



Facultad de Lenguas Extranjeras

INFORME DE LABORES

2 0 1 9

Tabla de contenido

Directorio	1
A. Datos de identificación del plantel	2
B. Presentación	3
Sistema Educativo de la Universidad de Colima	4
Investigación en la Universidad de Colima	41
Extensión Universitaria	51
Gestión Institucional	65
Internacionalización de la Universidad de Colima	71
Programa Universidad Digital	76
Programa Calidad de Vida	77
Conclusiones	83
Anexo 1	90
Anexo 2	96

Directorio

Rector

José Eduardo Hernández Nava

Secretario General

Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño

Coordinador General de Docencia

Carlos Eduardo Monroy Galindo

Directora General de Educación Superior

Sara Gricelda Martínez Covarrubias

Delegado de Villa de Álvarez

Sergio Wong De La Mora

Coordinadora de Planeación y Desarrollo Institucional

Martha Alicia Magaña Echeverría

Facultad de Lenguas Extranjeras

Director del plantel

Aarón Radillo Cruz

Coordinador(a) Académico

Eduardo Molina Salazar

Asesor(a) Pedagógico

Ana Teresa Hernández Barrón

Secretaria administrativo

Raquel Flores Dueñas

A. Datos de identificación del plantel

Datos del Plantel			
Unidad Académica	Facultad de Lenguas Extranjeras		
Clave del centro de trabajo	06USU8889F		
Turno	Matutino		
Domicilio	Avenida Josefa Ortíz de Domínguez 64, Col. La hacienda		
Localidad	Villa de Álvarez		
Municipio	Villa de Álvarez		
Código postal	28950		
Teléfono	3123161179	Extensión	50302
Email	fle@ucol.mx		
Página Web	http://portal.ucol.mx/fle		

Programas Educativos que oferta el plantel	
Programa educativo	Grado académico
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Licenciatura

Total de profesores del Plantel		
Total de profesores de tiempo completo	Total de profesores por horas	Total de profesores
6	11	17

Total de matrícula del Plantel				
Licenciaturas				
agosto 2017 - febrero 2018	febrero - agosto 2018	agosto 2018 - febrero 2019	febrero-agosto 2019	agosto 2019-enero 2020
222	216	219	189	212

Tasa de variación de la matrícula de nivel superior licenciatura	
	%
	-3.2

B. Presentación

La Universidad de Colima, desde su fundación el 16 de septiembre de 1940, ha contribuido significativamente en la mejora de los niveles de vida de la sociedad colimense, buscar el desarrollo educativo, cultural, científico, tecnológico, profesional y laboral, es una encomienda que evidencia el compromiso de la comunidad universitaria con la sociedad en general, con el fin de lograr una educación de calidad. Formar ciudadanos responsables y solidarios, además de generar y difundir conocimientos socialmente pertinentes es una tarea permanente, que requiere de la entrega de la comunidad universitaria, para actuar y lograr un desarrollo más humano y sostenible, partiendo de las experiencias académicas que se gestan en las aulas.

El objetivo primordial de la Facultad de Lenguas Extranjeras es formar profesionales con una educación de calidad y con dominio de las lenguas meta, sus principios teóricos y su operatividad en práctica docente, para responder de manera competente y responsable a las necesidades sociales y laborales de enseñanza-aprendizaje de lenguas. En enero del 2017, el programa educativo de Licenciado en Enseñanza de Lenguas, recibió la re-acreditación por parte del Consejo para Acreditación de Programas Educativos en Humanidades COAPEHUM, resaltando como fortalezas la congruencia del área de formación y su subdivisión en cuatro sub-áreas, la implementación de una metodología centrada en el aprendizaje a través de los entornos virtuales, la evaluación del aprendizaje y las prácticas en entornos reales, y por último las competencias lingüísticas certificadas de los egresados.

Asimismo, se ha venido trabajando en la capacitación y actualización docente, la certificación internacional de la lengua meta y prioritariamente en mejorar los indicadores académicos de calidad como los son la tasa de retención, eficiencia terminal y el índice de titulación, lo cual siguen presentándose como un área de oportunidad. En lo que respecta a los retos para atender destacan: mejorar los indicadores académicos de calidad, comenzar con los trabajos de actualización del PE IN03, obtener un programa de estudio de posgrado para nuestros egresados, contar con un programa de doble-grado que nos ayude a consolidar el plan de internacionalización del plantel, fortalecer el trabajo del CA UCOL-CA24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, así como mejorar la atención e incrementar el número de servicios ofertados por la facultad en sus programas de educación continua y los Centros Especializados de Idiomas.

El Plan Institucional de Desarrollo 2018-2021, es el instrumento que precisa los objetivos institucionales, políticas, estrategias, líneas de acción y prioridades para el desarrollo integral y sustentable de la Universidad de Colima. En la misma sintonía figuran los programas de desarrollo, que se definen como una serie de acciones organizadas para cuatro años con la finalidad de mejorar las condiciones académicas del plantel, es importante enfatizar que el Programa operativo anual se deriva para cada año, considerando la misión y visión de la facultad, sus necesidades, perspectivas, fortalezas y debilidades académicas, y la proyección del mismo a corto plazo. En suma, estos esfuerzos brindan las directrices para llevar a cabo la formación de los estudiantes, el fortalecimiento de la planta docente, y el logro de las metas académicas de la facultad de Lenguas Extranjeras.

Por lo expresado anteriormente, a continuación se presentan los énfasis del trabajo realizados en el año 2019, en los siguientes ámbitos: Sistema educativo de la Universidad de Colima, Investigación en la Universidad de Colima, Extensión universitaria, Gestión institucional, Internacionalización de la Universidad de Colima, Programa de Universidad digital, Calidad de vida y Conclusiones, realizando un análisis sobre las fortalezas, áreas de oportunidad e impactos de los mismos en el aspecto académico-administrativos, además de los retos que se tendrán en el plantel para seguir cumpliendo con los estándares de calidad requeridos y con las expectativas de la población estudiantil y de la sociedad en general, con lo cual se logrará contribuir en la consolidación y el desarrollo institucional.

Sistema Educativo de la Universidad de Colima

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.1 Impulsar la mejora de la calidad educativa, seguimiento y monitoreo de los servicios educativos de la institución.

Tema: PE de licenciatura evaluables reconocidos por su calidad

Reconocimiento de la calidad de los programas educativos de Licenciatura						
Acreditaciones						
Programa educativo	Estatus	Acreditado	Organismo acreditador	Vigencia	agosto 2019-enero 2020	No aplica
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Evaluable	Si	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades	16-01-2022	212	
Total					212	

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Dictamen del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades. Septiembre de 2019.

PE Calidad				
Matrícula Evaluable	%	Matrícula de calidad	%	Porcentaje de programas educativos de nivel licenciatura evaluables reconocidos por su calidad
212	100	212	100	100

El Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM) reconoció al programa educativo de Licenciado en Enseñanza de Lenguas por su calidad, actualmente se trabaja en el seguimiento a las recomendaciones emitidas en la re acreditación con el objetivo de dar continuidad y seguimiento al proceso de acreditación.

Las fortalezas del programa educativo se fundamentan en cuanto al cumplimiento de sus campos de formación: pedagógica, lingüística, investigación y complementarias que integran a su vez asignaturas de tipo teórico práctico cuyo contenido se alinea a las corrientes educativas actuales.

El programa educativo está diseñado bajo el enfoque basado en competencias, los docentes que en el laboran cuentan habilitados con capacitación constante de carácter pedagógica y disciplinar, varios de ellos contribuyen al CA-UCOL-24 "Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas" y sus productos académicos son expuestos en diversos eventos académicos.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.1 Impulsar la mejora de la calidad educativa, seguimiento y monitoreo de los servicios educativos de la institución.

Tema: Resultados de EGEL-CENEVAL e IDAP

Resultados EGEL CENEVAL 2019								
Programa educativo	Nomenclatura del examen	Total de sustentantes	Sin testimonio		Desempeño satisfactorio		Desempeño sobresaliente	
			No	%	No	%	No	%
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	EGAL - EIN	47	44	93.62	3	6.38	0	0
Total		47	44	93.62	3	6.38	0	0

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Resultados EGEL CENEVAL 2019. Septiembre de 2019

El Examen General de Conocimientos y Habilidades para la Acreditación de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (EGAL-EIN) aplicado por el CENEVAL en el año 2019, posee tres áreas: Origins and concepts of english, Language learning & teaching y Teacher practice. En esta aplicación presentaron un total de 47 sustentantes de los cuáles tres obtuvieron testimonio de Desempeño Satisfactorio lo que representa el 6.38%. A continuación se presenta el promedio por área Origins and concepts of english 939, Language learning & teaching 960 y Teacher practice 1002, aunque no se aprobó ninguna de las áreas tomando el promedio de lo obtenido por todos los sustentante, prevalece el área de Origins and concepts of english cabe señalar que esta área no se aborda a profundidad en los contenidos de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas IN02., en este sentido un grupo de profesores se encuentra realizando estudios acerca de un examen de egreso pertinente a las áreas de formación incluidas en la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas IN03, tomando en cuenta las modificaciones y ajustes que le fueron realizados a la versión anterior.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.2 Concluir la alineación de los planes de estudios al modelo educativo institucional, maximizando su pertinencia, viabilidad, factibilidad e implementación (con vigencia de acuerdo con la normativa institucional).

Tema: PE alineados al modelo educativo

Programas educativos alineados al modelo educativo			
Programa educativo	Estado del PE	Año	Alineación al modelo educativo institucional
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Actualizado	2016	Si

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Ficha Técnica del plan de estudios de Licenciado en Enseñanza de Lenguas, clave IN03. Septiembre de 2019.

En el año que se informa, se continuó con la implementación del Modelo educativo institucional en la comunidad universitaria, específicamente, en el nivel de concreción curricular, centrándose específicamente en el desarrollo óptimo de la función docente y sus implicaciones. En este sentido en el plantel, se realizaron dos acciones fundamentalmente; se llevaron a cabo reuniones de trabajo con el personal, en donde se retomaron algunos énfasis que caracterizan el modelo: el enfoque humanista y su perspectiva centrada en el aprendizaje, retomándose en el trabajo asociado a la planeación, elaboración de programas de asignatura, pero también en la forma de conducirse con los estudiantes, quedando evidenciado en las carpetas de los docentes y en los esfuerzos realizados en las aulas.

En el plantel, el programa educativo que se implementa es el de Licenciado en Enseñanza de Lenguas IN03, vigencia de 2016, el cual recupera algunos de los énfasis del Modelo educativo, sin embargo de manera particular se han realizado actualizaciones curriculares de los programas de asignatura de manera permanente para que estén alineados a las implicaciones del mismo; en este sentido profesores del plantel han trabajado en la actualización de dichos programas través del trabajo de academias.

Se impulsó con el personal académico del plantel la reflexión individual y colectiva de los procesos formativos que se viven en las aulas, con el fin de que se logren aprendizajes efectivos a través del desarrollo de competencias y que enriquezcan su trayectoria académica, por tal motivo se insistió con los docentes para que participen en el diseño de estrategias didácticas, la elaboración de lineamientos didácticos para las asignaturas que lo requieran y también la construcción de instrumentos de evaluación que permitan realizar las valoraciones en función a criterios e indicadores de desempeño académico. Asimismo se realizaron balances académicos en cada uno de los semestres, con el fin de determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y de los grupos para evitar la reprobación y deserción.

Finalmente en lo que respecta al seguimiento de egresados, estudios de pertinencia y de empleadores, se crearon las condiciones para que en el plantel se produzca información y se sistematice con el fin de atender a mediano plazo necesidades curriculares ya sea reestructuración del programa de licenciatura existente, o el surgimiento de carreras de nueva creación en el caso del posgrado.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.3 Incorporar esquemas de educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la responsabilidad social, desde los planes y programas de estudios y con esquemas efectivos de aprendizaje en escenarios naturales, así como en colaboración y vinculación con la sociedad.

Tema: Programas educativos con temáticas y estrategias didácticas de educación para el desarrollo sostenible

En el año 2019 se implementaron actividades asociadas con la educación para el desarrollo sostenible, como fue el panel de mujeres exitosas del plantel, con el fin de fortalecer la equidad de género, se realizó un viaje al Colegio Signos, en la ciudad de Guadalajara, con el fin de evidenciar la implementación de metodologías y estrategias innovadoras en la formación académica y socioemocional en los estudiantes, además de ser testigos de su esquema de reciclado que implementan en donde se aprovechan todos los desechos que se generan, con la participación de toda la comunidad escolar. Asimismo se determinó como acuerdo en el plantel el dejar de utilizar recipientes desechables como una medida para contribuir al cuidado del medio ambiente, además se embellecieron algunos espacios del plantel, incorporando plantas de ornato, creando ambientes más agradables.

PE con temáticas y estrategias didácticas de EDS

Programa educativo	Temáticas y/o estrategias didácticas
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Viaje al Colegio Signos, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Viaje al Colegio Pierre Faure, en la Ciudad de Guadalajara Jalisco

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Proceso de admisión

En el año 2019 se mantuvieron los criterios de admisión de años anteriores quedando 50% examen nacional (EXANI-II) aplicado por el CENEVAL y 50% promedio, cabe señalar para la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas el promedio mínimo fue de 7.5. Al igual que el año pasado, se incluyó en la convocatoria como requisito de ingreso el nivel de dominio del idioma inglés en B1 en relación al MCERL. En relación con el año 2018, se tuvo un aumento de 11 aspirantes más, quedando un total de 85 para la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.

En este proceso de admisión a nivel institucional, se dio la opción a los planteles de incluir un curso pre universitario, cuya finalidad consistía en ser un primer acercamiento de los estudiantes con la parte medular de la licenciatura, además de abordar a profundidad, lo relacionado a los campos formativos, las competencias a desarrollar, servicios universitarios y la gama de oportunidades que tendrían al ingresar, en este esfuerzo participó toda la plantilla docente de la facultad. Una vez concluido el proceso de admisión se tuvo un porcentaje de aceptación del 82% en relación a los aspirantes que seleccionaron en su primera opción la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.

Proceso de admisión

Programa educativo	Aspirantes			Aceptados inscritos a 1ro			Porcentaje de aceptación
	H	M	Total	H	M	Total	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	26	61	87	20	50	70	80.46
Total	26	61	87	20	50	70	80.46

Fuente: Facultad de Lengua Extranjeras. Concentrado de inscripciones al proceso de admisión SICEUC web. Septiembre de 2019

Porcentaje de aceptación de licenciatura

Total de aspirantes	Total de aceptados inscritos a 1º	% de aceptación
87	70	80.46

Tasa de variación de la matrícula de primer ingreso

Matrícula de primer ingreso 2019	Matrícula de primer ingreso 2018	Tasa de variación (%)
70	73	-4.11

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Matrícula escolar por PE

Matrícula Escolar

Área de conocimiento	Programa educativo	febrero-agosto 2019					agosto 2019-enero 2020				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Educación	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	53	28.04	136	71.96	189	60	28.3	152	71.7	212
Total		53	28.04	136	71.96	189	60	28.3	152	71.7	212

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Matrícula becada

Becas de Nivel Superior ciclo escolar 2018-2019

Tipos de Becas	Nombres de la Beca	septiembre 2018-febrero 2019				febrero-agosto 2019			
		No. de Beneficiarios			% matrícula becada	No. de Beneficiarios			% matrícula becada
		M	H	Total	%	M	H	Total	%
Federal	Jóvenes construyendo el futuro	0	0	0	0	0	1	1	0.53
Federal	Jóvenes escribiendo el futuro	0	0	0	0	3	0	3	1.59
Federal	Manutención	7	0	7	3.2	0	0	0	0

Reconocimiento a la Excelencia Académica	Excelencia académica	7	2	9	4.11	10	1	11	5.82
No aplica	Coca cola	4	0	4	1.83	0	0	0	0

En el año 2019, la Facultad de Lenguas Extranjeras contó con un responsable del programa de becas durante el ciclo escolar agosto 2018 - enero 2019 fue la Mtra. Maribel Rubio Chiu en su gestión se otorgaron un total de 16 becas, para el ciclo febrero - julio 2019 se asignó la responsabilidad a la Mtra. Marcela Nefertity Rodríguez Moreno y hasta el momento se contabilizan 15 becas de diversas fuentes de financiamiento.

El proceso para otorgar becas inicia con la difusión de las convocatorias principalmente a través de la página de facebook, además la persona responsable pasa a cada uno de los salones del plantel, una vez que los estudiantes atienden y entregan la documentación se cita al Consejo Técnico del plantel para informar de los expedientes que fueron recibidos y se postulan candidatos en común acuerdo con todos los miembros.

El principal impacto es la permanencia de los estudiantes en riesgo por cuestiones económicas en el programa educativo, cabe señalar en la mayoría de los casos el otorgamiento de las becas coloca como principal requisito el promedio de 8.0

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Indicadores académicos

Indicadores académicos de licenciatura

Programa educativo	Año	Retención de 1 a 3er semestre		Eficiencia terminal por cohorte		% de titulación por cohorte	
		%	No aplica	%	No aplica	%	No aplica
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	2019	69.40		50.00		12.50	

En lo que respecta a los indicadores académicos de licenciatura, año 2019 se tuvo una tasa de retención del 69.40%. El porcentaje obtenido en el presente año representa una baja del 3.83% respecto al año anterior.

A pesar que se han implementado estrategias académicas para mantener a los estudiantes interesados en la licenciatura, como son asesorías personalizadas, grupales, acciones remediales y de fortalecimiento académico, hay estudiantes que abandonan sus estudios debido a que algunos deciden cambiar de carrera, por situaciones personales o por deserción.

En lo que responde a la eficiencia terminal esta obtuvo un decremento pues en el presente año es de 50% en relación al 58% obtenido en el 2018.

Respecto a titulación al cierre del presente informe suman 5 titulados representando el 12.5%, a su vez son 11 egresados los que han iniciado los trámites y se espera en las primeras semanas de octubre concluyan su proceso.

Porcentaje de titulación de Nivel Superior		
No. de egresados ()	No. de titulados	%
51	33	64.71

Porcentaje de aprobación					
Semestre			Semestre febrero-agosto 2019		
Número de alumnos aprobados	Total de alumnos al finalizar el semestre (existencia)	%	Número de alumnos aprobados	Total de alumnos al finalizar el semestre (existencia)	%
158	218	72.48	144	195	73.85

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.4 Contribuir al incremento de la tasa de cobertura en el nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado), de acuerdo con las metas nacionales y los requerimientos y potenciales de desarrollo de la entidad y la región.

Tema: Programas educativos en modalidad presencial o semipresencial

Modalidad de los programas educativos		
Programa educativo	Modalidad	Nueva Creación
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Presencial	No

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.1 Asegurar la calidad y el reconocimiento social de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Colima.

LA 1.1.5 Impulsar la articulación de los procesos de planeación, seguimiento y evaluación para la mejora de la calidad del sistema educativo de la institución

Tema: Programas de mejora o desarrollo

La Facultad de Lenguas Extranjeras, en el año que se informa, cuenta con su Programa de Desarrollo, el cual se definen como una serie de acciones para cuatro años con la finalidad de mejorar las condiciones académicas del plantel y determinar puntualmente hacia dónde queremos llegar, es así como el plantel perfila dichas líneas de acción, con el fin de concretizar los esfuerzos a realizar, hasta esbozar por cada año, el programa operativo anual.

Del Programa de Desarrollo del plantel, se derivan para cada año, el programa operativo anual, considerando las necesidades, perspectivas, fortalezas y debilidades académicas, y la proyección del misma a mediano y corto plazo. Este ejercicio se realiza de manera colegiada con la participación de todo el personal del plantel, con el fin de determinar las acciones que se realizarán para impactar favorablemente en los procesos formativos de la licenciatura y de los demás servicios que ofrece la facultad.

En suma, estos esfuerzos brindan las directrices para llevar a cabo la formación de los estudiantes, el fortalecimiento de la planta docente, y el logro de las metas académicas, con una perspectiva integral.

Por lo expresado anteriormente, se tiene el Programa Operativo Anual 2019 el cual se centra en la implementación de acciones y fortalecimiento de la vida académica, garantizando que el hilo conductor permita el logro de los esfuerzos académicos y administrativos del programa educativos de Licenciado en Enseñanza de lenguas, además de los servicios que se ofrecen en los Centros Especializados de Idiomas.

Recomendaciones de organismos evaluadores							
Programa educativo	Organismo evaluador	No. recibidas		No. atendidas		Atendidas acumuladas desde año de recepción	No aplica
		No.	Mes y año	No.	Mes y año		
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	COAPEHUM	35	enero 2017	15	09/2019	20	
				5	12/2019		
Licenciado en Enseñanza de Lenguas		0		0		0	*

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Expediente del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, 2017. Septiembre de 2019.

En el presente año, se han realizado diversas actividades encaminadas a cumplir en la atención a las recomendaciones al programa Licenciado en Enseñanza de Lenguas por parte del organismo acreditador COAPEHUM, principalmente se ha ocupado en la capacitación, tanto disciplinar como pedagógica, de los profesores, a su vez se espera al final del próximo año obtener el grado de doctorado de dos profesores que terminaron sus estudios de doctorado (María Cass y Vanessa Cárdenas).

En lo que respecta a los alumnos, estos tuvieron diversas experiencias de aprendizaje obtenidas a través de las visitas a escuelas de nivel básico y medio superior en la que vivenciaron las actividades que se realizan en el Instituto Signos y Pierre Faure, ambas reconocidas por utilizar metodologías innovadoras; además se asistió a la Feria Internacional de Idiomas en la ciudad de Guadalajara en esta tuvieron la oportunidad de presenciar diversas conferencias y talleres alusivos a la enseñanza de idiomas.

Porcentaje de programas educativos que atendieron más del 30% de las recomendaciones de organismos evaluadores		
PE que atendieron más del 30% de recomendaciones de agosto 2018 a diciembre 2019	Total de PE que recibieron recomendaciones de agosto 2018 a septiembre 2019	%
1	1	100

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.1 Articular los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de educación media superior y educación superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.

Tema: Estudiantes de licenciatura universitarios que realizan ACyD

Estudiantes universitarios que realizan Actividades Culturales y Deportivas			
Programa educativo	Semestre	Número de estudiantes que realizaron actividades culturales y deportivas	% de estudiantes que realizan ACyD
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	febrero-agosto 2019	189	100
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	agosto 2019-enero 2020	212	100

En el año que se informa, en la Facultad de Lenguas Extranjeras, se organizaron diversas actividades académicas, culturales, sociales y de entretenimiento, destinadas al fortalecimiento de la formación integral, específicamente en el desarrollo corporal, emocional, de habilidades y el fortalecimiento en aspectos de la carrera, participando la totalidad de estudiantes.

Porcentaje de estudiantes incorporados en actividades curriculares, artísticas, culturales y deportivas como estrategias de formación integral		
Plantel	Número de estudiantes	%
Facultad de Lenguas Extranjeras	212	100

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.1 Articular los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de educación media superior y educación superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.

Tema: Estudiantes de NS en tutelaje

El Programa de Tutorías que se lleva a cabo en la facultad, se ha fortalecido con la implementación de acciones destinadas a fortalecerlo como es: la decisión de que cada grupo cuente con dos tutores, la interrelación directa entre los tutores, los servicios de orientación y los integrantes de la dirección, además se realizó el cambio del responsable de tutoría del plantel, recayendo el cargo en la Mtra. María Magdalena Cass Zubiría, la cual se encargará de llevar un seguimiento puntual a las acciones implementadas, partiendo de la planeación de su Proact, revisión y operatividad del mismo y posteriormente la entrega de los informes respectivos por cada docente. Se pretende continuar con el desarrollo de actividades de carácter lúdico-integrativo entre las que destacan actividades grupales y de todos los estudiantes en la explanada del plantel, en donde se pretende que haya convivencia e interrelación entre ellos. Para el seguimiento del programa se implementa un sistema de identificación de estudiantes en situación de riesgo pues son monitoreados aquellos que sin razón aparente dejan de asistir a las clases, también se hacen reuniones semanales para supervisar el cumplimiento académico de los tutorados.

Estudiantes de Nivel Superior en tutelaje				
Tipo de atención brindada	Estudiantes atendidos en tutelaje			
	febrero-agosto 2019		agosto 2019-enero 2020	
	No	%	No	%
individual	23	12.17	50	23.58
Grupal	189	100	212	100

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.1 Articular los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de educación media superior y educación superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.

Tema: Estudiantes incorporados a las actividades de educación para el desarrollo sostenible EDS y responsabilidad social universitaria RSU anualmente

Actividades de EDS y RSU									
Actividad realizada	Ámbito RSU	Tipo de participantes			Número de participantes			Función sustantiva	Objetivo de desarrollo sostenible
		E	D	A	E	D	A		
Viajes de estudio a escuelas particulares	Educativo	*	*	*	78	8	1	Docencia	4. Educación de calidad
total					87				

En lo que respecta a las acciones realizadas en el marco de la responsabilidad social universitaria, en este año, se realizaron dos viajes de estudio a dos Colegios particulares Signos y Pierre Faure, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, participando 78 estudiantes, 8 docentes y un administrativo, impactando considerablemente a los asistentes en tres áreas fundamentales: el manejo de grupos e implementación de estrategias didácticas innovadoras, la práctica docente y la formación integral asociada al desarrollo emocional y el reciclaje de desechos.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.1 Articular los programas y servicios institucionales para la formación integral de los alumnos de educación media superior y educación superior, de modo tal que permita mejorar los perfiles de egreso y disminuir el abandono escolar.

Tema: Causas de deserción (baja) escolar en el plantel

Causas de deserción (baja) escolar en el plantel				
Periodo:			febrero-agosto 2019	
Matrícula	219		189	
Baja voluntaria por:	Número	%	Número	%
Embarazo	1	0.46	0	0
Problemas de salud	0	0	0	0
Factores económicos	0	0	0	0
Cambio de escuela	11	5.02	6	3.17
Cambio de domicilio	0	0	0	0
Otros	0	0	1	0.53
Baja obligatoria por:				
Reprobación de materias	13	5.94	3	1.59
Defunción	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0
Total	25	11.42	10	5.29

El programa de Licenciado en Enseñanza de Lenguas, en el año que se informa, específicamente en el ciclo escolar agosto 2018 enero 2019, e tuvo una deserción de 25 alumnos lo que representa el 12.76% de la matrícula total del plantel, a diferencia de los resultados obtenidos en el ciclo escolar febrero julio 2019 en la que sólo desertaron 10 alumnos representando así el 5.29%.

Como estrategias para frenar la deserción se han implementado clubes de actividades alusivas al dominio del idioma principalmente el inglés, además a través del programa de Tutorías se han desarrollado diversas actividades de integración para fomentar el sentido de pertenencia de los alumnos, además de actividades remediales y de fortalecimiento académico.

La deserción es un problema importante para el programa educativo del plantel, aunque es conveniente señalar que las causas principales que la originan están enfocados a los cambios de carrera y escuela, situaciones personales y la reprobación, debido a que algunos de los alumnos que desertan llegan al programa por no quedarse sin estudiar, en lo que transcurre el tiempo entre un proceso de admisión y otro, para después concursar nuevamente a una de las licenciaturas que ofrece la institución.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.2 Implementar acciones compensatorias para las personas y grupos sociales en situación de vulnerabilidad, que permitan incrementar la probabilidad de acceso y asegurar su permanencia y egreso oportuno de la educación media superior y superior.

Tema: Programa de inclusión universitaria

En el año 2019, dos docentes del plantel asistieron al taller ¿Qué quieren los estudiantes? Retos y perspectivas de las generaciones actuales, con el fin de adquirir herramientas académicas que permitan mejorar la atención de los estudiantes en los procesos formativos, sobre todo en lo relacionado a la enseñanza-aprendizaje de Inglés y Francés.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.2 Implementar acciones compensatorias para las personas y grupos sociales en situación de vulnerabilidad, que permitan incrementar la probabilidad de acceso y asegurar su permanencia y egreso oportuno de la educación media superior y superior.

Tema: Estudiantes de NS incorporados a actividades remediales y de nivelación

Alumnos en riesgo de exclusión educativa

Periodo	febrero-agosto 2019	
Condiciones de riesgo	Número de alumnos	Número de alumnos
Bajo rendimiento escolar *	27	39
Alto porcentaje de inasistencia	0	0
Embarazo	0	0
Vulnerabilidad económica	0	0
Malas condiciones de salud	0	0
Otra	0	0
Especifique (Otras)		
Total	27	39

Actividades remediales y de nivelación

PE	Actividades realizadas	No. de estudiantes participantes
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Asesoría respecto a los contenidos de las diversas asignaturas de las cuales se presentó evaluación extraordinaria.	27
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Actividades relacionadas a las habilidades lingüísticas: leer, hablar, comprender y escuchar.	12
Total		39

Plantel	Semestre	No. De alumnos con bajo rendimiento escolar	Alumnos con bajo rendimiento escolar que recibieron asesoría académica	%
Facultad de Lenguas Extranjeras	febrero-agosto 2019	39		0

Plantel	Semestre	Total de alumnos en riesgo de exclusión que recibieron tutoría y permanecieron	Total de alumnos en riesgo de exclusión	%
Facultad de Lenguas Extranjeras	agosto 2019-enero 2020	29	39	74.36

En el año que se informa, las actividades que se realizaron de manera asistemática para coadyuvar en la formación de los estudiantes se centraron en canalizarlos al Centro Especializado de Idiomas, con el fin de reforzar determinados temas, asimismo se implementaron estrategias de fortalecimiento en algunas asignaturas con el fin fortalecer determinadas habilidades, si bien fueron muy pocos los docentes participantes que participaron en las mismas, el impacto de lo realizado fue bajo.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.3 Generar ambientes de aprendizaje a través de redes académicas y de conocimiento con el uso de TIC.

Tema: PE y/o planteles con uso sistemático de TIC en el proceso formativo

En el año que se informa, una de las iniciativas prioritarias de la facultad para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación, fue motivar a todos los profesores a continuar el uso de las TIC en sus clases.

Los docentes del plantel utilizan diversas plataformas educativas (Google Classroom, Educ, Moodle, schoology, redes sociales y MOOCs), para el trabajo diario con los estudiantes, para desarrollar cursos híbridos de acompañamiento para las clases presenciales y en algunos casos dar seguimiento personalizado a estudiantes. Asimismo, se utilizan herramientas y software educativo para la creación de material didáctico (Adobe, Canva, Wix, Microsoft Office, Articulate, Qualtrics, Survey Monkey, entre otros) así como software para almacenar y compartir dicho material con los estudiantes (google drive, dropbox, plataformas educativas, entre otros).

Programa educativo que hace uso de las TIC				
Programa educativo	Total de asignaturas del plan de estudios	No. de asignaturas donde se utilizan TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	No. de eventos o actividades realizadas con TIC
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	73	30	41.1	0
Total	73	30	41.1	0

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.3 Generar ambientes de aprendizaje a través de redes académicas y de conocimiento con el uso de TIC.

Tema: Profesores del NS que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza

Profesores que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza						
Nombre la plataforma	Programa educativo	Nombre de la asignatura en que se utiliza	No. de alumnos participantes	No. de profesores en el plantel	No. de profesores que la utilizan	% de profesores que la utilizan
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Habilidades básicas de cómputo	36	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Gramática Inglesa I	25	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Comprensión Oral y Escrita en Inglés	22	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Expresión Corporal y Artística	36	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Francés I	71	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Comprensión del Francés	71	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Español I	71	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Aprender a Aprender	71	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Inglés I	71	17	2	11.76
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Enseñanza de la pronunciación en L2 I.	51	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Metodologías de la enseñanza de L2	51	17	1	5.88

Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Práctica Integradora I	51	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Inglés III	51	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Literatura Mexicana	28	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Lengua y cultura II	35	17	1	5.88
EDUC	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Diseño de Materiales Didácticos mediados por computadora	47	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Diseño Instruccional II	47	17	2	11.76
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Investigación Cualitativa en la Educación	47	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Práctica de la Enseñanza I	47	17	2	11.76
Classroom/EDUC	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Inglés V	47	17	2	11.76
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Preparación DELF B1	30	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Redacción y composición de textos académicos en inglés	12	17	1	5.88
MOODLE/ EDUC	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Práctica de la Enseñanza III	34	17	1	5.88
EDUC	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Literatura en francés	34	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Seminario de Investigación II	34	17	1	5.88

Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Inglés VII	34	17	1	5.88
MOODLE	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Gramática francesa avanzada	28	17	1	5.88
EDUC	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Preparación DELF B2	25	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Enseñanza de idiomas a adultos	9	17	1	5.88
Classroom	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Gestión de la docencia de idiomas	12	17	1	5.88

Del total de 17 profesores que participan en el PE de Enseñanza de Lenguas en el año 2019, 14 docentes (82.3%) utilizan alguna plataforma para sus materias, las más utilizadas con: Classroom, EDUC y Moodle. Un total de 203 estudiantes interactúan con plataformas en algunas de sus materias a lo largo del semestre y de la carrera.

Las principales ventajas de utilizar las plataformas educativas para el proceso de enseñanza aprendizaje consisten en el desarrollo de habilidades como: redacción, investigación, también les permite aprender a su propio ritmo, generar autonomía y consciencia en relación a su propio aprendizaje.

Las desventajas de utilizar las plataformas educativas radican en el aislamiento, soledad, distracciones con otras aplicaciones, pérdidas de tiempo, aprendizaje superficial, no es completamente inclusivo, en ocasiones anulan la capacidad crítica y se genera un proceso educativo poco humano.

Los principales resultados obtenidos hasta hoy son: avanzar hacia el uso masivo en la comunidad FLEX de las TIC, integrarlas en todas las actividades docentes, incluirlas en los planes de clase y beneficiar a sus alumnos en las aulas.

Los retos pendientes en la facultad y que deben atenderse prioritariamente son la integración de las TIC a todos los programas de asignatura del PE, facilitar a todos los docentes la oportunidad de conocer la riqueza didáctica de un entorno virtual, del enorme potencial las TIC y de la fuente inagotable de recursos de internet, para mejorar sus clases de manera dinámica y creativa.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso y hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

LA 1.2.3 Generar ambientes de aprendizaje a través de redes académicas y de conocimiento con el uso de TIC.

Tema: Recursos educativos digitales creados para el apoyo de la docencia

Recursos educativos digitales para el apoyo de la docencia						
Nombre del recurso creado	Programa educativo	Nombre de la asignatura en que se utiliza	Profesores que lo utilizan		Alumnos beneficiados	
			No	No aplica	No	No aplica
FLEX Magazine. Revista bimestral	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Inglés avanzado, Gramática inglesa I, Diseño instruccional II.	1		82	
Flex Resources. Pagina web de recursos educativos de apoyo.	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Todas las materias de la academia de lingüística (inglés y francés))	10		100	

En el año 2019, el objetivo del recurso digital creado, fue desarrollar materiales didácticos para el programa PROMETE, a través de presentaciones dinámicas, generación de productos que formen parte de la revista digital. Los principales resultados obtenidos hasta ahora consisten en la existencia de la revista digital *Flex Magazine* en ella los estudiantes participan activamente, actualmente se trabaja en la emisión del segundo volumen. Uno de los retos para este recurso, es que más profesores y alumnos se integren como colaboradores para escribir en la revista. Finalmente un total de 82 alumnos de tres materias y semestres diferentes se han beneficiado hasta el momento con el recurso digital.

Asimismo, se trabajó en la propuesta de la pagina web de recursos educativos en línea, la cual le permite al alumno contar con ejemplos claros y prácticos acerca de los exámenes de certificación en inglés y francés (Cambridge y DELF respectivamente). Lo anterior, con el propósito que el alumno reflexione y analice los resultados obtenidos en los ejercicios de práctica antes de realizar sus exámenes de producción oral y producción escrita en inglés y francés y de esta forma sea capaz de obtener mejores resultados en sus evaluaciones y logre eventualmente obtener la certificación.

Se reconoce que aún se tienen retos que deben ser atendidos a la brevedad, como lo son que toda la planta docente del plantel cree algún tipo de recurso educativo digital que beneficie a sus estudiantes en sus materias, por lo que se tiene planeado una serie de cursos prácticos acerca del uso de plataformas en línea y cursos para el manejo de software *articulate* y *canva*, de los cuales ya se adquirieron dos licencias de uso y con esto motivar a los docentes a crear sus propios objetos de aprendizaje.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.1 Desarrollar las capacidades del personal académico para el abordaje metodológico y temático de los objetivos y la educación para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria (contempla inclusión, equidad y construcción de paz).

Tema: Personal académico capacitado en EDS y RSU

Capacitación en EDS y RSU			
Tipo	Tema	Participantes	
		No. de docentes	No. de administrativos
Otro	Pedagogía del adulto mayor	2	0
Total		2	0

En el año que se informa, docentes y estudiantes del séptimo semestre grupos A y B del plantel, asistieron a la charla denominada Pedagogía del adulto mayor, enfocada a capacitarlos en el dominio de la didáctica adecuada para la atención de estas personas, en función de las características de los adultos mayores, con los cuales actualmente desarrollan su práctica docente, a través de la asignatura Práctica de la Enseñanza III.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.2 Fortalecer el Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario

Tema: Personal académico incorporado al Programa Institucional de Formación Docente (PIFoD) y sus jornadas académica

Programa Institucional de Formación Docente (PIFoD)			
Personal académico	Participación en:		Porcentaje
	Jornadas académicas	Cursos y/o talleres en el marco del PIFOD	
No. participantes	13	13	152.94

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.2 Fortalecer el Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario

Tema: Capacitación disciplinar docente 2019

En el año 2019 los docentes del plantel realizaron diversas actividades de capacitación, al ser su área la enseñanza de idiomas la formación disciplinar que reciben está orientada al dominio de una segunda lengua. Para este ciclo se asistió a la Feria Internacional Idiomas (FIID) 2019 en Zapopan, Jalisco; el evento se realizó en conjunto con la Universidad de Guadalajara, se llevaron a cabo presentaciones de resultados de investigación, ponencias y talleres acerca de la enseñanza de idiomas. Además asistieron a otros eventos de carácter académico en el que tuvieron la oportunidad de compartir experiencias de enseñanza con pares.

Al interior de la institución en el marco de las Jornadas académicas varios docentes acudieron a una serie de cursos denominados: evaluación de competencias orales a niveles B1, B2 y C1; todos ellos en el idioma inglés, procesos académicos - administrativos para profesores de inglés, training for english professors y How to connect with XX century students: attempting and providing new tendencies in technology.

El beneficio principal para los alumnos es contar con docentes certificados en el dominio de una segunda lengua ante organismos internacionales como lo son la Universidad de Cambridge y Ministerio de Educación Francesa a través del Centro de Estudios Pedagógicos.

Eventos de capacitación y actualización disciplinar	
Eventos programados por el plantel	Eventos realizados por el plantel
3	3

Capacitación y actualización disciplinar						
Tipo	Plantel			Externos		
	No. de eventos del plantel	No. de participantes	Temáticas	No. de eventos del externos	No. de participantes	Temáticas
Curso	3	7	Capacitación docente en evaluación de competencias orales a niveles B1, B2 y C1; (Idioma inglés).	4	4	Procesos académicos administrativos para profesores de inglés. Training for english professors. How to connect with XX century students: attempting and providing new tendencies in technology.
Taller	0	0		0	0	
Congreso	1	18	Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas.	1	18	Feria Internacional de Idiomas (FIID, 2019).
Seminario	0	0		0	0	
Jornadas académicas	0	0		1	1	Un giro per la lingua italiana.
Diplomados	0	0		0	0	
Curso-taller	0	0		0	0	
Total	4	25		6	23	

Total de docentes por plantel actualizados en el área disciplinar en que imparte docencia

Número	%
15	88.24

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.2 Fortalecer el Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario

Tema: Capacitación y actualización didáctica-pedagógica docente 2019

En el año 2019, más del 80% de los docentes que integran la planta académica de la Flex tomaron alguna actividad de capacitación pedagógica, la mayoría de estas se llevó a cabo a través de las Jornadas académicas que oferta la institución, entre las temáticas destacan: aprendizaje basado en retos, aprendizaje invertido, arte y reflexión en el desarrollo del pensamiento crítico, comunicación efectiva y solución de conflictos en la gestión escolar, evaluación formativa: Jurados vs entrenadores, producción y locución radiofónica, qué quieren los estudiantes. Retos y perspectivas generacionales actuales, ser coordinador de tutoría: funciones y desafíos, estrategias para la implementación del aprendizaje autónomo y finalmente elaboración de videos educativos en MAC, pantalla verde y otras técnicas aplicables en aula invertida o entornos virtuales de enseñanza.

En su versión en línea diez docentes del plantel asistieron a los siguientes experiencias: capacitación docente en guías de trabajo independiente para curso a distancia y moodle: Diseño y uso de bancos de reactivos para exámenes OnLine, con lo que se pretende formarlos en más de una modalidad de impartición de clases.

Los beneficios que esta preparación trae consigo son principalmente la mejora de la práctica docente misma que representa procesos educativos conscientes, acordes a las necesidades de los estudiantes, de calidad y responsables con el entorno.

Eventos de capacitación y actualización didáctica-pedagógica

Eventos programados por el plantel	Eventos realizados por el plantel
4	4

Capacitación y actualización didáctica pedagógica

Tipo	Plantel			Externos		
	No. de eventos del plantel	No. de participantes	Temáticas	No. de eventos del externos	No. de participantes	Temáticas
Curso	0	0		0	0	
Taller	1	2	Aprendizaje autónomo y sus estrategias.	0	0	
Congreso	0	0		0	0	
Seminario	0	0		0	0	

Jornadas académicas	0	0		11	0	Aprendizaje basado en retos, Aprendizaje invertido, Arte y reflexión en el desarrollo del pensamiento crítico, Comunicación efectiva y solución de conflictos en la gestión escolar, Evaluación formativa: Jurados vs entrenadores, Moodle: Diseño y uso de bancos de reactivos para exámenes OnLine, Producción y locución radiofónica, Qué quieren los estudiantes. Retos y perspectivas generacionales actuales, Ser coordinador de tutoría: funciones y desafíos, Estrategias para la implementación del aprendizaje autónomo, Elaboración de videos educativos en MAC, pantalla verde y otras técnicas aplicables en aula invertida o entornos virtuales de enseñanza.
Diplomados	0	0		0	0	
Curso-taller	1	7	Capacitación docente en guías de trabajo independiente para curso a distancia.	0	0	
Total	2	9		11	0	

Total de docentes por plantel capacitados-actualizados en el área didáctica-pedagógica

Número	%
15	88.24

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.2 Fortalecer el Programa Institucional de Formación Docente y sus jornadas académicas, como vía para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario

Tema: Mejor Docente

Mejores Docentes agosto 2018-febrero 2019

Nombre del Profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Guillermo Guadalupe Durán García	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	5	A
Norma Angélica Partida Castellanos	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	5	B
Norma Angélica Partida Castellanos	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	7	B
Raúl Alejandro Jiménez Rosales	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	1	A
Rosa María Peláez Carmona	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	1	B
Rosa María Peláez Carmona	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	3	B
Samuel Cayetano Martínez	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	7	A
Secundino Isabeles Flores	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	3	A

Mejores Docentes febrero-agosto 2019

Nombre del Profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Fernando Navarro Ramos	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	6	B
Guillermo Guadalupe Durán García	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	6	A
María Magdalena Cass Zubiría	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	4	B
Marcela Nefertity Rodríguez Moreno	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	2	A

Pedro José Mayoral Valdivia	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	8	A
Raphael Hubert Elie Sebire	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	8	B
Rosa María Peláez Carmona	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	4	A
Vanessa Fonseca Salazar	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	2	B

Mejor docente del año

Programa educativo	Nombre del Profesor
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Rosa María Peláez Carmona

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.3 Actualizar los esquemas de evaluación y certificación docente.

Tema: Personal docente capacitado y certificado en competencias docentes.

Certificación de profesores

Nombre del docente	Competencias docentes	Nombre de la certificación	Organismo que lo certifica
Cass Zubiría María	No	Certificate of Proficiency in English	Cambridge
Cárdenas Novoa Vanessa	No	Certificate in Advanced English	Cambridge
Durán García Guillermo Guadalupe	No	Certificate in Advanced English	Cambridge
Isabeles Flores Secundino	No	Certificate of Proficiency in English	Cambridge
Jiménez Rosales Alejandro	No	First Certificate in English	Cambridge
Partida Castellanos Norma	No	Certificate of Proficiency in English	Cambridge
Radillo Cruz Aarón	No	Certificate in Advanced English	Cambridge
Rodríguez Moreno Marcela	No	First Certificate in English	Cambridge
Tello Moreno Alejandro Silvestre	No	Certificate in Advanced English	Cambridge

Villegas Virgen Néstor Abelardo	No	Certificate in Advanced English	Cambridge
Peralta Castro Fernando Manuel	No	COTE	Cambridge
Sebire Raphael Hubert Elie	No	Open Distance Learning	EDUCON UCOL

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Expedientes personales de los docentes. Septiembre de 2019.

En el 2019, el 85.71% de la planta docente del plantel, está habilitada en el dominio de una segunda lengua (inglés, francés, español) lo que representa la impartición de clases adecuadas a los niveles de inglés en consonancia al MCER.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.4 Fortalecer el trabajo colegiado del personal académico.

Tema: Academias de nivel superior

Academias de nivel superior

Nombre de la academia	Tipo de integración de academias			No. de profesores que la integran	% Profesores incorporados a las academias
	Área de formación, eje curricular, LGAC	Cuatrimestre, semestre o módulo	Campo disciplinario		
Pedagógica	Si	No	No	11	64.71
Investigación	Si	No	No	3	17.65
Lingüística	Si	No	No	13	76.47
Complementaria	Si	No	No	10	58.82

En el año que se informa, el 100% de los profesores de la Facultad de Lenguas Extranjeras están participando en al menos una de las academias que integran el plan de estudios en Enseñanza de Lenguas. Al interior se trabaja en las academias Pedagógica, Lingüística (Inglés, Francés y Español), Investigación y Complementaria, en ellas se agrupan los titulares de acuerdo al área de formación al que pertenezcan las asignaturas que imparten.

Entre las principales fortalezas destacan la academia de Lingüística, la cual desde hace más de 4 años trabaja con evaluación colegiada aplicando las evaluaciones parciales a lo largo de una semana se evalúan las cuatro habilidades lingüísticas (leer, escribir, hablar y comprender) en una segunda lengua, también recientemente se incorporó a esta dinámica los docentes del área de francés.

Otra de las modificaciones fue que todos los docentes que son asesores de proyectos de investigación deben estar integrados en la academia de investigación con el objetivo de estar al pendiente de decisiones y avances en cada uno de los trabajos de sus asesorados.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.4 Fortalecer el trabajo colegiado del personal académico.

Tema: PTC incorporados a los CA reconocidos por la SES-SEP

Cuerpos Académicos								
Nombre de los Cuerpos Académicos	Nivel de consolidación			No de PTC	Nivel de habilitación			
	Consolidación	En consolidación	En formación		D	M	E	L
UCOL-CA-24 "Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas"	No	Si	No	7	2	5	0	0
	0	1	0	7	2	5	0	0

Fuente:

En el año que se informa, el UCOL-CA-24-Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas está integrado por 4 PTC, de los cuáles dos poseen grado de doctor y dos con grado de maestría, todos los miembros del CA tienen perfil PRODEP; como tal el CA posee el grado de En Consolidación.

El UCOL-CA-24 Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas tiene dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento:

1. Teorías del aprendizaje, disciplinas, contextos y metodologías para el aprendizaje y adquisición de lenguas.
2. Tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de lenguas.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.3 Mejorar la vida académica de los planteles y con ello, los procesos de toma de decisiones colegiadas, la construcción de ambientes de aprendizaje e investigación atractivos, responsables y respetuosos.

LA 1.3.4 Fortalecer el trabajo colegiado del personal académico.

Tema: PTC (NS) incorporados en redes académicas, nacionales e internacionales

PTC incorporados en redes académicas		
Nombre de la red académica	Ámbito	No. de PTC de la UCOL que participa
Red de Cuerpos Académicos en Enseñanza de Lenguas RECALE	Nacional	3
Red Investigadores de la Facultad de Lenguas Extranjeras RIFLEX	Nacional	6

Porcentaje de PTC que participan en redes académicas nacionales o internacionales

Total de PTC en Redes Académicas	%
6	100

En el año que se informa, son dos las Redes académicas del plantel en las que participan los docentes de tiempo completo principalmente, pero también profesores por horas: Red de Cuerpos Académicos en Enseñanza de Lenguas RECALE y la Red Investigadores de la Facultad de Lenguas Extranjeras RIFLEX, la cual conjunta diversas facultades de la institución Pedagogía, Turismo, Economía y Filosofía, además del Centro de Autoacceso de la Universidad de Autónoma de Sinaloa, con las cuales se espera realizar diversas colaboraciones académicas, proyectos y publicaciones.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.4 Fortalecer las estrategias institucionales que garanticen la oferta de actividades de educación para todos y a lo largo de toda la vida, desde la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible.

LA 1.4.1 Operar una oferta de servicios de educación continua en sus diferentes modalidades, que permita a los usuarios del programa, fortalecer sus competencias para el trabajo y para la vida.

Tema: Actividades de educación continua y extracurriculares

Actividades de educación continua

Nombre de la actividad	No. de Participantes			
	Estudiantes	Egresados	Docentes	Público en general
Inglés Intermedio Avanzado 1 (Vespertino)	14	0	0	15
Inglés Intermedio Avanzado 2 (Vespertino)	12	0	0	23
Inglés Intermedio Avanzado 3 (Vespertino)	19	0	0	24
Inglés Intermedio Avanzado 4 (Vespertino)	19	0	0	22
Inglés Intermedio Avanzado 5 (Vespertino)	19	0	0	10
Inglés Intermedio Avanzado 6 (Vespertino)	18	0	0	7
Francés Intermedio Avanzado 1 (Vespertino)	12	0	0	4
Francés Intermedio Avanzado 2 (Vespertino)	10	0	0	2
Francés Intermedio Avanzado 3 (Vespertino)	3	0	0	1
Francés Intermedio Avanzado 4 (Vespertino)	1	0	0	1
Francés Intermedio Avanzado 5 (Vespertino)	0	0	0	1
Francés Intermedio Avanzado 6 (Vespertino)	0	0	0	1
Coreano Intermedio Avanzado 6 (Vespertino)	1	0	0	1
Italiano Intermedio Avanzado 3 (Vespertino)	1	0	0	0
Inglés Intermedio Avanzado 6 (Vespertino)	1	0	0	2
Inglés Básico KreaKids (Vespertino)	0	0	0	15
Inglés Básico 1 (Vespertino)	0	0	0	20
Inglés Básico 2 (Vespertino)	0	0	0	16
Inglés Básico 3 (Vespertino)	0	0	0	12
Inglés Básico 4 (Vespertino)	0	0	0	4
Inglés Básico 5 (Vespertino)	0	0	0	4
Inglés Básico 6 (Vespertino)	0	0	0	6

Inglés Intermedio 1 (Vespertino)	0	0	0	18
Inglés Intermedio 2 (Vespertino)	9	0	0	0
Inglés Intermedio 3 (Vespertino)	12	0	0	0
Inglés Intermedio 4 (Vespertino)	14	0	0	0
Inglés Intermedio 5 (Vespertino)	8	0	0	0
Inglés Intermedio 6 (Vespertino)	11	0	0	0
Inglés Intermedio 7 (Vespertino)	4	0	0	0
Inglés Intermedio 8 (Vespertino)	11	0	0	0
Inglés Intermedio Avanzado 2 (Vespertino)	12	0	1	5
Inglés Intermedio Avanzado 3 (Vespertino)	8	0	0	4
Inglés Intermedio Avanzado 4 (Vespertino)	6	0	0	2
Inglés Intermedio Avanzado 6 (Vespertino)	3	0	0	4
Inglés Intermedio 1 (Sabatino)	26	0	0	18
Inglés Intermedio 2 (Sabatino)	52	0	1	30
Inglés Intermedio 3 (Sabatino)	49	0	0	30
Inglés Intermedio 4 (Sabatino)	45	0	0	38
Inglés Intermedio 5 (Sabatino)	49	0	0	26
Inglés Intermedio 6 (Sabatino)	29	0	0	24
Inglés Intermedio 7 (Sabatino)	36	0	0	17
Inglés Intermedio 8 (Sabatino)	21	0	0	18
Curso de preparacionFCE1 (Sabatino)	12	0	0	6
Curso de preparacionFCE2 (Sabatino)	9	0	0	3
Curso de preparacionTOEFL (Sabatino)	4	0	0	6
Conversación en Inglés (Sabatino)	6	0	0	1
Italiano Intermedio 1 (Sabatino)	0	0	0	2
Italiano Intermedio 2 (Sabatino)	4	0	0	5
Italiano Intermedio 3 (Sabatino)	1	0	0	3
Italiano Intermedio 4 (Sabatino)	2	0	0	1
Italiano Intermedio 5 (Sabatino)	2	0	0	2
Italiano Intermedio 7 (Sabatino)	2	0	0	1
Italiano Intermedio 8 (Sabatino)	0	0	0	3
Alemán Intermedio 2 (Sabatino)	4	0	0	3
Alemán Intermedio 3 (Sabatino)	4	0	0	2
Alemán Intermedio 4 (Sabatino)	3	0	0	4
Alemán Intermedio 5 (Sabatino)	6	0	0	5
Alemán Intermedio 7 (Sabatino)	3	0	0	2
Alemán Intermedio 8 (Sabatino)	1	0	0	1
Portugués Intermedio 3 (Sabatino)	1	0	0	3
Portugués Intermedio 5 (Sabatino)	1	0	0	1
Japonés Intermedio 2 (Sabatino)	6	0	0	4
Chino Intermedio 2 (Sabatino)	12	0	0	4
Chino Intermedio 7 (Sabatino)	0	0	0	1
Náhuatl Intermedio 2 (Sabatino)	0	0	0	1
Náhuatl Intermedio 5 (Sabatino)	1	0	0	0

Francés Intermedio 1 (Sabatino)	14	0	0	17
Francés Intermedio 2 (Sabatino)	12	0	0	13
Francés Intermedio 3 (Sabatino)	4	0	0	9
Francés Intermedio 4 (Sabatino)	5	0	0	4
Francés Intermedio 5 (Sabatino)	5	0	0	0
Francés Intermedio 6 (Sabatino)	3	0	0	2
Francés Intermedio 7 (Sabatino)	2	0	0	1
Francés Intermedio 8 (Sabatino)	2	0	0	0
Inglés Básico 1 (Sabatino)	0	0	0	9
Inglés Básico 2 (Sabatino)	0	0	0	32
Inglés Básico 3 (Sabatino)	0	0	0	26
Inglés Básico 4 (Sabatino)	0	0	0	26
Inglés Básico 5 (Sabatino)	0	0	0	16
Inglés Básico 6 (Sabatino)	0	0	0	21
Inglés Básico 7 (Sabatino)	0	0	0	4
Inglés Básico 8 (Sabatino)	0	0	0	9
Francés Básico 1 (Sabatino)	0	0	0	2
Francés Básico 2 (Sabatino)	0	0	0	3
Francés Básico 3 (Sabatino)	0	0	0	3
Francés Básico 4 (Sabatino)	0	0	0	4
Inglés Inicial kreakids (Sabatino)	0	0	0	23
Inglés Inicial 1 (Sabatino)	0	0	0	25
Inglés Inicial 2 (Sabatino)	0	0	0	14
Inglés Inicial 3 (Sabatino)	0	0	0	23
Inglés Inicial 4 (Sabatino)	0	0	0	5
Inglés Inicial 5 (Sabatino)	0	0	0	14
Inglés Inicial 6 (Sabatino)	0	0	0	10
Chino Inicial 2 (Sabatino)	0	0	0	3
Chino Inicial 5 (Sabatino)	0	0	0	4
Francés Inicial 1 (Sabatino)	0	0	0	3
Francés Inicial 2 (Sabatino)	0	0	0	5
Francés Inicial 3 (Sabatino)	0	0	0	3
Francés Inicial 4 (Sabatino)	0	0	0	3
Francés Inicial 5 (Sabatino)	0	0	0	6
Francés Inicial 7 (Sabatino)	0	0	0	1
Inglés Intermedio 1 (Sabatino)	6	0	0	2
Inglés Intermedio 2 (Sabatino)	6	0	0	2
Inglés Intermedio 3 (Sabatino)	4	0	0	3
Inglés Intermedio 4 (Sabatino)	10	0	0	3
Inglés Intermedio 5 (Sabatino)	3	0	0	2
Inglés Intermedio 6 (Sabatino)	9	0	0	3
Inglés Intermedio 7 (Sabatino)	11	0	0	3
Inglés Intermedio 8 (Sabatino)	2	0	0	4
Inglés Básico 1 (Sabatino)	0	0	0	3

Inglés Básico 2 (Sabatino)	0	0	0	8
Inglés Básico 3 (Sabatino)	0	0	0	3
Inglés Básico 4 (Sabatino)	0	0	0	5
Inglés Básico 6 (Sabatino)	0	0	0	5
Inglés Inicial 2 (Sabatino)	0	0	0	10
Inglés Inicial 6 (Sabatino)	0	0	0	12
Francés Inicial 1 (Sabatino)	0	0	0	9
Conversación en Inglés (Sabatino)	1	0	0	3
Curso de preparación TOEFL (Sabatino)	3	0	0	2
Francés Intermedio 1 (Sabatino)	0	0	0	2
Francés Intermedio 2 (Sabatino)	4	0	0	6
Francés Intermedio 3 (Sabatino)	1	0	0	2
Francés Intermedio 4 (Sabatino)	0	0	0	5
Francés Intermedio 6 (Sabatino)	0	0	0	1
Francés Intermedio 8 (Sabatino)	0	0	0	3
Chino Intermedio 1 (Sabatino)	0	0	0	4
Chino Intermedio 5 (Sabatino)	0	0	0	2
Chino Intermedio 8 (Sabatino)	0	0	0	1
Alemán Intermedio 1 (Sabatino)	2	0	0	7
Inglés Intermedio 1 (Sabatino)	11	0	1	1
Inglés Intermedio 2 (Sabatino)	14	0	0	11
Inglés Intermedio 3 (Sabatino)	14	0	0	11
Inglés Intermedio 4 (Sabatino)	16	0	0	3
Inglés Intermedio 5 (Sabatino)	12	0	0	3
Inglés Intermedio 6 (Sabatino)	15	0	0	1
Inglés Intermedio 7 (Sabatino)	11	0	0	3
Inglés Intermedio 8 (Sabatino)	4	0	0	0
Francés Intermedio 2 (Sabatino)	3	0	2	2
Coreano Intermedio Avanzado I (Vespertino)	5	0	7	4
Francés Intermedio Avanzado I (Vespertino)	15	1	1	7
Francés Intermedio Avanzado II (Vespertino)	3	0	0	2
Francés Intermedio Avanzado III (Vespertino)	5	0	2	1
Francés Intermedio Avanzado IV (Vespertino)	1	0	0	0
Inglés Básico 6 (Vespertino)	0	0	0	1
Inglés Básico I (Vespertino)	0	0	7	14
Inglés Básico II (Vespertino)	0	0	3	12
Inglés Básico III (Vespertino)	0	0	1	12
Inglés Básico IV (Vespertino)	0	0	3	2
Inglés Básico V (Vespertino)	0	0	1	2
Inglés Básico VI (Vespertino)	0	0	0	4
Inglés Inicial Kreakids (Vespertino)	0	0	5	7
Inglés Intermedio 1 (Vespertino)	0	0	2	14
Inglés Intermedio 2 (Vespertino)	0	0	2	12
Inglés Intermedio 3 (Vespertino)	0	0	2	10

Inglés Intermedio 4 (Vespertino)	0	0	2	11
Inglés Intermedio 5 (Vespertino)	0	0	2	10
Inglés Intermedio 6 (Vespertino)	0	0	2	5
Inglés Intermedio 7 (Vespertino)	0	0	7	4
Inglés Intermedio 8 (Vespertino)	0	0	2	1
Inglés Intermedio Avanzado I (Vespertino)	14	2	0	17
Inglés Intermedio Avanzado II (Vespertino)	20	2	8	8
Inglés Intermedio Avanzado III (Vespertino)	13	0	14	15
Inglés Intermedio Avanzado IV (Vespertino)	18	0	11	13
Inglés Intermedio Avanzado V (Vespertino)	10	0	2	3
Inglés Intermedio Avanzado VI (Vespertino)	11	1	3	6
Inglés Intermedio I (Vespertino) (Vespertino)	0	0	13	10
Inglés Intermedio II (Vespertino)	0	0	0	3
Inglés Intermedio III (Vespertino)	0	0	1	1
Inglés Intermedio KIDS (Vespertino)	0	0	1	0
Inglés Intermedio V (Vespertino)	0	0	1	0
Italiano Intermedio Avanzado IV (Vespertino)	1	0	0	0
Alemán Intermedio IA (Sabatino)	13	1	2	7
Alemán Intermedio III A (Sabatino)	4	0	1	1
Alemán Intermedio IV A (Sabatino)	4	0	0	0
Alemán Intermedio V A (Sabatino)	4	0	0	2
Alemán Intermedio VI A (Sabatino)	5	0	0	0
Alemán Intermedio VIII A (Sabatino)	1	1	0	0
Chino Inicial (Sabatino)	0	0	0	3
Chino Inicial III (Sabatino)	0	0	0	1
Chino Intermedio III (Sabatino)	6	0	0	3
Chino Intermedio VIII (Sabatino)	1	0	0	0
Curso de Conversación (Sabatino)	2	0	2	2
Curso de preparación FCE I (Sabatino)	6	0	3	0
Curso de preparación FCE II (Sabatino)	11	0	0	2
Curso de preparación IELTS (Sabatino)	0	1	0	2
Curso de preparación TOEFL (Sabatino)	4	0	4	1
Francés Básico I (Sabatino)	0	0	0	1
Francés Básico II (Sabatino)	0	0	0	2
Francés Básico III (Sabatino)	0	0	2	0
Francés Básico IV (Sabatino)	0	0	1	0
Francés Básico V (Sabatino)	0	0	0	2
Francés Inicial I (Sabatino)	0	0	0	2
Francés Inicial III (Sabatino)	0	0	3	2
Francés Inicial IV (Sabatino)	0	0	1	5
Francés Inicial V (Sabatino)	0	0	3	0
Francés Inicial VI (Sabatino)	0	0	0	1
Francés Intermedio I A (Sabatino)	11	2	4	7
Francés Intermedio II A (Sabatino)	9	1	3	5

Francés Intermedio III A (Sabatino)	7	0	4	4
Francés Intermedio IV A (Sabatino)	4	0	2	0
Francés Intermedio V A (Sabatino)	3	1	1	1
Francés Intermedio VI A (Sabatino)	1	0	1	0
Francés Intermedio VII A (Sabatino)	0	0	1	2
Inglés Básico I (Sabatino)	0	0	8	34
Inglés Básico II (Sabatino)	0	0	6	18
Inglés Básico III (Sabatino)	1	0	1	22
Inglés Básico IV (Sabatino)	0	0	6	29
Inglés Básico V (Sabatino)	1	0	7	20
Inglés Básico VI (Sabatino)	1	0	4	16
Inglés Básico VII (Sabatino)	0	0	1	18
Inglés Básico VIII (Sabatino)	0	0	2	4
Inglés Inicial I (Sabatino)	0	0	6	22
Inglés Inicial II (Sabatino)	0	0	8	17
Inglés Inicial III (Sabatino)	0	0	6	15
Inglés Inicial IV (Sabatino)	0	0	1	9
Inglés Inicial Kreakids A (Sabatino)	0	0	6	11
Inglés Inicial Kreakids B (Sabatino)	0	0	8	13
Inglés Inicial V (Sabatino)	0	0	5	7
Inglés Inicial VI (Sabatino)	0	0	1	3
Inglés Intermedio I A (Sabatino)	12	0	3	9
Inglés Intermedio I B (Sabatino)	17	1	0	9
Inglés Intermedio I C (Sabatino)	11	0	3	4
Inglés Intermedio II A (Sabatino)	16	0	0	5
Inglés Intermedio II B (Sabatino)	13	0	4	6
Inglés Intermedio II C (Sabatino)	7	0	0	2
Inglés Intermedio III A (Sabatino)	18	1	1	7
Inglés Intermedio III B (Sabatino)	23	1	0	6
Inglés Intermedio III C (Sabatino)	16	2	1	7
Inglés Intermedio IV C (Sabatino)	18	0	4	4
Inglés Intermedio V A (Sabatino)	15	3	3	7
Inglés Intermedio V B (Sabatino)	21	1	2	4
Inglés Intermedio IV A (Sabatino)	17	0	2	8
Inglés Intermedio IV B (Sabatino)	17	0	2	4
Inglés Intermedio V C (Sabatino)	15	0	1	2
Inglés Intermedio VI A (Sabatino)	16	1	5	15
Inglés Intermedio VI B (Sabatino)	16	0	3	7
Inglés Intermedio VII A (Sabatino)	16	0	7	3
Inglés Intermedio VII B (Sabatino)	18	1	1	6
Inglés Intermedio VIII A (Sabatino)	22	0	2	3
Inglés Intermedio VIII B (Sabatino)	18	0	0	7
Italiano Intermedio I (Sabatino)	5	2	2	4
Italiano Intermedio II (Sabatino)	0	0	0	1

Italiano Intermedio III (Sabatino)	0	1	3	0
Italiano Intermedio IV (Sabatino)	2	0	1	3
Italiano Intermedio V (Sabatino)	0	0	1	0
Italiano Intermedio VI (Sabatino)	0	0	2	0
Italiano Intermedio VIII (Sabatino)	0	0	3	0
Japonés Intermedio I (Sabatino)	6	1	6	11
Japonés Intermedio III (Sabatino)	3	0	1	3
Nahuatl Intermedio (Sabatino)	1	0	0	0
Portugués Intermedio IV (Sabatino)	2	0	1	2
Inglés Intermedio 1	6	0	0	2
Inglés Intermedio 2	5	0	0	3
Inglés Intermedio 3	4	0	0	3
Inglés Intermedio 4	9	0	1	3
Inglés Intermedio 5	3	0	0	2
Inglés Intermedio 6	6	0	1	5
Inglés Intermedio 7	8	0	1	5
Inglés Intermedio 8	2	0	0	4
Inglés Básico 1	0	0	0	3
Inglés Básico 2	0	0	0	8
Inglés Básico 3	0	0	0	3
Inglés Básico 4	0	0	0	5
Inglés Básico 6	0	0	0	5
Inglés Inicial 2	0	0	0	10
Inglés Inicial 6	0	0	0	12
TOEFL	2	0	0	3
Conversación	1	0	0	3
Francés Intermedio 1	0	0	0	2
Francés Intermedio 2	4	0	0	4
Francés Intermedio 3	2	0	0	1
Francés Intermedio 4	0	0	0	5
Francés Intermedio 6	0	0	0	1
Francés Intermedio 8	0	0	0	3
Francés Inicial 1	0	0	0	9
Chino Mandarín 1	0	0	0	4
Chino Mandarín 5	0	0	0	2
Chino Mandarín 8	0	0	0	1
Alemán 1	2	0	0	7
Inglés Intermedio 1	4	0	0	8
Inglés Intermedio 2	1	0	1	3
Inglés Intermedio 3	9	0	0	3
Inglés Intermedio 4	9	0	0	3
Inglés Intermedio 5	9	0	1	5
Inglés Intermedio 6	5	0	0	3
Inglés Intermedio 7	11	0	1	8

Inglés Intermedio 8	3	0	1	10
Inglés Básico 1	0	0	0	3
Inglés Básico 2	0	0	0	4
Inglés Básico 3	0	0	0	9
Inglés Básico 4	0	0	0	3
Inglés Básico 5	0	0	0	5
Inglés Inicial 1	0	0	0	11
Inglés Inicial 3	0	0	0	6
Inglés Inicial 7	0	0	0	6
TOEFL	2	0	0	0
Conversación 3 0 0 2	3	0	0	2
Francés Intermedio 1	3	1	0	11
Francés Intermedio 2	0	0	0	2
Francés Intermedio 3	0	0	0	4
Francés Intermedio 4	0	0	0	1
Francés Intermedio 5	1	0	0	3
Francés Inicial 2	0	0	0	1
Francés Inicial 3	0	0	0	3
Chino Mandarín 1	7	0	0	6
Chino Mandarín 2	2	0	0	2
Chino Mandarín 6	0	0	0	2
Alemán 1	3	0	0	1
Alemán 2	1	0	0	4
Inglés Intermedio Avanzado 1	6	0	0	1
Inglés Intermedio Avanzado 3	4	0	1	3
Inglés Intermedio V	4	0	0	1
Inglés Intermedio IV	10	1	0	1
Inglés Intermedio III	15	1	0	5
Inglés Intermedio I	11	0	0	13
Inglés Intermedio I D	17	0	0	0
Inglés Intermedio I E	13	1	0	6
Inglés Intermedio I F	14	0	0	3
Inglés Intermedio II	16	0	0	3
Inglés Intermedio III D	8	0	0	8
Inglés Intermedio III E	11	2	0	0
Inglés Intermedio IV	20	0	0	6
Inglés Intermedio V 20 1 0 1	20	1	0	1
Inglés Intermedio VI	15	0	0	11
Inglés Intermedio VII	14	0	0	0
Inglés Intermedio VIII	11	0	0	3
Inglés Inicial I	0	0	0	6
Curso TOEFL 7	7	0	0	1

Actividades extracurriculares promovidas por el plantel

Nombre de la actividad	No. de Participantes			
	Estudiantes	Egresados	Docentes	Público en general
Asesorías personalizadas	505	0	1	11
Asesorías monitoreadas	48	0	1	0
Taller de gramática	22	0	0	0
English for Life (Elementary & Pre-Intermediate)	47	0	0	0
Writing	32	0	0	0
Chatterboxes (conversación)	52	0	0	0
Taller de lectura	44	0	0	0
Club de cine	400	0	0	0
Taller de francés	864	0	0	0
Especiales (Easter)	26	0	0	0
Taller de Alemán	134	0	0	0
Ludic pastimes (board games)	169	0	0	0
Taller de chino	6	0	0	0
Arabic Intro	7	0	0	0
Portugués	65	0	0	0
Karaoke (English/francés)	121	0	0	0
CAE preparation	4	0	0	0
Learning to learn (estrategias de aprendizaje autónomo)	506	0	0	0
Alumnos autodidactas	11	0	0	0
Autodidactas exentos	7	0	0	0
Exámenes de inglés avanzado aplicados	366	0	0	0
Exámenes de diagnóstico de nivel (Turismo/Economía)	197	0	0	0
Exámenes de diagnóstico de nivel (FLEX y Bach 33)	155	0	0	0
Asesorías personalizadas	485	0	0	0
Asesorías monitoreadas	139	0	0	0
Taller de gramática	55	0	0	0
Writing	32	0	0	0
Chatterboxes (conversación)	111	0	0	0
Taller de lectura	19	0	0	0
Club de cine	10	0	0	0
Taller de francés	19	0	0	0
Arabic Intro	7	0	0	0
Portugués	65	0	0	0
Karaoke (English/francés)	31	0	0	0
Learning to learn (estrategias de aprendizaje autónomo)	418	0	0	0
Alumnos autodidactas	15	0	0	0
Exámenes de inglés avanzado aplicados	221	0	0	0

Los esfuerzos realizados en educación continua en el año que se informa, fortalecieron directamente el áreas de formación asociada a la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, Inglés , Francés, italiano, Coreano, Alemán, Portugués, Náhuatl; teniendo un amplio impacto en el contexto estatal, caracterizado por la capacidad de atención que fue de 1747 estudiantes universitarios, 35 egresados, 296 docentes y 1980 miembros del público en general.

Uno de los impacto que se logró con los estudiantes en formación del plantel, es que a partir del quinto semestre, pueden fungir como profesores titulares o auxiliares en los programas de educación continua, lo que les brinda la posibilidad de mejorar sus competencias docentes como parte medular de lo que se debe lograr al cursar el programa de Licenciado en Enseñanza de Lenguas, el cual se distingue por ser un programa sólido, en donde los docentes están certificados en el idioma que enseñan, y tienen certificación como docentes, garantizando el logro de las competencias lingüísticas planteadas en cada uno de los programas y esfuerzos educativos que desarrolla la facultad, atendiendo indiscutiblemente la responsabilidad social y la competitividad que la institución requiere. planteada por las autoridades universitarias, en este sentido los retos que se tienen a mediano plazo están centrados a lograr la certificación de los estudiantes que culminan los diplomados y al incremento paulatino de matrícula en todas las vertientes que se ofrecen.

En lo que respecta a las actividades extracurriculares que se llevaron a cabo en el 2019, la capacidad de atención fue 4910 estudiantes y 1 docente, estas abonaron a la formación de los estudiantes como futuros docentes; algunas de ellas enfocadas directamente a la promoción de la lectura infantil en un segundo idioma, a la creación de materiales didácticos innovadores, además de promocionar la cultura nacional e internacional a través de eventos abiertos al público en general, y finalmente en la realización de acciones en donde se promueve el cuidado del medio ambiente.

Viajes de Estudio					
Programa educativo	No. de viajes	No. de estudiantes que participaron	No. de profesores que participaron	Empresas, IES, lugares Visitados	Descripción del impacto de la actividad académica
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	1	39	3	Instituto Signos.	Los estudiantes verificarán de manera presencial la concordancia entre la teoría y la práctica real de un modelo profesionalizante, constructivista y centrada en el estudiante, al asistir como observadores de las clases impartidas a estudiantes de secundaria y bachillerato del instituto visitado.
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	1	39	2	Instituto Pierre Faure.	Manejo del aula de idiomas con enfoques constructivistas en contextos reales.
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	1	152	16	Feria Internacional de Idiomas (FIID, 2019).	En la FIID se abrió un espacio para la presentación de los resultados de los proyectos por los estudiantes de semestres finales, también participaron (docentes y estudiantes) en talleres y muestras de materiales didácticos relacionados con la enseñanza de lenguas.

Total	3	230	21		
-------	---	-----	----	--	--

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Expediente de viajes de estudio realizados en 2019. Septiembre, 2019.

Ob 1 Mejorar la calidad, inclusión, pertinencia y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la entidad y el país, en un entorno global.

E 1.4 Fortalecer las estrategias institucionales que garanticen la oferta de actividades de educación para todos y a lo largo de toda la vida, desde la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible.

LA 1.4.1 Operar una oferta de servicios de educación continua en sus diferentes modalidades, que permita a los usuarios del programa, fortalecer sus competencias para el trabajo y para la vida.

Tema: Reconocimiento a alumnos

Reconocimientos de alumnos

Nombre del reconocimiento	Programa educativo	Nombre del alumno	Sem	Grupo	Quién otorga el reconocimiento	Tipo de reconocimiento
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Castillo Ramos Sofía Neferti	2	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Pulido Heredia Jennifer	2	B	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Velarde Bustamante Fiorella Nelly	4	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Rosales Martínez Mariana	6	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Alcantar Vargas Valeria Alejandra	8	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Arboleya Medina María Guadalupe	8	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Aviña Araiza Grecia Mariana	8	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Barragan Urzua Gloria Alejandra	8	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Malta García Yamilet Sarahi	8	A	Universidad de Colima	Interno

Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Nepomuceno Olea Yenitzia	8	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Rodríguez Barajas Guillermo	8	B	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Castillo Ramos Sofía Neferti	1	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Velarde Bustamante Fiorella Nelly	3	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Morales Rosales Diana Carolina	5	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Rosales Martínez Mariana	5	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Araiza Aviña Grecia Mariana	7	B	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Barragan Urzua Gloria Alejandra	7	B	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Malta García Yamilet Sarahi	7	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Ochoa Hernández Oscar Daniel	7	A	Universidad de Colima	Interno
Beca Excelencia Académica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Rodríguez Barajas Guillermo	7	B	Universidad de Colima	Interno

Reconocimientos de alumnos Grupales

Nombre del reconocimiento	Programa educativo	Quién otorga el reconocimiento	Tipo de reconocimiento
Sociedad de alumnos	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Federación de Estudiantes Colimenses	Externo

Investigación en la Universidad de Colima

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.1 Promover el desarrollo de proyectos en redes de colaboración multidisciplinarios e interdisciplinarios que resuelvan problemas sociales locales, regionales y nacionales.

Tema: Habilitación académica 2019

La planta docente de la Facultad de Lenguas Extranjeras, está conformada por seis PTC y doce PH, lo cual da un total de 18 profesores. Los cuales poseen los siguientes grados de habilitación tres con doctorado, diez con maestría y cinco con licenciatura.

Habilitación académica									
Grado Académico	2019								
	Profesores de tiempo completo			Profesores de asignatura			Total No.		
	H	M	%	H	M	%	H	M	Total
Licenciatura	1	0	16.67	3	1	36.36	4	1	5
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	2	50	2	4	54.55	3	6	9
Doctorado	1	1	33.33	1	0	9.09	2	1	3
Total	3	3	100	6	5	100	9	8	17

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.1 Promover el desarrollo de proyectos en redes de colaboración multidisciplinarios e interdisciplinarios que resuelvan problemas sociales locales, regionales y nacionales.

Tema: PTC en el ESDEPED y Perfil PRODEP

En el presente año un total de 4 profesores ostentan su reconocimiento al perfil docente promovido por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), el cual tiene como objetivo profesionalizar a los PTC para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social, además de su articulación e integración a los CA.

De los 17 profesores que fueron evaluados en el semestre febrero-julio, del año que se informa; el 47% de los docentes del plantel se ubicaron en el rango de 90.82 a 94.42, de porcentaje de desempeño docente, el 35%, entre 80.24 a 88.61%, finalmente el 18% de los docentes se situaron entre el 71.29 y el 79.36% en dicha evaluación.

En lo que corresponde al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED) en su aplicación 2019 los profesores Pedro José Mayoral Valdivia y Rosa María Peláez Carmona obtuvieron los niveles 5 y 3, respectivamente.

En lo que respecta al análisis de los resultados obtenidos de la evaluación del desempeño de los profesores (Evaluación docente institucional SED 2019) de la FLEX), por parte de los estudiantes, reflejó que las áreas de atención o las debilidades observadas en la práctica docente, se enfocan principalmente en las estrategias didácticas que la profesores utilizan, debido a la poca variedad de las mismas para el abordaje de los distintos contenidos de la asignatura. De igual forma se encontró como otra área de atención, las explicaciones que brindan los profesores, en el sentido de ser poco claras y superficiales, además del trato hacia los estudiantes, los estudiantes manifestaron que sus profesores deben mostrar más respeto hacia ellos, ser más tolerantes, mostrar un trato igualitario y moderar su sentido del humor. Otros aspectos que también fueron mencionados de forma recurrente por los estudiantes, aunque en menor medida que los anteriores, es la puntualidad de los profesores y la evaluación del aprendizaje, esta última, por la falta de claridad y en ocasiones de seguimiento de los criterios que la componen.

Reconocimientos al desempeño académico							
2019							
Perfil PRODEP				ESDEPED			
H	M	Total	%	H	M	Total	%
1	3	4	66.67	1	1	2	33.33

Profesores de Tiempo Completo (PTC) en el ESDEPED 2019		
No. de PTC	PTC evaluados en ESDEPED	PTC beneficiados con más de un salario mínimo
6	2	2

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.1 Promover el desarrollo de proyectos en redes de colaboración multidisciplinarios e interdisciplinarios que resuelvan problemas sociales locales, regionales y nacionales.

Tema: Sistema Nacional de Investigadores

Actualmente está en proceso la resolución de solicitud al SNI de dos profesores del plantel (un PTC y un PH).

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.1 Promover el desarrollo de proyectos en redes de colaboración multidisciplinarios e interdisciplinarios que resuelvan problemas sociales locales, regionales y nacionales.

Tema: Proyectos de colaboración inter o multidisciplinaria en red.

Los principales beneficios obtenidos a través de las redes de colaboración consisten en la integración del conocimiento, la colaboración en proyectos de investigación y el enriquecimiento de experiencias entre los PTC.

Proyectos de colaboración inter o multidisciplinaria en red		
Tipo	Nombre	Actividad
Nacional	La profesionalización docente en la enseñanza de lenguas Tomo I	Convenio Universidad de Colima con la Universidad Autónoma de Sinaloa para coordinar y publicar 2 tomos del libro con la participación de profesores-investigadores y estudiantes de ambas IES.
Nacional	Trayectorias: del inicio de su formación, hasta la inclusión en el campo laboral. En acuerdo con Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Escuela de Filosofía y facultades del campus Villa de Álvarez.	Se contó con la participación de tres profesores de la Facultad de Pedagogía. Dos de la Facultad de Economía, Una profesora del programa de Inglés y un profesor de la Normal de Maestros de Colima.
Nacional	"Elaboración de Antología para el examen EGAL-EIN (RECALE)".	Elaboración de antología para el Examen General de Egreso de la Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, en donde participan de la UQRO, UAS, UAH.
Nacional	Estudio de seguimiento de egresados de los programas educativos de nivel licenciatura del área de lenguas extranjeras (RECALE)	Análisis y seguimiento de egresados de las Licenciaturas afines a la Enseñanza de Idiomas, en donde participaron de la BUAP, UAS y UAH.
Total de proyectos: 4		

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.1 Promover el desarrollo de proyectos en redes de colaboración multidisciplinarios e interdisciplinarios que resuelvan problemas sociales locales, regionales y nacionales.

Tema: CAC y CAEC en redes intra DES con proyectos de atención local.

CAC y CAEC en redes intra DES con proyectos de atención local

Nombre del CA	Estatus del CA	DES a la que pertenece	Proyecto de atención local
UCOL-CA24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas.	En consolidación	Lenguas Extranjeras	Trayectorias: ruta, proceso y cierre de la formación profesional en docencia de lenguas

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinares, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.2 Mejorar los procesos que permitan la vinculación de estudiantes con proyectos de investigación y desarrollo tecnológico generados por los académicos.

Tema: Estudiantes de NS incorporados a proyectos de investigación de académicos

Estudiantes de NS incorporados a proyectos de investigación de académicos

Nombre del Proyecto	Número de estudiantes participantes	Producto generado
Trayectorias/Profesionalización	5	Artículo
Total	5	

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Productos del Cuerpo académico. Septiembre de 2019

Porcentaje de PTC que participan en proyectos de investigación

Número total de PTC que participan en proyectos de investigación	%
6	100

En el presente año, el 29.4%% de la planta docente que ha realizado estudios de maestría y/o doctorado, cuenta con una formación sólida en habilidades para la investigación, debido a que sus programas de estudio requirieron el desarrollo de un proyecto para la obtención del grado. De igual forma, se han realizado diversos eventos de capacitación sobre el tema, los cuales han contado con la participación de toda la planta docente del plantel. Cabe destacar también que, tanto profesores de tiempo completo como profesores de asignatura, están involucrados en asesoría y co-asesoría de tesis, lo cual contribuye al fortalecimiento de las habilidades de investigación tanto de alumnos como de profesores. Asimismo, cada profesor está comprometido con la socialización de sus investigaciones en Foros nacionales e internacionales del área o bien a través de diversos tipos de publicaciones entre los que se incluyen capítulos de libro y artículos indizados.

Uno de los principales beneficios de la participación de estudiantes en proyectos de investigación, en el año que se informa, fue el desarrollo de habilidades que les han permitido llevar a buen término sus proyectos de tesis, y esto, a su vez, ha impactado favorablemente la tasa de titulación de los últimos dos años, la cual ha mostrado un incremento significativo. De igual forma, el involucramiento de los estudiantes en proyectos de investigación les ha permitido su participación en foros nacionales e internacionales del área, desenvolviéndose como presentadores en los mismos o bien como colaboradores. También, considerando que los proyectos en los que se les involucra están en su mayoría relacionados con las áreas de formación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas, estas son áreas del conocimiento que se ven fortalecidas en nuestros estudiantes.

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.3 Fortalecer los procesos de difusión y divulgación de la ciencia y el desarrollo tecnológico, así como para la creación de cultura científica, con impacto en la comunidad universitaria y la sociedad.

Tema: Participación de estudiantes en congresos o foros de investigación 2019

Participación de estudiantes en congresos o foros de investigación			
Nombre del Proyecto de investigación	Área del conocimiento	Nombre del congreso, foro, simposio, etc.	No. de estudiantes participantes
Extra-curricular workshops to boost language learning motivation and community integration	Humanidades	Foro Internacional de Lenguas FILE 2019. 3-5 abril 2019 UJED	1
Inductive vs. deductive approaches to teach English grammar to adults	Humanidades	EDULEARN 19	3
PowerPoint effects as didactic material for teaching vocabulary in English as second language for young learners	Humanidades	EDULEARN 19	1
Multiple intelligences, multiple effects: a Colima case study	Humanidades	EDULEARN 19	1
Total			6

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.3 Fortalecer los procesos de difusión y divulgación de la ciencia y el desarrollo tecnológico, así como para la creación de cultura científica, con impacto en la comunidad universitaria y la sociedad.

Tema: Participación de profesores en congresos o foros de investigación 2019

Participación de profesores en congresos o foros de investigación			
Nombre del Proyecto de investigación	Área del conocimiento	Nombre del congreso, foro, simposio, etc.	No. de profesores participantes
English through the Use of Applications in Smartphones as a Way to Motivate Students	Educación y Humanidades	?Connecting Language Teaching and Language Assessment: Laying the Groundwork for Language Assessment in Latin America?	1
Legado que trasciende: representación gráfica del patrimonio cultural mexicano a través del Ballet Folklórico de la Universidad de Colima	Educación y Humanidades	III Simpósio Internacional Comunicação e Cultura: Aproximações com Memória e História Oral	1
Autonomy at SAC Colima: The implementation of a new model	Educación y Humanidades	Encuentro internacional de Centro de Autoacceso 2019	1
?La contribución del docente en la formación de ciudadanos responsables y solidarios?	Educación y Humanidades	Training for English Professors	2
Enseñar investigación a millennials: los retos del investigador X.	Educación y Humanidades	XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.	3
Gamificación y PowerPoint: Plataformas hechas en casa para la enseñanza de lengua	Educación y Humanidades	Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje	3
Experiencias de un cuerpo académico en consolidación. Retos y dificultades.	Educación y Humanidades	Segundo Foro de Investigación y Cuerpos Académico	3
PowerPoint effects as didactic material for teaching vocabulary in English as second language for young learners	Educación y Humanidades	EDULEARN 19	1
School dropout: a case study in Colima, Mexico	Educación y Humanidades	EDULEARN 19	4
Enseñanza de idiomas	Educación y Humanidades	Foro Internacional de Lenguas FILE 2019 3-5 abril 2019 UJED	4
Enseñanza de idiomas	Educación y Humanidades	Feria Internacional de Idiomas FIID 2019 13-16 mayo 2019	16
Total			39

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.3 Fortalecer los procesos de difusión y divulgación de la ciencia y el desarrollo tecnológico, así como para la creación de cultura científica, con impacto en la comunidad universitaria y la sociedad.

Tema: Listado de Productos Académicos

En el año 2019, los productos académicos abonaron en la mejora del PE, en lo referente a la práctica docente y el desarrollo de competencias en investigación; lo que favorece el desarrollo y optimización de los procesos formativos de los estudiantes del programa educativo, además de proyectar los esfuerzos académicos realizados en la comunidad nacional e internacional asociado a la enseñanza de lenguas. En lo que respecta al cuerpo académico, la meta del UCOL-CA24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, con relación a la evaluación que se le realizó es alcanzar en corto plazo el grado de consolidación.

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.1 Generar un ecosistema propicio para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica de alto nivel, vinculada a la formación de recursos humanos de alto rendimiento.

LA 2.1.3 Fortalecer los procesos de difusión y divulgación de la ciencia y el desarrollo tecnológico, así como para la creación de cultura científica, con impacto en la comunidad universitaria y la sociedad.

Tema: Movilidad académica de profesores

En el año que se informa, la participación de los docentes en actividades asociadas a la movilidad académica, se centró en la asistencia a ocho eventos entre nacionales e internacionales, abonando en la difusión de resultados de investigación asociados sobre la práctica docente enfocada a la enseñanza de idiomas, lo cual impacta en la productividad académica del colectivo docente, específicamente en el UCOL-CA024 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas. Asimismo al participar en experiencias académicas de este tipo, se logra captar información sobre metodologías innovadoras, diseño curricular y tendencias en la formación de docentes, asimismo en el ámbito de la investigación en área de lenguas, logrando en ocasiones establecer esfuerzos de colaboración como son la conformación de redes académicas para el desarrollo de actividades de manera conjunta.

En el año que se informa, los docentes del plantel, tres profesores de tiempo completo (50%) y cinco (41.6%) profesores por horas, participaron en ocho movilidades, cinco nacionales y tres internacionales.

Movilidad de Profesores

Programa educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de PTC	No. de PH
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	?III Simposium Internacional Comunicación y Cultura: Aproximaciones con la Memoria e Historia Oral-Diálogos con Brasil y México? 3-12 mayo 2019 Universidade Municipal de Sao Caetano do Sul-USCS	0	1

Licenciado en Enseñanza de Lenguas	?Encuentro Internacional de Centros de Autoacceso? 24-27 junio 2019 Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción ENAIT, UNAM.	0	2
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Global Knowledge Academics GKA Universidad de Porto 17 junio al 6 de julio de 2019	1	0
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	EDULEARN 2019 Palma de Mallorca, España. 17 junio al 6 de julio de 2019	1	0
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Segundo Foro de Investigación y Cuerpos Académico. Manzanillo, Colima.	1	0
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	?Primer Congreso Internacional de Investigación, Docencia y Aprendizaje de las Lenguas? 7-9 agosto 2019 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.	0	1
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	?Seminario III, Políticas públicas y presupuestos de género de Brasil, Argentina y México. Avances, retrocesos y desafíos?. 12-14 junio 2019 Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.	1	0
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	?International Conference on Education and Social Science? (ICISS, 2019) 10-13 abril 2019 The International Society for Engineers and Researchers (ISER)	0	1
Total		4	5

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Expediente de Movilidad académica. Septiembre de 2019.

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinares, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.2 Absorción social del conocimiento, mediante la difusión y divulgación de los resultados de los proyectos de investigación científica en los diversos medios y plataformas digitales disponibles.

LA 2.2.1 Promover la divulgación de la ciencia y el desarrollo tecnológico, para el fortalecimiento de la cultura científica y la Universidad digital con impacto en la sociedad.

Tema: Eventos de divulgación científica

Actividades de difusión y divulgación de la ciencia			
Programa educativo	No. de profesores participantes	No. de estudiantes participantes	Eventos en los que se participó
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	18	189	Foro de Defensa de Tesis y Protocolos (FODETyP, 2019).
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	18	135	Foro de Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Total	36	324	

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Eventos organizados por la FLEX. Septiembre de 2019.

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.2 Absorción social del conocimiento, mediante la difusión y divulgación de los resultados de los proyectos de investigación científica en los diversos medios y plataformas digitales disponibles.

LA 2.2.2 Organizar eventos académicos institucionales en la comunidad para divulgar la ciencia y el desarrollo tecnológico realizado en la Universidad.

Tema: Eventos llevados a cabo. (por su plantel)

Para nuestro plantel, ha sido de mucha importancia, el organizar y participar en foros o congresos de investigación ya que le permite a nuestros estudiantes compartir experiencias, conocimientos e inquietudes sobre su área de estudio con especialistas en el ámbito y enriquecer su trayecto formativo. Los docentes del plantel, han unificado sus esfuerzos para promover la cultura de la investigación y que los alumnos participen en mayor manera en estos espacios que le permiten al alumno desarrollar sus habilidades como investigador y presentar los resultados obtenidos de sus proyectos de investigación. Asimismo, se pretende utilizar estos espacios a manera de practica y recibir retroalimentación oportuna por parte de otros profesores investigadores para cuando llegue el momento de titularse, los estudiantes puedan optar por la tesis como una forma de obtener su título.

Eventos académicos para divulgar la ciencia y el desarrollo tecnológico			
Nombre del evento	Investigadores participantes	Estudiantes participantes	Principales actividades
FIEEL-FIID	4	17	Conferencias magistrales sobre la enseñanza de idiomas y presentación de proyectos de investigación
FODETyP	3	87	Presentación de proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes de los últimos semestres.

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.3 Generar programas de investigación, innovación y transferencia tecnológica que contribuyan al desarrollo sostenible de la institución, la entidad, el país y el mundo.

LA 2.3.3 Vincular a los sectores académico y empresarial para propiciar una mejora en la calidad de vida de la sociedad.

Tema: No. de Proyectos de investigación vinculados a la atención de sectores sociales y productivos

Proyectos de investigación vinculados a la atención de sectores sociales y productivos	
Nombre del proyecto	Sector
Programa PROMETE	Social
Programa PRODEFLE	Social
Total de proyectos:	2

Ob 2 Incrementar la calidad de la producción y divulgación del conocimiento, desde perspectivas multidisciplinarias, tecnológicas, sociales, pertinentes y responsables.

E 2.4 Gestionar el apoyo, recursos e infraestructura para los programas de investigación, innovación y transferencia tecnológica que contribuyan al desarrollo sostenible de la institución y la entidad, así como de conocimiento científico de alto nivel.

LA 2.4.4 Modernizar la infraestructura, el equipamiento básico y especializado para realizar investigación científica y tecnológica, básica, aplicada y social en la Institución.

Tema: Espacios para la investigación construidos, remodelados o actualizados.

En el año que se informa, se realizaron esfuerzos considerables para equipar la sala de profesores de tiempo completo, con el fin de llevar a cabo asesorías personalizadas, asesorías académicas, y revisión de trabajos de investigación, además del desarrollo de proyectos de investigación relacionado con las líneas existentes en el plantel, en donde participan estudiantes y docentes.

Espacios para la investigación construidos, remodelados o actualizados	
Nombre de los espacios para la investigación construidos, remodelados o actualizados	
Remodelación de la sala de profesores de tiempo completo	
Total de espacios: 1	

Extensión Universitaria

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.1 Avanzar en los procesos de vinculación institucional e intercambio con los sectores gubernamental, social y productivo de la entidad y la región, bajo los principios de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo sostenible.

LA 3.1.1 Brindar servicios profesionales al sector social y productivo con la incorporación de estudiantes, catedráticos e investigadores de los distintos planteles y centros universitarios.

Tema: Proyectos y productos de vinculación con el sector social, productivo y gubernamental que involucra estudiantes y profesores

Proyectos de vinculación que involucra estudiantes y profesores							
Nombre del proyecto	Nombre del producto	Participantes			Tipo de sector que se apoyo	Nombre de las organizaciones atendidas	Tipo de organización
		Alumnos	Pertenece al último semestre de la carrera	Profesores			
Trayectorias/Profesionalización	PROMETE	48	No	9	Social	J. Jesus Preciado, José Amador García, Griselda Álvarez, Juan José Ríos	Gubernamental
Trayectorias/Profesionalización	PRODFLE	38	Si	7	Social	CIHMA, PEQUEÑO MUNDO DE KARLA, LA ARMONIA, CAM, CAM INICIAL, IDEFT,	Gubernamental Privada
Trayectorias/Profesionalización	PROMETE	8	Si	7	Social	ESTANCIA INFANTIL DE LA U DE C	Gubernamental Privada
Total		94		23			

En el año 2019, los beneficios y el impacto que se obtuvieron de brindar servicios profesionales a los sectores, social, productivo y gubernamental, como resultado de los procesos de vinculación institucional son variados: en primer lugar, los estudiantes tuvieron acceso a un entorno real, en donde pueden poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el aula, y las habilidades de enseñanza que han adquirido en los idiomas inglés y francés, desarrollado gracias a las oportunidades que brindan instituciones educativas, ya sea para la realización de prácticas en contextos reales, o en su caso en el ámbito laboral, una vez que egresa de la facultad. El desarrollar conexiones y nexos con diferentes empleadores les permitirá insertarse en el mercado laboral de manera más rápida y eficiente. Los empleadores tienen la oportunidad de verificar los conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen para desarrollarse de manera profesional, y así tomarlos en cuenta en su contratación formal una vez que hayan egresado. Asimismo les permitió mostrarles a los estudiantes los programas, la metodología de trabajo, y demás procesos propios de cada institución; y entrenarlos en áreas o habilidades que los empleadores consideren necesarias para un mejor desempeño en sus instituciones, de tal manera que sean más eficientes al trabajar en tales empresas. El impacto logrado en los estudiantes es una formación más significativa de futuros profesores de idiomas, con experiencia en la enseñanza de estos en contextos reales, a diferentes niveles de idioma y tipo de alumnos. El impacto en las instituciones es la contribución de estos estudiantes para ayudar a que las personas que las forman puedan mejorar de manera gratuita sus habilidades lingüísticas en los idiomas que se enseñan.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.1 Avanzar en los procesos de vinculación institucional e intercambio con los sectores gubernamental, social y productivo de la entidad y la región, bajo los principios de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo sostenible.

LA 3.1.1 Brindar servicios profesionales al sector social y productivo con la incorporación de estudiantes, catedráticos e investigadores de los distintos planteles y centros universitarios.

Tema: Servicio Social y Práctica Profesional

Servicio Social Constitucional

Nivel Superior

Año	Periodo	No. de estudiantes					
		Sexo		Sector Educativo		Sector Público	Sector Social
		H	M	interno (UCOL)	externo (SEP)		
2019	febrero-agosto 2019	10	30	30	0	10	0
2019	agosto 2019-enero 2020	10	29	29	0	10	0
Total		20	59	59	0	20	0

Las experiencias y aprendizajes logrados en el año 2019, relacionados con los estudiantes que realizaron su Servicio Social Constitucional, resultó enriquecedor debido a la faceta que jugaron como docentes de inglés, tal es el caso de este ejemplo: "Durante el tiempo que he empleado como maestra de Inglés en el curso de TOEFL, aprendí a adaptar mis actividades de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, debido a que todos tenían canales de aprendizaje distintos, y a su vez diferentes tipos de inteligencia, al principio costó trabajo la adaptación de actividades de aprendizaje, pero con el paso del tiempo, y con ayuda de algunos profesores que han impartido cursos de este tipo previamente y analizando algunas actividades que adapte de guardería a nivel universitario, y trabajando con mis compañeras facilitadoras del programa, pudimos adaptar y mejorar el desarrollo de nuestras clases. se logró el desarrollo de sesiones más eficientes, encaminadas a una auténtico desarrollo de

habilidades"(Estudiante, comunicación personal, septiembre de 2019). Otro ejemplo puntualizó que haber realizado el Servicio Social Constitucional en los Diplomados de Lengua Extranjera (DILEX) que oferta la facultad, le ayudó a crecer profesionalmente, debido a la estrecha relación entre la actividad que desarrolló y los contenidos trabajados en la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas; además expresó logró dominio del grupo escolar, mayor acercamiento y conocimiento de los adolescentes, intereses, necesidades, pero sobre todo el desarrollo de actividades de aprendizaje significativas y la satisfacción de haber mejorado su práctica docente.

Acorde a las experiencias recuperadas del espacio virtual destinado al trámite del Servicio Social Constitucional se puede apreciar la absoluta correspondencia de los contenidos, actividades y experiencias de aprendizaje que se brindan en la Facultad con el medio laboral inmediato de los estudiantes, futuros egresados. Cabe señalar la importancia que representa para cualquier estudiante la puesta en práctica de los conocimientos conforme se ven en clase, con ello les queda clara la estrecha relación entre la docencia de idiomas y su vocación profesional.

Práctica Profesional Nivel Superior											
Año	Periodo	No. de estudiantes						Sector Privado (Empresa)			
		Sexo		Sector Educativo		Sector Público	Sector Social				
		H	M	interno (UCOL)	externo (SEP)			Micro	Pequeño	Mediano	Grande
2019	febrero-agosto 2019	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0
2019	agosto 2019-enero 2020	9	27	4	0	2	1	0	2	0	0
Total		10	29	5	0	3	1	0	3	0	0

Empresas beneficiadas por prestadores de práctica profesional en el 2019						
Periodo	Total de prestadores en el Sector Público	Nombre de las empresas donde realizaron su práctica profesional	Total de prestadores en el Sector Social	Nombre de las empresas donde realizaron su práctica profesional	Total de prestadores en el Sector Privado	Nombre de las empresas donde realizaron su práctica profesional
febrero-agosto 2019	1	Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica (UCOL)	1	Dirección General de Capital Humano de Gobierno del Estado, Colima.	1	Centro de Idiomas Leads
agosto 2019-enero 2020	14	CAM IDEFT UCOL	10	La Armonía	12	Pequeño Mundo de Karla CIHMA
Total	15		11		13	

En el año 2019, específicamente en el periodo febrero-julio 2019, la participación fue mínima, los practicantes en turno cubrieron todos los ámbitos logrando llevar la enseñanza-aprendizaje o el uso de idiomas a diversos sectores donde fueron de utilidad; por otra parte, en este periodo que inicia, agosto 2019-enero 2020, la participación es más numerosa, los estudiantes utilizarán sus conocimientos de la enseñanza-aprendizaje de idiomas con personas de diversas edades (desde niños hasta adultos mayores), condiciones sociales, con capacidades diferentes, de manera presencial y a distancia, para brindar una atención integral, proporcionando una mayor cobertura de la comunidad y generando la posibilidad de nuevos espacios para futuros egresados.

Estancia Profesional					
Año	Periodo	Estudiantes		Tipo	Mencione los lugares donde se realizó la Estancia Profesional
		H	M		
2019	febrero-agosto 2019	0	0	Nacional	
2019	agosto 2019-enero 2020	1	0	Nacional	Instituto Cambridge, Ciudad, Guzmán, Jalisco.
Total		1	0		

En el año que se informa, las experiencias logradas por los estudiantes que realizaron estancia profesional, ya sea nacional o internacional, se asoció al perfeccionamiento de la práctica docente, asociada directamente a la planeación de clase de acuerdo al nivel de idioma, edad, y otras características de los estudiantes que conformaban su grupo, además de la selección, adaptación y producción de materiales didácticos que fueron utilizados en la clase. Finalmente, impartió clases de inglés, considerando aspectos fundamentales como lo son el manejo de clase y la evaluación; resultando experiencias significativas en la puesta en práctica de las habilidades y destrezas adquiridos durante su formación en el programa de Licenciado en Enseñanza de Lenguas.

La estancia realizada por la estudiante le permitió, además de poner en práctica conocimientos teóricos y obtener más experiencia en su área del conocimiento, desarrollar nuevas habilidades de enseñanza, mejorar las ya obtenidas, así como resolver problemáticas reales a los que se van a enfrentar una vez que egresan y se insertan al mercado laboral.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.1 Avanzar en los procesos de vinculación institucional e intercambio con los sectores gubernamental, social y productivo de la entidad y la región, bajo los principios de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo sostenible.

LA 3.1.1 Brindar servicios profesionales al sector social y productivo con la incorporación de estudiantes, catedráticos e investigadores de los distintos planteles y centros universitarios.

Tema: Egresados en espacios laborales derivados de la vinculación con el sector productivo

Egresados en espacios laborales derivados de la vinculación

	H	M	Total
No. de egresados en espacios laborales derivados de la vinculación con el sector productivo	10	10	20

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.1 Avanzar en los procesos de vinculación institucional e intercambio con los sectores gubernamental, social y productivo de la entidad y la región, bajo los principios de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo sostenible.

LA 3.1.5 Promover, gestionar y fortalecer la bolsa de trabajo universitaria adaptable a la demanda de la sociedad en concordancia con el perfil de egreso de los universitarios de los últimos semestres y recién egresados.

Tema: Estudiantes incorporados al mercado laboral por medio de la Bolsa de Trabajo Universitaria

Bolsa de Trabajo Universitario 2019

Bolsa de Trabajo Universitaria	No. de estudiantes incorporados		Mercado laboral al que se incorporó
	M	H	
Instituto Cambridge Cd Guzmán	3	2	Sector educativo-privado
Liceo Llankey	1	0	Sector educativo-privado
Total English School	1	1	Sector educativo-privado
Instituto Cambridge Colima	1	2	Sector educativo-privado
English Language Institute	3	2	Sector educativo-privado
PROULEX UdeG	1	1	Sector educativo-privado
FROGGIN	3	1	Sector educativo-privado
Instituto Fray Pedro de Gante	0	1	Sector educativo-privado
Colegio Anáhuac	2	0	Sector educativo-privado
Instituto Cultural de Colima	1	1	Sector educativo-privado
TREE HOUSE ACADEMY	1	2	Sector educativo-privado
LEADS	3	1	Sector educativo-privado
VOCABLO	2	1	Sector educativo-privado
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	1	2	Sector educativo-privado
Diplomados FLEX	2	3	Sector educativo-privado
HARMON HALL	0	2	Sector educativo-privado
Colegio Inglés	2	0	Sector educativo-privado
Colegio Cuauhtémoc	2	1	Sector educativo-privado
Secretaría de Educación	2	3	Sector educativo-privado
Total	31	26	

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.1 Avanzar en los procesos de vinculación institucional e intercambio con los sectores gubernamental, social y productivo de la entidad y la región, bajo los principios de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo sostenible.

LA 3.1.6 Vincular a bachilleratos, escuelas y facultades con los sectores social y productivo.

Tema: Planteles operando con un comité de extensión

Comité de Extensión de la Facultad		
Semestre	No. de sesiones	Nombre de las instituciones participantes externas
Febrero - Julio 2019	1	Colegio Inglés, Secretaría de Educación Pública, Instituto Cambridge Cd. Guzmán, Instituto Cambridge Colima, Leads Language Institute, UPI Centro de Estimulación Temprana

Una de las principales acciones que se llevó a cabo fue la primer Feria del Empleo de la Facultad de Lenguas Extranjeras, en la cual los empleadores conversaron con estudiantes de último año para dar a conocer las oportunidades de trabajo en sus instituciones, los requisitos para laborar con cada uno de ellos, y las implicaciones que conlleva estar insertado en el mercado laboral.

Otra acción realizada consistió en las entrevistas personales de los empleadores con los estudiantes interesados en laborar para ellos. Esto permitió que los estudiantes entablaran comunicación directa y en forma personal, para conocer sus opciones de trabajo una vez que egresen.

De igual manera, los estudiantes conocieron las diferentes opciones que podrían tener una vez que terminen sus estudios.

Los resultados han sido en diferentes aspectos, principalmente se ha fortalecido la comunicación con los empleadores de la localidad, también se permitió un acercamiento con los estudiantes que actualmente cursan el último semestre de su licenciatura, a estos se les han presentado las diferentes opciones a las que tienen acceso para realizar sus Prácticas Profesionales. Aunado a lo anterior se realizaron visitas de vinculación a empleadores para establecer convenios de colaboración, así como se ha colaborado en diversos eventos de carácter académico en los cuales los estudiantes fungen como participantes, o bien organizadores.

Hasta el momento se han iniciado los trámites para establecer convenios con varios empleadores. De igual manera, varios estudiantes han comenzado sus Prácticas Profesionales con algunos de los empleadores que estuvieron presentes en la sesión, una de ellos realizó una estancia profesional con uno de ellos, y algunos de ellos ya han sido reclutados por algunos de los empleadores que participaron en la Feria del Empleo.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.2 Crear un ecosistema de emprendimiento que permita atender los retos de la sociedad de manera innovadora y multidisciplinaria, con acciones de elevado valor agregado y alcance internacional, en un marco sostenible y de responsabilidad social.

LA 3.2.1 Estimular el desarrollo de la creatividad y el liderazgo emprendedor de los estudiantes; la innovación y el desarrollo tecnológico empresarial, y la relación con el gobierno e instituciones de fomento y desarrollo del espíritu emprendedor.

Tema: Estudiantes de NS sensibilizados en temas de: emprendimiento, innovación o desarrollo tecnológico

Acciones de Emprendimiento, Innovación o Desarrollo Tecnológico

Nombre de la acción de emprendimiento, innovación o desarrollo tecnológico	Sector al que se contribuyó	Principal actividad realizada	No. De estudiantes participantes	Resultado de la vinculación
1ra Feria de Emprendimiento FLEX	Sector Productivo	Presentación de proyectos de emprendimiento en el área educativa aplicados a la enseñanza de idiomas.	49	Se diseñaron diferentes proyectos por parte de los estudiantes para generar interés en emprender proyectos de enseñanza.

Porcentaje de estudiantes participantes en actividades de emprendimiento e innovación

Total de estudiantes participantes	%
49	23.11

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.2 Crear un ecosistema de emprendimiento que permita atender los retos de la sociedad de manera innovadora y multidisciplinaria, con acciones de elevado valor agregado y alcance internacional, en un marco sostenible y de responsabilidad social.

LA 3.2.2 Crear alianzas con instancias estatales, nacionales y extranjeras líderes en innovación, emprendimiento y desarrollo tecnológico.

Tema: Convenios formalizados para el desarrollo de la innovación, emprendimiento y desarrollo tecnológico

Convenios Formalizados con instancia estatales, nacionales y extranjeras

Tipo de convenio	Nombre de la instancia con quién se firmó el convenio	Tipo de alianza en:	Objetivo del convenio
Estatal	Instituto Treehouse	Emprendimiento	Proveer un espacio para la realización de prácticas profesionales
Estatal	Leads Institute	Emprendimiento	Proveer un espacio para la realización de prácticas profesionales
Nacional	Cambridge Cd. Guzman	Emprendimiento	Proveer un espacio para la realización de prácticas profesionales
Nacional	IDEFT Ciudad. Guzmán	Emprendimiento	Proveer un espacio para la realización de prácticas profesionales

En el año que se informa, se buscaron diferentes instituciones con las cuales establecer convenios que coadyuven a la formación de los estudiantes y la innovación en el campo de estudio. Derivado de estas acciones, se logró formalizar convenios con varios tipos de organizaciones públicas y privadas lo cual permite incrementar el abanico de posibilidades para los estudiantes y la facultad. Al diversificar las instituciones con las que se tiene convenios, se brindan mayores oportunidades para los estudiantes, y así fortalecer su formación. Por primera vez se llevaron a cabo las acciones pertinentes para establecer convenios con instituciones fuera del estado para que los estudiantes puedan realizar estancias de práctica profesional. Esto permitió incrementar el campo laboral de los estudiantes ya que al realizar sus prácticas en dichas instituciones podrán ser contratados una vez terminados sus estudios. De igual manera, se están realizando alianzas con instituciones públicas y privadas con las cuales se pueda trabajar en forma conjunta para mejorar la formación de los estudiantes en áreas de suma importancia en las cuales la facultad de lenguas extranjeras no cuenta con expertos. Este tipo de acciones complementará las capacidades y habilidades que ya han desarrollado los estudiantes inscritos a este programa educativo.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.2 Crear un ecosistema de emprendimiento que permita atender los retos de la sociedad de manera innovadora y multidisciplinaria, con acciones de elevado valor agregado y alcance internacional, en un marco sostenible y de responsabilidad social.

LA 3.2.4 Fomentar en los alumnos la creación de modelos de negocios y proyectos adaptables a las nuevas demandas de la sociedad.

Tema: Modelo de negocios realizados por los alumnos

Desarrollo de modelos de negocios de Nivel Superior					
Nombre del modelo de negocios	Dirigido a:	Principal actividad realizada	No. de participantes		Resultado del modelo de negocios
			Profesores	Alumnos	
No aplica	Sector Privado		0	0	
No aplica	Sector Privado		0	0	
No aplica	Sector Privado		0	0	
Total			0	0	

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.2 Crear un ecosistema de emprendimiento que permita atender los retos de la sociedad de manera innovadora y multidisciplinaria, con acciones de elevado valor agregado y alcance internacional, en un marco sostenible y de responsabilidad social.

LA 3.2.5 Colaboración en la creación del Estándar de Competencia para la enseñanza de innovación y el emprendimiento para docentes de EMS Y ES.

Tema: Académicos certificados en el Estándar de Competencia

Personal en el Registro Nacional de Estándares de Competencia

Nombre del estándar de Competencia	No. de docentes certificados por el Consejo Nacional de Normalización y certificación de Competencia Laborales (CONOCER).
No aplica	0
Total	0

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.3 Fortalecer los procesos de difusión, promoción, preservación y producción cultural y artística, que favorezcan el sentido de identidad y pertenencia nacional y promuevan el respeto y reconocimiento multicultural de la entidad, el país y el mundo.

LA 3.3.1 Promover la creación de programas de formación y sensibilización a las manifestaciones artísticas

Tema: Estudiantes de ES en el Programa integral de educación artística

Programa integral de educación artística

Talleres de apreciación artística	No. de Asistentes	
	Estudiantes	Profesores
La Danza más allá del cuerpo	28	0
Caminos para la música	17	0
Total	45	0

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.3 Fortalecer los procesos de difusión, promoción, preservación y producción cultural y artística, que favorezcan el sentido de identidad y pertenencia nacional y promuevan el respeto y reconocimiento multicultural de la entidad, el país y el mundo.

LA 3.3.2 Suministrar oferta cultural a los programas institucionales.

Tema: Actividades culturales realizadas por el plantel

Actividades Culturales realizadas por el Plantel

Actividad Cultural	Nombre de la actividad cultural/Club del plantel	No. de participantes		
		Estudiantes	Profesores	Público en general
Clubes estudiantiles	CLUB MUSICAL MULTILANGUAGE: THE CREW	7	1	0
Clubes estudiantiles	Club de producción musical	11	1	0
Clubes estudiantiles	Club de francés a través del juego de video	20	1	0
Actividades internas del plantel	Winter Fest	70	1	0
Actividades internas del plantel	Taller de cocina Sweet pizzas	20	1	0
Actividades internas del plantel	Social games	20	1	0
Actividades internas del plantel	Baile y canto en francés	20	1	0
Actividades internas del plantel	Ecología y plantas	20	1	0
Actividades internas del plantel	Speech	20	1	0

Actividades internas del plantel	Music	10	1	0
Actividades internas del plantel	Videogames 1	22	1	0
Actividades internas del plantel	Chino	10	1	0
Actividades internas del plantel	Baile moderno	13	1	0
Actividades internas del plantel	Dibujo	13	1	0
Actividades internas del plantel	Boardgames 1	20	1	0
Actividades internas del plantel	Japonés	11	1	0
Actividades internas del plantel	Pura Candela (Salsa)	20	1	0
Actividades internas del plantel	Karaoke 1	27	1	0
Actividades internas del plantel	Henna tattoo	17	1	0
Actividades internas del plantel	DRUMS	13	1	0
Actividades internas del plantel	Juegos de mesa	20	1	0
Actividades internas del plantel	Video games 2	20	1	0
Actividades internas del plantel	Karaoke 2	20	1	0
Actividades internas del plantel	Meditación	20	1	0
Actividades internas del plantel	Taller de autoestima	20	1	0
Actividades internas del plantel	Je dessine avec Didou	20	1	0
Actividades internas del plantel	Beautiful letters	20	1	0
Actividades internas del plantel	1, 2 ,3 Je pars à l'étranger !	20	1	0
Actividades internas del plantel	Comment survivre en France en tant qu'étudiant étranger ?	20	1	0
Actividades internas del plantel	Let's speak English !	20	1	0
Actividades internas del plantel	Team building games and activities	20	1	0
Actividades internas del plantel	Colombian Cuisine : Arepas	20	1	0
Actividades internas del plantel	Video Games 3	20	1	0
Actividades internas del plantel	Video and digital animation	20	1	0
Actividades internas del plantel	Board Games 2	20	1	0
Actividades internas del plantel	LENGUAJE DE SEÑAS	20	1	0
Actividades internas del plantel	DEFENSA PERSONAL (KUNG FU)	20	1	0
Actividades internas del plantel	Lettering (diy)	20	1	0
Actividades internas del plantel	Jouer facile (lab)	20	1	0
Actividades internas del plantel	Música	20	1	0
Actividades internas del plantel	ECOFLEX	20	1	0
Actividades internas del plantel	GLEEX	20	1	0
Actividades internas del plantel	TEATRO	20	1	0
Actividades internas del plantel	Mandalas	20	1	0
Actividades internas del plantel	Glee club	20	1	0
Actividades internas del plantel	Hot air ballons	20	0	0
Total		904	45	0

Las actividades culturales realizadas en el año 2019, como se puede observar fueron, de diferentes tipos y abarcan diferentes disciplinas y áreas. Es importante mencionar que la mayoría de ellas se impartieron en Inglés o Francés, por lo que además de realizar una actividad interesante para los estudiantes, a la par, estaban mejorando sus habilidades lingüísticas en estos idiomas. Esta variedad de actividades tuvieron como objetivo dar una gran cantidad de opciones a los alumnos, de tal manera que haya algo atractivo para todos, y así se motiven a participar en las actividades de su elección. Vale la pena enfatizar que los estudiantes decidían que actividad hacían por lo que el este principio hacía que participaran de manera más activa en la que hayan elegido. Las actividades culturales ofrecidas contribuyeron a la formación integral asociadas a la adquisición de conocimientos o desarrollar habilidades históricas, lingüísticas, de ecología, destreza, de cocina, entre otras, contribuyendo así a la formación no sólo como docentes en formación, sino como personas emocionales, responsables de su entorno.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.3 Fortalecer los procesos de difusión, promoción, preservación y producción cultural y artística, que favorezcan el sentido de identidad y pertenencia nacional y promuevan el respeto y reconocimiento multicultural de la entidad, el país y el mundo.

LA 3.3.3 Estimular la comprensión de realidades culturales diversas a través de procesos de gestión cultural.

Tema: Actividades que aborden la dimensión multicultural realizadas por su plantel

Actividades multiculturales realizadas por el plantel 2019			
Nombre de la actividad multicultural	No. de participantes		
	Profesores	Estudiantes	Público en general
Spelling bee PIN	5	8	50
Egg Hunting PIN	3	6	0
Movie Day Preteens	3	5	0
5ta Feria de Idiomas	4	45	60
Total	15	64	110

En el 2019, las actividades desarrolladas relacionadas con el conocimiento de diferentes culturas, fue de vital importancia para los estudiantes en formación como docentes de idiomas, esto se debe a que un elemento básico de la enseñanza de los mismos debe incluir el aspecto cultural que es parte de cualquier idioma. Por lo tanto, los futuros profesores de idiomas no solamente necesitan ser competentes en los idiomas que enseñan, sino también tener conocimiento básico de las culturas en donde dichos idiomas se hablan o son originarios. Las actividades multiculturales coadyuvaron al desarrollo de la competencia de multiculturalidad que necesitan de las lenguas que están aprendiendo y que en un futuro enseñarán. Además, les permitió el desarrollar una sensibilidad y consciencia multicultural, es decir, entender que las personas se comportan de diferentes maneras en función de las culturas en las que se desenvuelven, las costumbres que tienen y la forma de entender la vida, con el propósito de conocer, aceptar y transmitir estos conocimientos al estar frente a grupo.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.4 Fortalecer los procesos de promoción de la cultura física y el deporte como estrategias para la adopción de estilo de vida saludable y promoción del desarrollo sostenible entre los universitarios y la sociedad colimense

LA 3.4.1 Consolidar la cultura física y deporte en los estudiantes universitarios a través de la oferta de actividades deportivas y/o recreativas.

Tema: Actividades realizadas para impulsar la cultura física y el deporte

Actividades deportivas y/o recreativas	
Nombre de las actividades deportivas y/o recreativas realizadas por su plantel	No. de estudiantes que participaron
Aerial Silks	12
Taller danza folklórica	20
Yoga	10
Basket ball	20
Baile moderno	13
Mexican Folk Dance	20
Dancing on Broadway	20
Total	115

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.4 Fortalecer los procesos de promoción de la cultura física y el deporte como estrategias para la adopción de estilo de vida saludable y promoción del desarrollo sostenible entre los universitarios y la sociedad colimense

LA 3.4.2 Fortalecer la activación física como práctica permanente en los planteles escolares y en las dependencias universitarias.

Tema: Universitarios realizando activación física y Acciones de Promoción de Vida Saludable.

En el año que se informa, el colectivo docente organizó una serie de talleres lúdico-integrativos y clubs internos de carácter cultural y deportivo para promover la activación física en nuestros estudiantes e incentivar los estilos de vida saludables. Entre los talleres ofertados este año están los siguientes: Yoga, Taller danza folklórica , Basket ball, Baile moderno, Futbol, Dancing on Broadway y un taller de danza folklórica.

Cabe mencionar que estas actividades han tenido mucha participación por parte de docentes y estudiantes y se pretende continuar con esta iniciativa.

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.4 Fortalecer los procesos de promoción de la cultura física y el deporte como estrategias para la adopción de estilo de vida saludable y promoción del desarrollo sostenible entre los universitarios y la sociedad colimense

LA 3.4.3 Fortalecer el programa de deporte selectivo a través de la capacitación de nuevos talentos

Tema: Estudiantes detectados de ES en equipos representativos

Estudiantes participando en equipos representativos de la Universidad		
Nombre de la selección representativa	Nombre del alumno	Semestre
Ballet Folclórico de la Universidad de Colima	Maritza Dhamar Juárez Castillo	3
Taekwondo	Josheli Tonantzin López Campos	7
Baloncesto	Fernando Daniel Aguayo Montaña	5

Reconocimientos Deportivos						
Nombre del reconocimiento	Programa educativo	Nombre del alumno	Sem	Grupo	Quién Otorga el reconocimiento	Tipo de reconocimiento
No aplica	Licenciado en Enseñanza de Lenguas		0			Interno

Ob 3 Mejorar la participación de la Universidad de Colima en la sociedad, como promotora y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, en la entidad y el país.

E 3.5 Fortalecer la comunicación institucional para, de manera transversal, difundir el quehacer universitario, consolidar la identidad universitaria, sensibilizar a la comunidad de su corresponsabilidad con el entorno y promover una educación con responsabilidad social.

LA 3.5.3 Fortalecer en los estudiantes y/o egresados el sentido de identidad y pertenencia.

Tema: Fortalecer la identidad Universitaria

Eventos realizados para consolidar la identidad universitaria				
Nombre del Evento	Actividades principales	Participantes		
		alumnos	docentes	egresados
Thanksgiving	Agradecer a compañeros, profesores y alumnos por diferentes razones. Compartir algo para desayunar con compañeros, profesores y personal del plantel.	195	18	0
Día de san valentín	Actividades de integración	195	18	0
Día del estudiante	Actividades lúdicas	195	18	0
Total		585	54	0

En el año que se informa, una de las repercusiones de los eventos relacionados con el fortalecimiento de la identidad y pertenencia, fue el hecho que los estudiantes de nuevo ingreso conocieron a los profesores y personal administrativo y directivo que laboran en la facultad, además de que interactuaron con alumnos de otros grupos y semestres, lo cual ayudó a que conocieran las dinámicas académicas y sociales propias del plantel y de la institución, se sintieran más en confianza, pero sobre todo desarrollaran su capacidad adaptación a las exigencias propias de lo que pretenden formarse.

De igual manera, los diferentes eventos académicos, sociales, culturales que ha organizado la facultad han contribuido a fortalecer la identidad como universitarios de nuestra máxima casa de estudios, brindando siempre un mensaje motivador y entusiasta a los estudiantes, con el fin de que obtengan buenos resultados académicos y personales, valorando los esfuerzos que la institución hace para brindarles formación de calidad, reflejándose en el grado de satisfacción que tienen los estudiantes con el programa educativo, con la institución, y con lo que significa formar parte importante de la misma.

Gestión Institucional

Ob 4 Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

E 4.3 Fortalecer el desempeño y productividad de los universitarios y su calidad de vida laboral.

LA 4.3.1 Crear e implementar el programa de desarrollo del personal con estándares de calidad para promover un alto nivel de desempeño institucional.

Tema: Capacitación del personal administrativo

El personal universitario de la Facultad acudió a diversos eventos de capacitación acordes a su área de ejercicio profesional. 3 miembros del personal administrativo y secretarial participaron en al menos 2 eventos de capacitación cuyas temáticas estuvieron relacionadas a la Administración de los recursos financieros, finanzas personales, Inteligencia emocional para innovar con éxito, Cálculo y formato con funciones gráficas de datos e imágenes con microsoft excel 2013, Medidas de seguridad en centros de trabajo y atención de primeros auxilios además de Estrategias teórico prácticas para la redacción de documentos formales, por su parte 2 compañeros de personal servicios generales participaron en los siguientes eventos: Medidas de seguridad en centros de trabajo y atención de primeros auxilios y Técnicas de carpintería y mantenimiento a mobiliario de auditorios.

Cabe resaltar que este año ha habido mayor participación en eventos de capacitación por parte de nuestro personal administrativo, secretarial y de servicios generales.

Capacitación de personal universitario

Tipo de personal	No. de personal capacitado
Administrativo	2
Secretaria	1
Servicios generales	2
Total	5

Ob 4 Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

E 4.3 Fortalecer el desempeño y productividad de los universitarios y su calidad de vida laboral.

LA 4.3.1 Crear e implementar el programa de desarrollo del personal con estándares de calidad para promover un alto nivel de desempeño institucional.

Tema: Premios, reconocimientos y distinciones.

En el año que se informa un total de 10 miembros de la comunidad escolar de la Facultad de Lenguas Extranjeras recibieron premios y reconocimientos a sus trayectorias laborales, aspecto que fortalece la calidad del servicio educativo que brinda la institución. A través de estos reconocimientos se incentiva la motivación que poseen los trabajadores al realizar su trabajo.

Premios, reconocimientos y distinciones

Nombre del trabajador(a)	Cargo del trabajador(a)	Nombre del premio, reconocimiento o distinción	Instancia que lo otorga
Peláez Carmona Rosa María	Profesora de Tiempo Completo	Mejor docente.	Universidad de Colima
Contreras Cabrera Rosa Elena	Secretaria	Mejor secretaria.	Universidad de Colima
Sernas Pérez Lucía	Personal de Servicios Generales	Mejor intendente.	Universidad de Colima
Martínez Zavala Salomón	Personal de Servicios Generales	Mejor intendente.	Universidad de Colima
Rubio Chiu Maribel	Profesora por horas	Presea "Prof. José S. Benítez"	Universidad de Colima
Durán García Guillermo Guadalupe	Profesor por horas	Presea "Coronel Pedro Torres Ortiz"	Universidad de Colima
Peralta Castro Fernando Manuel	Profesora por horas	Presea "Coronel Pedro Torres Ortiz"	Universidad de Colima
Sernas Pérez Lucía	Personal de Servicios Generales	Presea "Coronel Pedro Torres Ortiz"	Universidad de Colima
Tello Moreno Alejandro Silvestre	Profesora de Tiempo Completo	Presea "Universidad de Colima"	Universidad de Colima
Rosas Pérez Roberto	Personal de Servicios Generales	Presea "Universidad de Colima"	Universidad de Colima

Ob 4 Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

E 4.4 Atender oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales.

LA 4.4.1 Participar en la gestión de recursos diversos que fortalecen los programas institucionales: académicos, de infraestructura física, tecnológica y mantenimiento.

Tema: Gestión escolar

En el año que se informa, en coordinación con la dependencia de servicios telemáticos, se han realizado acciones de mantenimiento preventivo a todos los equipos de cómputo del plantel y los centros especializados de idiomas CEI. Asimismo, a partir de una evaluación de desempeño, se han realizado compras de componentes internos, como módulos de memoria RAM o disco duro, para la mejora y optimización de equipos de cómputo que ya presentaban problemas de rendimiento.

De igual forma, se instalaron equipos de sonido a las aulas B2 y el aula taller para el beneficio de los alumnos y docentes del plantel. Finalmente, se ha instalado dos puntos de acceso de internet para abastecer las aulas del edificio B y se ha reubicado uno más para potenciar su señal y alcance a las oficinas administrativas y el aula-taller en el que se imparten varias opciones de taller para los estudiantes.

Cabe mencionar que, se espera obtener más financiamiento para dotar a todos los edificios de la facultad y el laboratorio de idiomas con dicho servicio.

Ob 4 Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

E 4.4 Atender oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales.

LA 4.4.1 Participar en la gestión de recursos diversos que fortalecen los programas institucionales: académicos, de infraestructura física, tecnológica y mantenimiento.

Tema: Convocatorias externas atendidas.

Se obtuvieron recursos del PFCE 2019 principalmente para atender aspectos académicos a través del cual se pudo participar en la Feria Internacional de Idiomas 2019 en colaboración con la Universidad de Guadalajara a este evento asistió la comunidad escolar de la Facultad de Lenguas, también se acudió a dos viajes de estudio a escuelas particulares que ofertan métodos de estudio innovadores.

En consiguiente a los profesores se les contribuyó para que pudieran realizar movilidad académica y presentar productos de investigación de calidad.

Convocatorias atendidas		
Nombre de la convocatoria	Ámbito al que se fortaleció	Descripción de mejoras
Convocatoria para fungir como Perito Certificado por el H. Ayuntamiento de Colima	Académico	Nos ha permitido participar en proyectos de traducción de documentos e involucrar a los estudiantes con el propósito de promover otras opciones de empleabilidad para ellos a parte de la docencia.
Convocatoria para Examinadores Orales Cambridge	Académico	Le permite a nuestro personal docente que imparte las materias de inglés participar como evaluador oral para los exámenes de certificación en inglés de Cambridge. Asimismo, los alumnos pueden recibir una mejor retroalimentación respecto a sus evaluaciones parciales, las cuales están basadas en esas certificaciones respecto a exámenes de producción oral y escrita.

Ob 4 Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

E 4.4 Atender oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales.

LA 4.4.2 Propiciar la participación de los planteles, dependencias e Institutos en la generación y búsqueda de fuentes diversas de financiamiento.

Tema: Planteles y dependencias que generan ingresos.

En el año que se informa, la dirección del plantel como los profesores participan en distintas convocatorias o proyectos para generar ingresos, equipo o fuentes de financiamiento para proyectos. Aunque, este año no se obtuvieron recursos por estos medios, se buscaron otras opciones para generar recursos para el plantel tales como:

- La aplicación de exámenes internacionales, TOEFL, DELF, CAMBRIDGE y SIELE.
- La creación de un departamento de traducción.
- El incrementar el numero de cursos y diplomados ofertados por el plantel por medio de educación continua.

Cabe resaltar que todas la estrategias han sido implementadas y se ha impactado favorablemente en la obtención de recursos financieros para el plantel.

Proyectos con financiamiento externo autorizado		
Nombre del proyecto	Monto del financiamiento externo	Fuente del financiamiento
Punto de acceso inalámbrico para mejorar el acceso de alumnos y maestros a la red universitaria de internet.	16293.94	PFCE 2019
Compra de equipo de computo para la atención de usuarios del CEI campus Coquimatlán.	53000.00	PFCE 2019
Compra de proyector para equipamiento del aula-taller del CEI Manzanillo campus El Naranja.	7770.14	PFCE 2019.
Total	77064.08	

Ob 4 Consolidar el modelo de gestión institucional, que garantice la gobernabilidad, el fortalecimiento de los procesos con estándares de calidad, su perspectiva ética, ambiental y socialmente responsable.

E 4.4 Atender oportunamente los procedimientos y mecanismos de financiación, transparencia, eficiencia y acordes con la rendición de cuentas a la comunidad universitaria, a la sociedad y a las instancias estatales y federales.

LA 4.4.2 Propiciar la participación de los planteles, dependencias e Institutos en la generación y búsqueda de fuentes diversas de financiamiento.

Tema: Mantenimiento y/o Equipamiento

En este año que se informa se realizaron diversas actividades para el mejoramiento de la infraestructura principalmente de los Centros Especializados de Idiomas e instalaciones en las que operan los Diplomados en lenguas extranjera (DILEX). Dichas mejoras están enfocadas a incrementar la calidad de los servicios ofrecidos en el programa de licenciatura, de los Diplomados de Lengua Extranjera y los Centros Especializados de Idiomas.

Cabe resaltar, los recursos invertidos en estas mejoras a las instalaciones, fueron obtenidas por los recursos propios generados por los cursos y diplomados de idioma de educación continua del plantel, en los que se ha incrementado el número de alumnos dados los buenos resultados obtenidos.

Áreas de mejora del espacio educativo que reciben mantenimiento y/o equipamiento para garantizar su operatividad			
Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
Cimentación del área del explanada edificio de diplomados lengua extranjera	92003.1	0.00	Recursos Propios
Elaboración e instalación de toldo para el área de atención edificio de diplomados lengua extranjera	99852.8	0.00	Recursos Propios
Compra de materiales para la elaboración de mesas con banca para las dos áreas de explanada del plantel.	0.00	13545.24	Recursos Propios

Equipo de aire acondicionado de dos toneladas para el CEI campus Tecomán	0.00	8900.00	Recursos Propios
Equipo de aire acondicionado de una tonelada para el CEI campus Tecomán	0.00	8992.00	Recursos Propios
Equipo de aire acondicionado de dos toneladas para el CEI campus Coquimatlán	0.00	8750.00	Recursos Propios
Elaboración e instalación de canaleta y trabajo de pintura para el area de atención edificio de diplomados lengua extranjera	31610.00	0.00	Recursos Propios
Desmontaje e instalación de nuevos ductos de inyeccion para la distribución del aire de equipos de aire acondicionado en el CEI campus Villa de Álvarez.	27331.74	0.00	Recursos Propios
Compra de plafones para el CEI campus Villa de Álvarez.	6631.25	0.00	Recursos Propios
Compra de equipo de aire de 2 toneladas para el aula de posgrado del CEI campus Villa de Álvarez.	0.00	9928.00	Recursos Propios
Memorias RAM para actualización de equipo de computo CEI campus Colima	0.00	17318.80	Recursos Propios
Impresora para constancias y diplomas para edificio de diplomados lengua extranjera.	0.00	4756.00	Recursos Propios
Camara fotográfica y video con micrófono para la sala de creación de recursos educativos.	0.00	24,999.00	Recursos Propios
Equipo de aire acondicionado de una tonelada para el CEI campus Villa de Álvarez.	0.00	8750.00	Recursos Propios
Instalación de puertas de acceso y emergencia en el edificio de diplomados lengua extranjera.	26912.00	0.00	Recursos Propios
Mantenimiento de pintura edificio de dirección del plantel.	5500.00	0.00	Recursos Propios
Impermeabilizante para el área de cubículos de profesores.	2300.00	0.00	Recursos Propios
Equipamiento de sistema de audio en el aula B2 del plantel.	0.00	2552.00	Recursos Propios

Equipamiento de sistema de audio para el aula-taller del plantel.	0.00	2552.00	Recursos Propios
Equipamiento para la sala de reuniones de la academia de investigación.	0.00	1856.00	Recursos Propios
Total	292140.89	112899.04	

De acuerdo a los recursos obtenidos del PFCE 2019 a la fecha se han rendido los dos primeros informes trimestrales en los que se lograron el 95% de las metas académicas planteadas, actualmente se trabaja en el tercer informe, quedando pendiente el cuarto informe trimestral a presentarse en diciembre.

Internacionalización de la Universidad de Colima

Ob 5 Fortalecer la internacionalización de la enseñanza, la investigación y la extensión como un medio para asegurar a las próximas generaciones una educación basada en la solidaridad humana, con acceso a las redes de conocimiento universal y al mercado de empleabilidad global.

E 5.1 Garantizar las condiciones académicas para que los estudiantes desarrollen un perfil de competencia internacional.

LA 5.1.1 Diversificar la oferta de enseñanza de idiomas dentro del currículum en función del área de estudios.

Tema: Programas Educativos en idioma inglés

Oferta de enseñanza de idiomas dentro del currículum		
PE ofrecidos en inglés	PE que ofrecen más de una lengua extranjera como parte del currículum	PE que ofrecen el 10% o más de sus materias en idioma inglés
Lic. en Enseñanza de Lenguas	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Licenciado en Enseñanza de Lenguas

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Documento curricular de Licenciado en Enseñanza de Lenguas. Septiembre de 2019.

Programas Educativos que incorporen actividades de Internacionalización					
Programa educativo	Actividades de Internacionalización				
	Doble Grado	Enseñanza de asignaturas en una segunda lengua	Prácticas profesionales en el extranjero	Aprendizaje en línea con pares en el extranjero	Programas educativos ofrecidos en un segundo idioma
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	No	Si	Si	No	Si

Porcentaje de PE que incorporan actividades de Internacionalización	
Numero	%
1	100

En el año que se informa, en el Programa Educativo IN03 Licenciado en Enseñanza de Lenguas, se imparten 48 materias del PE (que representan un 65.75% de

total de materias de PE) son impartidas en una lengua extranjera; 33 materias son impartidas en inglés (que representan un 45.20% del PE) y 15 son impartidas en francés (que representan un 20.54% del PE).

Lo anterior fue posible debido a que de los 17 profesores que laboran en el plantel, 11 de ellos cuentan con certificación

internacional en el idioma inglés, además cinco docentes cuentan con certificación internacional vigente en el idioma francés, así como un profesor nativo de dicho idioma. En cuanto al idioma español como lengua extranjera, se cuenta con un total de 5 profesores con certificación internacional para este efecto.

Ob 5 Fortalecer la internacionalización de la enseñanza, la investigación y la extensión como un medio para asegurar a las próximas generaciones una educación basada en la solidaridad humana, con acceso a las redes de conocimiento universal y al mercado de empleabilidad global.

E 5.1 Garantizar las condiciones académicas para que los estudiantes desarrollen un perfil de competencia internacional.

LA 5.1.2 Fortalecer la capacidad de la planta académica institucional en la competencia comunicativa del idioma inglés.

Tema: Profesores con competencia comunicativa en el idioma inglés

Planta académica del plantel fortalecida en la competencia comunicativa del idioma inglés clasificada por género								
Número de profesores con certificado de dominio del idioma inglés			Número de profesores capacitados en la metodología CLIL o similar			Total		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	H	M	T
6	6	12	9	8	17	15	14	29

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Expedientes de los docentes. Septiembre de 2019

En el año 2019, 11 profesores cuentan con certificación internacional vigente en el idioma Inglés, tres de ellos cuentan con certificación a nivel C2 y los ocho restantes tienen una certificación a nivel C1. Cabe mencionar que de estos once profesores, seis de ellos cuentan también con la certificación como evaluadores orales de competencias lingüísticas en inglés, evaluando exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge, en el Reino Unido.

El total de los 17 profesores que conforman la planta docente de la Facultad de Lenguas Extranjeras, cuenta con capacitación en la metodología CLIL o similar.

Ob 5 Fortalecer la internacionalización de la enseñanza, la investigación y la extensión como un medio para asegurar a las próximas generaciones una educación basada en la solidaridad humana, con acceso a las redes de conocimiento universal y al mercado de empleabilidad global.

E 5.1 Garantizar las condiciones académicas para que los estudiantes desarrollen un perfil de competencia internacional.

LA 5.1.4 Incrementar la participación de los estudiantes en distintas modalidades de movilidad estudiantil.

Tema: Movilidad Académica

Estudiantes UCOL de nivel superior en movilidad académica										
Semestre escolar	Número de estudiantes de Licenciatura					Número de estudiantes de Posgrado				
	Nacionales		Internacionales		Total de matrícula de licenciatura	Nacionales		Internacionales		Total de matrícula de posgrado
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
febrero-agosto 2019	0	0	3	1.59	189	0	%	0	%	0
agosto 2019-enero 2020	0	0	1	0.47	212	0	%	0	%	0
Total	0	0	4	1	401	0	%	0	%	0

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Expedientes de movilidad académica del plantel. Septiembre de 2019.

Estudiantes visitantes de nivel superior en movilidad académica										
Semestre escolar	Número de estudiantes de Licenciatura					Número de estudiantes de Posgrado				
	Nacionales		Internacionales		Total de matrícula de licenciatura	Nacionales		Internacionales		Total de matrícula de posgrado
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
febrero-agosto 2019	0	0	3	1.59	189	0	%	0	%	0
agosto 2019-enero 2020	0	0	3	1.42	212	0	%	0	%	0
Total	0	0	6	1.5	401	0	%	0	%	0

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Expedientes de movilidad académica del plantel. Septiembre de 2019.

La movilidad estudiantil en el año que se informa, es una actividad académica en la cual la Facultad de Lenguas Extranjeras, tiene poca participación de los estudiantes, debido a que para ellos representa un gasto monetario importante, además del dominio amplio de una segunda lengua. En el ciclo escolar agosto 2018 enero 2019, se obtuvo una participación de tres estudiantes lo que representa el 1.59% de la matrícula total del ciclo referido; en lo que respecta al ciclo escolar febrero julio 2019, el porcentaje fue de 0.47% representando sólo una estudiante, cabe señalar que ésta última inició su movilidad en el ciclo anterior.

En lo referente a los estudiantes visitantes en el ciclo agosto 2018 enero 2019, se tuvo un total de 3, lo que representa el 1.59% de la matrícula del plantel, mientras en el ciclo escolar febrero -julio 2019 se integraron tres estudiantes visitantes representando el 1.42%.

Las actividades de promoción para incrementar la participación en la movilidad académica, se realizan principalmente en la red social Flex Ucol, a través de ella se da difusión a la convocatoria enviada de manera semestral por la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica. a los planteles de Educación Superior. En un segundo momento el Comité de Movilidad del plantel entrevista a estudiantes candidatos a realizar dicho trámite académico, con el objetivo de cerciorarse sobre los motivos e intereses que posee el estudiante para llevar a cabo la movilidad académica. Aunado a lo anterior, se realizan charlas motivacionales en las que participan estudiantes que anteriormente realizaron movilidad con el propósito de cautivar a otros jóvenes para que la realicen.

Con el propósito de desarrollar convenios para el desarrollo de programas de doble grado, en este año se está analizando la compatibilidad entre las licenciaturas en Enseñanza de Lenguas, de la Universidad de Colima y la Licenciatura en Ciencias del Lenguaje de la Universidad Jean Jaures de Toulouse, Francia. Si todo resulta favorable para ambas instituciones, se espera concretar el convenio en julio-agosto del año 2020.

Porcentaje de estudiantes de licenciatura en movilidad nacional e internacional con reconocimiento de créditos				
Semestre	Nacionales		Internacionales	
	No. de estudiantes	%	No. de estudiantes	%
febrero-agosto 2019	0	0	3	1.59
agosto 2019-enero 2020	0	0	2	0.94

Ob 5 Fortalecer la internacionalización de la enseñanza, la investigación y la extensión como un medio para asegurar a las próximas generaciones una educación basada en la solidaridad humana, con acceso a las redes de conocimiento universal y al mercado de empleabilidad global.

E 5.1 Garantizar las condiciones académicas para que los estudiantes desarrollen un perfil de competencia internacional.

LA 5.1.5 Incrementar las oportunidades de aprendizaje intercultural para todos los estudiantes.

Tema: Aprendizaje Intercultural

Acciones de aprendizaje intercultural realizadas por los estudiantes y profesores del plantel								
Semestre	Número de estudiantes de nivel superior						Número profesores y número de cursos ofrecidos en línea	
	extranjeros que cursan un PE completo de licenciatura y recibieron un título ucol		de licenciatura en estancias de investigación		de posgrado en estancias de investigación		número de profesores extranjeros como titulares de los cursos	número de cursos internacionales ofrecidos en línea
	No.	%	No.	%	No.	%		
febrero-agosto 2019	2	1.06	0	0	0	%	1	0
agosto 2019-enero 2020	2	0.94	0	0	0	%	1	0
Total	4	1	0	0	0	%	2	0

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Estadística académica del plantel (SICEUC). Septiembre de 2019.

En lo que respecta al porcentaje de estudiantes extranjeros que cursan el programa educativo de Licenciado en Enseñanza de Lenguas, en el año que se informa, dos estudiantes extranjeras una de nacionalidad peruana y otra colombiana, cursando el 5o. y 3o semestre respectivamente.

Ob 5 Fortalecer la internacionalización de la enseñanza, la investigación y la extensión como un medio para asegurar a las próximas generaciones una educación basada en la solidaridad humana, con acceso a las redes de conocimiento universal y al mercado de empleabilidad global.

E 5.2 Diversificar las opciones de cooperación internacional para ofrecer a profesores y estudiantes mayores oportunidades de participación en actividades y programas que mejoren su competencia académica a nivel internacional.

LA 5.2.2 Impulsar el trabajo en red como estrategia para incrementar la calidad en la docencia y la investigación.

Tema: Redes académicas

Redes académicas nacionales e internacionales en la que participan profesores									
Temporalidad	Número de redes académicas						Número de convenios para prácticas profesionales		
	Nacionales		Internacionales		Total		Nacionales	Internacionales	Total de Convenios
	No.	Participantes	No.	Participantes	Redes	Participantes	No.	No.	
Nuevas creadas en 2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vigentes hasta diciembre 2019	2	0	0	0	2	0	0	0	0
Total	2	0	0	0	2	0	0	0	0

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Acta de la conformación de la red. Septiembre de 2019.

Con el propósito de crear vínculos formales de colaboración y cooperación científica, tecnológica y académica entre profesores-investigadores, el pasado diciembre del 2018, se crearon dos redes de colaboración en materia de investigación. La *Red de Investigación de la Facultad de Lenguas Extranjeras (RIFLEX)* en la que participan los profesores adscritos al plantel con profesores investigadores de otras universidades del país y la *Red Interdisciplinaria de Investigación (RII)* en la que participan todos los profesores investigadores de las facultades que pertenecen a la delegación del campus Villa de Álvarez. Asimismo, varios profesores del plantel continúan colaborando activamente en distintos proyectos de investigación como miembros de la *Red de Cuerpos Académicos en Lenguas (RECALE)* conformada por profesionales en la enseñanza de idiomas de diferentes universidades de todo el país.

Programa Universidad Digital

Ob 6 Avanzar en la conformación de la Universidad de Colima como universidad digital.

E 6.2 Avanzar en la conformación del campus virtual de la Universidad de Colima

LA 6.2.5 Generar opciones formativas para el aprendizaje a lo largo de la vida, presenciales, semipresenciales y no presenciales, que hagan un uso intensivo de las TIC y la infraestructura especializada.

Tema: PE ofrecidos en modalidad semipresencial o presencial

PE ofrecidos en modalidad semipresencial o presencial	
PE de Licenciatura	Modalidad
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Presencial

Ob 6 Avanzar en la conformación de la Universidad de Colima como universidad digital.

E 6.2 Avanzar en la conformación del campus virtual de la Universidad de Colima

LA 6.2.6 Promover la creación de espacios con base en las TIC para la extensión de la cultura y el arte, los sistemas de comunicación y difusión del quehacer universitario, repositorios de información y bibliotecas virtuales

Tema: Programas educativos que hacen uso de las TIC y Entornos virtuales con fines académicos

PE que utilizan entornos virtuales con fines académicos									
PE de Licenciatura	Entorno virtual								Fin académico
	Plataforma EDUC	EvPraxis	SIABUC	Blog UCOL	Classroom	Edmodo	Moodle	Otros	
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Enseñanza-aprendizaje

Las estrategias que se aplican para la incorporación de entornos virtuales en el año que se informa, se centraron principalmente en la consideración y utilización de plataformas virtuales con fines académicos, como recursos didácticos y educativos en los programas de estudio de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios del programa de Licenciado en Enseñanza de Lenguas.

Programa Calidad de Vida

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.1 Fortalecer la cultura de construcción de paz, así como la adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.

Tema: Acciones para impulsar la cultura de participación comunitaria y cooperación

Participación en acciones comunitarias y de cooperación			
Acciones realizadas	Estudiantes participantes	Profesores participantes	Beneficiarios
En el año que se informa se desarrolló la actividad denominada Dressing hearts, con ella se logró que los estudiantes de segundo semestre interactuaran, convivieran y realizaran actividades lúdicas con personas del Asilo de mujeres San Vicente de Paul; asimismo se realizó la entrega de ropa, calzado y enseres domésticos, los cuales fueron donados por estudiantes del plantel para dicha institución.	45	3	20
Conferencia sobre Lenguaje incluyente en el trato de personas con discapacidad, dirigida a estudiantes del plantel.	70	2	0
Conferencia El aprendizaje en el adulto mayor, dirigida a estudiantes del plantel.	70	2	0
Total	185	7	20

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Actividades de las Academias de Inglés y Pedagógica. Septiembre de 2019.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.1 Fortalecer la cultura de construcción de paz, así como la adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.

Tema: Acciones que fortalecen las redes familiares y el tejido social

Estudiantes y profesores participando en acciones que fortalecen los lazos familiares y tejido social			
Acciones realizadas	Estudiantes participantes	Profesores participantes	Beneficiarios
Intervención en Escuelas Primarias, a través del programa PROMETE, en donde se forma en el idioma Inglés a estudiantes de Primaria.	48	3	0

Intervención en la Guardería universitaria, con el fin de brindarles clases de Inglés a los niños.	16	4	50
Atención de personas de la tercera edad y con capacidades diferentes, a través del programa PRODEFLE, con lo cual se pretende consolidar el idioma Francés en nuestro contexto.	18	2	30
Total	82	9	80

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Programas PROMETE y PRODEFLE. Septiembre de 2019

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.1 Fortalecer la cultura de construcción de paz, así como la adopción de entornos incluyentes, equitativos y de empoderamiento social comunitario.

Tema: Obstáculos eliminados para la inclusión en discapacidad motriz

Espacios para la discapacidad motriz

Aulas	Biblioteca	Laboratorios	Talleres	Cafetería	Sanitarios	Bebederos
No	Si	Si	Si	Si	Si	No
0	1	1	1	1	1	0

En el año 2019, se realizaron adecuaciones en banquetas y en los accesos para la construcción de rampas y adecuación de espacios para uso académico en el plantel.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.2 Fortalecer la adopción de entornos incluyentes, equitativos.

Tema: PE con adecuaciones curriculares para atender estudiantes con discapacidad

PE con adecuaciones curriculares para atender estudiantes con discapacidad

Programa educativo	Adecuaciones
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	Si

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Documento curricular de Licenciado en Enseñanza de Lenguas. Septiembre de 2019.

En el año que se informa, se revisaron y actualizaron los programas de las asignaturas de Educación y para la diversidad y el de Educación inclusiva, con el fin de enriquecerlos y adaptarlos a las necesidades que se pudieran tener en este rubro, además en los Centros Especializados de Idiomas, se están atendiendo a estudiantes con capacidades diferentes.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.2 Fortalecer la adopción de entornos incluyentes, equitativos.

Tema: Acciones que fortalecen la equidad

En el año que se informa se tuvo participación de estudiantes actividades formativas asociadas al idioma inglés, en la Estancia infantil de la Universidad de Colima, en el semestres agosto 2018- enero 2019. Asimismo se tuvo participación de docentes del plantel y estudiantes de quinto semestre en el panel " Día de la Mujer" conmemorativo al Día Internacional de la Mujer, celebrado el 08 de marzo de 2019.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.1 Fortalecer las acciones de intervención comunitaria, previsión asistencial, atención a la discapacidad y el voluntariado universitario.

LA 7.1.2 Fortalecer la adopción de entornos incluyentes, equitativos.

Tema: Profesores capacitados en temas de inclusión

Profesores capacitados en temas de inclusión		
Tipo de capacitación	Nombre de la capacitación	No. de profesores capacitados
Curso	Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil	1
Curso	Diseño de proyectos sociales con perspectiva de género.	1
Total		2

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Registro de capacitación docente. Septiembre de 2019.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.1 Fortalecer estilos de vida saludable en la comunidad universitaria

Tema: Acciones de Salud en el marco del CEDEFU

Evaluaciones nutricionales, psicológicas y médicas organizadas por el CEDEFU 2019			
Tipo de evaluación realizada a:	Evaluación nutricional	Evaluación psicológica	Evaluación médica
Estudiantes	0	4	0
Profesores	0	0	0
Personal del plantel (directivo, administrativo y de servicios).	0	0	0
Total	0	4	0

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Minutario de canalización de estudiantes. Septiembre de 2019.

Sesiones de atención psicológica				
Tipo de atención	Beneficiarios			Total de sesiones
	Número de alumnos	Semestre	Grupo	
Individual	1	1	B	1
Individual	1	5	A	1
Individual	1	2	A	1
Individual	1	7	B	1
Total	4			4

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Minutario de canalización de estudiantes. Septiembre de 2019.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.1 Fortalecer estilos de vida saludable en la comunidad universitaria

Tema: Acciones de promoción para ejercer una sexualidad responsable

En el año que se informa, se realizó un taller de sexualidad, enfocado al uso de anticonceptivos masculinos y femeninos, participando 189 estudiantes. Se enfatizó sobre las ventajas y desventajas de cada uno, realizaron prácticas utilizando prototipos, y al final del taller se les proporcionaron condones masculinos y femeninos.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.2 Asegurar el bienestar material y entornos universitarios libres de riesgo

Tema: Dependencias universitarias certificadas como inmuebles seguros

Espacios universitarios certificados	
Espacios certificados	Organismos certificador
Facultad de Lenguas Extranjeras, como espacio 100%	Secretaría de Salud

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Espacios universitarios certificados. Registros propios. Septiembre de 2019.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.2 Asegurar el bienestar material y entornos universitarios libres de riesgo

Tema: Dependencias universitarias acreditadas como espacios libres de humo de tabaco

En el año 2019, se sensibilizó a los estudiantes y trabajadores universitarios, a través de una charla, con respecto a los daños que ocasiona el tabaquismo, y a la importancia que tiene el que sean respetadas las instalaciones de la universidad como espacios libres de humo de tabaco.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.3 Fortalecer el desarrollo socioemocional del estudiante universitario y sus habilidades para la vida.

Tema: Estudiantes en acciones de desarrollo socioemocional y habilidades para la vida

Acciones de capacitación en Desarrollo Humano		
Nombre del tema	Tipos de capacitación	No. de estudiantes
Talleres de música y canto	Clubes	20
Total		20

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Registro de talleres libres para la formación integral FLEX. Septiembre de 2019.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.4 Lograr la Calidad y equidad en la formación de ciudadanos socialmente responsables, conscientes, innovadores y solidarios

Tema: Actividades para la promoción de calidad de vida

Actividades de promoción de vida saludable			
Actividades realizadas	Tipo de acción	Estudiantes participando	Profesores participando
Plática de temas básicos de salud, evaluación del estado de nutrición, prevención, sobrepeso y obesidad, prevención, detección y control de enfermedades, salud bucal, infecciones de transmisión sexual, agudeza visual, salud reproductiva por parte	Acciones de salud	71	3
Aplicación del programa PROMETE para la formación de estudiantes en temáticas del idioma inglés.	Intervención en escuelas públicas de nivel básico	48	3
Participación en el Tercer Residuotón, para el acopio diversos materiales para su desecho o reciclaje.	Acciones de sustentabilidad	204	20
Recolección de tapas.	Acciones de sustentabilidad	25	4
Reforestación y embellecimiento de áreas del plantel.	Acciones de sustentabilidad	10	3
Total		358	33

Fuente:

Facultad de Lenguas Extranjeras. Acciones desarrolladas en el plantel, relacionadas con el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria. Septiembre de 2019.

Ob 7 Mejorar la calidad de los procesos orientados al desarrollo humano y social, la protección civil, la cultura de inclusión y la cultura de la paz.

E 7.2 Promover condiciones de calidad de vida en el trabajo y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria en general

LA 7.2.5 Coadyuvar en la calidad de vida de los trabajadores universitarios a través de emprendimientos sociales y financiamiento en coordinación con el SUTUC.

Tema: Actividades con los Sectores Internos (FEC, FEUC, SUTUC, Trabajadores, jubilados y pensionados)

Actividades con los Sectores Internos			
Nombre del Sector Interno	Actividad	No. de alumnos	No. de trabajadores
Federación de Estudiantes Colimenses	Elección de planilla estudiantil y organización del evento alusivo al día del estudiante.	204	0
Federación de Egresados de la Universidad de Colima	Plática con el Director y egresados del plantel, además de conformar la Asociación de Egresados de la Facultad de Lenguas Extranjeras, con la cual se han tenido reuniones de trabajo. Asimismo hubo participación en la campaña de donación de útiles	0	25
Sindicato Unico de Trabajadores de la Universidad de Colima	Apoyo en la realización de eventos del Día del Maestro y en las marchas del 1° de mayo y de Aniversario del SUTUC, además de una reunión de trabajo en el plantel con el Secretario General del SUTUC, el Lic. Enrique Zamorano Manrique.	0	30
Total		204	55

Fuente: Facultad de Lenguas Extranjeras. Sectores Internos con los que se relaciona el plantel. Registros propios. Septiembre de 2019.

Conclusiones

En el año que se informa, se avanzó significativamente en los retos y pendientes planteados en el año anterior, con lo cual se contribuyó al cumplimiento de los objetivos institucionales que permiten mejorar las condiciones académicas del plantel, favorecer la formación integral de los estudiantes y cumplir cabalmente con la responsabilidad social en cada uno de los procesos y experiencias educativas realizadas. A continuación, se presentan las acciones principales realizadas en el año 2019:

1. Los cambios administrativos para favorecer la operatividad y logística de las asignaturas de Práctica de la enseñanza.
2. La conformación de Redes académicas para el desarrollo de proyectos de investigación al interior y al exterior de nuestra institución.
3. La operatividad del Comité de Vinculación y Extensión, con la participación de agentes externos.
4. La implementación del Programa Institucional de Tutoría, en todos los semestres del plantel.
5. El trabajo académico intenso en las academias de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.
6. La organización y participación de docentes y estudiantes en actividades académicas, culturales, recreativas, de difusión y divulgación científica.
7. El trabajo académico intenso en los ámbitos de la Educación Continua, los Centros Especializados de Idiomas y las áreas de servicios.
8. La capacitación de profesores en las áreas disciplinar y pedagógica.
9. La elaboración del Programa de Internacionalización del plantel.
10. Los proyectos de colaboración con otras DES y dependencias universitarias. Si bien se obtuvieron avances significativos en ciertos aspectos, los indicadores de calidad son el reto más fuerte de atender, debido a que los resultados obtenidos en el año que se informa, no reflejan el esfuerzo realizado por todos los integrantes de la comunidad de la Facultad de Lenguas Extranjeras y las acciones que se llevan a cabo diariamente tanto dentro como fuera del aula, para contrarrestar la reprobación o la deserción originada por aspectos no académicos. Sin embargo, todo el personal docente y administrativo se muestra completamente comprometido y se está trabajando arduamente y de manera colegiada para implementar estrategias que nos permitan atender los principales retos propuestos para el año próximo. Por lo anterior, se plantean los 10 principales retos que se atenderán permanentemente en el próximo año:

1. Implementar estrategias académicas para mejorar los indicadores de calidad.
2. Diseño e implementación de un programa de estudio de posgrado propio del plantel.
3. Fortalecer el comité de extensión y vinculación e incrementar el número de convenios formales de colaboración entre instituciones.
4. Lograr un convenio con una institución educativa extranjera para concertar un programa de doble grado.
5. Fortalecer el trabajo colegiado del Cuerpo Académico del plantel.
6. Comenzar trabajos de actualización PE IN03.
7. Implementar estrategias de apoyo para la obtención de certificación de idioma a la mitad de la carrera.
8. Potenciar el uso de los recursos didácticos e infraestructura del plantel.
9. Continuar los proyectos de capacitación del personal docente en contenidos disciplinarios.
10. Consolidar el trabajo que se realiza en los CEI y en nuestros programas de Educación Continua.

Estamos conscientes de los retos que aún se tienen que enfrentar, por lo anterior realizó una revisión exhaustiva de todos los aspectos a considerar y de esta forma lograr la meta. Estamos seguros que el cumplimiento de cada uno de los puntos antes mencionados permitirá incrementar paulatinamente los indicadores de rendimiento académico, obtener mayor proyección tanto en el ámbito local, nacional e internacional, pero sobre todo cumplir cabalmente con el perfil de egreso del programa educativo, garantizando la calidad en el proceso formativo de los estudiantes y asegurar las condiciones de empleabilidad de los nuestros egresados.

Todo lo esbozado anteriormente ha sido posible gracias al respaldo, entrega, compromiso y visión de nuestras autoridades universitarias, del Rector, el M. A. José Eduardo Hernández Nava, de la Licda. Alicia del Carmen López de Hernández Directora General del CEDEFU, del Delegado del campus Villa de Álvarez, el Dr. Sergio Wong de la Mora, del Coordinador General de Docencia, el Dr. Carlos Eduardo Monroy Galindo, del Director General de Recursos Humanos, el C.P. Celso Armando Álvarez Amador, de la Directora General de Educación Superior, la Dra. Sara G. Martínez Covarrubias y de la

Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional, la Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría, entre otras autoridades universitarias, gracias a ustedes se ha cumplido con la expectativa académica que se tenía del plantel.

Asimismo, agradezco a los estudiantes, docentes, personal administrativo, secretarial, de servicios generales y directivos, por el apoyo, paciencia, disposición y su actitud para hacer siempre la mejor versión de sí mismos y de su trabajo. A todos ustedes, muchas gracias.

Diez Principales acciones del 2019

Número	Acciones	Impacto
1	Cambios administrativos para favorecer las implicaciones y operatividad de las asignaturas de Práctica de la enseñanza.	Mejora en la atención de los aspectos administrativos de cada materia por parte de la Dirección del plantel. Se ha incrementado la participación de docentes en labores de observación y seguimiento de las actividades realizadas por los estudiantes que cursan las materias de práctica de la enseñanza y se ha potenciado el uso del Laboratorio de Idiomas para favorecer la dinámica de los programas PROMETE y PRODEFLE. Asimismo, se ha reducido el trabajo de los docentes en aspectos meramente administrativos lo cual favorece la atención a estudiantes ya que se realizan más actividades de revisión efectiva a las planeaciones que los practicantes realizan y se provee de retroalimentación a tiempo.
2	Conformación de Redes académicas para el desarrollo de proyectos de investigación al interior y al exterior de nuestra institución.	Fortalecimiento del UCOL-CA-24 con un nuevo integrante. De igual forma, hay mayor evidencia del trabajo colegiado con miembros del CA y se ha logrado mantener el nivel del CA, En Consolidación. Se continúan los trabajos de colaboración con la RECALE y en este sentido, se han creado las Redes de investigación RII y RIFLEX con el propósito de fortalecer los vínculos formales de colaboración y cooperación científica, tecnológica y académica entre profesores-investigadores al interior y exterior de nuestra institución.
3	Operatividad del Comité de Vinculación y Extensión, con la participación de agentes externos.	Creación del primer comité de vinculación y extensión del plantel con el propósito de fortalecer los vínculos de colaboración del plantel con otras instituciones educativas del estado. Se han contactado a más de 20 instituciones educativas públicas y privadas con el propósito de garantizar que nuestros estudiantes cuenten con espacios óptimos y las condiciones apropiadas para realizar su práctica profesional y posteriormente puedan insertarse al campo laboral.

4	Implementación del Programa Institucional de Tutoría, en todos los semestres del plantel.	Participación total de docentes del plantel fungiendo como tutores e incremento en la atención a estudiantes en tutoría individual o grupal así como en actividades de reforzamiento académico y remedial para alumnos en riesgo de exclusión o reprobación.
5	Trabajo académico intenso en las academias de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.	<p>Incorporación de profesores con certificación en Inglés y Francés para fortalecer las academias de lingüística, pedagógica y optativas.</p> <p>Participación activa del docente en reuniones de trabajo y formulación de propuestas académicas para la resolución de problemáticas y situaciones que afectan el trayecto formativo de los estudiantes.</p>
6	Organización y participación de docentes y estudiantes en actividades académicas, culturales, recreativas, de difusión y divulgación científica.	Mayor Participación de nuestros estudiantes como ponentes en el Pabellón FIEEL en el marco del FIID 2019 de la Universidad de Guadalajara y en el foro FODETYP para la presentación de protocolos y proyectos de investigación y de nuestros docentes como principales promotores y organizadores de eventos de esta índole.
7	Trabajo académico intenso en los ámbitos de la Educación Continua, los Centros Especializados de Idiomas y las áreas de servicios.	Incremento en la demanda y la consolidación de los servicios ofertados y atención de estudiantes y público en general por parte de nuestros programas de Educación Continua y en los Centros Especializados de Idioma CEI, en las cinco delegaciones de nuestra institución.
8	Capacitación de profesores en las áreas disciplinar y pedagógica.	<p>Mayor participación por parte de los profesores en las jornadas de capacitación de nuestra institución y en los cursos propuestos e impartidos por las academias del plantel en las áreas disciplinar y pedagógica.</p> <p>Incremento en la participación de personal administrativo y de servicios generales en los cursos de capacitación ofertados por nuestra institución.</p>
9	Elaboración del Programa de Internacionalización del plantel.	Se ha incrementado el numero de asignaturas de PE IN03 que son impartidas en inglés y francés así como las opciones de talleres y actividades multiculturales propias del plantel y que impactan en nuestros estudiantes.
10	Proyectos de colaboración con otras DES y dependencias universitarias.	Se gestionaron y concretaron espacios de colaboración con otras dependencias universitarias con el fin de proporcionar opciones de formación con respecto al desarrollo de las competencias lingüísticas del inglés, francés y metodologías de enseñanza como CLIL, con proyectos destinados tanto para estudiantes como profesores, contribuyendo de manera directa con el plan de internacionalización del currículum de cada plantel.



Programa de Racionalidad y Austeridad del ejercicio presupuestal 2019 de la Universidad de Colima	
Temas	Acciones realizadas
Diseño y puesta en operación de la normativa institucional que dé soporte al Programa.	Se difundieron las disposiciones de racionalización, eficiencia y austeridad en materia de servicios personales, prestaciones y estímulos.
Políticas de eficiencia y reordenamiento de los recursos humanos para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias y la mejora del desempeño laboral.	De acuerdo a las necesidades de la Facultad y los Centros Especializados de Idiomas, se realizaron adecuaciones y acondicionamiento de algunos espacios físicos, además de la reasignación y ubicación de personal de manera interna, con la finalidad de brindar una mejor atención a los estudiantes y público en general que hace uso de los servicios que se ofrecen.

<p>Lineamientos de racionalidad y austeridad en los rubros de servicios generales, materiales y suministros.</p>	<p>Se implementaron medidas de ahorro en gastos de operatividad, a las cuales se les está dando seguimiento en los siguientes rubros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahorro de papel: se implementó el reciclaje en el uso de papel para fotocopiar materiales para profesores, para exámenes y demás actividades extra clase. - Reducción del uso de telefonía fija: la línea telefónica se activó para uso exclusivo de llamadas internas de la institución, reduciendo así las llamadas a celulares, nacionales e internacionales. - Uso de redes sociales; se fortaleció el uso de diversas redes sociales como estrategia de soporte de los procesos académicos, escolares y de gestión; se crearon grupos de whats app, correo electrónico, google drive para compartir y atender asuntos relacionados con lo académico, administrativo y financiero. - Gastos oficiales: en relación a este rubro, se dispuso el uso de la tecnología virtual, para atender asuntos relacionados con programas académicos en vinculación con otras universidades ahorrando los gastos de viáticos de dicha actividad. - Adecuaciones a instalaciones del plantel: principalmente se realizaron para la atención de eventos académicos, culturales, artísticos y sociales, destinadas para los miembros de la comunidad estudiantil, ahorrándose así la renta de espacios externos. - Uso adecuado de energía eléctrica y agua: se motivó al personal del plantel para hacer un uso adecuado de la energía eléctrica pidiendo su apoyo para apagar equipo de cómputo, luz, ventilador, aire acondicionado y demás aparatos cuando estos no sean requeridos. - Protección del medio ambiente: se implementó una campaña de reciclado de PET, pilas, tapas, reforestación y embellecimiento de espacios, además de evitar el uso de desechable, invitando a estudiantes, personal académico, administrativo y de servicios a traer su propia loza y cubiertos para su uso de manera cotidiana y en eventos sociales. - Eficiencia y austeridad en los bienes muebles e inmuebles y equipos de uso administrativo y académico. Se habilitaron espacios para la operatividad de los Diplomados de Lengua Extranjera (DILEX), y de esta manera se ahorro la compra de mobiliarios y equipo de cómputo.
--	---

Principales Retos en el 2020 (A)

1. Causa

Los indicadores académicos de calidad están a la baja, debido a situaciones ajenas al ámbito académico-formativo del plantel.

1. Reto

Implementar estrategias académicas para mejorar los indicadores de calidad.

1. Efecto

Porcentajes bajos en la tasa de retención, eficiencia terminal e índice de titulación.

2. Causa

No existe un programa de posgrado que atienda las necesidades académicas de los egresados de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.

2. Reto

Diseño e implementación de un programa de estudio de posgrado propio del plantel.

2. Efecto

No existe una opción en el plantel que atienda las necesidades formativas de los estudiantes, una vez que egresan de la licenciatura.

3. Causa

Hay un incremento en labores de vinculación con empleadores, empresas y expertos en el área. No obstante, estos esfuerzos de colaboración no se han formalizado aún a falta de la entrega de documentos por parte de las empresas o instituciones educativas con las que trabajamos en conjunto.

3. Reto

Fortalecer el comité de extensión y vinculación e incrementar el número de convenios formales de colaboración entre instituciones.

3. Efecto

Pocos convenios formales de colaboración académica con empleadores y empresas relacionadas con las áreas de formación para garantizar que nuestros estudiantes cuenten con espacios óptimos y las condiciones apropiadas para realizar su práctica profesional y posteriormente puedan insertarse al campo laboral.

4. Causa

Los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas no tienen una opción que les permita fortalecer sus competencias lingüísticas y didáctico-pedagógicas en otros contextos y que les sea reconocida con doble grado.

4. Reto

Lograr un convenio con una institución educativa extranjera para concertar un programa de doble grado.

4. Efecto

No existe un esquema académico que permita que los estudiantes realicen movilidad de manera sistemática y por consiguiente la obtención de un doble grado académico.

5. Causa

Poca productividad académica del cuerpo académico de impacto, el cual aún no logra su consolidación.

5. Reto

Fortalecer el trabajo colegiado del Cuerpo Académico del plantel.

5. Efecto

El cuerpo académico del plantel se encuentra estancado en la clasificación de En consolidación.

6. Causa

Falta información relacionada con la pertinencia, factibilidad e insumos de la evaluación del plan de estudios IN03 de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas, para que en corto plazo se realicen acciones de reestructuración curricular.

6. Reto

Comenzar trabajos de actualización PE IN03.

6. Efecto

Carencia de insumos curriculares asociados a la pertinencia, factibilidad , operatividad del programa de estudios vigente.

7. Causa

Hay una mayor demanda por parte de empleadores, para que los egresados del plantel logren obtener las certificaciones de idiomas.

7. Reto

Implementar estrategias de apoyo para la obtención de certificación de idioma a la mitad de la carrera.

7. Efecto

Pocos estudiantes del plantel certificados en idiomas, con lo cual no se cumple con el requerimiento de los empleadores.

8. Causa

Limitado el uso de recursos didácticos y educativos en los procesos formativos que se desarrollan con los estudiantes del plantel.

8. Reto

Potenciar el uso de los recursos didácticos e infraestructura del plantel.

8. Efecto

Procesos formativos caracterizados por la ausencia de recursos didácticos y educativos que cautiven a los estudiantes y faciliten la labor de los docentes.

9. Causa

Predominio de la capacitación docente de los profesores del plantel, en aspectos y temas de carácter didáctico-pedagógicos.

9. Reto

Continuar los proyectos de capacitación del personal docente en contenidos disciplinarios

9. Efecto

Deficiencias en algunos docentes relacionadas con el ámbito didáctico-pedagógico.

10. Causa

Incremento en la demanda de las actividades académicas que se desarrollan en los Centros Especializado de Idiomas y en los Diplomados ofertados por los programas de Educación Continua del plantel.

10. Reto

Consolidar el trabajo que se realiza en los CEI y en nuestros programas de Educación Continua.

10. Efecto

Aún se presentan algunos problemas en la planeación, operatividad y evaluación de las actividades realizadas en los Centros Especializados de Idiomas y los Diplomados, en función del número de usuarios.

Anexo 1

Productos académicos											
Nombre de Cuerpo Académico	No. de productos académicos por:										No. de ponencias en eventos:
	Artículo publicado en revista de divulgación	Libros	Capítulos de libro	Artículo arbitrado	Artículo indexado	Memorias	Local	Regional	Nacional	Internacional	
Sin cuerpo académico	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
UCOL-CA-24 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0
Total	1	0	2	0	2	4	0	0	0	0	0

Listado de Productos Académicos			
Tipo de Producto	Área del Conocimiento	Autores	Ficha Bibliográfica Completa
Capítulos de libro	Educación y Humanidades	Peláez Carmona, R. M. ., Alma Jessica, R. S. & Magaña Figueroa, C. A.	Peláez Carmona, R. M. ., Alma Jessica, R. S. & Magaña Figueroa, C. A. (2019). Competencias docentes del siglo XXI: Tendencias en el diseño curricular para la formación inicial del profesor de lenguas. En C. Nevares, J., C. Vara, R., D. Howard, K.G., G. Rodríguez, F. & M. Rosales, N.P. (eds.). Current Research on Language Teaching-Learning Process in Mexican Public Universities. (pp. 55-75). Durango, México: Universidad Juárez del Estado de Durango, Escuela de Lenguas.
Capítulos de libro	Educación y Humanidades	Isabeles Flores, S., Cass Zubiría, M. M. . & Durán García, G. G.	Isabeles Flores, S., Cass Zubiría, M. M. . & Durán García, G. G. (2019). Involving Students in Their Learning Proces . En E. S. G. G., H. B. J. M., H. Díaz, L., L. Martínez, C., N. T. O. M.; & N. Mercado, P. (eds.). APUNTES DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS. (pp. 24-26). Guadalajara, México: CENID.
Artículo	Educación y Humanidades	Gómez Arévalo, A. G. & Peralta Castro, F.	Gómez Arévalo, A. G. & Peralta Castro, F. (octubre, 2019). The Influence of Rapport on Students? Opinions Towards Interest in Learning, a Future Career and Their Personal Life. CIEJ Journal, 5(9), 9-17.
Artículo indexado	Educación y Humanidades	Chacón Cárdenas, W. V., Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Cass Zubiría, M. M. .	Chacón Cárdenas, W. V., Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Cass Zubiría, M. M. . (abril-septiembre, 2019). "Inteligencias Múltiples y L2 en Educación Secundaria". CIEJ Journ@l, 1(8), 19-27.

Artículo indexado	Educación y Humanidades	Sebire , R. H. E. & Cass Zubiría, M. M. .	Sebire , R. H. E. & Cass Zubiría, M. M. . (abril-septiembre, 2019). Una reflexión sobre la 4a revolución industrial (RI\$) y la formación de profesores de lenguas. CIEJ Journ@I, I(8), 49-57.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Partida Castellanos, N. A. & Flores Hernández, E.	Partida Castellanos, N. A. & Flores Hernández, E. (2019). Inglés inclusivo: estrategias en el aula. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara Mexico.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Nepomuceno Olea, Y., Rubio Chiu, M. & Mayoral Valdivia, P. J.	Nepomuceno Olea, Y., Rubio Chiu, M. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Multiple intelligences, multiple effects: a Colima case study. En . . (Presidente), EDULEARN19. Evento llevado a cabo en INTED, Palma, Spain.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Arias Flores, A. E., Flores Hernández, E. & Mayoral Valdivia, P. J.	Arias Flores, A. E., Flores Hernández, E. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Los maestros en formación: creencias sobre la enseñanza-aprendizaje. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Isabeles Flores, S., Mayoral Valdivia, P. J. & Sebire , R. H. E.	Isabeles Flores, S., Mayoral Valdivia, P. J. & Sebire , R. H. E. (2019). MODELS EMPLOYED TO FOSTER AUTONOMOUS LEARNING. En . . (Presidente), CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LINGÜÍSTICA APLICADA . Evento llevado a cabo en UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO, COZUMEL MEXICO.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Durán García, G. G. & Mayoral Valdivia, P. J.	Durán García, G. G. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Trabajando el vocabulario con estrategias orales. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Flores Hernández, E., Mayoral Valdivia, P. J. & Tello Moreno , A. S.	Flores Hernández, E., Mayoral Valdivia, P. J. & Tello Moreno , A. S. (2019). Los hábitos de estudio factor taxativo para el éxito académico ¿Sabes estudiar nuestros alumnos?. En . . (Presidente), Congreso Internacional de Investigación Educativa y Lingüística Aplicada CIIELA . Evento llevado a cabo en Universidad de Quintana Roo, Cozumel Mexico.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E., Magaña Figueroa, C. A. & Peláez Carmona, R. M. .	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E., Magaña Figueroa, C. A. & Peláez Carmona, R. M. . (2019). School dropout: a case study in Colima, Mexico. En . . (Presidente), EDULEARN19. Evento llevado a cabo en INTED, Palma, Spain.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Ochoa , O., Hernández , N., de la, N., Isabeles Flores, S. & Mayoral Valdivia, P. J.	Ochoa , O., Hernández , N., de la, N., Isabeles Flores, S. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). The best approach to teach English grammar to adults: deductive or inductive?. En . . (Presidente), FERIA INTERNACIONAL DE IDIOMAS . Evento llevado a cabo en PROULEX, GUADALAJARA, MEXICO.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Isabeles Flores, S.	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Isabeles Flores, S. (2019). Gamificación y PowerPoint: Plataformas hechas en casa para la enseñanza de lengua. En . . (Presidente), Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. Evento llevado a cabo en Global Knowledgeacademics (GKA), Porto, Oporto, Portugal.

Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Flores Hernández, E. & Mayoral Valdivia, P. J.	Flores Hernández, E. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Factores que rigen la vida escolar: cuando los estudiantes enfrentan un contexto mediado por la tecnología en L2 puede resultarles difícil. En . . (Presidente), XXII Congreso Internacional EDUTEC 2019. Tecnología e innovación para la diversidad y calidad de los aprendizajes. Evento llevado a cabo en Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Carrillo Quintero, K. A., Morfín Madrigal, K. E. & Mayoral Valdivia, P. J.	Carrillo Quintero, K. A., Morfín Madrigal, K. E. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). La falta de motivación causa la deserción ¿cómo?. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Cass Zubiría, M. M. . & Peña Ordaz, L. M.	Cass Zubiría, M. M. . & Peña Ordaz, L. M. (2019). Promoting the integration of skills through alternative teaching resources. En . . (Presidente), FERIA INTERNACIONAL DE IDIOMAS. Evento llevado a cabo en PROULEX, GUADALAJARA, MEXICO.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Ramos Zepeda, O. G., Mayoral Valdivia, P. J. & Sebire , R. H. E.	Ramos Zepeda, O. G., Mayoral Valdivia, P. J. & Sebire , R. H. E. (2019). El arte como herramienta de enseñanza del francés (FLE): siete actividades para un proyecto didáctico. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, GUADALAJARA, MEXICO.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J.	Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Rock, Paper, Scissors and Other Interactive Games for Adults.. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Palomino Gonzalez, G. & Mayoral Valdivia, P. J.	Palomino Gonzalez, G. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Características de la enseñanza-aprendizaje del español como L2 en alumnos con discapacidad auditiva.. En . . (Presidente), FERIA INTERNACIONAL DE IDIOMAS. Evento llevado a cabo en PROULEX, GUADALAJARA, MEXICO.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Peralta Castro, F.	Peralta Castro, F. (2019). On Tlatoani iwach ichpoch: developing language awareness. En . . (Presidente), Congreso Internacional de Investigación, docencia y aprendizaje de Lenguas Extranjeras. Evento llevado a cabo en Universidad Micoacana de San Nicolas de Hidalgo, Morelia.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Malta García, Y. S., Sebire , R. H. E. & Magaña Figueroa, C. A.	Malta García, Y. S., Sebire , R. H. E. & Magaña Figueroa, C. A. (2019). Analizando el aprendizaje: Factores influyentes en la adquisición de ELE en Colima.. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Peralta Castro, F.	Peralta Castro, F. (2019). Language Awareness in the classroom takes teaching up to another level . En . . (Presidente), Congreso Internacional de Investigación, docencia y aprendizaje de Lenguas Extranjeras. Evento llevado a cabo en Universidad Micoacana de San Nicolas de Hidalgo, Morelia.

Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Landin Macilla, D. J. & Mayoral Valdivia, P. J.	Landin Macilla, D. J. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Yoga para la enseñanza de idiomas. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Fernandez Rodriguez, D., Cass Zubiría, M. M. . & Mayoral Valdivia, P. J.	Fernandez Rodriguez, D., Cass Zubiría, M. M. . & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Características de las estrategias de enseñanza de inglés para adultos: un estudio de caso.. En . . (Presidente), FERIA INTERNACIONAL DE IDIOMAS. Evento llevado a cabo en PROULEX, GUADALAJARA, MEXICO.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Robles Herrera, M. A. & Rubio Chiu, M.	Robles Herrera, M. A. & Rubio Chiu, M. (2019). Representación gráfica del patrimonio cultural mexicano a través del Ballet Folklórico de la Universidad de Colima. En . . (Presidente), III Simpósio Internacional Comunicação e Cultura: Aproximações com Memória e História Oral - Diálogos entre Brasil e México. Evento llevado a cabo en Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS, São Caetano do Sul, Brazil.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Flores García, S., José Marínez, P., Mayoral Valdivia, P. J. & Magaña Figueroa, C. A.	Flores García, S., José Marínez, P., Mayoral Valdivia, P. J. & Magaña Figueroa, C. A. (2019). Uso de la lengua materna como herramienta en la enseñanza de una lengua extranjera. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Ochoa Zavala, M. E., Cass Zubiría, M. M. . & Peláez Carmona, R. M. .	Ochoa Zavala, M. E., Cass Zubiría, M. M. . & Peláez Carmona, R. M. . (2019). The role of the classroom management plan in a first-grade classroom as implemented by student-teachers in PROMETE.. En . . (Presidente), FERIA INTERNACIONAL DE IDIOMAS. Evento llevado a cabo en PROULEX, GUADALAJARA, MEXICO.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Rubio Chiu, M. & Jiménez Rosales, R. A.	Rubio Chiu, M. & Jiménez Rosales, R. A. (2019). CEI TOURS: Gamification applied to foster autonomous learning.. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Isabeles Flores, S.	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Isabeles Flores, S. (2019). Gamificación y PowerPoint: Plataformas hechas en casa para la enseñanza de lengua. En . . (Presidente), Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. Evento llevado a cabo en Global Knowledgeacademics (GKA), Porto, Oporto, Portugal.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Esparza Valadez, M., Mayoral Valdivia, P. J. & Durán García, G. G.	Esparza Valadez, M., Mayoral Valdivia, P. J. & Durán García, G. G. (2019). Material didáctico significativo: un caso de niños y aprendizaje de inglés en colima México. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E., Magaña Figueroa, C. A. & Peláez Carmona, R. M. .	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E., Magaña Figueroa, C. A. & Peláez Carmona, R. M. . (2019). School dropout: a case study in Colima, Mexico. En . . (Presidente), EDULEARN19. Evento llevado a cabo en INTED, Palma de Mallorca, España.

Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	G. Arboleya, M. & Mayoral Valdivia, P. J.	G. Arboleya, M. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). PowerPoint effects as didactic material for teaching vocabulary in English as second language for young learners. En . . (Presidente), EDULEARN19. Evento llevado a cabo en INTED, Palma, Spain.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Omar Magaña, A., Flores Hernández, E. & Fonseca Sazalar, V.	Omar Magaña, A., Flores Hernández, E. & Fonseca Sazalar, V. (2019). Trayectorias profesionales: el caso de los profesores de lenguas de Colima. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	Isabeles Flores, S.	Isabeles Flores, S. (2019). FOSTERING AUTONOMOUS LEARNING AMONG STUDENTS, NO LONGER A WISH BUT A NECESSITY. En . . (Presidente), FERIA INTERNACIONAL DE IDIOMAS. Evento llevado a cabo en PROULEX, GUADALAJARA, MEXICO.
Ponencia Internacional	Educación y Humanidades	G. Arboleya, M. & Mayoral Valdivia, P. J.	G. Arboleya, M. & Mayoral Valdivia, P. J. (2019). PowerPoint in class! 10 tips to succeed. En . . (Presidente), Feria Internacional de Idiomas. Evento llevado a cabo en Universidad de Guadalajara, Guadalajara México.
Ponencia Nacional	Educación y Humanidades	De la Cruz Orozco, M. E. & Rubio Chiu, M.	De la Cruz Orozco, M. E. & Rubio Chiu, M. (2019). Self learning skills developed before or during student's SAC's experience. En . . (Presidente), EICA 2019. Evento llevado a cabo en UNAM, CDMX.
Ponencia Nacional	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Magaña Figueroa, C. A.	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Magaña Figueroa, C. A. (2019). Experiencias de un cuerpo académico en consolidación. Retos y dificultades.. En . . (Presidente), Segundo Foro de Investigación y Cuerpos Académico. Evento llevado a cabo en Centro de investigación innovación, en educación superior, las profesiones y el talento A. C. , Manzanillo, Colima.
Ponencia Nacional	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Magaña Figueroa, C. A.	Mayoral Valdivia, P. J., Flores Hernández, E. & Magaña Figueroa, C. A. (2019). Experiencias de un cuerpo académico en consolidación. Retos y dificultades.. En . . (Presidente), Segundo Foro de Investigación y Cuerpos Académico. Evento llevado a cabo en Centro de investigación innovación, en educación superior, las profesiones y el talento A. C. , Manzanillo, Colima.
Ponencia Nacional	Educación y Humanidades	Flores Hernández, E., Magaña Figueroa, C. A. & Tello Moreno , A. S.	Flores Hernández, E., Magaña Figueroa, C. A. & Tello Moreno , A. S. (2019). La Práctica Profesional como elemento articulador de la teoría: no todo se aprende en las aulas. En . . (Presidente), Foro Interinstitucional de Lenguas. Evento llevado a cabo en Universidad Juárez del Estado de Durango, Durango México.
Ponencia Nacional	Educación y Humanidades	Peláez Carmona, R. M. ., Isabeles Flores, S. & Pérez Cárdenas, E. D.	Peláez Carmona, R. M. ., Isabeles Flores, S. & Pérez Cárdenas, E. D. (2019). Extra-curricular workshops to boost language learning motivation and community integration. En . . (Presidente), IV Foro Interinstitucional de Lenguas . Evento llevado a cabo en Universidad Juárez del Estado de Durango, Durango, México.
Ponencia Nacional	Educación y Humanidades	Tello Moreno , A. S. & Flores Hernández, E.	Tello Moreno , A. S. & Flores Hernández, E. (2019). Uso de sitios web para la práctica oral: una mirada a la pronunciación. En . . (Presidente), Foro Interinstitucional de Lenguas. Evento llevado a cabo en Universidad Juárez del Estado de Durango, Durango México.

Ponencia Nacional	Educación y Humanidades	Isabeles Flores, S., Mayoral Valdivia, P. J. & Neri Huerta, J. L.	Isabeles Flores, S., Mayoral Valdivia, P. J. & Neri Huerta, J. L. (2019). LANGUAGE ADVISORS AT WORK. En . . (Presidente), FORO INTERINSTITUCIONAL DE LENGUAS. Evento llevado a cabo en UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO, DURANGO MEXICO.
Ponencia Nacional	Educación y Humanidades	Rubio Chiu, M. & Peláez Carmona, R. M. .	Rubio Chiu, M. & Peláez Carmona, R. M. . (2019). Autonomy at SAC Colima: the implementation of a new model. En . . (Presidente), EICA 2019. Evento llevado a cabo en UNAM, CDMX.
Memorias	Educación y Humanidades	Gómez Chovoa, L., López Martínez, A. & Candel Torres, I.	Gómez Chovoa, L., López Martínez, A. & Candel Torres, I. (2019). Inductive vs. deductive approaches to teach English grammar to adults. En (eds.). Memoria. (pp. IATED Academy). EDULEARN19 Proceedings : Palma de Mallorca, España.
Memorias	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J.	Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Enseñar investigación a millennials: los retos del investigador X. En (eds.). MEMORIA ELECTRÓNICA DEL CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (pp. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.). MEMORIA ELECTRÓNICA DEL CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Ciudad de México.
Memorias	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J.	Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Enseñar investigación a millennials: los retos del investigador X. En (eds.). MEMORIA ELECTRÓNICA DEL CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (pp. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.). MEMORIA ELECTRÓNICA DEL CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Ciudad de México.
Memorias	Educación y Humanidades	Mayoral Valdivia, P. J.	Mayoral Valdivia, P. J. (2019). Enseñar investigación a millennials: los retos del investigador X. En (eds.). MEMORIA ELECTRÓNICA DEL CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (pp. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.). MEMORIA ELECTRÓNICA DEL CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Ciudad de México.

Anexo 2



Stand de la Facultad de Lenguas Extranjeras en la FECO 2018.

noviembre 2018, Colima, Col. Estudiantes, docentes y personal administrativo de la FLEX colaboró con diversas muestras para el aprendizaje de una segunda lengua en la Feria de Todos Santos.



Stand de la Facultad de Lenguas Extranjeras en la FECO 2018.

noviembre 2018, Colima, Col. Estudiantes, docentes y personal administrativo de la FLEX colaboró con diversas muestras para el aprendizaje de una segunda lengua en la Feria de Todos Santos.



Reunión semestral de la Red Nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades.

noviembre 2018, Universidad Autónoma de Nuevo León. Asistió el líder del UCOL-CA-24 Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas, el Dr. Pedro José Mayoral Valdivia.



Firma de convenio.

diciembre 2019, Villa de Álvarez, Colima. Firma de convenio de la Red de Investigación Interdisciplinaria.



Firma de convenio.

diciembre 2019, Villa de Álvarez, Colima. Red de Investigación Interdisciplinaria.



Jornada profesiográfica 2019

febrero 2019. Villa de Álvarez, Colima. Jornada profesiográfica de la Facultad de Lenguas Extranjeras.



Jornada profesiográfica.

febrero 2019. Villa de Álvarez, Colima. Jornada profesiográfica de la Facultad de Lenguas Extranjeras.



Proyecto dressing hearts

febrero 2019, Estudiantes de la FLEX participan en Proyecto dressing hearts. Donación de prendas ropa/calzado de cualquier talla para el asilo de Mujeres "San Vicente de Paul"



Youth Workers Capacity Building Seminar

marzo, 2019. Colima, Col. Estudiantes y docentes de la Flex participaron como traductores en el evento "Youth Workers Capacity Building Seminar" , organizado por la dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la UCOL.



Youth Workers Capacity Building Seminar

marzo, 2019. Colima, Col. Estudiantes y docentes de la Flex participaron como traductores en el evento "Youth Workers Capacity Building Seminar" , organizado por la dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la UCOL.



Youth Workers Capacity Building Seminar

marzo, 2019. Colima, Col. Estudiantes y docentes de la Flex participaron como traductores en el evento "Youth Workers Capacity Building Seminar" , organizado por la dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la UCOL.



Estudiantes UCOL.

marzo, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Interacción de estudiantes del plantel con el Ballet Folclórico de la Universidad de Colima.



Estudiantes de la FLEX participa en el Ballet Folclórico de la UCOL.

marzo, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Estudiante Maritza Dhamar Juárez Castillo, participa en el Ballet Folclórico de la UCOL.



Panel Día de la Mujer.

marzo, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Docentes de la Facultad encabezan panel en conmemoración por el Día Internacional de la Mujer.



Cuarto Foro Interinstitucional de Lenguas 2019

marzo 2019. Durango, Durango. Estudiantes y docentes de la Facultad de Lenguas Extranjeras asistieron al Cuarto Foro Interinstitucional de Lenguas 2019 organizado por la Universidad Juárez del Estado



Open house 2019

abril, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Open House a través de la materia de Práctica Integradora II se llevó a cabo este evento en el que se invitó a estudiantes de bachilleratos de la UCOL para vivenciar experiencias relativas al aprendizaje de lenguas.



Open house 2019

abril, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Open House a través de la materia de Práctica Integradora II se llevó este a cabo evento en el que se invitó a estudiantes de bachilleratos de la UCOL para vivenciar experiencias relativas al aprendizaje de lenguas.



Open house 2019

abril, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Open House a través de la materia de Práctica Integradora II se llevó este a cabo evento en el que se invitó a estudiantes de bachilleratos de la UCOL para vivenciar experiencias relativas al aprendizaje de lenguas.



Desfile 1° de mayo

1o mayo 2019, Colima, Col. Participación de docentes del plantel en el tradicional desfile por el día del trabajo.



FIEEL 2019.

mayo, 2019. Zapopan, Jalisco. Participación de estudiantes en el pabellón del Foro Internacional de Especialistas de Enseñanza de Lenguas (mayo, 2019) en la Feria Internacional de Idiomas 2019.



FIEEL 2019.

mayo, 2019. Zapopan, Jalisco. Participación de estudiantes en el pabellón del Foro Internacional de Especialistas de Enseñanza de Lenguas (mayo, 2019) en la Feria Internacional de Idiomas 2019.



FIID 2019.

mayo, 2019. Zapopan, Jalisco. Participación de estudiantes en el pabellón del Foro Internacional de Especialistas de Enseñanza de Lenguas (mayo, 2019) en la Feria Internacional de Idiomas 2019.



FIID 2019.

mayo, 2019. Zapopan, Jalisco. Participación del personal administrativo en el pabellón del Foro Internacional de Especialistas de Enseñanza de Lenguas (mayo, 2019) en la Feria Internacional de Idiomas 2019.



Día vaquero, semana del estudiante, 2019.

mayo, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo la semana del estudiante en la Facultad de Lenguas Extranjeras. En el evento se trabajó en colaboración con sociedad de alumnos.



Día playero, semana del estudiante 2019.

mayo, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo la semana del estudiante en la Facultad de Lenguas Extranjeras. En el evento se trabajo en colaboración con sociedad de alumnos.



Día hippie, semana del estudiante 2019.

mayo, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo la semana del estudiante en la Facultad de Lenguas Extranjeras. En el evento se trabajo en colaboración con sociedad de alumnos.



Semana del estudiante 2019.

mayo, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo la semana del estudiante en la Facultad de Lenguas Extranjeras. En el evento se trabajó en colaboración con sociedad de alumnos.



1st entrepreneur

junio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. A través de la materia de Práctica Integradora II se llevó a cabo la 1a. Feria de emprendimiento, en la cual estudiantes de cuarto semestre expusieron sus el resultado de sus proyectos.



1st entrepreneur

junio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. A través de la materia de Práctica Integradora II se llevó a cabo la 1a. Feria de emprendimiento, en la cual estudiantes de cuarto semestre expusieron sus el resultado de sus proyectos.



1st entrepreneur

junio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. A través de la materia de Práctica Integradora II se llevó a cabo la 1a. Feria de emprendimiento, en la cual estudiantes de cuarto semestre expusieron sus el resultado de sus proyectos.



1st entrepreneur

junio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. A través de la materia de Práctica Integradora II se llevó a cabo la 1a. Feria de emprendimiento, en la cual estudiantes de cuarto semestre expusieron sus el resultado de sus proyectos.



II FODETYP

junio 2019. Villa de Álvarez, Colima. II Foro para la Defensa de Tesis y Protocolos de Investigación.



II FODETYP

junio 2019. Villa de Álvarez, Colima. II Foro para la Defensa de Tesis y Protocolos de Investigación.



II FODETYP

junio 2019. Villa de Álvarez, Colima. II Foro para la Defensa de Tesis y Protocolos de Investigación.



Torneo deportivo Flex

junio 2019. Villa de Álvarez, Colima. Estudiantes de la Facultad de Lenguas Extranjeras participaron en el Torneo deportivo FLEX.



Diplomados de Lengua Extranjera.

julio 2019. Villa de Álvarez, Colima. Inauguración del edificio de Diplomados de Lengua Extranjera (DILEX), para brindar mayor atención al público que asiste a los eventos de formación en una segunda lengua.



Spelling bee

julio 2019. Villa de Álvarez, Colima. Evento Spelling bee, organizado por el Programa de Inglés para Niños de los Diplomados de Lengua Extranjera.



Spelling bee

julio 2019. Villa de Álvarez, Colima. Evento Spelling bee, organizado por el Programa de Inglés para Niños de los Diplomados de Lengua Extranjera.



Feria Internacional de Idiomas, Sabatinos.

julio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo la Feria Internacional de Idiomas organizada por los Diplomados de Lengua Extranjera en su versión sabatina.



Feria Internacional de Idiomas, Sabatinos.

julio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo la Feria Internacional de Idiomas organizada por los Diplomados de Lengua Extranjera en su versión sabatina.



Feria Internacional de Idiomas, Sabatinos.

julio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo la Feria Internacional de Idiomas organizada por los Diplomados de Lengua Extranjera en su versión sabatina.



Feria Internacional de Idiomas, PIN.

julio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo la Feria Internacional de Idiomas organizada por los Diplomados de Lengua Extranjera correspondiente al Programa de Inglés para Niños (PIN).



Feria Internacional de Idiomas, PIN.

julio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo la Feria Internacional de Idiomas organizada por los Diplomados de Lengua Extranjera correspondiente al Programa de Inglés para Niños (PIN).



FLEX TALENT 2019.

julio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo el evento denominado FLEX TALENT organizado por los estudiantes que cursaron la materia Expresión corporal y artística, su vez dirigida por el Mtro. Alejandro Jiménez Rosales.



FLEX TALENT 2019.

julio, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Se llevó a cabo el evento denominado FLEX TALENT organizado por los estudiantes que cursaron la materia Expresión corporal y artística, su vez dirigida por el Mtro. Alejandro Jiménez Rosales.



Bienvenida estudiantil FLEX 2019.

agosto, 2019. Villa de Álvarez, Colima. En la explanada de la Facultad de Lenguas Extranjeras se llevó a cabo la bienvenida a los estudiantes de primer ingreso, en el evento se desarrollaron diversas actividades lúdicas y académicas.



Donación de útiles escolares

agosto 2019. Villa de Álvarez, Colima. Estudiantes de la Flex participan en campaña de donación de útiles escolares.



Reunión con padres de familia.

agosto, 2019. Villa de Álvarez, Colima. La Dirección del plantel organizó reunión con padres de familia de los alumnos de primer ingreso a la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.



Ceremonia de entrega de certificados generación 2015-2019.

agosto, 2019. Villa de Alvarez, Colima. Entrega de certificados a egresados de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.



Ceremonia de entrega de certificados generación 2015-2019.

agosto, 2019. Villa de Alvarez, Colima. Evento de titulación de egresado de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.



Evento de titulación.

agosto, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Evento de titulación de egresado de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.



Evento de titulación.

agosto, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Evento de titulación de egresado de la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.



Firma de convenio.

agosto, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Firma de convenio de colaboración entre la Facultad de Lenguas Extranjeras y la Federación de Egresados de la Universidad de Colima.



Toma de protesta feucflex

agosto, 2019. Villa de Álvarez, Colima. Toma de protesta a la Asociación de egresados de la Facultad de Lenguas Extranjeras.



34 aniversario Flex

septiembre 2019, Villa de Álvarez, Colima. Festejo por el 34 aniversario de creación de la Facultad de Lenguas Extranjeras.



Panel de ex directores

septiembre 2019, Villa de Álvarez, Colima. Festejo por el 34 aniversario de creación de la Facultad de Lenguas Extranjeras.



Directores de la FLEX.

septiembre 2019, Villa de Álvarez, Colima. Festejo por el 34 aniversario de creación de la Facultad de Lenguas Extranjeras.



Reunión de arranque PRODEFLE

Reunión con estudiantes de séptimo semestre antes de iniciar en operaciones el PRODEFLE. EL programa aborda la práctica de enseñanza en el idioma francés.



Reunión con personal de la SE Colima.

Reunión de trabajo con Paul Oyer Coordinador del Programa de Inglés ante la Secretaria de Educación Colima.



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA