 Número de convenios para el desarrollo de Programas de doble grado

CONVENIOS PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE DOBLE GRADO

Con relación a los proyectos de doble grado, nos encontramos en un punto de encuentro con la Universidad de Ciencias y Humanidades de Perú, la UO de enfermería debe concluir la reestructuración curricular de su plan de estudios para avanzar en este proyecto. se tiene el compromiso de avanzar en la reestructuración y mantener la comunicación para avanzar en otros rubros del convenio como la movilidad, acciones de internacionalización como los programas COIL y Aulas espejo con pares de asignaturas afines.

4.1.5.4.1 Número de mecanismos de control interno para reducir la huella ecológica generada

MECANISMOS DE CONTROL PARA LA REDUCCIÓN DE LA HUELLA ECOLÓGICA

En el marco del programa de austeridad y del programa de sustentabilidad, se recibieron oficios para atender y generar condiciones para la reducción de la huella ecológica de la UO, por ello, en el primer semestre del año en la celebración de la XXXIII Semana de Enfermería se contó con la participación del personal de CEUGEA para dictar la conferencia “Huella Ecológica”, en el programa, la comunidad de Enfermería de la Universidad de Colima y otras invitadas se capacitaron en el tema, sensibilizando de esta forma a las y los estudiantes sobre la importancia de reducir el consumo de los energéticos no renovables. Con estas acciones se tiene un impacto positivo en materia los ODS 03 Salud y bienestar y 04 Educación de calidad.

4.1.5.9.1 Porcentaje de Consejos Técnicos Actualizados

CONSEJOS TÉCNICOS ACTUALIZADOS

En el periodo que se informa se actualizó a los miembros del consejo técnico, en esta ocasión solo se eligió a los representantes de los y las estudiantes de primer ingreso, se propuso ante los mismo que las jefa y subjefa de grupo fueran las que acompañarán la fórmula y por unanimidad se aceptó y se votó para los efectos de representación de acuerdo a los lineamiento institucionales por una temporalidad de dos años.

4.1.5.10.1 Porcentaje de unidades organizacionales y sus dependientes que aplican el Sistema Universitario de Archivos SUA

UNIDADES ORGANIZACIONALES QUE APLICAN EL SUA

Capacitación	Fecha	Participantes		
		Mujer	Hombre	Total
1	30 mayo 2024	11	4	15
1		11	4	15

Fuente: Programa de Licenciatura en Enfermería (2024) FacEnf Universidad de Colima.

Con relación al Sistema Universitario de Archivo (SUA) se desarrolló una capacitación para el personal secretarial, administrativos y profesores con responsabilidad en la UO, esto es importante que se dé difusión a la normatividad institucional sobre los archivos que genera la Facultad de Enfermería y ser sujetos obligados debemos cumplir.

4.1.7.1.1 Porcentaje de unidades organizacionales revisadas mensualmente

UNIDADES ORGANIZACIONALES REVISADAS

La UO es revisada constantemente por diversas dependencias con base en nuestro Manual de Políticas y Procedimientos, elaborado por la Coordinación General Administrativa y Financiera, así como el Reglamento de Contabilidad y Presupuesto, Manual de Contabilidad Gubernamental. Se atienden

A la vez se registran mensualmente las conciliaciones y estados financieros en el Sistema General de Recursos Financieros. Adicionalmente cuando el plantel genera pago de honorarios profesionales y honorarios asimilables a salarios se reporta a Tesorería General y Contaduría.

Por otra parte, según el Reglamento de bienes muebles e inmuebles y Reglamento de adquisiciones de bienes y contratación de servicios y arrendamiento, se informa a la Dirección General de Patrimonio Universitario sobre las adquisiciones, bajas o modificaciones al bien patrimonial.

4.1.7.3.3 Porcentaje de reportes atendidos de actualización de información por instancias internas y externas

REPORTES DE ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

La información que brinda la UO contribuye a la transparencia y rendición de cuentas institucional, garantizando el seguimiento financiero a los programas presupuestarios, generando información actualizada de Estados contables, esto al cumplir con la solicitud de los recursos mediante los FOABUC debidamente requisitados (solicitud del gasto justificado), se debe generar información muy precisa y comprobar cada gasto generado por la UO, finalizar dicho FOABUC en el tiempo solicitado por la Auditoría superior, esto significa que se debe realizar dentro del mes solicitado.

Al finalizar el mes, se debe cumplir con la entrega de las conciliaciones contable-presupuestal y los anexos que sean requeridos.

Otra acción realizada por parte de la UO que contribuye al registro de operaciones es enterar a Tesorería de la retenciones mensuales emitidas por cada UO derivado del pago de Honorarios y de proveedores RESICO.

4.1.7.3.5 Porcentaje de UO que contribuyen a la transparencia proactiva

ACCIONES EN MATERIA DE TRANSPARENCIA PROACTIVA

No.	Acción	Fuente
1	Entrega de Información financiera	SGRF
2	Difusión en el portal web de la UO	PORTAL DE LA UO
3	Información trimestral-fracción X	Transparencia UCOL
Total de acciones realizadas		
3		

Fuente: Coordinación General Administrativa y Financiera (2024) CGAF Universidad de Colima.

Se registran oportunamente las operaciones contables y presupuestales que permite a la dirección de contaduría la entrega de información financiera a entes externos e internos en tiempo y forma.

Trimestralmente se notifica a la dirección de servicios administrativos información correspondiente a la fracción X de la Ley General de Transparencia y Acceso a la información pública.

El portal web de la UO es una herramienta para la difusión de la información y de los eventos oficiales que son relevantes para la Institución, como el programa de desarrollo, el Programa Operativo Anual , Informes y Numeralia

4.1.8.1.1 Porcentaje de la comunidad universitaria que se forma y actualiza en prácticas de calidad y mejora continua

PERSONAL UNIVERSITARIO PARTICIPANTE EN ACCIONES DE MEJORA CONTINUA

Actividades de mejora continua	Nombre de la actividad	Personal participante	
		Mujer	Hombre
Jornada Profesiográficas enero 2024	cursos Talleres	20	23
		20	23

Fuente: Dirección General de Desarrollo de Personal Académico (2024) DGDPA Universidad de Colima

El 67% del personal docente realiza acciones de mejora capacitándose en áreas disciplinares y pedagógica, es importante mencionar que el impacto que tiene las Jornadas Académicas en los profesores es alentador, existe una expectativa al concluir los semestres para conocer la ofert de capacitaciones que la institución oferta.

Finalmente los beneficiarios de estas acciones de mejora son las y los estudiantes toda vez que las y los docentes comparten sus experiencias de aprendizaje, generan nuevos saberes, desarrollan nuevas actividades de aprendizaje, mejoran los procesos de evaluación, y se actualizan los campos problemáticos de los programas de materia.

CONCLUSIONES

Las acciones realizadas en el periodo que se informa son significativas, la participación del equipo de directivo que me acompaña tiene alto valor en el compromiso e identidad institucional, los logros alcanzados en este año propiciarán un camino de trabajo colaborativo, y metas alcanzar en el corto y mediano plazo, los beneficios para la movilidad de estudiantes y profesores, la transferencia de conocimiento y tecnología entre las instituciones hermanas fortalecerán otras acciones de internacionalización para la UO.

La reestructuración de los planes de estudio son un logro de todos, ahora toca materializar los programas de asignatura con nuevas generaciones, el proceso deja satisfacción del deber cumplido a quienes con profesionalismo otorgaron el tiempo valioso para documentar las etapas del diseño, a todos ellos, nuestra gratitud.

Ser la sede de la tercera reunión de la ARFEE ZP y del Primer Congreso Internacional de Investigación en el Cuidado de Enfermería, fue un arduo trabajo, sobre todo porque en la post pandemia y dadas las condiciones de seguridad en el Estado, fue posible realizar este magno evento. Estamos seguros que no será el último evento que organicemos, vendrán más, nuestros aliados de la enfermería mexicana nos ven, somos referencia de calidad, que se oiga fuerte, que se oiga lejos, la Universidad de Colima Estudia, Lucha, Trabaja.

Acciones principales	
1	Reestructuración del Plan de Estudios de la Especialidad en Enfermería Quirúrgica y del Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería
2	Formalización de los convenios con el sector productivo (Sanitas Colima S.A. de C.V.; Bliss Comunidad de Aprendizaje
3	Formalización de convenio con las Universidades Ciencia y Humanidades de Perú; Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud Colombia
4	Generación de recursos propios
5	Organización del Primer Congreso Internacional de Investigación en el cuidado de Enfermería

Los retos y desafíos para nuestra UO son varios, resolver los dilemas éticos que enfrenta nuestra profesión, merece dedicación, análisis y reflexión, ¿A dónde se dirige la enfermería colimense, la mexicana? mejora las propuestas de formación en esta disciplina donde la competencia profesional es cada día más fuerte. Las y los aspirantes deben formarse en programas más científicos, más humanizados, utilizando la tecnología, como la realidad aumentada y la inteligencia artificial.

No solo buenos programas es lo que se requiere, el profesorado debe asumir mayor compromiso en el desarrollo de su función docente, las nuevas generaciones están demandando mayor preparación de sus docente, por ello, debemos fortalecer competencias comunicativas en un segundo idioma, lograr las certificaciones profesionales a través de los organismos que regulan la profesión y que cuentan con la idoneidad reconocida por la SEP.

Retos	
1	Reestructura del plan de estudios de las especialidades en Enfermería Oncológica, y Administración y Docencia en Enfermería
2	Proponer nuevo programas nuevos en el posgrado
3	Lograr la certificación de los programas que oferta la UO

ANEXOS

1. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Facultad de
Enfermería

Productos académicos 2024															
Número	Nombre de cuerpo académico	Artículo publicado en revista de divulgación	Libros	Capítulos de libro	Artículo arbitrado	Artículo indexado	Memorias	Cds	Partituras	Conciertos	No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
											Local	Regional	Nacional	Internacional	
1	UCOL-C A-84 Procesos Crónicos y Enfermería	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. GALERÍA FOTOGRÁFICA

Imagen 1. Matrícula escolar



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 2. Entrega de beca Cara amiga



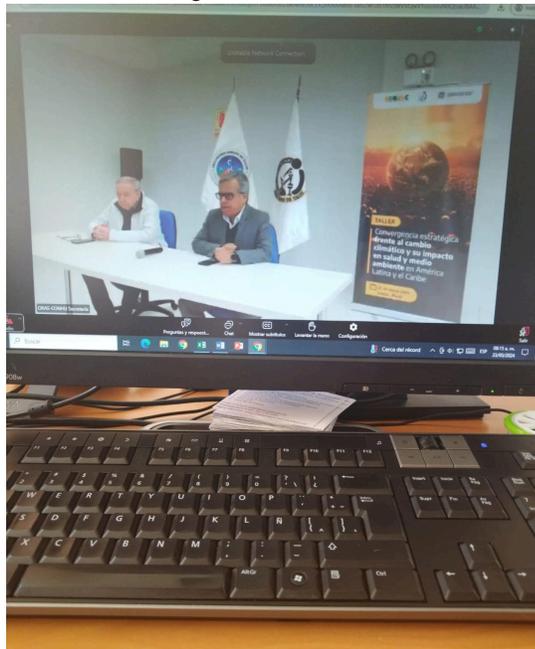
Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 3. Entrega de beca G-Transforma



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 4. Taller híbrido



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 5. Separación de residuos y manejo de desechos peligrosos



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 6. Orientación Educativa y vocacional



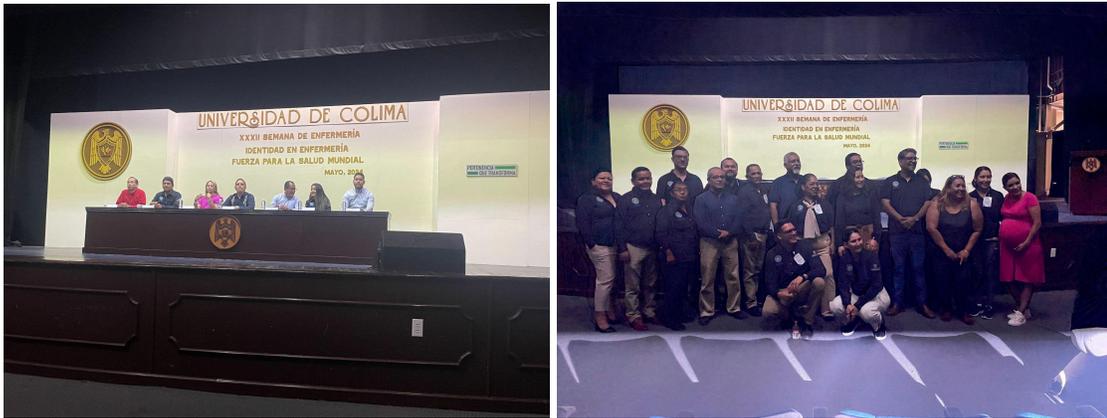
Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 7. 1ra Reunión de la Asociación Regional de Facultades y escuelas de enfermería Zona Pacífico



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 8. XXXIII Semana de Enfermería



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 9. Taller de vendajes funcionales en el adulto mayor



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 10. Curso Taller Expresando tu Energía Vital



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 11. Conferencia sobre cultura legalidad y prevención del delito en los profesionales de la salud



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 12. Panel “La perspectiva de género en enfermería: Reflexiones desde el liderazgo”



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 13. Tutorías



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 14. Campo clínico





Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 15. Conferencia “Prevención de las violencias contra la mujeres”





Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

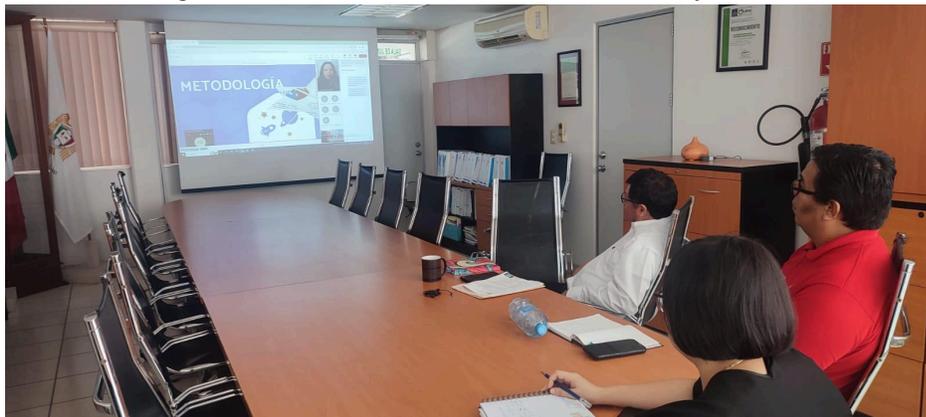
Imagen 16. Aplicación del examen de ingreso al nivel superior (Exani-II)





Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 17. XVIII Foro de la Red Cuidado de la Vida y la Salud



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 18. 1er Congreso internacional de investigación en el cuidado de enfermería



1er CONGRESO
INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN
EN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA

27 - 28 NOV 2024
MANZANILLO, COLIMA, MEX

Objetivo
Promover un espacio de intercambio de conocimiento y avances de investigadores, académicos y estudiantes de enfermería con el fin de mejorar la calidad del cuidado en el contexto nacional e internacional de la disciplina.

Temas

1. Investigación clínica y EBE
2. Salud en la práctica de enfermería
3. Ecosistemas de aprendizaje en salud
4. Salud mental y adicciones
5. Salud sexual y reproductiva
6. Enfermedades no transmisibles
7. Salud pública y problemas sociales
8. Género y salud.

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD DE COLIMA

FEMAFEE

ASOCIACIÓN REGIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERÍA ZONA PACÍFICO, A.C.

Información e Inscripciones

afeezp@outlook.com <https://www.facebook.com/ARFEENZP-Oficial/>

Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 19. Entrega de videoprojector



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 20. Reunión de trabajo preparativo de las semanas de inducción



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 21. Capacitación a directivos de la universidad de Colima



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería

Imagen 22. Expediente escolar digital único



Fuente: Informe de labores 2024. Facultad de Enfermería



PERTINENCIA
QUE TRANSFORMA

