



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Facultad de Medicina



INFORME DE
LABORES 2017



Tabla de contenido

Directorio	1
A. Datos de identificación del plantel	2
B. Presentación	3
Eje I. Formación académica de calidad	5
Reconocimiento de la calidad de los programas educativos de Licenciatura 2017	6
PE incorporados en el IDAP I	7
PE incorporados en el IDAP II	8
Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2016	8
Indicador de procesos y resultados Licenciatura 2017	10
Indicadores de procesos y resultados Licenciatura 2017	11
Deserción escolar en el plantel	12
Causas de deserción escolar en el plantel	13
Indicadores de procesos y resultados Posgrado 2017	13
Indicadores de procesos y resultados Posgrado 2017 - II	14
Resultados EGEL CENEVAL 2017: desempeño satisfactorio	15
Resultados EGEL CENEVAL 2017: desempeño sobresaliente	15
Resultados EGEL CENEVAL	15
Proceso de admisión 2017	16
Matrícula Escolar por Programa Educativo	17
Proceso de admisión 2017 en PE de posgrado	18
Capacitación y actualización disciplinar docente 2017	19
Capacitación y actualización didáctica-pedagógica docente 2017	24
Profesores incorporados con base al perfil del puesto	27
Habilitación Académica 2017	28
Reconocimientos al desempeño académico SNI - SNC 2017	29
Reconocimientos al desempeño académico 2017	29
PTC en el ESDEPED 2017	31
Mejores Docentes Enero - Julio 2017	31
Mejores Docentes Agosto 2016 - Enero 2017	32
Cuerpos Académicos del plantel 2017	32
Participación de estudiantes en congresos o foros de investigación 2017	36
Participación de profesores en proyectos de investigación con estudiantes	37
Estudiantes involucrados en proyectos de investigación	40
Actividades de promoción de la ciencia	41
Academias operando	43
Productos académicos 2017	45
Movilidad de Profesores 2017	46
Programas educativos que hacen uso de las TIC	48
Entornos virtuales con fines académicos	48
Programa Institucional de Tutoría PIT 2017	49
Programa Institucional de Tutoría PIT 2017 (profesores que acreditan)	50



Contribución del plantel para lograr que el 80% del personal de los planteles de NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas	51
Becas otorgadas a estudiantes de Licenciatura 2017	52
Matrícula becada 2017	53
Becas otorgadas a estudiantes Posgrado 2017	53
Número de recursos educativos digitales creados para el apoyo de la docencia y utilizados por los profesores en sus asignaturas	54
Porcentaje de profesores capacitados en la competencia digital	55
Porcentaje de profesores del nivel superior que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza	55
Prácticas en el Extranjero 2017	57
Estudiantes con cartilla electrónica	58
Campaña Institucionales	58
Evaluaciones médicas, físicas y psicológicas organizadas por el CEDEFU	59
EJE II. Corresponsabilidad con el entorno	60
Proyectos de vinculación con el sector social y productivo que involucran estudiantes y profesores	60
Productos derivados de los proyectos de vinculación con los sectores social y productivo que involucran a profesores y estudiantes	62
Porcentaje de profesores capacitados en el programa de extensionismo universitario	62
Profesores del plantel capacitados en competencia digital	62
Participación de estudiantes del nivel superior en programas de apoyo al sector rural	62
Participación de estudiantes del nivel superior en programas de apoyo al Fortalecimiento Empresarial	63
Participación de estudiantes y profesores con empresas e instituciones locales, regionales, y nacionales 2017	64
Egresados en espacios laborales derivados de la vinculación con el sector productivo	64
Estudiantes que participan en acciones y/o Campañas en el CEDEFU 2017	65
Actividades de educación continua	66
Actividades de Educación Continua y Extracurriculares 2017 promovidas por el plantel	67
Viajes de Estudio 2017	67
Académicos que participan en acciones y/o Campañas en el CEDEFU	68
Actividades realizadas en el marco de los siguientes programas	68
Actividades realizadas para promover y difundir el quehacer artístico y cultural universitario	69
Actividades realizadas para difundir el patrimonio cultural de nuestro país, estado e institución	70
Actividades realizadas para contribuir en el desarrollo de hábitos de vida saludable	70
Acciones de Promoción de Vida Saludable con la participación de estudiantes 2017	71
Actividades realizadas para coadyuvar en la consolidación de la cultura física	72
Actividades realizadas para Impulsar el desarrollo del deporte	72
Reconocimientos de alumnos 2017	73
Reconocimientos de alumnos grupales 2017	73
Actividades con los Sectores Internos	73
Actividades con los Sectores Internos (estudiantes)	74
Actividades con los Sectores Internos (trabajadores)	74
Instituciones u organismos con convenios de colaboración 2017	74
Instituciones u organismos sin convenios de colaboración 2017	76
Estudiantes en movilidad académica 2017 licenciatura	78
Estudiantes en movilidad académica 2017 posgrado	79
Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica 2017	79
EJE III. Gobierno y gestión responsable	80



Actividades realizadas para fortalecer la plantilla del personal administrativo que da soporte a las funciones sustantivas de la institución . . .	80
.....	
Áreas de mejora del plantel	81
Actividades de Gestión realizadas por su plantel en el marco de:	83
Proyectos con financiamiento externo autorizado	86
Tecnologías de Información para realizar trámites y servicios universitarios	87
Conclusiones	88
Diez principales acciones del 2017	89
Principales retos para el 2018	89
Anexo 1	91
Listado de Productos Académicos 2017	91



Directorio

José Eduardo Hernández Nava

Rector

Christian Jorge Torres Ortiz Zerméño

Secretario General

Carlos Eduardo Monroy Galindo

Coordinador General de Docencia

Sara Griselda Martínez Covarrubias

Directora General de Educación Superior

Priscilia J. Álvarez Gutiérrez

Delegado(a)

Martha Alicia Magaña Echeverría

Coordinadora de Planeación y Desarrollo Institucional

Facultad de Medicina

Gabriel Ceja Espíritu

Director(a) del plantel

A. Datos de identificación del plantel

Datos del Plantel			
Unidad Académica	Facultad de Medicina		
Clave del centro de trabajo	571101011		
Turno	Discontinuo		
Domicilio	Avenida Universidad No. 333		
Localidad	Colima		
Municipio	Colima		
Código postal	28040		
Teléfono	(312) 316-10-99	Extensión	37501
Email	medicina@ucol.mx		
Página Web	http://portal.ucol.mx/fm/		

Programas Educativos que oferta el plantel	
1	Médico Cirujano y Partero
2	Licenciatura Lic. en Nutrición
3	Esp. en Medicina Familiar
4	Esp. en Anestesiología
5	Esp. en Cirugía General
6	Esp. en Ginecología y Obstetricia
7	Esp. en Medicina Interna
8	Esp. en Pediatría
9	Esp. en Medicina Integrada
10	Esp. en Traumatología y Ortopedia
11	Maestría en Ciencias Médicas
12	Maestría en Ciencias Fisiológicas
13	Doctorado en Ciencias Médicas
14	Doctorado en Ciencias Fisiológicas

B. Presentación

La Universidad de Colima es una institución reconocida mundialmente como una de las mejores universidades del país por su calidad y pertinencia, que asume su responsabilidad social contribuyendo sistémica y creativamente al desarrollo equitativo, democrático y sustentable de la entidad, la nación y el mundo. El 25 de junio de 1976, se acordó crear la Escuela de Medicina en la sesión ordinaria del H. Consejo Universitario de la Universidad de Colima, con la finalidad de responder tanto a la demanda que existía a nivel local de contar con una carrera de Medicina como al propósito de formar recursos humanos que contribuyeran a resolver los problemas de salud del estado. Por acuerdo del H. Consejo Universitario presidido por el Rector, el Lic. Humberto Silva Ochoa y al ofrecer estudios de posgrado, el 30 de Noviembre de 1985, la Escuela se elevó al rango de Facultad de Medicina. En agosto del año 2008 iniciaron las actividades académicas de la primera generación de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición. Esta nueva carrera busca la formación de profesionales de la nutrición con una visión humanística, científica y ética; fortalecida también por la adición de nuevas modalidades de aprendizaje como el de análisis de casos además de un modelo de abordaje basado en problemas. Como se encuentra estipulado en su Misión, en la Universidad de Colima contribuimos a la formación de ciudadanos más capacitados y mejor informados mediante la difusión y la preservación del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura en un marco de transparencia y oportuna rendición de cuentas. El reconocimiento de la calidad de sus programas de investigación científica -básica y aplicada- como resultado de sus contribuciones al conocimiento, el desarrollo de la entidad y el país y la formación de una cultura científica y tecnológica localmente relevante es parte fundamental del quehacer universitario. De acuerdo con la Visión 2030 de la Universidad de Colima, la Facultad de Medicina contribuye con programas educativos de calidad en sus licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados, para desarrollar integralmente ciudadanos creativos, altamente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos. En concordancia con los objetivos institucionales la reestructuración del plan de estudios de nuestra Facultad da cumplimiento cabal a los objetivos generales del PIDE 2014-2017 al asegurar un modelo educativo con pertinencia social, flexibilidad y la calidad de nuestros programas educativos incrementando los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos del nivel superior optimizando el uso de los recursos universitarios para coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y del país. La educación de nuestros alumnos exige enseñarlos a valorar por sí solos su papel en el futuro del país con acciones concretas en respecto al lugar que desempeñe. El entorno ha cambiado dialécticamente por lo que con la reciente actualización de nuestro currículo el alumno podrá contar con un armamento que le permita afrontar en forma más completa su área de trabajo. La Facultad de Medicina favorece en su campo el desarrollo de valores estrechamente ligados a la sociedad donde se desenvuelve incorporando a los alumnos en escenarios reales de la vida hospitalaria en donde podrán desarrollar acciones de enseñanza-aprendizaje. Con lo anterior la Facultad de Medicina mantiene una corresponsabilidad con el Modelo UCOL ya que se apega en forma cabal a la ley orgánica y a los manuales, lineamientos y guías técnicas a través de los cuales se da cumplimiento a los procesos normativos de la Institución. Es en este último rubro, que la Facultad de Medicina expone a las autoridades universitarias los logros obtenidos en la actual gestión, informando los beneficios obtenidos a través de las actividades de alumnos, maestros, trabajadores en general y directivos, contribuyendo cada uno de los integrantes de esta comunidad en la medida de su esfuerzo, al cumplimiento de lo establecido en la legislación universitaria vigente. Es por ello que este informe es la comparecencia de todos, alumnos, docentes, directivos, personal administrativo y de servicios, para enterar a nuestras autoridades de lo que hemos hecho por nuestra facultad. En el presente informe, se analizan detallada y objetivamente las actividades realizadas durante el año 2017 para mantener y en la medida de lo posible mejorar la calidad de los programas educativos, fortaleciendo de esta manera las funciones sustantivas de la Universidad de Colima y atendiendo principalmente los cada uno de los ejes para el desarrollo 2014-2017 incidiendo en la formación académica de calidad a través de la actualización y modernización de los modelos académicos de las licenciaturas y posgrado de la UA al haber Integrado un grupo de expertos en diseño curricular en nuestro plantel, manteniendo los programas de licenciatura y posgrado acreditados por organismos evaluadores, con lo que se mantiene la acreditación del PE de MCyP en 1997 por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A.C (AMFEM) otorgando a la facultad la primera acreditación como un programa de calidad. El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C. (COMAEM), organismo acreditador autorizado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), otorgó a la Facultad de Medicina la primera Acreditación por 5 años estando vigente desde el 10 de diciembre 2003 hasta abril del 2008. En total se han logrado consecuentemente 3 acreditaciones por COMAEM, siendo la última en el año 2015 con vigencia hasta el 2020. Es importante mencionar que al igual, el PE de la LN mantiene su acreditación por parte del Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología, A.C.

(CONCAPREN). En el marco del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, tomando como base la orientación profesional y la investigación en nuestros programas de maestría y doctorado en las áreas de Ciencias Médicas y Ciencias Fisiológicas estas se mantienen Incorporados al Padrón Nacional de Posgrado acreditados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Adicionalmente, desde de marzo de 2002 están operando además ocho Especialidades Médicas en colaboración con la Secretaría de Salud del Estado de Colima (Pediatria, Ginecología y Obstetricia, Cirugía General, Anestesiología y Medicina Interna, Traumatología y Ortopedia y Medicina Integrada) además una más, la especialidad de Medicina Familiar fundada en 1999 en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). En cuanto al trabajo de formación del personal académico y continuando con el esfuerzo realizado por esta administración hemos centrado el esfuerzo en a lograr mejorar los niveles de calidad en nuestros programas educativos en función de la fortaleza de la planta académica que tiene que ver con el nivel de académico adquirido con una expectativa de desempeño mayor al contar con un posgrado pertinente, hecho que se ha visto reflejado en la contratación de nuevos PTC que los comprometa con la enseñanza y se refleje el quehacer académico a través de la adquisición de un perfil deseable. La UA se ha replanteado el quehacer académico para enfocarlo hacia la renovación de los cuerpos académicos para la consolidación de los grupos de trabajo, tanto en los Cuerpos Académicos con Líneas de Generación y aplicación del conocimiento, como en academias de profesores por semestre y campo disciplinar, enfocándose a la reorganización de grupos de profesores de tiempo completo que compartan una o varias Líneas de Generación del conocimiento en temas disciplinares o multidisciplinarios y un conjunto de objetivos y metas académicas y que adicionalmente atiendan a los programas educativos encaminados hacia la actualización permanente de los recursos que el actual modelo educativo necesita, de esta actividad, han surgido nuevos vínculos de colaboración con profesores que han favorecido la puesta en práctica de la gran creatividad que surge de reuniones colegiadas, mismas que se han convertido en algo cotidiano y dan la pauta para impulsar la docencia, la investigación y la gestión tanto dentro de los muros de esta dependencia como en los campos clínicos y otros escenarios educativos externos que complementan la formación de nuestros alumnos. Se continúan estrechando relaciones con las instituciones de salud para establecer una supervisión más acorde con las necesidades planteadas por los programas educativos y las surgidas de los alumnos inscritos a las licenciaturas y posgrados implementados en nuestra Facultad. En la búsqueda de la eficiencia de la operación académica la Facultad de Medicina de la Universidad de Colima se distingue por su programa innovador para el reforzamiento del entorno virtual, su moderna infraestructura (Laboratorio de Habilidades, Aula Virtual, Laboratorios de enseñanza e investigación, próxima habilitación de un nuevo Centro de cómputo independiente del Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM)), la competencia de sus docentes, personal directivo y administrativo y el compromiso de sus estudiantes por lograr una formación de excelencia. La continuidad en los planes de desarrollo de la Facultad ha permitido consolidar sus indicadores básicos, en particular el número de profesores con posgrado, asimismo el porcentaje de PTC con perfil PROMED se ha incrementado como resultado de la continuidad en los procesos de planeación de la investigación y su pertinencia con los planes de estudio. Este desarrollo ha permitido además incrementar los indicadores de capacidad académica a valores por encima de los institucionales. Para lograr la modernización de los recursos y escenarios educativos se dio inicio a la remodelación de un centro de cómputo con tecnología de punta con cupo para 100 estudiantes que apoyara la problemática de acceso a redes y bases de datos electrónicas así como la mejor utilización de recursos educativos al mejorar los escenarios para el aprendizaje, además se ha planteado el crecimiento de nuevos espacios para laboratorios análogos o virtuales Incrementando así el aprovechamiento de los espacios educativos virtuales. La responsabilidad social como eje rector institucional es adoptada por la Facultad de Medicina, ya que mediante el desarrollo de capacidades técnico-científicas en recursos humanos de alto nivel, se contribuye al desarrollo local, estatal y nacional, en los sectores productivo, social y de servicios. La generación de conocimiento socialmente pertinente es potenciada mediante la participación de los actores internos y externos, enlazando la investigación conjunta y apoyando la innovación y la transferencia de tecnología al integrar los programas y proyectos en materia de seguridad y salud universitaria. La Facultad de Medicina consciente del compromiso de la UCOL como un centro generador de educación con responsabilidad social y de su compromiso social y corresponsabilidad con el entorno, genera estrategias institucionales para establecer las acciones que habrán de ejecutarse acorde a sus capacidades. Todas las acciones aquí referidas tienen como propósito fundamental elevar los índices de capacidad y competitividad académica que se exigen y que repercutan de manera positiva en las tasas de titulación y egreso.

Eje I. Formación académica de calidad

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.1: Consolidación del Modelo Educativo.

LA 1.1.1.1: Actualizar los Modelos Académicos para la educación Media Superior y Superior.

M 1.1.1.1.2: Operar el Modelo Académico del Nivel Superior acorde al Modelo Educativo.

Indicador: Modelo académico del Nivel Superior Operando.

En la primera semana del semestre (agosto 2017-enero 2018) se dió a conocer a los alumnos de nuevo ingreso el Modelo Educativo, sus objetivos, las características principales a desarrollar en los estudiantes y sus cuatro directrices que lo fundamentan. Por parte de los profesores la difusión se dió a partir de la participación en las Jornadas académicas. Asimismo, en este año se reestructuraron cuatro programas (dos de licenciatura y 2 posgrado) apegado a las cuatro directrices del modelo educativo.

Actividades del Comité de Diseño Curricular

En atención a los fundamentos del Modelo Educativo de la Ucol, el 28 de junio del presente año se presentó ante la Comisión Técnico Pedagógica del Consejo Universitario la reestructuración de los programas de Médico Cirujano y Partero, Licenciatura en Nutrición, Especialidad en Cirugía General y Especialidad en Pediatría, siendo autorizados para iniciar en el semestre de agosto 2017. Para las reestructuraciones curriculares se atendieron los lineamientos metodológicos que el Modelo UCOL establecen y se han considerado los datos recabados a través del proceso de seguimiento de egresados y de un estudio de empleadores además del análisis FODA que se aplicó a estudiantes, egresados y profesores, de tal manera, que las nuevas propuestas curriculares han atendido las recomendaciones y propuestas que indicaron. El resultado de las propuestas es que se atienden tanto necesidades sociales como disciplinarias y formativas bajo un enfoque pedagógico innovador así mismo se han atendido las cuatro directrices que el Modelo Educativo UCOL plantea como son: el enfoque humanista, una perspectiva formativa centrada en el aprendizaje, la flexibilidad como principio relacional e integrador y un esquema de gestión educativa socialmente responsable. En referencia a la actualización de programas de asignaturas acordes al modelo curricular de educación superior de la U. de C. en la Licenciatura en Nutrición y Médico Cirujano y Partero, se tienen elaborados y aprobados por la academia el 100% de los mismos específicamente de las asignaturas tanto del ciclo escolar febrero julio 2017 como del ciclo agosto 2017- enero 2018. En cuanto al estudio de seguimiento de egresados, se logró encuestar al 103% de la muestra de la generación que egresó en 2015 y actualmente se está aplicando la encuesta a los egresados en 2016 llevando, de agosto 2017 a la fecha, un avance del 49% de la muestra (hasta el 19 de septiembre). Como parte de las acciones vinculadas a procesos de innovación educativa se han incrementado estrategias didácticas a las ya existentes al curriculum anterior (M902) ya que además del ABP y del Asesoramiento en el aula, se han incluido otras como: Aprendizaje basado en proyectos, Método de casos, Aprendizaje basado en retos, Modelamiento además de Taller y Seminario. En esta misma estructura psicopedagógica innovadora se han definido las estrategias de evaluación con fines de desempeño y logro de competencias siendo acordes a la estrategia didáctica de la asignatura. Todo ello ha quedado descrito de manera explícita en el nuevo diseño curricular de la licenciatura en nutrición. Cabe mencionar que ya se han atendido al 100% las recomendaciones emitidas por el Comité Técnico Pedagógico y se ha enviado la nueva versión corregida del documento curricular a la DGES para su revisión y aprobación. Como actividades de capacitación didáctica y en diseño curricular, un porcentaje del 82% de profesores de la Licenciatura en Nutrición (18 de 22 docentes) asistió a diversas actividades organizadas por la institución como cursos, talleres, foros y conferencias. Como actividad que contribuye al proceso de innovación educativa, se está llevando a cabo un programa interno de autocapacitación en estrategias didácticas innovadoras, mismas que son las establecidas en el nuevo documento curricular, para lo cual, la asesora pedagógica del programa, abrió

una página en la plataforma de google classroom en la que se ha incluido a toda la planta docente de la licenciatura en nutrición para compartir documentos y desarrollar tareas acorde al tema de la estrategia que se va a abordar en las reuniones de academia.

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.4: Mantener el reconocimiento de calidad y la acreditación de los programas educativos del nivel superior.

M 1.1.3.4.3: Contar con 58 PE de licenciatura acreditados.

Indicador: Número de programas educativos de licenciatura acreditados.

El programa de Médico Cirujano y Partero es un programa acreditado por el Consejo Mexicano para la acreditación de la Educación Médica (COMAEM) con vigencia al 2020, esto nos da la posibilidad de ingresar a sedes hospitalarias certificadas, ya que por parte de éstas es requisito indispensable que la institución educativa proveedora de alumnos esté respaldada con una acreditación vigente. El PE de Nutrición también está considerado como un programa educativo de calidad dado que se encuentra Acreditado por primera vez por un organismo externo denominado Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN) con una vigencia del 26 de septiembre de 2015 al 25 de septiembre de 2020. Este proceso de acreditación se llevó a cabo a los 3 años de egreso de la primera generación; es decir, en 2015 y con resultados muy satisfactorios, sin embargo, como resultado de la evaluación, se hicieron 21 recomendaciones de mejora en los rubros de: Personal académico certificado y actualizado, incrementar el número de profesores de tiempo completo, considerar el perfil de ingreso para la admisión, aplicar estrategias para disminuir los índices de reprobación y deserción escolar; generar investigación educativa, incorporación de los docentes con formación en nutrición en los cuerpos académicos, establecer mecanismos para evaluar el servicio social, ofertar educación continua, prestar servicios externos para obtener recursos adicionales y generar acciones de atención, seguimiento de bolsa de trabajo y otras recomendaciones de tipo administrativo, de gestión y financiamiento. Para atender estas recomendaciones se elaboró el Plan de acción correspondiente, del cual ya se han atendido el 81% de ellas. Las recomendaciones que están en proceso de atención son las relacionadas con la elaboración de un Plan de desarrollo propio del Programa educativo, de un Programa integral de calidad y un Manual de organización también propios del Programa. Cabe señalar que no es que no existan estos instrumentos, sólo que se elaboran dentro de un esquema institucional por DES de Ciencias de la Salud ya que la institución así lo tiene establecido.

Reconocimiento de la calidad de los programas educativos de Licenciatura 2017						
Programas educativos	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación	% de recomendaciones de mejora atendidas en el año	No aplica
	Si	No				
Médico Cirujano y Partero	*		COMAEM	22-04-2015	100	*
Licenciatura Lic. en Nutrición	*		CONCAPREN	26-09-2015	90	*
Doctorado en Ciencias Fisiológicas		*				*

Fuente: Organismos acreditadores

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.4: Mantener el reconocimiento de calidad y la acreditación de los programas educativos del nivel superior.

M 1.1.3.4.2: Contar con 2 PE de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES.

Indicador: Número de programas Educativos de licenciatura en el nivel 1 de CIEES.

El programa de Médico Cirujano y Partero es reconocido por su calidad por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A. C. (COMAEM), así mismo, el programa de Licenciatura en Nutrición fue acreditado por el Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología, A. C. (CONCAPREN). De acuerdo a la nueva normatividad institucional, aquellos programas que se encuentren acreditados no serán sometidos a evaluación por CIEES.

Recomendaciones derivadas de las evaluaciones externas

El programa de Médico Cirujano y Partero es reconocido por su calidad por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A. C. (COMAEM), así mismo, el programa de Licenciatura en Nutrición fue acreditado por el Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología, A. C. (CONCAPREN). De acuerdo a la nueva normatividad institucional, aquellos programas que se encuentren acreditados no serán sometidos a evaluación por CIEES.

Para atender las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, en este año se continuó con el fomento a la capacitación de profesores en las áreas disciplinares y en estrategias docentes, se incrementó el número de profesores de tiempo completo, aumentaron el número de prácticas en escenarios controlados y escenarios reales, fueron implementadas estrategias para reducir los índices de deserción escolar; fueron incorporados docentes por horas con la habilitación adecuada para la asignatura impartida, los cuerpos académicos se fortalecieron al incrementar el número de PTC habilitados, se gestionaron la actualización y generación de nuevos convenios para que los alumnos puedan realizar su servicio social constitucional y se concluyó con la aprobación de los dos nuevos documentos curriculares, para la licenciatura de médico cirujano y partero y de la licenciatura en nutrición. Esto entre otras recomendaciones de tipo administrativo y de gestión realizadas.

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.4: Mantener el reconocimiento de calidad y la acreditación de los programas educativos del nivel superior.

M 1.1.3.4.4: Contar con 6 PE de licenciatura con estándar I del IDAP del CENEVAL.

Indicador: Número de Programas Educativos de licenciatura incorporado al IDAP-I-CENEVAL.

PE incorporados en el IDAP I

Programa Educativo	Nombre del EGEL	No aplica
Médico Cirujano y Partero	EGEL MEDI	
Licenciatura Lic. en Nutrición	EGEL NUTRI	
Doctorado en Ciencias Fisiológicas		

Fuente: CENEVAL

La UA de Medicina refrenda su responsabilidad social al mantener su calidad para la formación de nuevos profesionistas. En el programa académico de la Licenciatura en Nutrición los resultados obtenidos por sus alumnos en el examen de egreso (EGEL-NUTRI), el 83.3 % logró obtener resultados satisfactorios durante el periodo que se informa, de esta manera se integra al estándar 1 del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento del CENEVAL, en tanto que el programa académico de Médico Cirujano mantiene por 4 años consecutivos el nivel I del IDAP.

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.4: Mantener el reconocimiento de calidad y la acreditación de los programas educativos del nivel superior.

M 1.1.3.4.5: Contar con 8 PE de licenciatura con estándar II del IDAP del CENEVAL.

Indicador: Número de Programas Educativos de licenciatura incorporado al IDAP-II-CENEVAL.

PE incorporados en el IDAP II

Programa Educativo	Nombre del EGEL	No aplica
Médico Cirujano y Partero		*
Licenciatura Lic. en Nutrición		*

Los dos programas de licenciatura que se ofertan en la facultad se encuentran inscritos en el nivel I del IDAP, por lo tanto, no tenemos ninguno en nivel II.

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.5: Incorporar los programas de posgrado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

M 1.1.3.5.1: Contar con 17 programas educativos de calidad ofertados en posgrado.

Indicador: Número de programas educativos de Posgrado reconocidos en el PNPC SEP-CONACYT.

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2017

Programa educativo	No. reconocimiento en PNPC	Calidad del PE					Año de ingreso	% de recomendaciones de mejoras atendidas en el año
		PNP		PFC				
		Competencia Internacional	Consolidado	En desarrollo	Recien creación			
Esp. en Medicina Familiar	1	0	0	0	0	0		
Esp. en Anestesiología	1	0	0	0	0	0		
Esp. en Cirugía General	1	0	0	0	0	0		
Esp. en Ginecología y Obstetricia	1	0	0	0	0	0		

Esp. en Medicina Interna	1	0	0	0	0	0	
Esp. en Pediatría	1	0	0	0	0	0	
Esp. en Medicina Integrada	1	0	0	0	0	0	
Esp. en Traumatología y Ortopedia	1	0	0	0	0	0	
Maestría en Ciencias Médicas	0	0	1	0	0	2008	100
Maestría en Ciencias Fisiológicas	0	0	1	0	0	1987	100
Doctorado en Ciencias Médicas	0	0	1	0	0	2008	100
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	0	0	1	0	0	1987	100

Fuente: DGES y PNPC

El ingreso al programa de PNPC fue en 1987 para los posgrados en Ciencias Fisiológicas y los de Ciencias Médicas (maestrías y Doctorados) en el 2008 y desde entonces han logrado su permanencia; actualmente se cuenta con vigencia hasta el 31 de diciembre del 2019 los programas de Maestría en Ciencias Médicas y Ciencias Fisiológicas y Doctorado en Ciencias Médicas, mientras que para el Doctorado en Ciencias Fisiológicas su vigencia es al 31 de diciembre del 2018. Los cuatro programas incluidos en el PNPC se encuentran en el nivel de consolidados. En las especialidades médicas se ha realizado muchos esfuerzos con el fin de lograr su acreditación como programas de calidad. La dificultad principal que impiden su logro, es el hecho de que los expertos en cada una de las especialidades no tienen una relación laboral directa con la Universidad de Colima por lo que, se requiere del compromiso de los profesores involucrados en los campos hospitalarios a fin de que puedan revisar contenidos temáticos y hacer las adecuaciones necesarias. Se continuara buscando diferentes estrategias para este trabajo colegiado.

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.6: Mejora de resultados educativos.

M 1.1.3.6.6: Incrementar 1% anual la tasa de retención en licenciatura con relación a la línea base 2016.

Indicador: Incremento de tasa de retención de licenciatura.

En el presente año, en la carrera de Médico Cirujano y Partero se obtuvo una tasa de retención del 85.0 %, un 1.7% menos con respecto al anterior que fue de 86.7%. Aumentar este indicador es de suma importancia ya que el primer año de la carrera es significativo para el proceso de permanencia de los alumnos, ya que implica un incremento del desarrollo cognitivo y de aprendizaje asociado con este periodo, pues establece las bases del éxito académico y permanencia, por lo que se tendrá que seguir trabajando con diversas estrategias como: curso "Adaptación al contexto socioeducativo" impartido por la Dirección de Orientación Educativa y Vocacional, asignación de tutor personalizado al ingresar a la carrera con la finalidad de apoyar a los alumnos, atención psicológica personalizada y en este año se aplicó un test de 16 factores de la personalidad con el objetivo de medir en los estudiantes sus rasgos de personalidad para posteriormente trabajar con los alumnos que lo requieran. Con respecto al programa de Nutrición la tasa de retención, si bien se había mostrado una baja entre 2014 y 2015 (76.92 y 79.5 respectivamente) podemos observar que hay una importante recuperación en 2016 (84.4) y, en este año se observa la tasa más alta de 86.66. Sabemos de entrada, que el primer año de una carrera es muy significativo sobre todo para el estudiantado, ya que implica un proceso de adaptación muy importante a nuevas responsabilidades, a un nuevo modelo de enseñanza que le implica asumir un rol mucho más activo o descubrir que la carrera que eligió no era lo que él se imaginaba entre otras razones y como consecuencia se presenta el fenómeno de deserción impactando en los índices de tasa de retención. Es por ello que es de suma importancia implementar acciones desde el ingreso del estudiante a la carrera para identificar los casos específicos y darles seguimiento con apoyos como tutoría personalizada u orientación vocacional y educativa, incluso apoyo psicológico si el caso lo requiere. Todo ello ya se está llevando a cabo y se espera ver el efecto en los siguientes ciclos escolares. Como plantel, la situación en tasa de retención es muy positiva ya que el promedio en el nivel de pregrado es de 85.83, muy similar a la del año pasado que fue de 85.55.

Indicador de procesos y resultados Licenciatura 2017

Indicador	%
Tasa de retención de 1ro a 3er semestre	85.83

Fuente: SICEUC

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.6: Mejora de resultados educativos.

M 1.1.3.6.7: Incrementar 1% anual la eficiencia terminal en licenciatura con relación a la línea base 2016.

Indicador: Incremento porcentual en la eficiencia terminal de licenciatura.

La eficiencia terminal por cohorte en la licenciatura de Médico Cirujano y Partero fue de 80.18 %, este dato refleja una ligera disminución comparada con la del año anterior que fue de 81.35%, por ello, se seguirá trabajando con diversas estrategias como: la gestión de becas a los alumnos identificados en situación de riesgo para continuar y concluir su formación, apoyo psicológico y tutoría personalidad. No obstante los datos, cabe señalar que estas cifras son superiores al 65% que es la media nacional, sin embargo, es necesario incrementar el nivel de eficiencia terminal, para esto se buscarán otras alternativas que permitan llevar al mayor número posible de estudiante a la conclusión de su formación profesional.

La eficiencia terminal en la Licenciatura en Nutrición, en cada generación que egresa, es un indicador que nos muestra el comportamiento académico de nuestros estudiantes y su trayectoria escolar. En el caso de la carrera de Nutrición, en la generación que egresa en julio de 2017 es la segunda generación con el porcentaje más bajo de eficiencia terminal en la historia del programa, quedando en el 63.46 % de la cohorte y el 67.30% global. Este fenómeno de baja eficiencia terminal en esta generación recién egresada, igual que a toda la población estudiantil, se le proporcionaron acciones de apoyo a través de asesorías, tutorías personalizadas, reuniones con el grupo, reuniones de profesores, gestión de becas, orientación educativa y vocacional, entre otras; sin embargo, todas las acciones realizadas no han evitado la decisión de que los estudiantes deserten ya sea por razones personales, familiares, escolares o laborales. Pese a estos resultados, la Facultad continuará

implementando estrategias que permitan identificar los posibles casos de deserción y actuar en consecuencia a fin de lograr la mayor permanencia efectiva de nuestros estudiantes.

Como plantel, en el nivel de licenciatura, la eficiencia terminal por cohorte en los dos programas de pregrado fue del 71.82 y la eficiencia terminal global del 75.63. Esta baja en comparación con años anteriores se debió a los datos del programa de Nutrición donde se dio la tasa de eficiencia terminal más baja en la historia del Programa educativo (PE).

Indicadores de procesos y resultados Licenciatura 2017	
Indicadores	%
Eficiencia terminal (cohorte)	71.82
Eficiencia terminal (global)	75.63

Fuente: SICEUC

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.6: Mejora de resultados educativos.

M 1.1.3.6.8: Incrementar 1% anual la eficiencia de titulación en licenciatura con relación a la línea base 2016.

Indicador: Incremento en eficiencia de titulación en licenciatura.

En el programa de Médico Cirujano y Partero, la tasa de titulación por cohorte en los últimos tres años es superior al 95% (98.8% en 2014, 98.9 en 2015 y 96.7 en 2016), lo anterior se debe a que un médico no puede ejercer si no se tiene el título; otro factor que ha influido en 2014 y 2015 fue el otorgamiento de beca de titulación. Sin embargo, en este año se tiene solo un 35.3% de titulación, esto es debido a que solo han pasado 3 meses de haber egresado y el proceso de titulación apenas inicia, por el historial que se tiene se espera que en los próximos meses aumentar significativamente este indicador.

Este año se reporta una tasa de deserción de 0.47% (3 alumnos), es baja considerando que se tiene una matrícula de 627; la causan que se reportan son por problemas de salud y reprobación. El programa de tutoría personalizadas, el programa de becas y contar con el apoyo de 2 psicólogas en la facultad contribuye a evitar la deserción escolar.

EL índice de satisfacción de estudiantes es de 80.64%, superior al año anterior que fue de 78.79% (2016), aunque se reporta un incremento, se tiene que cuidar algunos aspectos como: la articulación entre la teoría y la práctica (satisfacción de 70.74%), manejo del inglés (72.57% de satisfacción) y mantenimiento y limpieza de sanitarios (68.42 % de satisfacción).

En cuanto al índice de satisfacción de egresados, de acuerdo con los datos de la encuesta de seguimiento que se aplicó en 2016 a la generación egresada en 2015 es de 79.1, que si bien no es tan alto como se quisiera queda claro que la formación que la Universidad de Colima ha proporcionado a los egresados de la licenciatura en nutrición ha respondido a sus expectativas profesionales y a las necesidades del mercado laboral de manera satisfactoria. Esta misma generación de egresados también ha manifestado que la tasa de incorporación al mercado laboral en 6 meses y un año fue de 90.3, lo cual es un índice muy alto que refleja la aceptación laboral de nuestros egresados. En la Licenciatura en Nutrición también se tienen resultados muy satisfactorios en relación a la titulación por cohorte, logrando cumplir con el 97.8% de la generación egresada en 2016 y actualmente, apenas a una distancia de 2 meses de que egresó la generación 2013-2017 ya es el 42.42% que se titulan, lo cual es un buen predictor para elevar ese porcentaje.

Respecto al fenómeno de deserción, en el reciente ciclo escolar de agosto 2017 enero 2018 se tienen identificados sólo 2 casos de deserción en primer semestre que representa el 1.32% de la población total inscrita (151) y la causa ha sido por una mala elección de carrera. En el ciclo de enero a julio 2017 también hubo 2 casos de deserción, uno en segundo y otro en sexto semestre, lo cual representa el 1.39% del total de la población inscrita (143) y las causas fueron por decisión personal, un caso por elección errónea y la otra por problemáticas personales. Cabe mencionar que en ambos casos se les proporcionó apoyo de la orientadora educativa y de la psicóloga pero aun así esa fue su decisión. En el dato de índice de satisfacción de

estudiantes se tiene un valor del 77.62 mostrando la menor satisfacción en aspectos como: mantenimiento y limpieza de salones de clase y sanitarios, el servicio de las cafeterías, el desarrollo de habilidades en el dominio del inglés y una mayor articulación entre la teoría y la práctica. En este sentido se han tomado ya algunas medidas para atender dichas inconformidades y en lo que compete a la formación profesional, la reestructuración del plan de estudios tiene un enfoque centrado en competencias lo cual favorece la articulación entre teoría y práctica, con lo cual se podrá resolver esa inquietud de los estudiantes, y sobre el programa de inglés éste también se ha reestructurado de manera que se lleva un mayor control y seguimiento de los aprendizajes y habilidades que logren los estudiantes a través de una materia de inglés por niveles y aplicando exámenes departamentales en línea. En cuanto al índice de satisfacción de egresados, de acuerdo con los datos de la encuesta de seguimiento que se aplicó en 2016 a la generación egresada en 2015 en el dato se mantiene alto con un 88.2, con lo que queda claro que la formación que la Universidad de Colima ha proporcionado a los egresados de la licenciatura en nutrición ha respondido a sus expectativas profesionales y a las necesidades del mercado laboral de manera muy satisfactoria. Esta misma generación de egresados también ha manifestado que la tasa de incorporación al mercado laboral en 6 meses y un año fue de 47.05. Este porcentaje comparado con el porcentaje de años anteriores es más alto (23.8 en 2014 y 38.5 en 2015). Este porcentaje, de acuerdo con los comentarios de los egresados, ha sido debido a la poca oferta laboral que existe en las instituciones de salud en el área de la nutrición, pese a la gran necesidad social de este profesional. En este sentido ya se ha considerado esta situación en la nueva propuesta curricular incorporando asignaturas que promuevan una actitud de emprendedurismo con miras a desarrollar sus capacidades de autoempleo y ser generador de su propia empresa.

Indicadores de procesos y resultados Licenciatura 2017

Indicadores	%
Tasa de titulación (cohorte)	38.86
Tasa de titulación (global)	36.30
Tasa de deserción	0.91
índice de satisfacción de estudiantes	79.13
índice de satisfacción de egresados	83.65
Tasa de incorporación al mercado laboral (en seis meses y un año)	68.67

Fuente: SICEUC; DGVE

Deserción escolar en el plantel

Semestre	Febrero - Julio 2017			Semestre	Agosto 2017 - Enero 2018		
	No. de alumnos inscritos	No. de alumnos desertan	%		No. de alumnos inscritos	No. de alumnos desertan	%
2	163	1	0.61	1	168	3	1.79
4	128	2	1.56	3	164	0	
6	107	1	0.93	5	128	0	
8	132	0		7	107	0	
10	116	0		9	95	0	
12	89	0		11	116	0	
Total:	735	4	0.54	Totales	778	3	0.39

Fuente: SICEUC

Causas de deserción escolar en el plantel

Periodo:	Enero - Julio 2017		Agosto 2017 - Enero 2018	
Matrícula total:	735		778	
Baja voluntaria por	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Embarazo	0	0	0	0
Problemas de salud	0	0	1	0.13
Factores de Económicos	0	0	0	0
Cambio de escuela	0	0	0	0
Cambio de domicilio	0	0	0	0
Otros	2	0.27	2	0.26
Baja obligatoria por				
Reprobación de materias	2	0.27	0	0
Defución	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0
Total	4	0.54	3	0.39

Fuente: SICEUC

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.6: Mejora de resultados educativos.

M 1.1.3.6.9: Incrementar 1% anual la eficiencia terminal en posgrado con relación a la línea base 2016.

Indicador: Incremento porcentual en la eficiencia terminal de posgrado.

Indicadores de procesos y resultados Posgrado 2017

Indicadores	%
Eficiencia terminal (cohorte)	85.31
Eficiencia terminal (global)	85.31

Fuente: SICEUC, Coordinaciones de los Posgrado en Ciencias Médicas y Fisiológicas

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.6: Mejora de resultados educativos.

M 1.1.3.6.10: Incrementar 1% anual la eficiencia de titulación en posgrado con relación a la línea base 2016.

Indicador: Incremento en la eficiencia de titulación de posgrado.

La tasa de titulación de la maestría en Ciencias Médicas se ha incrementado en los últimos años, aunque en relación a lo reportado el año pasado, es un poco más baja, aunque es importante comentar que a la fecha se han titulado 14 alumnos (56%) y han presentado el examen de premaestría y en breve se titularán lo que llevaría a alcanzar una tasa de titulación a 68 %. El Programa de Doctorado en Ciencias Médicas este año no tuvo egresados por el cambio en la duración del programa de dos a tres años por lo que no ha sido considerado en este apartado. Con respecto a los programas de Ciencias fisiológicas en este año se tiene el 100% de titulación para la maestría y a la fecha 0% para el doctorado. La tasa de titulación por cohorte y global en los ocho programas de especialidad médica es la más baja que se ha tenido durante la evolución de las especialidades. La razón es porque éxito un incremento de los alumnos del primer ingreso y aún se encuentra en fase de titulación. Además el alumnado que ingresa continúa su preparación en otra institución que les proporcione la sub especialidad médica. En las especialidades médicas los alumnos son asignados a la facultad de acuerdo con los resultados obtenidos de Examen Nacional de Residencias Médicas 2016, dicho examen es el filtro para ingresar a una especialidad médica. Es numerosa la demanda a nivel nacional (Residencia Médicas) y pocas las plazas disponibles, debido a lo anterior no existe deserción escolar. En el posgrado en Ciencias Médicas la eficiencia terminal por cohorte y global es del 84% dado por dos bajas en la maestría. El doctorado no tuvo egresado en el periodo reportado ya que éste se incrementó de 2 a 3 años, En ambos programas de Ciencias Fisiológicas se logró el 100% de eficiencia terminal. La eficiencia terminal en las especialidades médicas por cohorte y global para el presente año es de 71.93%. La explicación es por dos motivos; el primero porque el año que se analiza se incrementó los alumnos por la apertura de la sede en el puerto de Manzanillo, el segundo es que a partir del segundo año los estudiantes de especialidades médicas se pueden cambiar a una subespecialidad que no se tiene en el estado de Colima; por esa razón los alumnos no continúan con nosotros, pero si continúan su preparación en otra institución que les proporcione la sub especialidad en la cual se quieren formar. Analizándolo en forma global se puede observar que la eficiencia terminal es muy similar al año que nos antecede.

Indicadores de procesos y resultados Posgrado 2017 - II

Indicadores	%
Tasa de titulación (cohorte)	51.53
Tasa de titulación (global)	53.30
Tasa de deserción	5.30

Fuente: SICEUC, Coordinaciones de los Posgrados en Ciencias Médicas y Ciencias Fisiológicas

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.6: Mejora de resultados educativos.

M 1.1.3.6.11: Incrementar a 42% estudiantes con testimonio de desempeño satisfactorio en EGEL CENEVAL.

Indicador: Porcentaje de estudiantes con testimonio de desempeño satisfactorio en el EGEL CENEVAL.

Tanto en los alumnos sin testimonio como en los de desempeño satisfactorio y en los de sobresaliente, se ha mantenido la misma tasa de resultados, desde el año de 2014, pero se han emprendido acciones a fin de mejorar ese resultado, como la modificación en los criterios de titulación que exige la aprobación de EGEL en la primera ocasión, como un reto para los alumnos para mejorar su desempeño en el EGEL CENEVAL. A partir del mes de octubre del presente año, se implementó con alumnos de séptimo semestre, un curso de preparación para el EGEL CENEVAL.

Resultados EGEL CENEVAL 2017: desempeño satisfactorio

Programa Educativo	Resultados	Número
Licenciatura Lic. en Nutrición	Sustentantes	36
	Sin testimonio, ST	6
	Satisfactorio, DS	30
Médico Cirujano y Partero	Sustentantes	89
	Sin testimonio, ST	26
	Satisfactorio, DS	55

Fuente: CENEVAL

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.3: Acreditación de programas educativos.

LA 1.1.3.6: Mejora de resultados educativos.

M 1.1.3.6.12: Incrementar a 10% de estudiantes con testimonio de desempeño sobresaliente en el EGEL CENEVAL.

Indicador: Porcentaje de estudiantes con testimonio de desempeño sobresaliente en el EGEL CENEVAL.

Resultados EGEL CENEVAL 2017: desempeño sobresaliente

Programa Educativo	Resultados	2017
Licenciatura Lic. en Nutrición	Sustentantes	36
	Sin testimonio, ST	6
	Sobresaliente, DSS	0
Médico Cirujano y Partero	Sustentantes	89
	Sin testimonio, ST	26
	Sobresaliente, DSS	8

Fuente: CENEVAL

Resultados EGEL CENEVAL

	Resultados	Total 2017
Resultados totales por plantel	Sustentantes	125
	Sin testimonio, ST	32
	Satisfactorio, DS	85
	Sobresaliente, DSS	8

Fuente: CENEVAL

A pesar de que hubo disminución del número de alumnos con desempeño sobresaliente, se conservó el nivel I en el IDAP para ambos programas de licenciatura, se han implementado cursos una vez por semana durante todo el semestre, para que se mejore el desempeño de los alumnos en el examen EGEL CENEVAL.

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.4: Innovación y desarrollo educativo.

LA 1.1.4.2: Efectuar estudios de pertinencia de los PE del NMS y NS.

M 1.1.4.2.3: Incrementar 1% la matrícula en Licenciatura con relación a la línea base 2016.

Indicador: Tasa de crecimiento de matrícula en licenciatura.

En la carrera de Médico Cirujano y Partero, en el presente año se tuvo la participación de 485 aspirantes en el proceso de selección, el número aumentó en relación con el anterior, porque se bajó el promedio 9 a 8.5 para participar en el proceso de admisión. De ellos, 159 (32.7%) pertenecieron al género masculino y 326 (67.2%) al femenino. Fueron aceptados 122 que constituyen el 25.1%, porcentaje inferior al del año pasado que fue de 38.5%. Cabe mencionar que en este año se inició con un programa reestructurado que requería para una adecuada implementación menor cantidad de alumnos, razón por la cual se disminuyó el número de aspirantes aceptados. El programa de Nutrición ha tenido una inscripción 15% más alta en el proceso de selección, que el año pasado, pasando de 81 a 96 aspirantes, de éstos, fueron 22 hombres y 74 mujeres. De los 96 aspirantes a cursar esta carrera fueron aceptados 47 pero están inscritos oficialmente 46 que constituyen el 47.91%, de ellos son 14 hombres y 32 mujeres lo cual sigue demostrando que la carrera de nutrición es preferencialmente femenina y esta característica se da de manera generalizada a nivel nacional. Esta matrícula de primer semestre es congruente con lo planeado prospectivamente que determina una población de no más de 50 estudiantes porque esa es la capacidad que tiene la institución para brindar una educación de calidad.

Proceso de admisión 2017

Programa educativo	Aspirantes		Aceptados Inscritos a 1ro		Porcentaje de Aceptados
	H	M	H	M	
Médico Cirujano y Partero	159	326	48	74	25.15
Licenciatura Lic. en Nutrición	22	74	14	32	47.92
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	5	2	5	2	100
Total:	186	402	67	108	

Fuente: SICEUC

Este año el programa de medicina disminuyó la matrícula de primero, pasando de 135 en 2016 a 122 en el año actual, lo anterior fue porque se inició con un programa reestructurado el cual requiere para una adecuada implementación un menor número de alumnos. En el programa de Nutrición, la matrícula ha mostrado un proceso relativamente estable ya que el promedio de matrícula del 2014 al 2017 son 147 estudiantes en total. Las variaciones entre un periodo y otro en los últimos tres años es mínima y es acorde a la infraestructura que tiene el programa y adecuadamente atendida con la planta docente con la que se cuenta, garantizando con ello que la formación que se proporciona sea adecuada para el logro del perfil profesional. Por otra parte, en cuanto al género de la población escolar es preferentemente femenina de manera muy significativa, siendo en promedio anual (2017) el 21.6% de hombres y el 76.3 de mujeres. Con respecto a la situación global del plantel, se observa una matrícula de pregrado muy similar desde el 2015 a la fecha por arriba de 760 estudiantes inscritos y un dato que llama la atención es que en 2018 la población por género cambió, ya que en los años anteriores se observa una mayor población femenina y en este año quedó casi igual (388 hombres y 387 mujeres) traducido a porcentajes es el 50.06% de hombres y el 49.9% de mujeres.

Matrícula Escolar por Programa Educativo

Área del conocimiento	Programa educativo	Enero - Julio 2017					Agosto 2017 - Enero 2018				
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Ciencias de la salud	Médico Cirujano y Partero	276	46.62	316	53.38	592	350	55.82	277	44.18	627
Ciencias de la salud	Licenciatura Lic. en Nutrición	31	21.68	112	78.32	143	38	25.68	110	74.32	148
Ciencias de la salud	Esp. en Medicina Familiar	21	29.17	51	70.83	72	21	29.17	51	70.83	72
Ciencias de la salud	Esp. en Anestesiología	3	20	12	80	15	3	20	12	80	15
Ciencias de la salud	Esp. en Cirugía General	8	88.89	1	11.11	9	8	88.89	1	11.11	9
Ciencias de la salud	Esp. en Ginecología y Obstetricia	8	53.33	7	46.67	15	8	53.33	7	46.67	15
Ciencias de la salud	Esp. en Medicina Interna	9	69.23	4	30.77	13	9	69.23	4	30.77	13
Ciencias de la salud	Esp. en Pediatría	1	10	9	90	10	1	10	9	90	10
Ciencias de la salud	Esp. en Medicina Integrada	1	33.33	2	66.67	3	1	33.33	2	66.67	3
Ciencias de la salud	Esp. en Traumatología y Ortopedia	14	87.5	2	12.5	16	14	87.5	2	12.5	16
Ciencias de la salud	Maestría en Ciencias Médicas	19	54.29	16	45.71	35	28	52.83	25	47.17	53
Ciencias de la salud	Maestría en Ciencias Fisiológicas	7	46.67	8	53.33	15	7	46.67	8	53.33	15
Ciencias de la salud	Doctorado en Ciencias Médicas	5	25	15	75	20	7	21.88	25	78.13	32
Ciencias de la salud	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	6	66.67	3	33.33	9	6	66.67	3	33.33	9
Total:		409	42.3	558	57.7	967	501	48.31	536	51.69	1037

Fuente: SICEUC, Coordinaciones de Posgrado en Ciencias Médicas y Ciencias Fisiológicas

OB 1.1: Asegurar que el modelo educativo garantice la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

E 1.1.4: Innovación y desarrollo educativo.

LA 1.1.4.2: Efectuar estudios de pertinencia de los PE del NMS y NS.

M 1.1.4.2.4: Incrementar 1% la matrícula en Posgrado con relación a la base línea 2016.

Indicador: Tasa de crecimiento de matrícula en Posgrado.

En el posgrado en Ciencias Médicas, realizando un comparativo en la matrícula del 2016, se observa un incremento en el año que se reporta del 12%. Con respecto al género de los alumnos inscritos se ve claramente una proporción mayor de mujeres con respecto al género masculino. El posgrado en Ciencias Fisiológicas el comparativo con el año que nos antecede se observa un ligero descenso. La matrícula del periodo enero-julio 2017 en los programas de las Especialidades Médicas es de 153 alumnos de los cuales 42.48% (65), corresponde a alumnos del sexo masculino y 57.51% (88) al sexo femenino. La evolución global de la matrícula en el posgrado se observa en el 2017 un incremento del 9% siendo predominante el género femenino con un 56.44%.

Proceso de admisión 2017 en PE de posgrado					
Programa educativo	Anspirantes		Aceptados inscritos a 1ro		Porcentaje de aceptados
	H	M	H	M	
Esp. en Medicina Familiar	9	24	9	24	100
Esp. en Anestesiología	0	5	0	5	100
Esp. en Cirugía General	3	0	3	0	100
Esp. en Ginecología y Obstetricia	3	1	3	1	100
Esp. en Medicina Interna	2	2	2	2	100
Esp. en Pediatría	0	5	0	5	100
Esp. en Medicina Integrada	0	0	0	0	0
Esp. en Traumatología y Ortopedia	4	0	4	0	100
Maestría en Ciencias Médicas	13	15	9	10	67.86
Maestría en Ciencias Fisiológicas	5	5	4	4	80
Doctorado en Ciencias Médicas	5	14	4	10	73.68
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	5	2	5	2	100
Total:	49	73	43	63	86.89

Fuente: SICEUC

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.1: Diagnósticos de competencias pedagógicas y andragógicas del PA del NMS y NS.

M 1.2.1.1.1: 100% del personal académico del NMS y NS evaluado en competencias docentes.

Indicador: Porcentaje de personal académico del NMS y NS evaluado en competencias docentes.

La capacitación y actualización del personal docente en la Facultad de Medicina siempre ha sido una prioridad, razón por la cual se han buscado diversas estrategias para ofrecer a los docentes de ambos programas de pregrado, diversas opciones.

Una de estas estrategias es la invitación a participar en las Jornadas pedagógicas que organiza la Dirección General de Desarrollo del personal académico de la U. de C. (DIGEDPA), con la finalidad de que el personal docente se capacite debidamente dentro de las competencias que el Modelo educativo plantea en sus fundamentos pedagógicos.

Por otra parte, con la finalidad de promover la actualización disciplinaria, la Facultad de Medicina contribuye facilitando los procesos administrativos tanto financieros como escolares para que quien decida asistir a congresos, foros, seminarios o cualquier evento vinculado a la disciplina, ya sea locales, foráneos o extranjeros, lo pueda hacer sin afectar su situación laboral.

Para el año que se informa, el porcentaje de profesores que participaron en actividades de capacitación didáctica son 23%, y en actividades de actualización disciplinaria son 29%.

En el presente año, la planta docente que participa en los dos programas de licenciatura se conformó de 114, de los cuales han participado 33 (29%) en capacitación y actualización disciplinaria y 26 (23%) en capacitación didáctica-pedagógica, algunas de ellas proporcionadas por la institución universitaria (UCOL) o gestionadas de manera personal por los propios profesores y profesoras. Las temáticas en actualización disciplinaria han sido propias del perfil del nutriólogo y el médico como son educación en diabetes, intervención en nutrición para el control de la obesidad, seguridad alimentaria, síndrome metabólico, riesgo cardiovascular en el paciente diabético, demencias y enfermedades degenerativas en el adulto y en el niño, la mujer en la ciencia, manejo nutricional en enfermedades degenerativas, manejo integral del paciente oncológico, fortalecimiento del seguimiento de egresados y empleadores, colocación de catéteres, Infectología y microbiología clínica, alta especialización para la prescripción eficaz y segura de los medicamentos, Manejo integral del paciente hemato-oncológico, emprendedurismo y desarrollo de proyectos sustentables, laparoscopia, Cirugía general, pediátricos e Infectología, microbiología clínica, diabetes y obesidades nacional de Infectología y microbiología clínica, Síndrome Metabólico, gastroenterología, primeros auxilios psicológicos, evaluación psicométrica, Motivated teachers, motivated students, animación sociocultural y técnicas operativas, evaluación antropométrica, entre otras. En lo que se refiere a la capacitación y actualización didáctica-pedagógica en Nutrición, participaron en 28 eventos entre los temas abordados están: las jornadas académicas denominadas "Impulso al modelo educativo en el marco de la responsabilidad social" con una diversidad de talleres y cursos talleres como: diseño de prácticas educativas con el uso de aplicaciones, indicadores de trayectorias escolares y estrategias de intervención, planeación didáctica, evaluación por competencias, gestión educativa y alta dirección, y ambiente virtuales de aprendizaje.

En otras actividades en las que han participado los docentes son Talleres, Cursos y diplomados en temas como: actualización del curriculum vitae y expediente digital del PTC, educación inclusiva, emprendedurismo y proyectos sustentables, ambientes virtuales de aprendizaje, Google apps como apoyo en la docencia, estrategias grupales de acompañamiento, formación de instructores para cursos en línea, inglés profesional para personal académico, entre otros. La capacitación interna ha sido otra estrategia que se ha puesto en marcha con la finalidad de implementar las estrategias didácticas que establece el nuevo plan de estudios implementado en agosto de este año para los estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Nutrición. Principalmente se abordó la estrategia didáctica de Modelamiento. La modalidad para capacitación fue a través de un grupo en la plataforma de google classroom, organizado por la asesora pedagógica y donde se compartió información de los temas en cuestión y se asignaron tareas que deberían ser entregadas a través de la misma plataforma. Posteriormente se trabajó el tema de manera presencial en el espacio destinado a la reunión de academias. Este año 2017 se ha caracterizado por tener una participación importante de los docentes de la licenciatura en nutrición en acciones de capacitación y actualización lo cual impacta en el cumplimiento de metas y acciones del plan de mejora que se diseñó para atender las recomendaciones del CONCAPREN como organismo acreditador.

Capacitación y actualización disciplinar docente 2017

Plantel educativo	Número								No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornada Académica	Diplomados	Curso Taller		



Facultad de Medicina	11	9	15	26	4	0	0	0	33	<p>Pediátricos y nutrición</p> <p>Estrategias de elaboración de una tesis,</p> <p>curso de colocación de catéteres,</p> <p>Congreso nacional de Infectología y microbiología clínica.</p> <p>4 coloquio de investigación científica UDC</p> <p>Conferencias de actualización médica continua.</p> <p>Una conferencia magistral de investigación.</p> <p>Jornadas del Colegio de Médicos del Estado A.C.</p> <p>Diplomado de alta especialización para la prescripción eficaz y segura de los medicamentos?</p> <p>Jornada de Pediatría</p> <p>?Manejo integral del paciente hemato-oncológico?</p> <p>Emprendedurismo y desarrollo de proyectos sustentables.</p> <p>Planeación y elaboración de programas educativos</p> <p>Monitoreo y evaluación de proyectos</p> <p>Curso-Taller: Hernia ventral por laparoscopia en modelo animal,</p> <p>Actualidades en cirugía de apendicitis aguda por laparoscopia,</p> <p>Conferencia: Funduplicatura, indicaciones y contraindicaciones quirúrgicas, Nutrición en paciente hospitalizado,</p>
----------------------	----	---	----	----	---	---	---	---	----	--



Tumores malignos del Tubo digestivo,

Cursos: Reunión regional

AMCG, Certificate of

Attendance ACS, 40°

Congreso Internacional de

Cirugía General

Temas pediátricos e

Infectología

Estrategias de elaboración

de una tesis, curso de

colocación de catéteres,

Congreso nacional de

Infectología y microbiología

clínica.

Investigación en trabajo

social: grupos sociales

emergentes y familias en el

ámbito de la intervención

social

III Seminario internacional

intensivo de actualización

en diabetes y obesidad

nacional de Infectología y

microbiología clínica.

Ciclo de conferencias 9ª

Conferencia Científica

Anual sobre Síndrome

Metabólico

Congreso de

gastroenterología.

Semana Nal. De

gastroenterología.

Primer congreso de

gastroenterología y

nutrición pediátrica.

XVI Congreso Nacional de

pediatría (CONAPEME).

Semana del CUIB ?Dr. José

Antonio Sánchez Chapula?

***Foro para el**

fortalecimiento del

seguimiento a egresados y

empleadores.



Congreso: Encuentro de la mujer en la ciencia (ponente y asistente)

***Herramientas prácticas para el abordaje nutricional del paciente con diabetes.**

***Tratamiento médico, nutricional y educativo del SM.**

***Educación en diabetes, en realidad ¿a quien le toca educar al paciente y cual sería la mejor estrategia? (¿redes sociales? ¿qué aplicaciones?)**

***Escalas o calculadoras para la determinación del riesgo cardiovascular en pacientes con o sin SM**

Primeros auxilios psicológicos

Evaluación psicométrica

Motivated teachers, motivated students

***Animación sociocultural y técnicas operativas.**

**Evaluación antropométrica
Centro colaborador para la investigación en lesiones y violencia OMS/OPS**

***Effective advisory sessions for foreign languages.**

*** Estrategias de intervención en nutrición para el control de la obesidad.**

Primeros auxilios

psicológicos en desastres

Diplomado: demencias y enfermedades

neurodegenerativas en el adulto y el niño (asistente).

Jornada Manejo integral del



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

Facultad de Medicina

Informe de Labores 2017

**paciente
hemato-oncológico.
Curso taller de evaluación
de aprendizajes e
instrumentos
IV Jornadas médicas del
colegio de médicos del
Estado de Colima**



Fuente: Expedientes de profesores

Capacitación y actualización didáctica-pedagógica docente 2017										
Plantel educativo	Número								No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornada Académica	Diplomas	Curso Taller		



Facultad de Medicina	1	4	1	0	0	11	3	8	26	<p>Estrategias de Asesoría de Tesis y Trabajos de Investigación</p> <p>Estrategias grupales de acompañamiento académico</p> <p>Educación</p> <p>Jornadas académicas.</p> <p>Impulso al Modelo educativo en el marco de la responsabilidad social:</p> <p>Diseño de prácticas educativas con el uso de aplicaciones.</p> <p>Gestión educativa y alta dirección.</p> <p>Análisis de indicadores de trayectorias escolares y estrategias de intervención.</p> <p>Planeación de la enseñanza</p> <p>Como abatir la apatía al trabajo escolar en los jóvenes.</p> <p>Evaluación por competencias: cómo establecer criterios de desempeño y niveles de dominio</p> <p>Jornadas pedagógicas: taller: Construyendo buenas prácticas inclusivas.</p> <p>Del blanco al negro hay más colores ¿cómo mejorar mi relación con mis alumnos?</p> <p>Google apps como apoyo en la docencia</p> <p>Actualización del CV y organización del expediente digital de los PTC</p> <p>Competencias para una educación inclusiva.</p> <p>Emprendedurismo y</p>
----------------------	---	---	---	---	---	----	---	---	----	--



desarrollo de proyectos sustentables.

Creación de ambientes virtuales de aprendizaje.

Educación con incisión

Estrategias grupales de acompañamiento académico

Learning strategies of succesful students.

Motivated

teachers, motivated students.

Formación de instructores para cursos en línea.

Modalidad en línea.

Inglés profesional para personal académico

Fuente: Expediente de profesores

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.2: Modernizar los procesos de selección y contratación del PA del NMS y NS.

M 1.2.1.2.2: 100 % de PA incorporados con base al perfil del puesto.

Indicador: Porcentaje de PA incorporados con base al perfil del puesto.

Profesores incorporados con base al perfil del puesto		
Total de profesores de Agosto 2017	Número de profesores cuyo perfil corresponde a la disciplina en que imparten docencia	% de PA incorporados con base al perfil del puesto (cálculo del indicador para el plantel con relación al total de su planta docente)
114	114	100 %

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.4: Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico.

M 1.2.1.4.1: Actualizar el esquema de evaluación permanencia y promoción del personal académico.

Indicador: Esquema de evaluación permanencia y promoción del personal académico actualizado.

En general, en la facultad de Medicina, se reportan resultados por arriba del promedio que se tiene en promedio en la Universidad de Colima, en el apartado donde se encuentra área de oportunidad es en evaluación del aprendizaje.

Se realizaron 4444 evaluaciones al personal docente de la facultad por parte de los alumnos y los resultados fueron los siguientes. En la evaluación realizada por los alumnos en el SED, en el apartado de competencias profesionales, se tiene 2.44 por encima del promedio de la Universidad de Colima en la facultad es de 95.28 y en la Universidad es de 92.84.

En el rubro de habilidades y estrategias didácticas, se obtuvo en la facultad de acuerdo a los alumnos, un 94.82 contra 90.86 de la Universidad, lo que diferencia con 3.96 a la facultad por encima del promedio universitario.

En evaluación del aprendizaje, se tiene 95.3 en la facultad contra un 93.13 en la universidad, lo que diferencia con 2.17 a la Facultad de Medicina sobre el promedio.

Finalmente, en lo relativo a actitudes y valores, se tiene en la facultad 95.35 en promedio contra el 93.1 en la Universidad de Colima, con 2.25 sobre el promedio universitario.

De acuerdo a estos resultados, se puede concluir que hay áreas de oportunidad sobre todo en lo relativo a la evaluación del aprendizaje, no obstante que los resultados son satisfactorios en los otros rubros, se debe trabajar para mejorarlos.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.4: Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico.

La Universidad de Colima es reconocida como un agente de cambio social y democrático, comprometida a orientar sus proyectos, planes, programas y servicios educativos a favor del desarrollo social y económico del país, de acuerdo con lo anterior, analizar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos resulta relevante para conocer la conformidad con la calidad de los alumnos egresados. En este sentido, toda vez que la enseñanza universitaria es un servicio cuyos usuarios son los alumnos, parece evidente que la habilitación del personal académico puede también proyectarse a partir de los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico. Nuestra convicción como Unidad Académica

descansa en la figura del profesor investigador, quien en su actividad cotidiana realiza las tareas sustantivas. Por ello, para nosotros, es fundamental que los profesores cuenten con la mayor habilitación posible mediante la realización de estudios de posgrado. Por lo que, resulta fundamental fortalecer la figura del profesor investigador y elevar la calidad de la investigación que se desarrolla en el programa educativo, reconociendo a esta actividad como el medio idóneo para impulsar la docencia y para formar mejores profesionistas. De ello se ha desprendido un gran énfasis institucional en la formación de nuestros profesores en el postgrado. En la Facultad de Medicina la planta de personal académico está conformada por gente que ha demostrado al paso del tiempo gran compromiso con la institución, con su propia educación y con la de los estudiantes, y que ha motivado que en la actualidad la Facultad cuente con un programa con reconocimiento académico como programa de calidad por organismos acreditadores en sus dos licenciaturas. El personal académico de la Facultad de Medicina está constituido por las siguientes categorías: profesores de asignatura y se clasifican en: profesores por horas y profesores de tiempo completo teniendo como propósito asegurar actividades de docencia, programas de investigación, actividades culturales y de difusión, así como la operación de los procesos de planeación, operación y la evaluación de los métodos, técnicas y mecanismos del proceso de ingreso, formación, capacitación y desarrollo del personal, en consonancia con la legislación educativa federal, estatal y la reglamentación universitaria vigente. La planta de profesores que atiende a los dos programas de licenciatura y de posgrado es de 115 docentes, de los cuales 26 (23%) son de tiempo completo (PTC) y 89 (77%) laboran por horas. Por las características del programa la proporción de profesores por horas continua siendo mayor que la de profesores de tiempo completo. Un indicador de capacidad académica tiene que ver con el nivel académico adquirido por los docentes, considerando que si se cuenta con un posgrado se tiene una expectativa de desempeño, al menos académicamente hablando, de mayor especialización por lo que en el PE de Medicina y Nutrición el personal con posgrado asciende a 88 (76%), 31 (27%) con nivel de doctorado, mientras que 26 (23%) con nivel de maestría, y 40 (35%) tiene alguna especialidad médica y 16 (14%) de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Con respecto al nivel de estudios, en el caso de los profesores por horas, la mayor proporción de ellos se encuentran en el nivel de especialidad (40 = 35%) durante el último año se ha visto un incremento en el nivel de habilitación en esta categoría al alcanzar la cifra de 22 (19%) profesores con grado de maestría y 8 (7%) con grado de doctorado. Con los datos anteriores se reconoce que para el desenvolvimiento pleno de nuestro modelo se requiere de una alta habilitación de los profesores que se exprese en su capacidad para desarrollar investigación independiente, con una amplia experiencia en la docencia para la formación de recursos humanos.

Habilitación Académica 2017

Meta	Indicador	Profesores de tiempo completo		Profesores de asignatura		Total
		No.	%	No.	%	
M 1.2.1.4.1 Decremento del 0.2% de PTC con licenciatura	I: Porcentaje anual de PTC con Licenciatura en NS	0	0.00%	19	22%	19
M 1.2.1.4.2 Mantenimiento del % de PTC con especialidad	I: Porcentaje anual de PTC con Especialidad en NS	0	0.00%	39	44%	39
M 1.2.1.4.3 Decremento del 1% de PTC con maestría	I: Porcentaje anual de PTC con Maestría en NS	4	15.38%	22	25%	26
M 1.2.1.4.4 Incremento del 2% en PTC con doctorado	I: Porcentaje anual de PTC con Doctorado en NS	22	84.62%	8	9%	30
Total		26	22.81	88	77.19	114

Fuente: Diagnóstico de prospectiva de programas de estudio

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.4: Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico.

M 1.2.1.4.10: Incremento del 1% en PTC incorporados al SNI. / SNC.

Indicador: Porcentaje de PTC del NS adscritos al SNI / SNC.

Reconocimientos al desempeño académico SNI - SNC 2017								
S.N.I. - S.N.C.								
Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC
C	I	II	II	C	I	II	II	
2	7	3	0	0	4	0	0	16

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.4: Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico.

M 1.2.1.4.11: Incremento del 3% de PTC con perfil deseable reconocido por el PRODEP.

Indicador: Porcentaje de PTC con perfil deseable PRODEP reconocido por la SEP.

Reconocimientos al desempeño académico 2017					
Perfil PRODEP			ESDEPED		
H	M	Total PRODEP	H	M	Total PRODEP
11	7	18	9	7	16

Fuente: [http://portal.uco.mx/content/micrositios/118/file/ESDEPED%202016%20_18%20marzo\(1\).pdf](http://portal.uco.mx/content/micrositios/118/file/ESDEPED%202016%20_18%20marzo(1).pdf)

En este programa que tiene como propósito que los docentes obtengan el Certificado en Competencias Docentes para la Educación Superior la participación es voluntaria, tiene como punto de partida la solicitud del interesado para obtener su certificación por lo que en nuestra UA no aplica.

Certificaciones internas

El proceso de certificación de competencias docentes para la Educación Superior en nuestra UA no se ha instituido por lo que no aplica.

Reconocimientos

El SNI es el foro por excelencia para la evaluación de los trabajos de investigación, siendo que si un docente que investiga (lo cual es requisito para quien tiene el grado de doctorado) no es capaz de entrar al SNI entonces su desempeño puede señalarse como cuestionable. En referencia al Sistema Nacional de Investigadores, en el nivel de licenciatura obtuvieron en la convocatoria 2017 el nivel de candidato Gabriel Ceja Espíritu y se mantuvieron Fabián Rojas Larios y Mónica Ríos Silva (PH), en nivel 1 ingreso de Mario Ramírez Flores, el ascenso de Víctor Hugo Cervantes Kardasch, se mantienen Luz Margarita Baltazar Rodríguez, José Encarnación Del Rio Valdivia, Mario del Toro Equihua, Valery Melnikov, Sergio Adrián Montero Cruz, Oscar Alberto Newton Sánchez, Bertha Alicia Olmedo Buenrostro, Alejandrina Rodríguez Hernández y Carmen Alicia Sánchez Ramírez, Iván Delgado Enciso, Francisco Espinoza Gómez y Benjamín Trujillo Hernández mantienen su nivel 2 del SNI. En la

UA de Medicina el número de profesores que se encuentran en el SNI ha mantenido un crecimiento sostenido a partir del 2001, donde solo se tenía un profesor como candidato, ya para el 2005 habían logrado ingresar tres (12.5%) profesores ubicados en el nivel 1. En el presente año contamos con 16 profesores (PTC y por Horas) con SNI (60%), 2 con nivel de candidato, 11 con Nivel I y 3 con Nivel II lo que denota un incremento comparado con el año anterior en todos los niveles. Este año participamos el ingreso de 2 profesores más al SNI, el D. en C. Gabriel Ceja Espíritu y el D. en C. Mario Ramírez Flores por incorporación al PE de Médico Cirujano y Partero. Para estimular la educación superior y fortalecer los valores inherentes a la enseñanza se ha establecido el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), el cual tiene como objetivo fundamental valorar y estimular el desarrollo del personal docente en la categorías de tiempo completo y asignatura que realicen con calidad, dedicación y permanencia las actividades de docencia, investigación, tutorías y participación en cuerpos colegiados además un docente universitario debe estar comprometido con la enseñanza, la investigación y la difusión del conocimiento, cuando se logra este equilibrio, puede acceder a programas de la SEP (PRODEP) para obtener su reconocimiento del perfil deseable. El porcentaje de PTC con estudios de posgrado se mantiene en el 86% (27), de ellos con reconocimiento PRODEP son el 64%, con ESDEPED el 57% y 57% adscritos al SNI, quien a pesar de ingreso de nuevos PTC que se reflejaría en un descenso producto del ingreso de nuevos PTC que podrán tener acceso a dichos estímulos hasta pasado un año de su ingreso se ha visto un incremento en el número de profesores con perfil deseable y ESDEPED. En el PE de MCyP durante el presente año 2017 los profesores que permanecieron con la categoría de perfil deseable PRODEP fueron: Luz Margarita Baltazar Rodríguez, Karla Berenice Carrasco Peña, Joel Cerna Cortés, Víctor Hugo Cervantes Kardasch, José Encarnación Del Rio Valdivia, Mario Del Toro Equihua, Iván Delgado Enciso, Francisco Espinoza Gómez, Fátima López Alcaraz, Valery Melnikov, Sergio Adrián Montero Cruz, Oscar Alberto Newton Sánchez, Bertha Alicia Olmedo Buenrostro, Alin Jael Palacios Fonseca, Alejandrina Rodríguez Hernández, Fabián Rojas Larios, Carmen Alicia Sánchez Ramírez y Carlos Enrique Tene Pérez (aunque es PTC en comisión mantiene activa su docencia alcanzando reconocimiento de PRODEP) manteniendo el número de 16 profesores con perfil deseable en licenciatura. Con ESDEPED: Luz Margarita Baltazar Rodríguez con nivel 8, el ingreso de Karla Berenice Carrasco Peña con nivel 4, Joel Cernas reingresa con nivel 1, Víctor Hugo Cervantes Kardasch asciende a nivel 2, Mario del Toro Equihua nivel 6, Iván Delgado Enciso con nivel 8, Francisco Espinoza Gómez con nivel 8, ingreso de Fátima López Alcaraz con nivel 4, Valery Melnikov con nivel 6, Sergio Adrián Montero Cruz con nivel 6, Oscar Alberto Newton Sánchez con nivel 8, Bertha Alicia Olmedo Buenrostro con nivel 6, el ingreso de Alin Jael Palacios Fonseca con nivel 5, Alejandrina Rodríguez Hernández nivel 7, ingreso de Fabián Rojas Larios con nivel 4 y Carmen Alicia Sánchez Ramírez. En la Facultad de Medicina los profesores que cuentan con SNI, perfil deseable y ESDEPED son: ? Luz Margarita Baltazar Rodríguez (SNI 1, Perfil deseable y ESDEPED 8)? Víctor Hugo Cervantes Kardasch (SNI 1, Perfil deseable, ESDEPED 2)? Mario Del Toro Equihua (SNI 1, Perfil deseable, y ESDEPED 6)? Iván Delgado Enciso (SNI 2, Perfil deseable y ESDEPED 8)? Francisco Espinoza Gómez (SNI 2, Perfil deseable, ESDEPED 8)? Valery Melnikov (SNI 1, Perfil deseable y ESDEPED 6)? Sergio Montero Cruz (SNI 1, Perfil deseable y ESDEPED 6)? Oscar Newton Sánchez (SNI 1, Perfil deseable, y ESDEPED 8)? Olmedo Buenrostro Bertha Alicia (SNI 1, Perfil deseable y ESDEPED 6)? Alejandrina Rodríguez Hernández (SNI 1, Perfil deseable y ESDEPED 7)? Fabián Rojas Larios (SNI candidato, Perfil deseable y ESDEPED 4)? Carmen Alicia Sánchez Ramírez (SNI 1, Perfil deseable y ESDEPED 7)

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.1: Habilitación del personal académico.

LA 1.2.1.4: Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico.

M 1.2.1.4.12: Incremento del 1% en PTC evaluados positivamente en el ESDEPED.

Indicador: Porcentaje de PTC de NS evaluados positivamente (beneficiarios) del ESDEPED.

PTC en el ESDEPED 2017

No. PTC agosto	No. PTC evaluados en ESDEPED NS	No. PTC beneficiados con más de un salario mínimo
26	16	16

Fuente: [http://portal.ucol.mx/content/micrositios/118/file/ESDEPED%202016%20_18%20marzo\(1\).pdf](http://portal.ucol.mx/content/micrositios/118/file/ESDEPED%202016%20_18%20marzo(1).pdf)

El sistema de evaluación docente busca ayudar a los profesores a mejorar su práctica en el aula, tomando como base la opinión de los estudiantes, el personal directivo de los planteles y el punto de vista del propio docente. Este se diseñó con los objetivos de, I. Orientar los esfuerzos personales e institucionales hacia la mejora, y II. Reconocer e incentivar las buenas prácticas del profesorado en el aula, y en todos los espacios en los cuales se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los tres instrumentos que integran el SED son: la autoevaluación de la práctica docente, el cuestionario a responder por el área de gestión académica, y la evaluación por los alumnos. Todos los usuarios podrán acceder al sistema a través del enlace. Es objetivo fundamental del SED orientar los esfuerzos personales e institucionales hacia la mejora. Dicha evaluación revisa y tiene repercusiones en la práctica educativa, misma que puede ser definido como el conjunto de situaciones que se enmarcan en el contexto institucional y que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos, y que es concebida como un tipo particular de práctica que tiene lugar en el contexto del aula; por lo que el rasgo más distintivo de dicha práctica educativa se refiere a la marcada intencionalidad de la actividad educadora para la cual funciona la escuela y todos sus elementos. Identificar áreas de atención o recomendaciones: el promedio de calificación de los profesores en el SED fue de 88 con un mínimo de 71.8 y un máximo 96.6 lo que nos ubica en una mejora en el rango pero con áreas de oportunidad que nos han permitirán la toma de decisiones para el fortalecimiento de la formación docente al valorar su desempeño, así como la posibilidad de identificar fortalezas y debilidades, que han favorecido el propósito de desarrollar estrategias que ha permitido potenciar las primeras y superar las segundas y se han emitido recomendaciones a los docentes. El objetivo principal del Programa de Estímulos para el Desempeño del Personal Docente en Educación Superior ESDPED, ha permitido la superación académica del profesorado y el encaminarnos hacia la formación de nuevos CA y en miras de la consolidación de los otros para elevar la calidad de la educación a través del reconocimiento a los profesores que hacen bien su trabajo frente a grupo y con calidad, estímulo que ha permitido no solo el incremento de profesores con reconocimiento a 16 (10 hombres y 6 mujeres) durante el periodo que se informa, sino también un incremento del nivel obtenido por los mismos. Organismos evaluadores externos: En cumplimiento de las observaciones emitidas por los evaluadores para generar los mecanismos para que todos los tutores tengan la formación, experiencia y perfil se ha continuado con la implementación de cursos para el dominio del sistema de ABP obligatorios y la impartición de cursos intersemestrales para promover que los profesores asistan a cursos de capacitación propuestos por el Programa Institucional de Formación Docente; así mismo la realización dos cursos por año en el periodo intersemestral exclusivos para los profesores de la facultad. En el Periodo FEB-2016/JUL-2016 se documentaron un total de 97 expedientes electrónicos del personal docente integrados lo cual significa un avance del 98% en relación al total del profesorado. En cuanto al total de evaluaciones por los alumnos se documentaron 967 reportes.

Mejores Docentes Enero - Julio 2017

Nombre del Profesor	Programa Educativo	Semestre	Grupo
Zepeda Pamplona Víctor Ángel	Médico Cirujano y Partero	4	A
Zamora Luna Idalia Elizabeth	Licenciatura Lic. en Nutrición	2	B
Benjamín Trujillo Hernández	Maestría en Ciencias Médicas	3	M
Rebeca Millán Guerrero	Doctorado en Ciencias Médicas	3	F
Tania Ferrer y Humberto Cruzblanca	Maestría en Ciencias Fisiológicas	2	O
No Aplica	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	0	

No Aplica	Esp. en Anestesiología	0	
No Aplica	Esp. en Cirugía General	0	
No Aplica	Esp. en Ginecología y Obstetricia	0	
No Aplica	Esp. en Medicina Familiar	0	
No Aplica	Esp. en Medicina Integrada	0	
No Aplica	Esp. en Medicina Interna	0	
No Aplica	Esp. en Pediatría	0	
No Aplica	Esp. en Traumatología y Ortopedia	0	

Fuente: sed.ucol.mx

Mejores Docentes Agosto 2016 - Enero 2017

Nombre del Profesor	Programa Educativo	Semestre	Grupo
Arreola Ramírez María Del Refugio	Médico Cirujano y Partero	5	A
Carrasco Peña Karla Berenice	Licenciatura Lic. en Nutrición	1	B
Óscar Alberto Newton Sánchez	Maestría en Ciencias Médicas	4	M
Sandra Oseguera	Doctorado en Ciencias Médicas	1	O
Ricardo Polanco Navarro	Maestría en Ciencias Fisiológicas	1	O
No Aplica	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	0	
No Aplica	Esp. en Anestesiología	0	
No Aplica	Esp. en Cirugía General	0	
No Aplica	Esp. en Ginecología y Obstetricia	0	
No Aplica	Esp. en Medicina Familiar	0	
No Aplica	Esp. en Medicina Integrada	0	
No Aplica	Esp. en Medicina Interna	0	
No Aplica	Esp. en Pediatría	0	
No Aplica	Esp. en Traumatología y Ortopedia	0	

Fuente: sed.ucol.mx

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.2: Impulso al pensamiento científico.

LA 1.2.1.4: Actualizar los esquemas de evaluación promoción y desarrollo del personal académico.

Cuerpos Académicos del plantel 2017

Grado de Consolidación del CA		Nombre de los Cuerpos Académicos	No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PRODEP	No. de SNI/SNC
Meta	Indicador			D	M	E	L		

M 1.2.1.4.13 Incremento del 1.5% de CA consolidados	I: Porcentaje de Cuerpos académicos Consolidados registrados	UCOL- CA-57: Estudio de las Enfermedades Transmisibles	5	5	0	0	0	5	5
M 1.2.1.4.14 Incremento del 1.5% de CA en consolidación	I: Porcentaje de Cuerpos académicos En Consolidación registrados	UCOL-CA-58: Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas	8	8	0	0	0	7	7
M 1.2.1.4.15 Decremento del 3% de CA en formación	I: Porcentaje de Cuerpos académicos En Formación registrados	UCOL-CA 100: Nutrición y Salud	6	5	1	0	0	6	1
Total			19	18	1	0	0	18	13

Fuente: <http://promep.sep.gob.mx/ca1/firmadopalabraMEJORA.php?RELOAD=1>

En México, una de las políticas más recientes encaminadas a promover nuevas formas de estimular la generación y aplicación de conocimiento ha sido el impulso a la creación de cuerpos académicos (CA) en las instituciones públicas de educación superior, esto con el propósito de fortalecer dinámicas académicas sustentadas en el trabajo colaborativo, manifiesto en la estructuración de equipos disciplinarios. La capacidad académica de una Universidad, según lo define el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) para apoyar a las Instituciones de Educación Superior a lograr mejores niveles de calidad en sus programas educativos y servicios que ofrecen, está en función de la fortaleza de su planta académica y del grado de consolidación de sus cuerpos académicos, refiriéndose a los docentes como parte de un grupo afín, tratándose de grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento en temas disciplinares o multidisciplinarios y un conjunto de objetivos y metas académicas que adicionalmente atienden los programas educativos afines a su especialidad. En los PE de Medicina y Nutrición los cuerpos académicos están conformados de la siguiente manera: Un cuerpo académico en formación, uno en consolidación y otro más consolidado, los dos últimos son los que le dan peso a la UA para evaluar la capacidad académica.

UCOL-CA-57 Estudio de las Enfermedades Transmisibles, continúa siendo el cuerpo académico más fuerte y consolidado de la Facultad ya que la totalidad de sus integrantes tienen la máxima habilitación académica (doctorado) que los capacita para generar y/o aplicar innovadoramente el conocimiento de manera independiente, sus integrantes cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos todos cuentan con el reconocimiento de perfil deseable por parte de PRODEP, sus integrantes tienen un alto compromiso con la institución colaborando entre sí y su producción es evidencia de ello, demuestran una intensa actividad académica manifiesta en congresos, seminarios, mesas y talleres de trabajo de manera regular y frecuente, tienen una intensa vida colegiada y sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico, con sus pares en el país y en el extranjero, así como con organismos e instituciones nacionales y del extranjero, el compromiso de pertinencia al SNI de este cuerpo académico es completo ya que el 100% de sus integrantes pertenecen a este sistema. El porcentaje de PTC en este cuerpo académico es del 18%.

UCOL-CA-58 Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas se encuentra en Consolidación ya que todos sus integrantes tienen la máxima habilitación (doctorado) y cuenta con productos de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento, Siete de sus integrantes tienen reconocimiento del perfil deseable, participan conjuntamente en líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento bien definidas, la mayoría de quienes lo integran cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos y colaboran con otros CA y se aunque no han logrado su consolidación se han comprometido para hacer una revisión profunda para valorar su división y de esta manera puedan pasar a ser un Cuerpo Académico Consolidado, dada su dinámica en la producción y aplicación de conocimiento. El reconocimiento del SNI en este CA es del 86% ya que un miembro aún no ha podido ser reconocido por el SIN. El número de profesores en este cuerpo académico es el de mayor número y se vio incrementado aún más por la integración de un nuevo miembro, El D en C Héctor Rafael Tejeda Chávez ascendiendo a 8 que corresponden al 29% del total de PTC.

El UCOL-CA-100 Nutrición y Salud un cuerpo académico más joven, se encuentra en Formación, es un cuerpo que viene a reforzar los trabajos académicos y de investigación de la Licenciatura en

Nutrición, todos sus integrantes menos uno tiene la máxima habilitación (doctorado) y cuenta cada vez más con productos de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento, todos sus integrantes tiene reconocimiento del perfil deseable, ha elaborado un plan de trabajo para participar conjuntamente en líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento bien definidas, la mayoría de quienes lo integran cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos han realizado las vinculaciones con otros CA y se han comprometido para trabajar en redes para que puedan pasar a ser un Cuerpo Académico en Consolidación. Un área de oportunidad de este cuerpo académico es lograr en base al trabajo colegiado que sus integrantes sean reconocidos con nombramiento del SIN ya que a la fecha solo uno de ellos tiene este reconocimiento. El número de profesores en este cuerpo académico asciende a 6 que corresponden al 22% del total de PTC. En conclusión el porcentaje de PTC que se encuentran integrados a un CA en el PE MCyP se ha reducido al 68% dado por el ingreso de nuevos PTC a la UA, se espera que en el próximo año el 100% de los PTC estén incorporados a un CA. Por lo aquí analizado, es necesario instrumentar acciones para contribuir a que los Cuerpos en proceso alcancen las capacidades para realizar investigación-docencia, se profesionalicen, se articulen y se consoliden en cuerpos académicos consolidados mejorando la calidad de la educación en el contexto local, nacional e internacional, esto se ha visto disminuido y resulta difícil de lograr ya que con los apoyos de financiamiento, cada vez más disminuidos, que derivan del Gobierno, se deberán buscar estrategias y alternativas de financiamiento para poder revertir esta tendencia. Porcentaje de PTC integrados en un CA, C o EC: UCOL-CA-57 con 5 profesores integrados en CA C: 18%. UCOL-CA-58 con 9 profesores integrados en CA EC: 29%. UCOL-CA-100 con 6 profesores integrados en CA EF: 22%.

Redes de colaboraciones formales, establecidas con otras IES (nacionales y del extranjero). Uno de los puntos que han fortalecido a los CA de la Facultad de Medicina es el trabajo en Redes Académicas. El UCOL-CA_57 ha trabajado con la red formada entre las Universidades de Colima, de Guadalajara, Autónoma de Guadalajara y Autónoma de Nayarit permitió el intercambio de ideas, propuesta de nuevas líneas de actualización y generación del conocimiento, así como movilidad docente y estudiantil, formación de recursos humanos en las 4 universidades, trabajándose actualmente en publicaciones conjuntas y la elaboración de nuevo proyecto regional para proponerse a Fondos externos. Se continúa trabajando en Red con la Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos en Moscú. Los UCOL-CA-57 y UCOL-CA-58: establecieron una red nacional con las Universidades de Guadalajara, Autónoma de Guadalajara y Autónoma de Nayarit, así como el Instituto de Referencia Epidemiológica de la SSA en México DF y Cartas de Intención de Colaboración con la Universidad de Guanajuato, con el Dr. Juan Manuel Muñoz Barret con la línea de Resencia bacteriana y con la Universidad Politécnica de Sinaloa, con la Dra. Noemí García Magallanes. Línea de Genotipificación del virus del dengue. El UCOL-CA-58 estableció redes con la Universidad Autónoma de Yucatán, Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi, Mérida, Yuc., México, Unidad de Medicina Familiar No. 19, Instituto Mexicano del Seguro Social, Colima, México. Coordinación de Vigilancia Epidemiológica Servicios de Salud del Estado de Colima, Colima, México, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina, Hospital Universitario "José Eleuterio González", Servicio de Anatomía Patológica y Citopatología, Monterrey, Nuevo León, México. Center for Health and the Global Environment Harvard T.H. Chan School of Public Health, Boston, MA, USA. Facultad de Ingeniería Civil Universidad de Colima, Colima, México. Departamento de Neurociencias, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Sierra Mojada 950, Guadalajara 44340, México. División de Investigación Quirúrgica, Centro de Investigación Biomédica de Occidente, IMSS, Guadalajara, México. Y con los UCOL-CA-2 y UCOL-CA-57 Por último el UCOL-CA-100 firmo una carta de intención para formalizar una red de colaboración con la Universidad de Guanajuato, a través de su División Ciencias de la Salud campus Celaya-Salvatierra para la creación de una Red de Observatorios de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Porcentaje de PTC que participa en redes académicas apoyadas por ProDEP.

UCOL-CA-57: Cuenta con 5 integrantes con nivel de doctorado, 5 pertenecientes al SNI y 5 de ellos con perfil PRODEP (60% con participación en redes académicas apoyadas por PRODEP).

UCOL-CA-58: Cuenta con 7 integrantes con nivel de doctorado, 7 pertenecientes al SNI y los 7 con perfil PRODEP (por el momento sin participación en redes académicas apoyadas por PRODEP).

UCOL-CA-100: Cuenta con 6 integrantes, 5 con nivel de doctorado y 1 con nivel de maestría, 1 pertenece al SIN y 7 de sus integrantes con perfil PRODEP (16% con participación en redes académicas apoyadas por PRODEP).

Productos académicos derivados del trabajo en redes de colaboración. 1. Nombre del proyecto: Nuevo Esquema Terapéutico Para Pacientes Con Cáncer De Próstata Hormono Resistente: Ensayo Clínico Fase I-II Usando El Anti-Inflamatorio Con Mayor Efecto Antitumoral En Ensayos Preclínicos (Meclofenamato) Combinado Con El Tratamiento Estándar (Docetaxel). Nombre del patrocinador: CONACYT. Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social (FOSISS). Tipo de patrocinador: Externo. Fecha de inicio: 08/2016. Fecha de fin: 08/2018. Integrantes del CA participantes: Iván Delgado-Enciso. LGAC del CA asociadas a la

producción: Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico Degenerativas.2. Nombre del proyecto: Seguridad alimentaria y estado nutricional de la población localizada en áreas alta marginación de la zona metropolitana del estado de Colima. Número del proyecto: 23337Nombre del patrocinador: PROMEPTipo de patrocinador: ExternoFecha de inicio: 01 de agosto del 2016Fecha de fin: 30 de octubre del 2017Integrantes del CA participantes: Tene Pérez Carlos Enrique, Cerna Cortés Joel, Palacios Fonseca Alin Jael, Del Toro Equihua Mario, Carrasco Peña Karla Berenice, López Alcaraz FátimaLGAC del CA asociadas a la producción: Nutrición y enfermedades crónico degenerativas. 3. Nombre del proyecto: Efecto del consumo crónico de Coca-Cola en el desarrollo de obesidad, diabetes y dislipidemias y posibles alteraciones histopatológicas de hígado, riñón y páncreas en ratas Wistar Número del proyecto: 0Nombre del patrocinador: PFCETipo de patrocinador: ExternoFecha de inicio: febrero de 2017Fecha de fin: mayo de 2018Integrantes del CA participantes: Mario del Toro Equihua, Alín Jael Palacios Fonseca, Fátima López Alcaraz, Joel Cerna CortésLGAC del CA asociadas a la producción: Nutrición y enfermedades crónico degenerativas.4. Nombre del proyecto: Mejora de la Atención neonatal con el uso de visualizador de venas superficiales con luz infrarroja para lograr vías permeables intravenosas en el menor Número del proyecto:Nombre del patrocinador: Mejora de la Calidad en la Atención Médica Tipo de patrocinador: ExternoFecha de inicio: diciembre de 2016Fecha de fin: diciembre 2017Integrantes del CA participantes: Oscar Alberto Newton Sánchez.LGAC del CA asociadas a la producción: Estudio de las transmisibles.5. Nombre del proyecto: Impacto del consumo de sal y control hipertensivo en adultos mayores. Número del proyecto: 23337-1Tipo de patrocinador: PROMEPFecha de inicio: agosto 2016Fecha de fin: diciembre 2017Integrantes del CA participantes: Carrasco Peña Karla Berenice, Cerna Cortés Joel, Del Toro Equihua Mario, López Alcaraz Fátima, Palacios Fonseca Alín Jael, Bricio Barrios Jaime Alberto.LGAC del CA asociadas a la producción: Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.6. Nombre del proyecto: Asociación de Fragilidad y niveles séricos de Vitamina D en Adultos Mayores del Estado de Colima? Número del proyecto: 0?Tipo de patrocinador: PFCEFecha de inicio: agosto 2017Fecha de fin: julio 2019Integrantes del CA participantes: Carrasco Peña Karla Berenice, Cerna Cortés Joel, Del Toro Equihua Mario, López Alcaraz Fátima. LGAC del CA asociadas a la producción: Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.7. Nombre del Proyecto: Asociación De Los Polimorfismos Del Gen Receptor De Vitamina D Con Los Valores De Homa Ir En Niños Y Adolescentes Obesos MexicanosNombre del patrocinador: Sin patrocinador Fecha de inicio: agosto de 2015Fecha de fin: agosto de 2018Integrantes del CA participantes: 2 de UCOL 58, 1 de UCOL 100LGAC del CA asociados a la producción: Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico Degenerativas8. Nombre del Proyecto: Correlación Del Consumo De Vitamina D Y Exposición Solar Con Los Niveles De 25 Hidroxivitamina D En Niños Escolares De Colima, México.Nombre del patrocinador: Sin patrocinador Fecha de inicio: agosto de 2016Fecha de fin: agosto de 2018Integrantes del CA participantes: 2 de UCOL 58, 1 de UCOL 100LGAC del CA asociados a la producción: Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico Degenerativas9. Nombre del Proyecto: Frecuencia de polimorfismos de los genes: receptor de tachycinina 1 (rs3771863); receptor de tachycinina 3 (rs4580655 y rs11722288); c-kit Hardy-Zukerman 4 (rs 4563545) y neuronal óxido nítrico sintetasa 1 (rs2782221) en pacientes pediátricos con estreñimiento crónico funcional.Nombre del patrocinador: FIS/IMSSFecha de inicio: agosto de 2014Fecha de fin: agosto de 2018Integrantes del CA participantes: 1 de UCOL 58 y UDG-CA 65 LGAC del CA asociados a la producción: Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico Degenerativas.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.2: Impulso al pensamiento científico.

LA 1.2.2.1: Incorporar la investigación en el proceso formativo.

M 1.2.2.1.1: Incremento del 2% anual en el número de proyectos de investigación realizados y presentados por estudiantes en congresos o foros de investigación.

Indicador: Incremento porcentual anual en el número de proyectos de investigación realizados y presentados por estudiantes en congresos o foros de investigación.

Participación de estudiantes en congresos o foros de investigación 2017

Nombre del proyecto de investigación	Área del conocimiento	Nombre del congreso, foro, simposio, etc.	No. de estudiantes participantes
Efecto de consumo de metales traza sobre estrés oxidante y función endotelial en sujetos con dislipidemias	Ciencias de la Salud	Foro de presentación de trabajos finales del Servicio Social en investigación en salud	1
Efecto de la capsaicina sobre la transmisión sináptica en la unión neuromuscular de la rana	Ciencias de la Salud	Foro de presentación de trabajos finales del Servicio Social en investigación en salud	1
El lncRNAoma de las Células Troncales de Cáncer	Ciencias de la Salud	Foro de presentación de trabajos finales del Servicio Social en investigación en salud	1
Factores de riesgo cardiovascular en trabajadores del sector calzado de León, Guanajuato asociados con su estilo de vida.	Ciencias de la Salud	Programa Delfín	1
Ingesta Alimentaria De Calcio Y Densidad Mineral Ósea En Pacientes Con Lupus	Ciencias de la Salud	Programa Delfín	1
Correlación de la ingesta de proteínas con actividad física en adultos jóvenes con antecedentes de diabetes mellitus	Ciencias de la Salud	Programa Delfín	1
La eliminación permanente de vibrisas disminuye la memoria espacial	Maestría en Ciencias Médicas	Congreso Encuentro sobre avances en análisis de la conducta	1
Effects of a high-fat during gestation on learning/memory processes and leptin receptor expression on the hippocampus of Wistar rat pups	Maestría en Ciencias Médicas	Annual meeting Society for Neuroscience	1
Fellowship	Maestría en Ciencias Médicas	Laboratorios de Enfermedades Autoinmunes ?Josep Font? Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS)	1
Observación de la conducta sexual en ratas macho	Maestría en Ciencias Médicas	Facultad de Agrobiología, Universidad Autónoma de Tlaxcala	1
Experiencia en los usos y aplicación de diferentes equipos para la evaluación de la composición corporal de niños y adolescentes	Maestría en Ciencias Médicas	Universidad de Zaragoza, España	1
Serum y-Neuropeptide Levels and ltd Relationship with Body Fat Mass and Clinical Characteristics in Rheumatoid Arthritis	Maestría en Ciencias Médicas	2016 ACR/ARHP Annual Meeting	1
Serum Omentin-1 Levels and Metabolic Syndrome in Women with Rheumatoid Arthritis	Maestría en Ciencias Médicas	2016 ACR/ARHP Annual Meeting	1

Histerectomía Obstétrica en la HPP	Maestría en Ciencias Médicas	1er. Congreso Internacional de Hemorragia Obstétrica "Cero Muertes Maternas"	1
El papel de médico familiar en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes	Maestría en Ciencias Médicas	XXIX Congreso Nacional de Medicina Familiar	1
Capsaicin improves sexual behavior in male rat	Doctorado en Ciencias Médicas	Congreso Sociedad Latinoamericana de Medicina Sexual	1
Drug Delivery	Maestría en Ciencias Médicas	Neuroscience 2017 de la Society for Neuroscience	1
Mechanisms of Neuroprotection	Maestría en Ciencias Médicas	Neuroscience 2017 de la Society for Neuroscience	1
Comparación de niveles de leptina neonatal de embarazos con diferente ganancia de peso materno	Maestría en Ciencias Médicas	8vo. Congreso Internacional ?La Investigación en el Posgrado	1
Association of altered taste perception with mineral and bone disorder	Doctorado en Ciencias Médicas	World Congress of Nephrology 2017	1
Efecto ansiolítico del extracto acuoso de la hoja de brosimum alicastrum (mojo) y su relación con la expresión de CFOS y sinaptofisina en hipocampo de ratas de la cepa Wistar	Maestría en Ciencias Médicas	XVII Reunión Internacional de Ciencias Médicas	1
Capsaicin improves sexual behavior in male rat	Doctorado en Ciencias Médicas	Congreso Sociedad Latinoamericana de Medicina Sexual	1
Total			22

Fuente: Coordinación Académica, Informe Comité de Bioética, Coordinación Posgrado Ciencias Médicas

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.2: Impulso al pensamiento científico.

LA 1.2.2.1: Incorporar la investigación en el proceso formativo.

M 1.2.2.1.2: Incremento anual del 3% en la generación de productos científicos y/o tecnológicos con participación de estudiantes.

Indicador: Productos de ciencia y/o tecnología con participación de estudiantes (Publicaciones y patentes).

Participación de profesores en proyectos de investigación con estudiantes				
Programa educativo	Nombre del Proyecto	Número de profesores participantes	Número de estudiantes participantes	Producto Académico
Médico Cirujano y Partero	Frecuencia De Depresión En Pacientes Con Diabetes Mellitus Tipo 2 De La Unidad De Medicina Familiar 19	2	7	Memoria

Médico Cirujano y Partero	Incidencia De Diabetes Mellitus Tipo 2 E Hipertension Arterial Sistemica En Trabajadores De La Comisión Federal De Electricidad Afiliados A La Unidad De Medicina Familiar N°19 Del Estado De Colima	2	6	Memoria
Médico Cirujano y Partero	Aplicación Intra-Lesional De Una Nueva Formulación Genera Respuesta Terapéutica Impresionante En Quistes Y Tumores De Maxilares	1	2	Artículo
Médico Cirujano y Partero	Fibrosis Quística, manejo médico y nutricional	1	1	Memoria
Médico Cirujano y Partero	Correlation between arm anthropometry with weight and height indicators in hospitalized children.	2	1	Memoria
Médico Cirujano y Partero	6° Foro Estatal de Calidad y Seguridad del Paciente	1	1	Memoria
Médico Cirujano y Partero	El Chick y Dengue	1	1	Memoria
Médico Cirujano y Partero	Caso clínico	1	700	Memoria
Médico Cirujano y Partero	Congreso Nacional de Infectología y Microbiología Clínica	1	3	Memoria
Médico Cirujano y Partero	IV Conferencia de Actualización en Pediatría ALAPE	1	3	Memoria
Médico Cirujano y Partero	Un vector, tres agentes y mil mitos (Dengue, Chikungunya y Zika)	1	1	Memoria
Médico Cirujano y Partero	Impacto del lavado de manos en las infecciones asociadas a la atención a la salud	1	1	Memoria
Licenciatura Lic. en Nutrición	Análisis comparativo del consumo crónico de agua endulzada con sacarosa o stevia con respecto al peso corporal, la cantidad de alimento consumido y el desarrollo de diabetes y dislipidemias en ratas wistar	1	3	Artículo
Licenciatura Lic. en Nutrición	Integración de redes de colaboración entre cuerpos académicos y otras IES	1	3	Memoria
Licenciatura Lic. en Nutrición	¿Existe la obesidad salada?	3	3	Memoria
Licenciatura Lic. en Nutrición	Frecuencia de Síndrome Metabólico y Perfil de Salud en Médicos Residentes del HRU	3	3	Memoria
Licenciatura Lic. en Nutrición	Avances de los Observatorios de Seguridad Alimentaria en México. Inauguración de la Red Nacional de Observatorios de Seguridad Alimentaria y Nutricional	5	1	Memoria

Licenciatura Lic. en Nutrición	La fragilidad en el adulto mayor	1	1	Memoria
Licenciatura Lic. en Nutrición	Charlas con un investigador	1	3	Memoria
Licenciatura Lic. en Nutrición	Enfermedades crónico-degenerativas a dependencia funcional en el adulto mayor	1	3	Memoria
Seleccione una opción:	Frecuencia del síndrome de fragilidad y su asociación a comorbilidad en población mayor de 60 años del Estado de Colima	1	1	Memoria
Maestría en Ciencias Médicas	Impacto de una capacitación técnica para disminuir la tasa de Bacteriemias asociadas a Catéter Venoso Central en las unidades de cuidados intensivos	3	1	Memoria
Maestría en Ciencias Médicas	Asociación De Niveles De Serotonina En El Adulto Mayor Con Depresión	2	1	Memoria
Maestría en Ciencias Médicas	Incidencia de la coinfección Dengue, Chikungunya y Zika en pacientes atendidos en el Hospital Regional Universitario	2	1	Memoria
Maestría en Ciencias Médicas	Caracterización genética mediante su prevalencia de genes asociados a la resistencia antimicrobiana de las bacterias gram negativas: E.coli, K pneumoniae, Enterobacter spp. P. aeruginosa y A. baumannii productoras de beta-lactamasas de espectro extendido	2	1	Cartel
Esp. en Medicina Integrada	Frecuencia De Bacteriemias Asociadas A Catéter Venoso Central En El Periodo Del 2016	2	1	Tesis
Esp. en Medicina Integrada	Asociación Del Grado De Conocimiento De La Diabetes Mellitus En Pacientes Atendidos En El Hru Y Uneme Colima A Través De Sus Niveles De Hba1c	2	1	Tesis
Esp. en Medicina Interna	Modificación de la prueba de torniquete en pacientes con dengue	2	1	Tesis
Esp. en Traumatología y Ortopedia	Evaluación de la funcionalidad a través de la escala Knee Society de Norte América en pacientes con prótesis total de rodilla bicompartimental no estabilizada en el Hospital Regional Universitaria	2	1	Tesis
Esp. en Traumatología y Ortopedia	Manifestaciones en fase crónica de Chikungunya en el hospital Regional Universitario	2	1	Tesis

Esp. en Pediatría	Evolución de los niveles de bilirrubina con aplicación de gamaglobulina en pacientes con ictericia secundaria a hemolisis por incompatibilidad de grupo y/o Rh	2	1	Tesis
Esp. en Cirugía General	Incidencia De Fistulas Anorrectales En El Hospital Regional Universitario De Colima	2	1	Tesis
Esp. en Ginecología y Obstetricia	Principales criterios clínicos y diagnósticos para realizar cesárea en pacientes primigestas de 18 a 40 años en el Hospital Regional Universitario en 2016-2017	2	1	Tesis
Esp. en Cirugía General	Presentación Clínica De La Apendicitis Complicada Y No Complicada En La Edad Pediátrica	2	1	Tesis

Fuente: Informe Comité de Bioética

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.2: Impulso al pensamiento científico.

LA 1.2.2.2: Estimular el interés de los estudiantes por la ciencia.

M 1.2.2.2.1: 3% anual de incremento en el número de estudiantes de NS involucrados en proyectos de investigación de profesores-investigadores con relación a línea base de 2016.

Indicador: Porcentaje de estudiantes NS participando en proyectos de investigación.

Estudiantes involucrados en proyectos de investigación		
Programa educativo	No. de estudiantes	% de estudiantes
Médico Cirujano y Partero	101	16.11%
Licenciatura Lic. en Nutrición	109	73.65%
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	153	1,700.00%

Fuente: Comité de Investigación

El establecimiento de programas para la práctica docente surge como parte del análisis de factores diversos, tales como el desarrollo de habilidades de investigación. Para los alumnos establecer el aprendizaje basado en investigación les ha permitido la realización de su trabajo escrito en forma de tesis obteniendo el beneficio de participar en una experiencia de investigación con múltiples recompensas, tanto para los estudiantes como para el profesorado y desde luego, para la propia institución educativa. Este trabajo les ha permitido adquirir habilidades organizacionales y mayor crecimiento en su área de desempeño. A los alumnos de licenciatura les ofrece la oportunidad para adquirir nuevas habilidades, adquirir mayor seguridad, ser más ambiciosos y prepararse para sus futuras profesiones. Este proceso les ha permitido a los estudiantes aprender cómo investigar dentro de una disciplina específica que abarca un continuo que va desde la producción de conocimiento nuevo para el aprendiz hasta el conocimiento nuevo para la humanidad. Para el profesorado, dirigir a los estudiantes en el proceso inquisitivo, les ha permitido adentrarse más en sus propias disciplinas, además de proporcionarles valiosos recursos didácticos incrementando su productividad académica y la posibilidad de estrechar lazo con las comunidades académicas formadas alrededor de las actividades tutoriales y de desarrollo académico de los estudiantes. Durante la formación de los alumnos a

nivel superior en su cuarto y quinto semestre se le presenta en su programa educativo la aplicación de la investigación en el área de comunitaria; haciendo énfasis en los programas de prevención y atención en la salud pública; por lo que durante un año los estudiantes deben de desarrollar un proyecto de investigación el cual tenga una aplicación hacia la población de la unidad de salud a la cual son destinados. Por otra parte en el quinto y sexto semestre de la carrera, llevan la materia de seminario de investigación en la cual revisan temas más específicos acerca del método científico y durante este periodo el alumno debe colaborar con algún profesor investigador para la realización de un proyecto de investigación y llevar a la práctica los conocimientos previamente visto. Cabe señalar es que este ha sido un área de oportunidad para que profesores y alumnos puedan hacer difusión de las investigaciones realizadas en esta facultad en diversos foros de investigación a nivel nacional e internacional; aunado que sean tomadas como opción para la titulación en modalidad de tesis. Durante el internado médico algunas de las sedes solicitan que colaboren en proyectos de investigación ya sea con personal adscrito a la institución o en los trabajos de tesis de los residentes de diversas especialidades. En el área de posgrado se tiene dos programas, Maestría y Doctorado (Ciencias Médicas y Fisiológicas) y Especialidades Médicas (anestesiología, medicina interna, medicina familiar, medicina integrada, ginecología y obstetricia, ortopedia y traumatología, cirugía y pediatría) donde ambos programas tienen en su carga académica la revisión, formulación, realización y culminación de un proyecto de investigación siendo en los programas de Ciencias Médica y Fisiológicas un requisito la titulación en modalidad de tesis.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.2: Impulso al pensamiento científico.

LA 1.2.2.3: Implementar el programa para el desarrollo del pensamiento científico.

M 1.2.2.3.1: Operar el programa para el desarrollo del pensamiento científico.

Indicador: Programa para el desarrollo del pensamiento científico operando.

Actividades de promoción de la ciencia		
Programa educativo	No. de estudiantes participantes	Actividades
Médico Cirujano y Partero	3	Servicio social constitucional, programa de epidemiología, actividades en un laboratorio y realización de tesis de grado de licenciatura
Médico Cirujano y Partero	3	XXII Verano de la investigación científica y tecnológica del pacífico
Total	6	

Fuente: Comité de investigación, Informe de Servicio Social y Programa Delfín

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.3: Renovación de los cuerpos académicos.

LA 1.2.3.3: Renovar los esquemas de organización y operación de los cuerpos académicos.

M 1.2.3.3.2: 72 cuerpos académicos que evaluaron la pertinencia de las líneas de investigación.

Indicador: Número de cuerpos académicos que evaluaron la pertinencia de las líneas de investigación.

1. Nombre del proyecto: Nuevo Esquema Terapéutico Para Pacientes Con Cáncer De Próstata Hormono Resistente: Ensayo Clínico Fase I-II Usando El Anti-Inflamatorio Con Mayor Efecto Antitumoral En Ensayos Preclínicos (Meclofenamato) Combinado Con El Tratamiento Estándar (Docetaxel). Nombre del patrocinador: CONACYT. Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social (FOSISS). Tipo de patrocinador: Externo. Fecha de inicio: 08/2016. Fecha de fin: 08/2018. Integrantes del CA participantes: Iván Delgado-Enciso. LGAC del CA asociadas a la producción: Medicina Molecular de las Enfermedades Crónicas Degenerativas. 2. Nombre del proyecto: Seguridad alimentaria y estado nutricional de la población localizada en áreas alta marginación de la zona metropolitana del estado de Colima. Número del proyecto: 23337. Nombre del patrocinador: PROMEP. Tipo de patrocinador: Externo. Fecha de inicio: 01 de agosto del 2016. Fecha de fin: 30 de octubre del 2017. Integrantes del CA participantes: Tene Pérez Carlos Enrique, Cerna Cortés Joel, Palacios Fonseca Alin

Jael, Del Toro Equihua Mario, Carrazco Peña Karla Berenice, López Alcaraz Fátima LGAC del CA asociadas a la producción: Nutrición y enfermedades crónico degenerativas.3. Nombre del proyecto: Efecto del consumo crónico de Coca-Cola en el desarrollo de obesidad, diabetes y dislipidemias y posibles alteraciones histopatológicas de hígado, riñón y páncreas en ratas Wistar Número del proyecto: 0 Nombre del patrocinador: PFCETipo de patrocinador: Externo Fecha de inicio: febrero de 2017 Fecha de fin: mayo de 2018 Integrantes del CA participantes: Mario del Toro Equihua, Alín Jael Palacios Fonseca, Fátima López Alcaraz, Joel Cerna Cortés LGAC del CA asociadas a la producción: Nutrición y enfermedades crónico degenerativas. 4. Nombre del proyecto: Mejora de la Atención neonatal con el uso de visualizador de venas superficiales con luz infrarroja para lograr vías permeables intravenosas en el menor Número del proyecto: Nombre del patrocinador: Mejora de la Calidad en la Atención Médica Tipo de patrocinador: Externo Fecha de inicio: diciembre de 2016 Fecha de fin: diciembre 2017 Integrantes del CA participantes: Oscar Alberto Newton Sánchez. LGAC del CA asociadas a la producción: Estudio de las transmisibles.5. Nombre del proyecto: Impacto del consumo de sal y control hipertensivo en adultos mayores. Número del proyecto: 23337-1 Tipo de patrocinador: PROMEP Fecha de inicio: agosto 2016 Fecha de fin: diciembre 2017 Integrantes del CA participantes: Carrazco Peña Karla Berenice, Cerna Cortés Joel, Del Toro Equihua Mario, López Alcaraz Fátima, Palacios Fonseca Alín Jael, Bricio Barrios Jaime Alberto. LGAC del CA asociadas a la producción: Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.6. Nombre del proyecto: Asociación de Fragilidad y niveles séricos de Vitamina D en Adultos Mayores del Estado de Colima? Número del proyecto: 0? Tipo de patrocinador: PFCE Fecha de inicio: agosto 2017 Fecha de fin: julio 2019 Integrantes del CA participantes: Carrazco Peña Karla Berenice, Cerna Cortés Joel, Del Toro Equihua Mario, López Alcaraz Fátima. LGAC del CA asociadas a la producción: Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.7. Nombre del Proyecto: Asociación De Los Polimorfismos Del Gen Receptor De Vitamina D Con Los Valores De Homa Ir En Niños Y Adolescentes Obesos Mexicanos Nombre del patrocinador: Sin patrocinador Fecha de inicio: agosto de 2015 Fecha de fin: agosto de 2018 Integrantes del CA participantes: 2 de UCOL 58, 1 de UCOL 100 LGAC del CA asociados a la producción: Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico Degenerativas.8. Nombre del Proyecto: Correlación Del Consumo De Vitamina D Y Exposición Solar Con Los Niveles De 25 Hidroxivitamina D En Niños Escolares De Colima, México. Nombre del patrocinador: Sin patrocinador Fecha de inicio: agosto de 2016 Fecha de fin: agosto de 2018 Integrantes del CA participantes: 2 de UCOL 58, 1 de UCOL 100 LGAC del CA asociados a la producción: Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico Degenerativas.9. Nombre del Proyecto: Frecuencia de polimorfismos de los genes: receptor de tachycinina 1 (rs3771863); receptor de tachycinina 3 (rs4580655 y rs11722288); c-kit Hardy-Zukerman 4 (rs 4563545) y neuronal óxido nítrico sintetasa 1 (rs2782221) en pacientes pediátricos con estreñimiento crónico funcional. Nombre del patrocinador: FIS/IMSS Fecha de inicio: agosto de 2014 Fecha de fin: agosto de 2018 Integrantes del CA participantes: 1 de UCOL 58 y UDG-CA 65 LGAC del CA asociados a la producción: Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico Degenerativas.

El UCOL-CA-58 Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas cuerpo académico en consolidación que los capacita para generar y/o aplicar LAGC, en el presente año realizaron actividades de mejora con al integrar a un PTC, el D. en C. Héctor Rafael Tejeda Chávez quien al contar con grado académico de Doctorado dará un mayor impulso a las LAGC del cuerpo para mantener su nivel de habilitación. A raíz de la entrada en funciones de nuevos PTC en la Facultad, el Cuerpo Académico UCOL-CA-100 Nutrición y Salud, con estatus en Formación, es un cuerpo que viene a reforzar los trabajos académicos y de investigación de la Licenciatura en Nutrición con pertinencia en los líneas de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento elaborando un plan de trabajo para participar conjuntamente en dichas LAGS definidas, en este ciclo el CA agrego a su conformación a la D en C Karmina Sánchez Meza quien se integrara como titular el próximo año.

La participación de los PTC en eventos académicos de las diferentes semanas Culturales de la Facultad en calidad de Conferencias presentación de trabajos en poster o presentación oral de carácter científico ha permitido la difusión de los resultados de investigación de los tres cuerpos académicos pertenecientes a la UA.

· UCOL-CA-57 con 5 profesores integrados en CA con nivel de C: 18%. · UCOL-CA-58 con 9 profesores integrados en CA con nivel de EC: 29%. · UCOL-CA-100 con 6 profesores integrados en CA con nivel de EF: 22%. · UCOL-CA-01 con 6 profesores integrados en CA con nivel de C: 54%. · UCOL-CA-02 con 5 profesores integrados en CA con nivel de C: 56%. En conclusión el porcentaje de PTC que se encuentran integrados a un CA en el PE MCyP se ha reducido al 68% dado por el ingreso de nuevos PTC a la UA, se espera que en el próximo año el 100% de los PTC estén incorporados a un CA.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.3: Renovación de los cuerpos académicos.

LA 1.2.3.3: Renovar los esquemas de organización y operación de los cuerpos académicos.

M 1.2.3.3.3: 72 cuerpos académicos que evaluaron la pertinencia de las líneas de investigación (Renovación de academias en el NS).

Indicador: Número de academias de NS operando.

Academias operando

Nombre de la academia	No. de profesores que la integran	Área disciplinar a la que pertenece	Porcentaje de profesores incorporados a las academias
Academia General 2017-2018	61	Área de formación	53.51%
Academia General De La Licenciatura De Nutrición	22	Área de formación	19.30%
Academia Del Primer Semestre 2017	15	Por Semestre o Módulo	13.16%
Academia de Tercer Y Cuarto Semestre 2015-2016	11	Por Semestre o Módulo	9.65%
Academia de Quinto Y Sexto Semestre	7	Por Semestre o Módulo	6.14%
Academia de Quinto Y Sexto Semestre	9	Por Semestre o Módulo	7.89%
Academia de Educación y Técnica Quirúrgica	5	Por Semestre o Módulo	4.39%
Academia de Academia de Semiología 2016-2018	9	Por Semestre o Módulo	7.89%
Academia de Comunidad	9	Por Semestre o Módulo	7.89%
Academia de Academia De Ingles	10	Por Semestre o Módulo	8.77%
Academia de Bases De La Nutrición Y Los Alimentos	6	Academia por campo disciplinario	5.26%
Academia de Nutriología Clínica	11	Academia por campo disciplinario	9.65%
Academia de Nutrición Comunitaria	8	Academia por campo disciplinario	7.02%
Academia de Formación Integral	10	Academia por campo disciplinario	8.77%
Academia de Investigación	12	Academia por campo disciplinario	10.53%
Academia de Nutriología en los Servicios De Alimentación	12	Academia por campo disciplinario	10.53%

Fuente: http://www.uco.mx/academiassuperior/acta_porarea.php

Los productos más significativos generados a partir del trabajo de las Academias han sido, sin lugar a dudas, la revisión curricular efectuada en el presente año para los nuevos programas académicos de las dos licenciaturas y especialidades de Pediatría y Cirugía que se encuentran aprobados y que fueron trabajados arduamente por las diferentes academias constituidas coordinados por los comités de revisión curricular de cada PE. El trabajo colegiado y constituido en academia fue fundamental para llevar a cabo los trabajos de revisión curricular que han incorporado el enfoque por competencias y de la Abordaje Basado en la Resolución de Problemas. Por consenso se han identificado y definido las competencias genéricas y específicas que deben dominar el tanto el Médico General y los Licenciados en Nutrición de acuerdo a las políticas institucionales, se reafirma el propósito de contribuir a fortalecer el compromiso de la educación de los alumnos desde los primeros años de la carrera contando con la participación de los diversos actores y sectores del actuar médico. Los modelos aprobados son programas plenamente abiertos para continuar recibiendo sugerencias, aportes y propuestas de mejora, en el entendido de que el proceso de diseño curricular valora las prácticas, las experiencias y los aportes que están llamados a realizar los distintos sectores, actores e instancias para el mejoramiento de nuestros currículos. Por otro lado se continúa con la evaluación permanente de los contenidos programáticos de cada asignatura al final del semestre (Proceso de revisión y

actualización). Cada una de las academias se ha reunido periódicamente por solicitud del Director de la Facultad en acuerdo con el Presidente de las Academias respectivas, en donde se han revisado en forma exhaustiva y de acuerdo al nuevo modelo UCOL la totalidad de los programas de las asignaturas impartidas o por impartir y una vez estructurados los programas de las asignaturas estos han estado en constante revisión por la Academia de General, los casos clínicos en escenarios reales se han replanteado para estar en concordancia con el nivel educativo del semestre en curso y han sido diseñados para utilizarse en las asignaturas de Integración donde se lleva el modelo de ABP.

Las Academias se han integrado como una estructura funcional de la Coordinación Académica y se ha organizado en: Una Academia General por cada Área de Formación o PE (MCyP y LN) en el presente año la carrera de Médico Cirujano y Partero cuenta con ocho Academias, una por cada semestre o módulo, una Academia de Comunidad, una de Educación y Técnica Quirúrgica y una academia de Inglés y una Academia de Semiología, estas Academias pertenecen a diferentes áreas ya que trabajan con los módulos de los semestres correspondientes. Dentro de la carrera de Licenciado en Nutrición se conforman una Academia General la cual sesiona una hora semanalmente. Por otro lado se constituyeron seis Academias por Campo Disciplinar que son, Bases de la nutrición y los alimentos, Nutriología en los servicios de alimentación, Nutriología clínica, Nutriología comunitaria, Investigación y Desempeño profesional de calidad; las cuales corresponden a las áreas de formación marcadas en el plan de estudios. PE MCyP: El 100% de los PTC se encuentran integrados a la Academia General, los PH y se han incorporado en menor grado con un 25%. En el PE de LN existe mayor integración de los profesores con un 100% de los PTC y en los PH se alcanza un 45%. Los acuerdos tomados, además de la revisión de los programas fueron: Elegir un profesor responsable por cada semestre para el control de los casos, por cada módulo se repartieron en forma proporcional la totalidad de los profesores nombrando un responsable de cada módulo. Incluir en los cuadernillos en forma muy específica los objetivos educativos planteados por la academia por semestre. Elaborar reactivos de acuerdo a los principios de elaboración de los mismos estipulados en las guías del ENARM cuidando que estos se encuentren dentro de la malla conceptual marcada en las guías modulares, se han incluido cada vez más reactivos en inglés para dar cabida a la internacionalización del currículo, acompañándolo de su respectiva fuente bibliográfica ya que la ventaja de trabajar en estos pequeños grupos es que exista mayor responsabilidad en la elaboración de reactivos. Se sometió a un análisis profundo la forma de evaluación sobre todo en la recién reestructurada Academia Primer Semestre, que ha representado uno de los módulos más complejos ya que integra materias como: Biología Celular y Molecular, Embriología, Farmacología General, Anatomía Clínica y Anatomía Descriptiva ya como materias independientes reestructurando el porcentaje asignado a cada módulo del total de la calificación así como una guía práctica de exámenes parciales a ordinarios, extraordinarios y de regularización según proceda. Los profesores de la Licenciatura en Nutrición para la planeación semestral se encuentran integrados, como se ha mencionado con anterioridad, en seis academias organizadas por áreas de formación, las cuales son: Desempeño Profesional de Calidad, Bases de la Nutrición y los Alimentos, Nutriología en los Servicios de Alimentación, Nutriología Clínica, Nutriología Comunitaria e Investigación. Todas se han caracterizado por el trabajo conjunto que realizan con lo que se ha logrado una revisión, actualización, congruencia y calendarización de los contenidos programáticos, actualizando la totalidad de los materiales didácticos necesarios para desarrollar cada asignatura y sus actividades prácticas lo cual hace evidente el compromiso de sus integrantes con las actividades de docencia y por consecuencia ha logrado consolidar una mayor participación de los profesores por horas aunque se reconoce, como problemática principal, que aún falta un mayor compromiso de estos con la finalidad de poder integrarse en forma más oportuna con el objetivo de garantizar el total cumplimiento de los objetivos programados. En cumplimiento con el proyecto Visión 2030, Ejes para el desarrollo institucional, en el que se requiere el fortalecimiento de las formas de organización que permitan la conformación de sistemas colegiados integrados, con grupos entre iguales, donde los integrantes ponen énfasis en el consenso, los compromisos y aspiraciones comunes y los directivos dan prioridad a la consulta y la responsabilidad colectiva, la Facultad de Medicina realizó la adecuación de la normatividad mediante la actualización de los lineamientos para la conformación y funcionamiento de las academias enfatizando su papel como instancias colegiadas con el objetivo de asegurar el adecuado desarrollo de los planes y programas de estudio en vistas de la actualización del currículo que ha dado inicio a partir del presente mes. En la presente administración se continuará fortaleciendo el trabajo de las academias, con el análisis y seguimiento puntual de los nuevos programas académicos, con la intención de mejorar y estar a la vanguardia de los lineamientos educativos que se están gestando a nivel nacional e internacional, por lo que se seguirán atendiendo y dando respuesta a las recomendaciones emitida por COMAEM, y la CONCAPREN

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.3: Renovación de los cuerpos académicos.

LA 1.2.3.4: Redefinir los criterios de calidad de la producción, difusión y transferencia científica.

M 1.2.3.4.1: Diseñar lineamientos que definan los criterios de calidad de la producción, difusión y transferencia científica.

Indicador: Lineamientos para la producción difusión y transferencia científica diseñados.

Se registra un crecimiento anual en el número de artículos científicos reportado por los profesores en forma de publicaciones indexadas, esto se puede observar en el peso que han dado estos artículos en el contexto de la ciencia, indicador que ha crecido en forma lenta pero paulatina lo que mejora el índice para medir la productividad de los investigadores. Un punto y aparte son las patentes en las que no se ha observado un crecimiento significativo pero a pesar de ello si se ha logrado influir en nuestros programas de posgrado catalogados como de competencia internacional, por el CONACYT al catalogarlos como programas reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado. Por lo aquí analizado, es necesario instrumentar acciones para mejorar la posición en la producción y aplicación del conocimiento, lo cual resulta difícil con los mensajes de financiamiento que se envían por parte del gobierno. El porcentaje de PTC que publican en revistas indexadas ha ido en aumento con la incorporación de nuevos CA como el UCOL-CA-100: Nutrición y salud y a su vez con el ingreso de nuevos PTC en reestructuración de otros como el UCOL- CA-57: Estudio de las Enfermedades Transmisibles ascendiendo a un 54% del total.

Productos académicos 2017

Nombre del Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de autor
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos de libro	Local	Regional	Nacional	Interna-cional	
UCOL-CA-57 Estudio de las Enfermedades Transmisibles	11	0	1	2	4	0	4	0	0
UCOL-CA-58 Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas	14	2	0	3	1	0	1	1	0
UCOL-CA-100 Nutrición y Salud	3	3	0	0	3	0	3	0	0
Total	28	5	1	5	8	0	8	1	0

Fuente: Informe de Cuerpos Académicos

El resultado de los productos académicos de los profesores produce y aplica conocimiento mediante el desarrollo de una o varias líneas de investigación. El trabajo en redes ha permitido un proceso de innovación que se desarrollan dentro de redes interorganizacionales que permite un flujo de conocimiento con proyectos de investigación científica que ha permitido la formación de nuevos cuerpos académicos (UCOL-CA-101) y la búsqueda de su consolidación como resultado de esta interacción, El trabajo en equipo de los CA de nuestra UA reportaron redacción, análisis, interpretación, integración y presentación de productos académicos recopilando material para la búsqueda de información que procuró la realización de artículos y base de datos con el apoyo a la investigación. Entre las principales dificultades para lograrlo se manifestaron dificultades en la definición de núcleos temáticos y heterogeneidad de productos, limitaciones institucionales y apoyo económico insuficiente por parte de las instituciones. Como se puede observar, el crecimiento de nuestros cuerpos académicos hacia la consolidación ha sido considerable, lo que ha permitido un incremento en la producción de conocimiento, con ello se ha impulsado una forma colaborativa en la producción y aplicación de conocimiento lo que ha incrementado el porcentaje de PTC que publican en revistas indexadas a un del 54% del total.

La movilidad académica de profesores es una estrategia formativa. Constituye un componente axial obligatorio en el modelo educativo de la educación superior que en la actualidad es un eslabón más en la globalización, por la necesidad de unificar e integrar el aprendizaje en base a la diversidad de características que puede constituir a un individuo mediante la cooperación y relación con otros. Los profesores participantes en alguno de los programas de movilidad confirman un notable crecimiento y mejor desempeño académico, participación activa y además de mayor iniciativa y desenvolvimiento en el aula, la realización de actividades académicas y proyectos de investigación conjunta y ha facilitado la transferencia de conocimientos a través de la cooperación académico-científica. En este periodo de informe se pudo constatar que la importancia de la experiencia de movilidad fue percibida por casi la totalidad de los participantes como muy positiva.

21 PTC en movilidad con un 75% del total de PTC

5 PH en movilidad que representa un 5.6% del total de PH

Movilidad de Profesores 2017

Programa educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de PTC	No. de PH
Médico Cirujano y Partero	Congreso Internacional de Patología Oral y Maxilofacial	1	0
Médico Cirujano y Partero	Colegio de la Frontera sur-centro de investigación del CONACYT	1	0
Médico Cirujano y Partero	Reunión de la Comisión de Expertos del área 3. Medicina y Salud	1	0
Médico Cirujano y Partero	Depto. De Genética, Facultad De Medicina, Universidad Autónoma De Nuevo León	1	0
Médico Cirujano y Partero	40 Congreso Internacional De Cirugía General	0	3
Médico Cirujano y Partero	Annual Clinical Congress American Colleges of Surgeons	0	1
Médico Cirujano y Partero	Congreso Nacional Cirugía Plástica y Reconstructiva	0	1
Médico Cirujano y Partero	Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos en Moscú	1	0
Médico Cirujano y Partero	World Congress of Pediatric, Gastroenterology Herpatology and Nutrition	1	0
Médico Cirujano y Partero	21 Congreso Latinoamericano. LASPGHAN	1	0
Médico Cirujano y Partero	Nuevo León (presentación de ponencia)	1	0
Médico Cirujano y Partero	Nuevo León (Estancia En Investigación)	1	0
Médico Cirujano y Partero	Michoacán (Estancia En Investigación)	1	0
Médico Cirujano y Partero	Campeche (Asistencia Curso)	1	0
Médico Cirujano y Partero	Nuevo León (presentación de ponencia)	1	0
Licenciatura Lic. en Nutrición	León (Presentación Ponencia)	1	0
Licenciatura Lic. en Nutrición	Quintana Roo (Presentación ponencia)	1	0
Licenciatura Lic. en Nutrición	La Paz Bolivia (Presentación ponencia)	1	0
Licenciatura Lic. en Nutrición	9na Conferencia Científica Anual sobre Síndrome Metabólico y 1er Foro Nacional de Avances en Diabetes. CDX México	4	0
Licenciatura Lic. en Nutrición	Morelos (Presentación Ponencia)	1	0

Licenciatura Lic. en Nutrición	6to Foro Internacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional	1	0
Total		21	5

Fuente: Informe Comité de Movilidad académica y de Coordinación del Posgrado en Ciencias Médicas

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.4: Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje.

LA 1.2.4.2: Ampliar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

M 1.2.4.2.2: 75% del PE de NS que hagan uso de las tecnologías de información y comunicación en el abordaje de los contenidos.

Indicador: Porcentaje de PE del NS con que hagan uso de las tecnologías de información y comunicación en el abordaje de los contenidos.

Sabemos que en los tiempos actuales, uno de los retos importantes que enfrenta la Educación Superior sobre todo, es el apoyo de las Tecnologías de información y comunicación como herramienta para la enseñanza, por ello, se ha logrado que en la Facultad de Medicina, en ambos programas de pregrado se vaya incorporando su uso de manera cotidiana en actividades de docencia para impartir clases, para evaluar los aprendizajes, para la revisión de trabajo independiente, para búsqueda de información en fuente bibliográficas electrónicas, revisión de tesis, colaboración en línea de cuerpos académicos, entre otras.

Algunas de la iniciativas del personal docente de la facultad, emplea las TIC's desde los usos más elementales como son: el internet, la computadora con programas para hacer presentaciones o exposiciones, el uso de videos con diversas aplicaciones como youtube, la aplicación de exámenes en línea, búsqueda de información en metabuscadores, bases de datos de biomédicas, Dropbox, portales en el campo de la salud, etc., hasta el uso de recursos un tanto más complejos como son el uso de plataformas para enviar y recibir tareas, compartir material de aprendizaje, enviar comentarios etc., como ejemplos están google classroom, Trello, google drive, evpraxis, entre otros. De igual manera se hace uso educativo de las redes sociales como Facebook.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.4: Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje.

LA 1.2.4.2: Ampliar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

M 1.2.4.2.3: 100% de PE del NMS y NS que utilizan las TIC para el abordaje de contenidos en unidades de aprendizaje de sus asignaturas.

Indicador: Porcentaje de PE del NMS y NS que utilizan las TIC para el abordaje de contenidos en unidades de aprendizaje de sus asignaturas.

En el programa de Nutrición, el plan de estudios establece un total de 48 asignaturas donde se abordan contenidos programáticos y el resto son asignaturas de formación integral, por ello se puede considerar que el 100% de las 48 asignaturas de formación académica emplean al menos un recurso dentro de las tecnologías de información y comunicación ya sea para impartir la clase, como plataforma de portafolio de evidencias o para aplicar exámenes en línea.

En el programa de Médico Cirujano y Partero el 100% de las asignaturas hace uso de las TIC en el abordaje de los contenidos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que es vital para facilitar a los alumnos la comprensión de los contenidos, cabe mencionar que en el porcentaje no se consideraron las asignaturas que contribuyen a la formación integral como Servicio social universitario, actividades culturales y deportivas y Servicio social constitucional. La Universidad de Colima y la Facultad de Medicina preocupadas y ocupadas en el logro de las competencias genéricas vinculadas al manejo de tecnologías de información y comunicación, tanto desde la perspectiva docente como de los estudiantes, lleva a cabo diversas estrategias ofertando opciones de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas en la educación y como resultado de esta capacitación, los profesores están en condiciones de diseñar o emplear diversos recursos educativos que impliquen el uso de

entornos virtuales a favor del proceso de enseñanza aprendizaje. En este periodo que se informa, en la Facultad de Medicina se han llevado a cabo iniciativas educativas donde se implementan entornos virtuales como son: la aplicación de exámenes en línea, las asesorías de tesis en línea, proporcionar asesorías académicas en línea, seguimiento y evaluación de trabajo independiente de los estudiantes, entre otras.

Programas educativos que hacen uso de las TIC

Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos
Médico Cirujano y Partero	53	100%
Licenciatura Lic. en Nutrición	48	100%
Doctorado en Ciencias Fisiológicas		0%

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.4: Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje.

LA 1.2.4.3: Implementar centros virtuales con fines académicos.

M 1.2.4.3.1: Contar con 64 planteles que implementan entornos virtuales con fines académicos.

Indicador: Número de planteles que implementan entornos virtuales con fines académicos.

Entornos virtuales con fines académicos

Facultad	Su plantel implementa entornos virtuales con fines académicos	Describe las iniciativas del plantel para implementar los entornos virtuales
Facultad de Medicina	Si	Diseñar exámenes en línea, Uso de plataformas virtuales para trabajo académico en línea. Proporcionar asesoría de tesis en línea. Proporcionar asesoría académica en línea. Evaluación y registro de trabajo independiente del alumno Biblioteca virtual

Fuente: CIAM, <http://sistemas2.ucol.mx/plandocente/materias/>

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.5: Reorganización del programa de tutorías.

LA.1.2.5.2: Replantear el modelo de acompañamiento académico y orientación educativa.

M 1.2.5.2.1: Un modelo de acompañamiento académico y orientación educativa replanteado y en operación para el NMS y NS

Indicador: Modelo de acompañamiento académico y orientación educativa replanteado y en operación para el NMS y NS.

Programa Institucional de Tutoría PIT 2017			
Programa Educativo	Tipo de atención brindada en el PIT	Enero - Julio 2017	Agosto 2017 - Enero 2018
		No. de estudiantes atendidos	No. de estudiantes atendidos
Médico Cirujano y Partero	Individual	592	627
Médico Cirujano y Partero	Grupal	227	211
Licenciatura Lic. en Nutrición	Individual	162	148
Total		981	986

Fuente: SAESTUC

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.5: Reorganización del programa de tutorías.

LA 1.2.5.3: Acreditar las competencias del personal académico.

M 1.2.5.3.1: 50% de PA que acredita el programa de desarrollo de habilidades de tutelaje.

Indicador: Porcentaje de PA que acredita el programa de desarrollo de habilidades de tutelaje.

Con la finalidad de contribuir al éxito académico de los estudiantes de los dos programas de pregrado de la Facultad de Medicina, y consecuentemente impactar en el incremento de los niveles de eficiencia y eficacia de los servicios educativos universitarios, se implementa el programa institucional de tutoría personalizada. Para ello, se solicita a todo el personal docente, tanto de tiempo completo como de asignatura, su colaboración para asumir este rol. Uno de los primeros pasos dentro de este programa de tutoría personalizada es asignar a los estudiantes con cada uno de los profesores tutores que colaboran, esa distribución se hace tanto en forma individualizada, o en pequeños grupos o, con el grupo completo, según sean las necesidades de los estudiantes. Una estrategia fundamental es dar a conocer a los estudiantes de nuevo ingreso este programa y para ello se da una charla informativa con el propósito que conozcan su finalidad y formas de llevarlo a cabo, dándoles a conocer a su tutor personalizado a través de fotografía con la ubicación del mismo y otorgándoles su correo electrónico, para su posterior acercamiento.

Una tercera estrategia consistió en contar con el apoyo de la orientadora educativa del plantel para llevar a los grupos de primer semestre de los dos programas de pregrado al Centro de Cómputo de la Facultad o al Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM) para que de manera general, contestaran la Encuesta SITAE, la Ficha de identificación y de paso ubicar a su tutor. Las estrategias de tutelaje que se utilizan en el plantel en la carrera de Médico Cirujano y Partero son las siguientes: A los estudiantes de primer semestre se les da una charla en las primeras semanas posterior a su ingreso, respecto al "Programa de Tutoría Personalizada" para que conozcan el programa, su finalidad y formas de llevarlo a cabo, dándoles a conocer a su tutor personalizado a través de fotografía, con la ubicación del mismo y proporcionándoles su correo electrónico, solicitándoles los busquen para que se pongan de acuerdo sobre la forma de trabajo. Además se les coloca en una vitrina durante todo el semestre la distribución de cada uno de ellos con el tutor que se les asigno. **Las estrategias utilizadas en el plantel son prácticamente cinco las que más se utilizan, siendo ellas:** a) **Atención individualizada y personalizada.** Se les otorga atención personalizada en los cubículos de los profesores obteniéndose diferentes resultados, desde quienes mejoran en aspectos tanto en lo académico como en lo personal, esto es debido a la corresponsabilidad de los autores (tutorados y tutores) impactando positivamente en el aprovechamiento de los estudiantes, hasta quienes nunca acuden a solicitar el servicio. b) **Atención en pequeños grupos.** Útil para que un nuevo grupo de tutorados por semestre se conozcan y creen lazos de colaboración en su aprendizaje sobre todo muy bueno para alumnos que vienen del exterior de esta ciudad, favoreciendo así lazos de amistad y trabajo en equipo. c) **Atención por grupo generacional (Internos y pasantes).** Desde hace dos años quedó a cargo de los Médicos Internos de Pregrado una tutora personalizada quien realiza las

actividades con ellos dándoles atención tanto grupal como en pequeños grupos en cada cede donde se encuentran internos. De igual manera, se asignó a otro PTC como tutor personalizado responsable de los médicos pasantes en servicio social. **d) Atención individual en los corredores de la facultad.** Para los alumnos que se niegan la oportunidad de asistir al cubículo del profesor se utiliza esta estrategia la cual se considera muy útil pues nota el estudiante el interés por parte del profesor y sirve para un acercamiento para su posterior acompañamiento. **e) Atención por vía electrónica.** Para internos y pasantes a partir de agosto 2015 - enero 2016, se implementó esta otra estrategia, habiéndose tenido algunas actividades de acompañamiento por este medio con los mismos. En el caso de la carrera de Nutrición sólo se aplica la modalidad individualizada, distribuidos en pequeños grupos de entre 10 y 15 estudiantes como máximo, atendidos por 5 profesores de tiempo completo que son los que están adscritos a la carrera, y el resto se distribuye entre 11 profesores por asignatura. El impacto de las tutorías personalizadas, en el caso de quienes han acudido a solicitar este servicio es muy positivo, las causas por las que acuden los estudiantes son de diversa índole pero se dan cambios favorables en las conductas y en las actitudes de quienes han recibido este apoyo reflejándose por ejemplo en la permanencia, en el rendimiento escolar o en superar conflictos emocionales personales. Durante el año que se informa respecto a la capacitación docente de este programa, se ha contado con el apoyo del personal de la Dirección General de Orientación Vocacional recibiendo la capacitación aquellos docentes que mostraron interés. Particularmente, en el transcurso de este año, se ha proporcionado capacitación para el manejo de la plataforma actualizada. Con respecto al seguimiento del programa ésta se da a través de la plataforma saestuc.ucol.mx donde se hace el registro de las actividades por parte de los tutores. Otra forma es a través de entrevistas a los estudiantes se pregunta sobre su atención y su trabajo tutorial y como propuesta de trabajo se solicitará a la Dirección y a la Coordinación académica poder tener un acercamiento con los estudiantes posterior a cada evaluación parcial por generación para identificar fortalezas y debilidades respecto a este programa y escuchar propuestas de solución. Sobre la Evaluación del programa de tutoría personalizada, a la fecha se continúa sin un instrumento que sirva para evaluación objetiva y sustancial de la atención e impacto del programa. Se han propuesto algunas estrategias para dar seguimiento del programa de tutorías, entre las que se han implementado están: identificar alumnos con áreas de oportunidad e ir observando su mejoría de acuerdo a lo que planean tanto el alumno como el tutor evaluando al final del semestre los resultados de dichas intervención. Otra forma es en las sesiones de academias por semestre, así como en la sesión general se comentan los casos "problema" para proponer formas de intervención y al ir avanzando los semestres se evalúan los resultados obtenidos por estos estudiantes; sin embargo, de manera institucional aún no se ha propuesto una estrategia metodológica que logre sistematizar el impacto de las tutorías personalizadas. Para el ciclo que se informa, el 100% de los estudiantes de licenciatura están asignados a un tutor personalizado con el que pueden acudir cuando así lo requieran ya sea de manera voluntaria o por solicitud expresa de algún profesor, aunque aún falta concientizar a los estudiantes de este beneficio con el que cuentan y que la universidad proporciona en forma gratuita.

En general, los profesores que apoyan en las acciones de tutoría personalizada han recibido la capacitación necesaria para abordar sus tareas y hacer el uso adecuado de la plataforma saestuc y de los instrumentos de apoyo que se incluyen en la misma.

Este año se incorporaron 3 nuevos PTC, una para la Licenciatura en Nutrición y dos para la Licenciatura de Médico Cirujano Partero. Excepto la PTC de Nutrición, los otros dos no han recibido capacitación, La planta docente que están apoyando en el programa de tutoría personalizada para Médico cirujano partero son 21 que atienden a un total de 627 estudiantes y 15 profesores para la Licenciatura en Nutrición que atienden a 148 estudiantes. Con base en lo anterior, se puede considerar que la calidad en la atención al estudiantado se ve mermada debido a la relación en número tutorado/tutor y la diversidad de actividades de los docentes, dado que la matrícula año con año va en aumento y el número de docentes se incrementa más lentamente.

Programa Institucional de Tutoría PIT 2017

Nombre de la Facultad	Tipo de atención brindada en el PIT	Enero - Julio 2017	Agosto 2017 - Enero 2018	Total	Número de profesores (PA y PTC) que acreditó el programa de desarrollo de habilidades de tutelaje
		No. de estudiantes atendidos	No. de estudiantes atendidos		

Facultad de Medicina	Individual	754	775	1529	15
Facultad de Medicina	Grupal	227	211	438	15
Total		981	986	1967	30

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.6: Modificación del programa de becas estudiantiles.

LA 1.2.6.1: Actualizar el marco jurídico, para el apoyo y reconocimiento de los educandos.

M 1.2.6.1.1: 80% de personal de los planteles NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas

Indicador: Porcentaje de personal de los planteles del NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de los procesos automatizados en el programa de becas

Contribución del plantel para lograr que el 80% del personal de los planteles de NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas

No.	Meta	Indicador	Número de personas capacitadas en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas
M 1.2.6.1.1	80% del personal de los planteles de NMS y NS capacitados en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.	I: Porcentaje de personal de los planteles del NMS capacitado en la operación desconcentrada de procesos automatizados en el programa de becas.	2

Fuente: SIBEUCOL

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.6: Modificación del programa de becas estudiantiles.

LA 1.2.6.5: Evaluar el impacto del programas de becas.

M 1.2.6.5.1: Una evaluación anual sobre el impacto del programa de becas con relación a indicadores escolares.

Indicador: Número de evaluaciones anuales sobre el impacto del programa de becas con relación a indicadores escolares.

Impacto del Programa de Becas en el Rendimiento Académico

Analizar los indicadores de competitividad académica permite encontrar fortalezas y debilidades, con la finalidad de implementar mecanismos de mejora. Un primer indicador que permite dar seguimiento a los alumnos de la misma generación y tiene un valor predictivo sobre la eficiencia terminal es la tasa de retención que se ve mejorada con la aplicación del programa de Becas.

Padrón único de beneficiarios del programa de becas (SIBEUCOL)

La implementación de la plataforma de SIBEUCOL, permite generar toda la documentación tanto del alumno como del plantel, esto hace que los trámites sean más eficientes reduciendo la posibilidad de errores en el llenado de solicitudes con el beneficio de los alumnos y consecuentemente de la sociedad que será la beneficiaria de que haya más egresados para atender sus necesidades de salud.

Todo esto agiliza los procesos de asignación de apoyos a los alumnos que están en situación vulnerable.

Impacto social del programa de becas en los alumnos

Las diferentes becas que se otorgan repercuten positivamente en el desempeño de los alumnos de la facultad, con un mejor desarrollo escolar y social.

La beca de manutención, permite dar un seguimiento estrecho por parte de los tutores personalizados y la derivación oportuna en caso de que se detecten problemáticas de distinta índole. En el caso de la beca Peña Colorada, es un incentivo entregado como reconocimiento a una trayectoria de alto desempeño en los diferentes niveles educativos, en este año se entregó el reconocimiento al alumno Alejandro García Rivera de la carrera de Médico Cirujano y Partero y a Elvia Karina Mendoza Rodríguez de la Licenciatura en Nutrición. La trayectoria académica también se recompensa a través de las becas de excelencia Profesor Rubén Vizcarra Campos al mejor promedio de cada semestre condonándoles el pago de inscripción.

OB 1.2: Incrementar los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

E 1.2.6: Modificación del programa de becas estudiantiles.

LA 1.2.6.5: Evaluar el impacto del programas de becas.

M 1.2.6.5.2: 45% de matrícula becada.

Indicador: Porcentaje de Matrícula Becada.

El porcentaje de alumnos beneficiados con algún tipo de beca aumentó en relación al periodo anterior, en esta ocasión hubo una cobertura del 32.25 %, y se espera que haya mayores recursos a futuro para lograr las metas esperadas.

Es oportuno mencionar que en los programas de postgrado, se tiene un alto porcentaje de la matrícula becada, siendo en especialidades del 100% y por arriba del 90% en las maestrías y doctorados, sin embargo, al hacer el cálculo sobre la matrícula global, por el alto número de alumnos en licenciatura, ese porcentaje disminuye a la cifra mencionada al principio.

Por el hecho de haber mayor número de alumnos becados en postgrado, la tasa de retención también es más alta que en pre grado.

Becas otorgadas a estudiantes de Licenciatura 2017

Beca	Tipo de beca	Enero - Julio 2017		Agosto 2017 - Enero 2018	
		No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
Coca Cola/ Universidad de Colima	UCOL	12	1.63%	12	1.55%
Excelencia Ruben Vizcarra	UCOL	13	1.77%	13	1.68%
Beca Fundación Ucol	UCOL	1	0.14%	1	0.13%
Beca Peña Colorada	UCOL	4	0.54%	4	0.52%
Becas para hijos de trabajadores (Clausula 100)	UCOL	86	11.70%	86	11.10%
Beca del Gobierno del estado para movilidad nacional e internacional	Estatad	9	1.22%	9	1.16%
Beca de Servicio Social	Federal	1	0.14%	1	0.13%
Beca de capacitación SEP/ SRE, proyecta 100 000 estados Unidos.	Federal	1	0.14%	1	0.13%

Beca de apoyo para titulación	Federal	6	0.82%	6	0.77%
Beca complementaria apoya tu transporte	Federal	6	0.82%	6	0.77%
Beca Inicia tu Carrera SEP Prospera	Federal	5	0.68%	5	0.65%
Beca para continuación de estudios SEP_ Prospera	Federal	1	0.14%	1	0.13%
Beca de Manutención	Federal	99	13.47%	99	12.77%
Beca de movilidad Internacional	Federal	7	0.95%	7	0.90%
Total		251	34.16	251	32.39

Fuente: SIBEUCOL

Matrícula becada 2017				
Nombre del PE	Enero - Julio 2017		Agosto 2017 - Enero 2018	
	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
Médico Cirujano y Partero	200	20.68	200	19.29
Licenciatura Lic. en Nutrición	51	5.27	51	4.92
Esp. en Medicina Familiar	72	7.45	72	6.94
Esp. en Anestesiología	15	1.55	15	1.45
Esp. en Cirugía General	9	0.93	9	0.87
Esp. en Ginecología y Obstetricia	15	1.55	15	1.45
Esp. en Medicina Interna	13	1.34	13	1.25
Esp. en Pediatría	10	1.03	10	0.96
Esp. en Medicina Integrada	3	0.31	3	0.29
Esp. en Traumatología y Ortopedia	16	1.65	16	1.54
Maestría en Ciencias Médicas	31	3.21	41	3.95
Maestría en Ciencias Fisiológicas	15	1.55	15	1.45
Doctorado en Ciencias Médicas	32	3.31	32	3.09
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	9	0.93	9	0.87
Total	491	50.76	501	48.32

Fuente: SIBEUCOL

Becas otorgadas a estudiantes Posgrado 2017					
Beca	Tipo de beca (UCOL, Estatal, Federal)	Febrero - Julio 2016		Agosto 2016 - Enero 2017	
		No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
Beca de la SHCP	Federal	153	15.82%	153	14.75%
CONACyT	Federal	66	6.83%	89	8.58%
IMSS	Federal	7	0.72%	13	1.25%
U de C	UCOL	2	0.21%	4	0.39%
Otra	Estatal	1	0.10%	1	0.10%
Total		229		260	

Fuente: Coordinaciones Especialidades Médicas, Posgrado en Ciencias Médicas, Ciencias Fisiológicas, DGES

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.1: Modernización de los recursos y escenarios educativos.

LA 1.3.1.1: Incentivar la producción de recursos educativos

M 1.3.1.1.1: 108 recursos educativos digitales creados para el apoyo de la docencia y utilizados por los profesores en sus asignaturas.

Indicador: Número de recursos educativos digitales creados para el apoyo de la docencia y utilizados por los profesores en sus asignaturas.

Número de recursos educativos digitales creados para el apoyo de la docencia y utilizados por los profesores en sus asignaturas				
No.	Nombre del recurso creado	Nombre de la asignatura en que se utiliza	Número de profesores que lo utilizan	Número de alumnos beneficiados
1	Programas de las asignaturas	Todas las del plan de estudios LN y MCyP	114	778
2	Exámenes en línea LN	Fisiología orientada a la nutrición, Fundamentos de la nutrición, Bromatología y química de los alimentos, Taller de autogestión del aprendizaje, Nutrición y deporte, Dietología, Evaluación y cuidado nutricional, Nutrición y dietética en el ciclo de la vida, Inglés de 1° a 7° sem	13	148
3	http://pauleongovea.wixsite.com/asignaturas	Taller de autogestión del aprendizaje. Sexualidad humana Profesión y empatía Identidad profesional	1	41
4	cuadernos de casos	Todas las de integración (6 semestres)	17	121
5	EvePraxis	Sistema nervioso, Órganos de los sentidos, Sistema endocrino, Metabolismo, Sistema renal, Sistema cardiovascular, Aparato respiratorio, Sistema inmune, Sistema músculo-esquelético, Aparato reproductor, Etapas tempranas de la vida, Senectud, Sistema hemático y oncología, Urgencias médicas, Educación en técnicas quirúrgicas I y II, Practicas Comunitarias I y II, Internado de pregrado I y II, Semiología general, Semiología y propedéutica I, II, III, IV y V.	41	511
6	Google Drive y Google classroom	Educación en técnicas quirúrgicas Integración en fisiopatología	6	107
7	Sistema de registro de asistencia	Educación en técnicas quirúrgicas	5	78

8	Programas de las asignaturas	Todas las del plan de estudios de Posgrado	111	264
---	------------------------------	--	-----	-----

Fuente: CIAM, <http://sistemas2.ucol.mx/plandocente/materias/>

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.1: Modernización de los recursos y escenarios educativos.

LA 1.3.1.2: Mejorar los escenarios análogos para el aprendizaje.

M 1.3.1.2.2: 5% de profesores universitarios capacitados anualmente en la competencia digital.

Indicador: Porcentaje de profesores universitarios capacitados anualmente en la competencia digital.

Porcentaje de profesores capacitados en la competencia digital

Nombre del curso	Número de profesores capacitados	Total de profesores en el plantel	Porcentaje de profesores del plantel capacitados en competencia digital
Actualización del CV y organización del expediente digital de los PTC	2	100	2.00%
Creación de ambientes virtuales de aprendizaje.	1	100	1.00%
Google Apps como apoyo en la docencia	7	100	7.00%
Formación de instructores para cursos en línea. Modalidad en línea	1	100	1.00%

Fuente: Expedientes docentes

El uso de las plataformas electrónicas con fines educativos se va convirtiendo en una útil herramienta que apoya al trabajo del profesor en su noble tarea de facilitador de los aprendizajes. En la Facultad de Medicina se han ido incluyendo más profesores que hacen uso de estas herramientas porque se han ofertado opciones de capacitación por parte de la U. de C. o por iniciativas personales. La más utilizada es la de Google Classroom, seguida del Dropbox. La mayoría de estas las emplean los profesores de la carrera de Nutrición y será un reto para la Facultad incrementar el número de profesores que las empleen.

Una actividad interna en este rubro fue la realización de un curso de capacitación sobre uso y manejo de la plataforma "Classroom" y " Drive" de "Google apss" y aplicación en el contexto enseñanza - aprendizaje, impartido por un PTC de la facultad durante 4 sesiones y con una asistencias de 5 profesores.

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.1: Modernización de los recursos y escenarios educativos.

LA 1.3.1.3: Incrementar el aprovechamiento de los espacios educativos virtuales.

M 1.3.1.3.3: 50% de profesores del nivel superior que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza.

Indicador: Porcentaje de profesores del nivel superior que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza.

Porcentaje de profesores del nivel superior que utilizan una plataforma educativa en su proceso de enseñanza

No.	Nombre de la plataforma	Nombre de la asignatura en la que se utiliza	Número de profesores que lo utilizan	Número de alumnos beneficiados	Número de profesores en el plantel	% de profesores que utilizan plataforma educativa
-----	-------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---

1	Google classroom	Antropología de la nutrición. Integración en nutriología básica I Integración en los servicios de alimentos I Prácticas de laboratorio de Tecnología de alimentos Tecnología de Alimentos Bromatología y química de los alimentos Química general (Optativa) Evaluación y cuidado nutricio I Integración en nutriología clínica I Evaluación y cuidado nutricio II	16	331	100	16.00%
2	Trello	Nutrición y deporte	1	33	100	1.00%
3	Facebook	Nutrición y deporte	1	33	100	1.00%
4	Evpraxis	Servicios de alimentos Tecnología de alimentos Bromatología y química de los alimentos Nutrición y Ciclo de Vida Procesos Patológicos y Nutrición Órganos de los sentidos Sistema Nervioso Sistema cardiovascular Sistema respiratorio Aparato reproductor Etapas tempranas de la vida Senectud Semiología III Semiología V Semiología VII Ingles I Ingles III Ingles V Ingles VII	45	585	100	45.00%

5	Google Drive	Bromatología y química de los alimentos Taller de autogestión el aprendizaje	2	86	100	2.00%
6	Dropbox	Seminaros de investigación	8	30	100	8.00%
7	Google classrom	Integración en fisiopatología	10	125	100	10.00%
8	Google classroom y google drive	Educación en técnicas quirúrgicas	5	78	100	5.00%
9	EvPraxis	Sistema nervioso, Órganos de los sentidos, Sistema cardiovascular, Aparato respiratorio, Aparato reproductor, Etapas tempranas de la vida, Senectud, Sistema hemático y oncología, Urgencias, Sistema endocrino, Metabolismo, Sistema renal, Sistema inmune, Sistema músculo esquelético, Aparato digestivo, Sistema hemático y oncología, Urgencias, Educación en Técnicas quirúrgicas, Prácticas comunitarias I y II, Semiología general, Semiología y propedéutica I, II, III, IV y V.	41	511	100	41.00%

Fuente: Programas de asignaturas de los docentes

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.2 Fortalecimiento de la movilidad estudiantil y académica.

LA 1.3.2.2: Actualización de los procesos y procedimientos de la movilidad académica y estudiantil.

M 1.3.2.2.2: 4% de incremento porcentual de prácticas profesionales realizadas en el extranjero.

Indicador: Incremento porcentual de la realización de prácticas en el extranjero con relación a la línea base en 2014

Prácticas en el Extranjero 2017

País/Estado de la República	Empresa	Actividades realizadas	No. de Alumnos
-----------------------------	---------	------------------------	----------------

Fuente: Expediente de los alumnos

Este año no se realizaron prácticas en el extranjero, se incentivará a los alumnos para que participen en esta actividad.

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.3: Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil.

LA 1.3.3.3: Implementar la cartilla integral universitaria.

M 1.3.3.3.1: 100% de estudiantes del NMS y NS con Cartilla Integral Universitaria.

Indicador: Porcentaje de estudiantes del NMS y NS con Cartilla Integral Universitaria.

Estudiantes con cartilla electrónica		
Programa educativo	Número	%
Médico Cirujano y Partero	597	76.74
Licenciatura Lic. en Nutrición	131	16.84
Esp. en Medicina Familiar	50	6.43
Total	778	100.01

Fuente: SICEUC

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.3: Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil.

LA 1.3.3.4: Coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

M 1.3.3.4.1: 8 campañas institucionales que favorezcan la construcción de ambientes saludables y libres de adicciones.

Indicador: Número de campañas institucionales que favorezcan la construcción de ambientes saludables y libres de adicciones.

Campaña Institucionales								
Campañas Institucionales:	Contaminación del Aire		Medidas higiénicas y saneamiento		Contaminación del Agua		Otras:	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Total del personal del plantel 10								
Estudiantes	6	0.77	8	1.03	6	0.77	0	0.00
Profesores	1	1.00	1	1.00	1	1.00	0	0.00
Personal del plantel (directivo, administrativo y de servicios)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	7		9		7		0	

Fuente: Servicios Médicos Universitarios.

OB 1.3: Mejorar los servicios complementarios para los estudiantes del NMS y NS

E 1.3.3: Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil.

LA 1.3.3.5: Determinar los factores de riesgo y protección en el estado de salud de la comunidad universitaria.

M 1.3.3.5.1: Realizar un diagnóstico anual de factores de riesgo y protección del estado de salud de la comunidad universitaria (alumnos, trabajadores y jubilados).

Indicador: Diagnóstico de factores de riesgo y protección del Estado de Salud de la comunidad universitaria realizado (Alumnos, Trabajadores y Jubilados).



Evaluaciones médicas, físicas y psicológicas organizadas por el CEDEFU						
Tipo de evaluación realizada a:	Evaluación médica		Evaluación física		Evaluación psicológica	
	Número	%	Número	%	Número	%
Estudiantes	174	22.37	174	22.37	374	48.07
Profesores	1	1.00	1	1.00	1	1.00
Personal del plantel (directivo, administrativo y de servicios)	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	175		175		375	

Fuente: Servicios Médicos Universitarios.

EJE II. Corresponsabilidad con el entorno

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.1: Impulso del desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.1: Expedir la normativa que regule y asegure la vinculación de nuestra institución con su entorno.

M 2.4.1.1.2: 120 Proyectos de vinculación realizados anualmente con el sector social y productivo que involucran estudiantes y profesores.

Indicador: Proyectos de vinculación con el sector social y productivo que involucran estudiantes y profesores.

Atendiendo a lo establecido en los perfiles de egreso de los programas de nivel licenciatura, es importante el logro de competencias profesionales y genéricas, por ello los planes de estudio exigen que los profesionistas en formación lleven a cabo múltiples actividades prácticas en escenarios laborales reales, donde se les den las oportunidades necesarias para actuar y atender necesidades relacionadas con su profesión. De aquí que es imprescindible que la institución educativa establezca convenios ya sea formales o informales con instituciones o empresas donde, por una parte, se beneficien de las aportaciones que los estudiantes y docentes puedan realizar a fin de mejorar sus servicios o procedimientos, y por otra parte, los estudiantes tengan espacios de práctica para lograr aprendizajes y desarrollar competencias.

Bajo esta premisa, los docentes de ambos programas educativos, hacen las gestiones necesarias para lograr acuerdos de trabajo, estableciendo esa vinculación con los sectores productivos o de servicios que se requieren.

Las asignaturas que por su naturaleza requieren esta vinculación con el sector social y productivo, en el caso de nutrición son: servicios de alimentos, control sanitario de los alimentos y Dietología I y II.

En el programa de Médico Cirujano y Partero, se realizan actividades de vinculación con el sector productivo, desde el internado y se continúa durante el servicio social.

Proyectos de vinculación con el sector social y productivo que involucran estudiantes y profesores

Nombre del proyecto	Número de profesores participantes	Número de alumnos participantes	Tipo de sector con el que se realizó la vinculación
Internado Médico de Pregrado para los estudiantes de la carrera de medicina en el (IMSS, SSA, ISSSTE, SEDENA, Iniciativa Privada)	20	93	Social
Ciclos Clínicos (Prácticas Hospitalarias) de la carrera de Médico Cirujano y Partero en el IMSS.	54	77	Social
Servicio Social Constitucional de la carrera de Licenciatura en Nutrición en el Instituto Mexicano del Seguro Social.	1	6	Social
Servicio Social Constitucional de la carrera de Médico Cirujano y Partero en la secretaria de salud.	1	177	Social
Prácticas profesionales de la carrera de Licenciatura en Nutrición en el Instituto Mexicano del Seguro Social	1	6	Social

Prácticas de alumnos de la licenciatura en nutrición en servicios de alimentos en comedores industriales y restaurantes.	1	10	Productivo
Prácticas de alumnos de la licenciatura en nutrición en servicios de alimentos en cafeterías escolares públicas y privadas, estancias infantiles, estancias para adultos mayores y hospitales.	1	23	Social
Prácticas de alumnos de la licenciatura en nutrición en los servicios de salud en el primer nivel de atención	1	29	Social
Incidencia de diabetes mellitus tipo 2 e hipertensión arterial sistémica en trabajadores de la comisión federal de electricidad afiliados a la unidad de medicina familiar n°19 del estado de colima	2	6	Social
Principales causas de esquemas de vacunación incompletos en pacientes menores de cinco años de edad que asisten al Centro de Salud México BID	2	6	Social
Frecuencia de depresión en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 de la unidad de medicina familiar plus numero 19	2	6	Social
Total	86	439	

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.1: Impulso del desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.1: Expedir la normativa que regule y asegure la vinculación de nuestra institución con su entorno.

M 2.4.1.1.3: 50 Productos derivados de los proyectos de vinculación con los sectores social y productivo que involucran a profesores y estudiantes terminados.

Indicador: Productos derivados de los proyectos de vinculación con los sectores social y productivo que involucran a profesores y estudiantes.

Dentro de las actividades realizadas en la Facultad de Medicina como parte de la formación profesional de los alumnos, se encuentran las que se vinculan con el sector social y económico productivo, a través de los convenios interinstitucionales de colaboración. La actividades son la realización de prácticas profesionales por parte de los alumnos de la carrera de Médico Cirujano y Partero (Internado Médico de Pregrado), prácticas en escenarios clínicos (Prácticas Hospitalarias); y por parte de alumnos de la Licenciatura en Nutrición, las prácticas profesionales y en escenarios clínicos de la licenciatura en nutrición además de las actividades realizadas durante el servicio social constitucional en ambas carreras. Para el desarrollo de competencias en el ámbito de los servicios de alimentación, los alumnos de la licenciatura en nutrición acuden durante el segundo semestre a diferentes comedores de estancias infantiles, escolares, empresas o restaurantes, donde realizan actividades prácticas inherentes a su formación profesional. Al final de sus estancias entregan a la empresa o institución una propuesta de mejora para su servicio de alimentos. Asimismo, los alumnos de la carrera de MCyP, realizan el Servicio Social Constitucional en Medicina, en el último año de su carrera en la nueva modalidad de servicio social rotatorio (por parte de la SSA Colima), en el IMSS con plazas "A" y la modalidad de investigación en medicina en las instituciones acreditadas.

Productos derivados de los proyectos de vinculación con los sectores social y productivo que involucran a profesores y estudiantes

Nombre producto	Número de profesores participantes	Número de alumnos participantes
Propuestas de mejora para servicios de alimentación	3	35
Total	3	35

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.1: Impulso del desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.2: Implementar el programa de extensionismo universitario.

M 2.4.1.2.1: 5 % de Profesores capacitados en el programa de extensionismo universitario.

Indicador: Porcentaje de profesores capacitados en el programa de extensionismo universitario.

Porcentaje de profesores capacitados en el programa de extensionismo universitario

Nombre del curso o actividad capacitadora	Total de profesores en el plantel	Número de profesores capacitados	Porcentaje de profesores capacitados
Total		0	

Profesores del plantel capacitados en competencia digital

Número	Porcentaje
114	114.00%

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.1: Impulso del desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.2: Implementar el programa de extensionismo universitario.

M 2.4.1.2.2: 200 estudiantes del nivel superior colaborando en un programa de apoyo al sector rural.

Indicador: Número de estudiantes del nivel superior colaborando en un programa de apoyo al sector rural.

Participación de estudiantes del nivel superior en programas de apoyo al sector rural

Programas	Número de estudiantes participantes
Servicio Social Constitucional	116
Total	116

Durante la realización del Servicio Social, los alumnos son asignados al sector rural, donde realizan labores preventivas y asistenciales que mejoran las condiciones de vida de la población marginada del país.

En la modalidad de servicio social en campos clínicos rurales y urbanos; se ofertan plazas en los centros de salud del estado y en las Unidades de Medicina Familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social. Estas plazas están catalogadas en tres tipos A, B y C; las cuales se diferencian en los horarios y día de descanso. En el caso de los centros de salud rurales los médicos pasantes asumen la responsabilidad de la atención médica en las comunidades en jornadas de trabajo de tiempo completo; donde harán uso de sus conocimientos y habilidades clínicas para la atención de la población y coordinar los programas de salud, los cuales tienen como propósito la promoción de la salud y prevención de enfermedades algunos ejemplos como campañas de detección oportuna de cáncer, control de embarazo, planificación familiar, control de diabéticos e hipertensos, control del niño sano, campañas de vacunación, etc.

Es importante mencionar que el medico pasante cuenta con el apoyo del comité de salud, el cual es integrado por habitantes y autoridades de la localidad; lo cual es una evidencia para la seguridad y confianza hacia el medico pasante.

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.1: Impulso del desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.3: Coadyuvar en el desarrollo del sector productivo.

M 2.4.1.3.2: 10% de estudiantes del Nivel superior que participan en el programa de fortalecimiento empresarial.

Indicador: Porcentaje de estudiantes del Nivel superior que participan en el programa de fortalecimiento empresarial.

Participación de estudiantes del nivel superior en programas de apoyo al Fortalecimiento Empresarial	
Programas	Número de estudiantes participantes
Fortalecimiento empresarial: Área de servicios de alimentos	35
Total	35

Fuente: Coordinación Académica

De acuerdo con el modelo educativo ucol, la formación profesional del nivel superior se enmarca en un enfoque por competencias, lo cual implica que el proceso formativo se lleve a cabo en diversos escenarios reales, donde el estudiante pueda aplicar el dominio teórico en actividades prácticas y pueda resolver problemáticas propias de su área; a fin de lograr estas competencias, se deben buscar los escenarios adecuados y para ello, se hacen vínculos con empresas o instituciones del sector público y/o privado donde se coadyuva de paso al desarrollo social y económico de las mismas y al mismo tiempo se fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, algunas instituciones ya sea gubernamentales o no gubernamentales solicitan apoyos de estudiantes y/o profesores para realizar proyectos de impacto social y la Facultad analiza o en su caso autoriza dicha colaboración, considerando si son acciones de beneficio social y para el aprendizaje de los estudiantes.

En el programa de nutrición se coadyuva al fortalecimiento empresarial a través de las prácticas que se realizan de manera integrada en las asignaturas de Servicios de alimentación, Administración en servicios de alimentos y Control sanitario de los alimentos, que son supervisadas y asesoradas por los docentes titulares.

Los escenarios seleccionados para dichas prácticas son de 5 tipos: estancias infantiles (9), escuelas públicas y privadas (3), hoteles (2), empresas (2) y hospital o clínica (1). La participación de los estudiantes consiste en identificar el proceso que se lleva a cabo en un servicio de alimentación (público o privado), a partir de la compra de materia prima, recepción, almacenamiento, producción y servicio al cliente o comensal. Donde se identifica la aplicación del control sanitario de los alimentos, control de calidad y el apego a la normatividad durante dicho proceso. Como producto final de éste proceso, el alumno elabora un reporte con las observaciones y sugerencias de mejora en cada una de las fases del proceso del servicio de alimentación y que le sea de utilidad como retroalimentación a cada uno de los escenarios. Con la finalidad de formalizar el proceso de vinculación del programa de fortalecimiento empresarial será necesario llevar a cabo los convenios con los distintos escenarios involucrados en esta actividad.

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.1: Impulso del desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.3: Coadyuvar en el desarrollo del sector productivo.

M 2.4.1.3.1: 14 Cuerpos académicos que participan en el programa de fortalecimiento empresarial.

Indicador: Número de cuerpos académicos que participan en el programa de fortalecimiento empresarial.

No aplica

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.1: Impulso del desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.3: Coadyuvar en el desarrollo del sector productivo.

M 2.4.1.3.3: 100 acciones de vinculación con empresas locales, regionales y nacionales.

Indicador: Número de acciones de vinculación con empresas locales, regionales y nacionales.

Participación de estudiantes y profesores con empresas e instituciones locales, regionales, y nacionales 2017					
Programa Educativo	Nombre de la empresa y/o institución	Ubicación de la empresa y/o institución	Principal actividad realizada	No. de estudiantes participantes	No. de profesores participantes
Total				0	

Fuente: Coordinación Académica de la Licenciatura en Nutrición

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.1: Impulso del desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.3: Coadyuvar en el desarrollo del sector productivo.

M 2.4.1.3.4: 100 Egresados en espacios laborales como producto de la vinculación con el sector productivo.

Indicador: Número de egresados en espacios laborales como producto de la vinculación con el sector productivo.

Egresados en espacios laborales derivados de la vinculación con el sector productivo		
Nombre del PE	Nombre del Espacio laboral (como producto de la vinculación con el sector productivo)	Número de egresados laborando
Licenciatura Lic. en Nutrición	Organismos públicos	8
Licenciatura Lic. en Nutrición	Organismos privados	9
Total		17

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.1: Impulso del desarrollo social y económico.

LA 2.4.1.5: Contribuir en la formación y desarrollo de la sociedad.

M 2.4.1.5.5: 100% de planteles operando con un Comité de Vinculación.

Indicador: Porcentaje de planteles operando con un Comité de Vinculación.

1.-Junta para la formación del comité.Junta del comité de vinculación. El 18 de febrero del 2017, donde funge como presidente. Dr. Gabriel Ceja Espíritu, como secretaria: Dra. Lidia Moreno Terrones, el presidente de la sociedad de alumno y del comité de la XXXI semana del médico estudiante Alejandro Orozco Delgado, el Dr. Raúl López Ascencio como representante sindical, el Presidente del Colegio de Médicos del estado de Colima: Dr. Enrique Barrios Navarro y el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, integrado por alumnos y maestros.2.-Programa en Radio Universo 94.4 fm. de voz en voz en radio universidad (miércoles 13.30.)Cuenta la facultad este espacio desde hace más de 10 años para tener comunicación con la comunidad, tratando temas de diferentes patologías desde el punto de vista preventivo y con mucha aceptación.Cambiando un poco en su estructura con un espacio los miércoles de 8 a 8:30 en el programa del comentario desde este miércoles 20 de septiembre este año3.-Foro de sexualidad:Durante el 4 de septiembre que se festeja el día mundial de la sexualidad, la Facultad de Medicina en coordinación con SSA, implementamos el foro de sexualidad, con los temas de: Sexualidad en Salud Pública, Entornos desfavorables para la salud sexual, derechos Sexuales, el cual se realizó en el auditorio de la facultad de medicina con una asistencia de 100 personas alumnos, maestros y público en general, con la participación de tres sexólogos.4.-Jornadas Nacionales del Método de Feldenkrais:A invitación de la Asociación Mexicana del Método de Feldenkrais, la Facultad de Medicina tuvo participación activa en una Jornada Nacional de Feldenkrais , México 2017, abierta al público en general y trabajadores de la universidad, teniendo un asistencia de 30 persona, impartida esta por 2 profesores, y 4 estudiantes del método de Feldenkrais del diplomado que lleva actualmente esta Facultad.5.-La Facultad de Medicina tuvo participación activa con el Colegio de Médicos del Estado.Cabe mencionar que la Facultad tiene una estrecha participación en equipo de en todas sus actividades, como, por ejemplo, en las Jornadas Médicas del Colegio de Médicos del Estado de Colima, que se realizó en octubre 14 y 16 con una asistencia de 200 alumnos, egresado y maestros.También participó en la carrera del día del Médico, realizada el 16 de octubre.En la toma de protesta de los diferentes colegios de especialistas del estado. Y en las diferentes conferencias que invita el colegio y los diferentes colegios de especialidades.

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.2: Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad.

LA 2.4.2.1: Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado.

M 2.4.2.1.1: 50% de estudiantes con participación en acciones del CEDEFU.

Indicador: Incremento en el Porcentaje de estudiantes con participación en acciones del CEDEFU.

Se participó en campañas de promoción de la salud por parte de alumnos tanto de la Licenciatura en Nutrición como de Médico Cirujano y Partero en las caravanas de la salud, en coordinación con el CEDEFU, fueron un total de 80 estudiantes.

Estudiantes que participan en acciones y/o Campañas en el CEDEFU 2017			
Programa Educativo	Tipo de acción y/o campaña	Principales actividades realizadas	Número de estudiantes participantes
Médico Cirujano y Partero	Salud	Campañas preventivas. Caravanas de la salud.	70
Licenciatura Lic. en Nutrición	Salud	Campañas preventivas. Caravanas de la salud.	10
Licenciatura Lic. en Nutrición	Salud	Jornada de Prevención y Detección de Enfermedades	35
Médico Cirujano y Partero	Salud	Jornada de Prevención y Detección de Enfermedades	15
Licenciatura Lic. en Nutrición	Salud	Acciones de la brigada universitaria de protección civil	1
Total			131

Fuente: Servicios Médicos

Por la importancia que tiene la prevención, sobre todo en los aspectos sanitarios, se ha tratado de que los alumnos se integren a los programas que tiene implementados el CEDEFU para mejorar la salud de la comunidad. Se promueve la integración de asociaciones estudiantiles que participen en actividades de preservación del entorno, con campañas de protección al ambiente y el auto cuidado.

Con respecto al fomento y pertinencia social , 50 alumnos participaron en acciones de salud, 35 de la licenciatura en nutrición y 15 de médico cirujano y partero apoyaron la realización de la Jornada de Prevención y Detección de Enfermedades, la cual se aplicó a estudiantes de nuevo ingreso, entre quienes se fomentó un estilo de vida saludable y el cuidado de la salud. Cabe señalar que esta acción se realizó con la colaboración del IMSS. Los otros 5 alumnos brindaron orientación nutricional en las unidades de atención localizadas en el campus de Villa de Álvarez, en el campus Colima y en el Centro de Desarrollo Comunitario (CEDECO) de la colonia Mirador de la Cumbre II, esto como parte de su servicio social constitucional y las Prácticas profesionales. La alumna Verónica Estefanía Rodríguez Pizano, estudiante de la Licenciatura en Nutrición pertenece a la brigada universitaria de protección civil, donde realizan acciones de evacuación, participación en campañas de limpieza y en la elaboración de plan de emergencias, entre otras actividades

A fin de abatir la alta incidencia de enfermedades de vías respiratorias, padecimientos transmitidos por vector, así como infecciones gastrointestinales, los alumnos de toda la facultad están involucrados en los programas de espacios libres de humo y tabaco, campañas de erradicación de mosquitos y en la prevención de contaminación del agua.

Actividades de educación continua

Nombre de la actividad	Tipo	Dirigido a:
Amor e intimidad en la Salud sexual.	Foro	Sociedad en general
El proceso de la investigación clínica y el rol del médico en la industria Farmacéutica	Conferencia magistral	Sociedad en general
IV modulo Entrenamiento profesional en el método de FELDENKRAIS	Diplomado internacional	Sociedad en general
V MODULO Entrenamiento profesional en el método de FELDENKRAIS	Diplomado internacional	Sociedad en general

Fuente: Coordinación de Educación Continua

Dentro de la semana XXX del Médico se realizó una conferencia sobre Biología Molecular, en la cual se presentaron retos para el futuro de la Medicina, este evento se desarrolló en coordinación con el CEDEFU.

Por gestión del CEDEFU durante el mes de septiembre se llevó a cabo en esta facultad un foro de sexualidad, con la temática sobre *diversidad sexual*.

Actividades de Educación Continua y Extracurriculares 2017 promovidas por el plantel						
Nombre del evento	Institución en la que participó	Tipo de evento		No. De participantes		
		Fecha del evento	Tipo	Estudiantes	Docentes	Público en General
Diplomado en el Método de Feldenkrais	Facultad de Medicina	2017-01-9	Taller	0	2	26
Diplomado en el Método de Feldenkrais	Facultad de Medicina	2017-07-4	Taller	0	2	26
Foro de Sexualidad	Facultad de Medicina	2017-09-4	Curso	80	5	15
XXXI Semana del Médico	Facultad de Medicina	2017-10-29	Programas culturales	500	15	15
Taller de Electrocardiograma.	Facultad de Medicina	2017-08-14	Taller	33	0	0
Taller de Radiología	Facultad de Medicina	2017-09-6	Taller	25	0	0
Taller de antibióticos	Facultad de Medicina	2017-09-20	Taller	20	0	0
El proceso de la investigación clínica y el rol del médico en la industria Farmacéutica	Facultad de Medicina	2017-09-26	Conferencia	80	40	0
Total de participantes				738	64	82
Total de eventos				8		

Fuente: Coordinación Educación Continua

Durante la XXX del Médico D. en C. Valery Melnikov, se realizaron eventos: académicos, científicos, culturales, deportivos y sociales por parte de los alumnos de la facultad de Medicina y la Coordinación de Educación Continua y Directivos de la propia Facultad. Se impartieron 22 conferencias con la participación de ponentes Nacionales y locales, y dos conferencias magistrales, un módulo de prevención de adicciones, tres casos clínicos, seis presentaciones de proyectos de investigación, 12 exposiciones en modalidad de posters de proyectos de investigación además de actividades sociales y deportivas, dos conferencias culturales y un concierto de gala en la Pinacoteca Universitaria, una conferencia sobre la Biología Molecular como el gran futuro de la Medicina en coordinación con el CEDEFU. Dentro de la semana cultural se llevó a cabo las cuartas jornadas de la Licenciatura en Nutrición con temas de aspectos nutricionales en pediatría y geriatría, del deporte, Rally académico y concurso de maquetas sobre temas de fisiología. La Semana Cultural Cierra sus actividades con una Cena Baile de gala en la Hacienda Trapiche.

Este año la semana cultural del plantel será para celebrar el 40 aniversario de la Facultad de Medicina y la XXXI semana del Médico 2017, donde se desarrollarán diferentes actividades académicas, deportivas y culturales.

Viajes de Estudio 2017					
Programa educativo	No. de viajes	No. de estudiantes que participaron	No. de profesores que participaron	Lugares visitados	Descripción del impacto de la actividad académica
Licenciatura Lic. en Nutrición	1	35	2	Comedor industrial de la IBM	Desarrollo de competencias en el área de servicios de alimentación
Licenciatura Lic. en Nutrición	1	33	2	Marindustrias en Manzanillo	Desarrollo de competencias en el área de servicios de ciencia de los alimentos

Licenciatura Lic. en Nutrición	1	33	2	Taller Loruco	Desarrollo de competencias en el área de ciencia de los alimentos
Licenciatura Lic. en Nutrición	1	35	1	Planta LICONSA	Desarrollo de competencias en el área de ciencia de los alimentos.
Licenciatura Lic. en Nutrición	3	35	3	Procesadora de carne	Desarrollo de competencias en el área de ciencia de los alimentos.
Total	7	171	10		

Fuente: Coordinación Académica

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.2: Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad.

LA 2.4.2.1: Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado.

M 2.4.2.1.2: Incrementar a 30% de académicos con participación en acciones del CEDEFU.

Indicador: Incrementar el Porcentaje de académicos con participación en acciones del CEDEFU.

Académicos que participan en acciones y/o Campañas en el CEDEFU

Programa educativo	Tipo de acción y/o campaña	Principales actividades realizadas	Número de profesores participantes
Total			0

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.2: Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad.

LA 2.4.2.1: Coadyuvar en el desarrollo humano de la población urbana y rural del Estado.

Actividades realizadas en el marco de los siguientes programas

Programas	Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta	Actividades generales realizadas
Cocone Yocoya	M 2.4.2.1.3: 4000 beneficiarios en el programa Cocone Yocoya	I. Número de beneficiarios en el programa Cocone Yocoya	0	
DECAHUME	M2.4.2.1.4: 1200 beneficiarios en el programa DECAHUME	I. Número de beneficiarios en el Programa DECAHUME	0	
UCOL-PERAJ	M2.4.2.1.6: 200 beneficiarios en el Programa UCOL-PERAJ, adopta a un amigo rural	I: Número de beneficiarios en el programa UCOL-PERAJ, adopta a un amigo rural	0	

Alumnos en el Registro Nacional de Estándares de Competencia	M 2.4.2.1.7: 20 % de estudiantes NS certificados por el Registro Nacional de Estándares de Competencia	I: Porcentaje de estudiantes certificados por el registro nacional de estándares de competencia	0	
Consejo Nacional de Normalización y certificación de Competencia Laborales (CONOCER)	M 2.4.2.1.8: Incremento a 10% de profesores certificados por el Consejo Nacional de Normalización y certificación de Competencia Laborales (CONOCER) en el periodo 2014-2017	I: Porcentaje de profesores certificados por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)	0	
Personal Administrativo en el Registro Nacional de Estándares de Competencia	M 2.4.2.1.9: Incremento a 10% del personal administrativo certificado por el Registro Nacional de Estándares de Competencia en el periodo 2014-2017.	I: Porcentaje de personal administrativo certificado por el Registro Nacional de Estándares de Competencias	0	
Orientación educativa			326	Curso de adaptación al contexto socioeducativo/ Aplicación de instrumentos para mejorar su desempeño escolar.
Brigada Universitaria de Primeros Auxilios			3	Actividades de protección civil.
Programa Universitario para la Discapacidad (PROUDIS)			0	
Total			329	

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.2: Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad.

LA 2.4.2.2: Promover y difundir el quehacer artístico y cultural universitario.

Actividades realizadas para promover y difundir el quehacer artístico y cultural universitario			
Meta		Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta
2.4.2.2.2	60% de estudiantes del nivel superior participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	Incremento anual del Porcentaje de estudiantes del nivel superior que participan en el Programa integral de educación artística universitaria	0

2.4.2.2.2	60% de estudiantes del nivel superior participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	Porcentaje anual de alumnos de ES practicando alguna expresión artística	0
2.4.2.2.3	Incremento a 30% de trabajadores universitarios participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	Porcentaje anual de trabajadores universitarios participantes en el Programa integral de educación artística universitaria	0
2.4.2.2.7	64 concursos artísticos en el marco de los aniversarios de los planteles con la participación de estudiantes y profesores.	Número de concursos artísticos en el marco de los aniversarios de los planteles con la participación de estudiantes y profesores	250

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.2: Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad.

LA 2.4.2.3: Difundir el patrimonio cultural de nuestro país, estado e institución.

Actividades realizadas para difundir el patrimonio cultural de nuestro país, estado e institución			
Meta		Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta
2.4.2.3.1	100% de PE con acciones de difusión del patrimonio cultural de nuestro país	Porcentaje de PE con acciones de difusión del patrimonio cultural de nuestro país	778
2.4.2.3.2	60% anual de estudiantes de NM y S asisten anualmente a las actividades culturales de la universidad	Porcentaje anual de estudiantes del nivel (medio o superior) que asisten a actividades culturales de la universidad	380
2.4.2.3.3	450 eventos culturales organizados por las dependencias universitarias	Número de eventos culturales organizados anualmente por las dependencias universitarias	778
2.4.2.3.4	100% de planteles que estructuran un programa de acciones para fomentar la identidad y pertenencia institucional	Porcentaje de planteles que estructuran un programa de acciones para fomentar la identidad y pertenencia institucional	778

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.3: Promoción de la vida saludable.

LA 2.4.3.1: Contribuir en el desarrollo de hábitos de vida saludable.

Actividades realizadas para contribuir en el desarrollo de hábitos de vida saludable						
Meta	Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta	Total de matrícula	Total de personal académico	Total de personal directivo	
		Número absoluto de participantes	Porcentaje de estudiantes capacitados	Porcentaje de académicos capacitados	Porcentaje de directivos capacitados	778

2.	30 % de Estudiantes	Porcentaje de estudiantes	778	100.00%		
4.	capacitados en el desarrollo	capacitados en el desarrollo de				
3.	de habilidades en la	habilidades en la comunicación				
1.	comunicación asertiva, toma	asertiva, toma de decisiones y				
1	de decisiones y manejo de	manejo de estrés				
2.	30 % de académicos	Porcentaje de académicos	100		100.00%	
4.	capacitados en el desarrollo	capacitados en el desarrollo de				
3.	de habilidades en la	habilidades en la comunicación				
1.	comunicación asertiva, toma	asertiva, toma de decisiones y				
2	de decisiones y manejo de	manejo de estrés				
2.	100% de directivos	Incremento en el porcentaje de	10			100.00%
4.	capacitados en el desarrollo	directivos capacitados en el				
3.	de habilidades en la	desarrollo de habilidades en la				
1.	comunicación asertiva, toma	comunicación asertiva, toma de				
3	de decisiones y manejo de	decisiones y manejo de estrés				
Total			888			

Fuente: Servicios Médicos Universitarios.

Acciones de Promoción de Vida Saludable con la participación de estudiantes 2017		
Acciones de promoción de vida saludable	Tipo de acciones	No. de estudiantes participantes
Caravanas de la Salud	Medicina Preventiva	30
Prevenir es tu decisión	Medicina Preventiva	10
Lactancia Materna	Medicina Preventiva	8
Acciones en Albergue Infantil	Medicina Preventiva	10
Mi cuerpo es mi tesoro	Medicina Preventiva	6
Total		64

Fuente: AEMUC

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.3: Promoción de la vida saludable.

LA 2.4.3.2: Coadyuvar en la consolidación de la cultura física.

Actividades realizadas para coadyuvar en la consolidación de la cultura física					
Meta		Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (No. de Pe o participantes)	Total de Matrícula	Total de trabajadores en la dependencia
				778	10
2.4.3.2.2	85% de estudiantes del Nivel Superior participantes en un programa universitario de activación física	Porcentaje de estudiantes del Nivel Superior participantes en un programa universitario de activación física	40	5.14%	
2.4.3.2.3	50 trabajadores participantes en un programa universitario de activación física	Número de Trabajadores participantes en un programa universitario de activación física	10		100.00%
Total			50		

Fuente: Servicios Médicos Universitarios.

OB 2.4: Coadyuvar en el desarrollo sostenible del estado y país

E 2.4.3: Promoción de la vida saludable.

LA 2.4.3.3: Impulsar el desarrollo del deporte.

Actividades realizadas para Impulsar el desarrollo del deporte					
Meta		Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta (No. de Pe o participantes)	Total de PE	Total de Matrícula
				2	778
2.4.3.3.3	100% de PE de Nivel Superior que incorporan cultura física y deporte	Porcentaje de PE del Nivel Superior que incorpora cultura física y deporte	2	100.00%	
2.4.3.3.4	40% de alumnos de ES practicando anualmente en algún deporte	Alumnos de ES practicando algún deporte	450		57.84%
2.4.3.3.9	1% de los Estudiantes del Nivel Superior participando anualmente en programa de talentos universitarios	Porcentaje de los Estudiantes del Nivel Superior participantes en programa de talentos universitarios	4		0.51%
Total			456		

La participación de los estudiantes es principalmente en los clubes deportivos universitarios, pero además participan en la liga municipal de fútbol, en distintos equipos.

Reconocimientos de alumnos 2017						
Nombre del reconocimiento	Programa educativo	Nombre del alumno	Semestre	Grado	Quién otorga el reconocimiento	Tipo de reconocimiento
Acciones para la atención preventiva de la salud en jóvenes	Médico Cirujano y Partero	Valery Celene Valadez Guierro	12	A	Secretaria de la Juventud	Externo
Actividades Académicas y Desarrollo Científico	Doctorado en Ciencias Médicas	Jaime Alberto Bricio Barrios	1	A	Secretaria de la Juventud	Externo
Mérito Académico. Premio Municipal de la Juventud	Seleccione una opción:	Roberto Carlos Llerenas Zamora	12	A	H. Ayuntamiento de Colima	Externo

Fuente: Gobierno del Estado

Reconocimientos de alumnos grupales 2017			
Nombre del reconocimiento	Programa educativo	Quién otorga el reconocimiento	Tipo de reconocimiento

No hay datos o faltan datos.

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.3: Renovación de las relaciones con los sectores institucionales.

LA 2.5.3.2: Consolidación de la relación con la federación de estudiantes colimenses.

M 2.5.3.2.1: Actualizar un protocolo con la FEC para la gestión de apoyos del fideicomiso de servicios estudiantiles.

Indicador: Protocolo actualizado con la FEC para la gestión de apoyos del fideicomiso de servicios estudiantiles.

Actividades con los Sectores Internos		
Nombre del Sector Interno	Actividad	Número de alumnos participando
Federación de Estudiantes Colimenses		
Total		0

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.3: Renovación de las relaciones con los sectores institucionales.

LA 2.5.3.3: Vigorizar la relación con la Federación de Egresados de la Universidad de Colima.

M 2.5.3.3.1: Actualizar un protocolo con la FEUC para la ejecución de acciones en pro de la sociedad.

Indicador: Protocolo actualizado con la FEUC para la ejecución de acciones en pro de la sociedad.

Actividades con los Sectores Internos

Nombre del Sector Interno	Actividad	Número de alumnos participando
Federación de Egresados de la Universidad de Colima	Información a estudiantes del último semestre sobre sus actividades	135
Total		135

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.3: Renovación de las relaciones con los sectores institucionales.

LA 2.5.3.4: Mejorar la reciprocidad con la organización laboral.:

M 2.5.3.4.1: 100 % de procesos relativos a los derechos y prestaciones de los trabajadores (CCT), documentados y automatizados en el Sistema Integral de Gestión Institucional.

Indicador: Porcentaje de procesos relativos a los derechos y prestaciones de los trabajadores (CCT), documentados y automatizados en el Sistema Integral de Gestión Institucional.

Actividades con los Sectores Internos

Nombre del Sector Interno	Actividad	Número de trabajadores participando
No hay datos o faltan datos.		

Se tuvo una plática informativa de la Federación de Egresados de la Universidad de Colima en la cual se expusieron los beneficios de participar y formar parte de dicha asociación. La Dirección General de Vinculación de Egresados acude cada año para impartir una charla informativa y solicita el llenado de la ficha de egreso para elaboración de un directorio que permite estar en contacto con ellos y brindarles información sobre bolsa de trabajo y cursos de capacitación.

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.4: Consolidación de la internacionalización universitaria.

LA 2.5.4.3: LA 2.5.4.3:

M 2.5.4.3.1: 20% de incremento en el número de redes de cooperación académica y científica internacionales.

Indicador: Porcentaje de incremento en el número de redes de cooperación académica y científica internacionales.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración 2017

Formales	Nombre	Principales actividades
----------	--------	-------------------------



Local	Convenio específico de colaboración interinstitucional que en materia de internado médico y prácticas hospitalarias para los estudiantes de la carrera de medicina entre los el ISSSTE y la Universidad de Colima.	Ciclos Clínicos. Internado médico de pregrado y prácticas hospitalarias.
Local	Convenio general de colaboración interinstitucional entre los Servicios de Salud del Estado de Colima y la Universidad de Colima.	Ciclos Clínicos. Internado médico de pregrado y prácticas hospitalarias. Servicio Social Constitucional de la carrera de Médico Cirujano y Partero y LN.
Local	Convenio específico de colaboración académica en materia de Ciclos Clínicos de la carrera de Médico Cirujano y Partero, que celebran, por una parte, el Instituto Mexicano del Seguro Social en la delegación Colima y la Universidad de Colima.	Ciclos Clínicos y prácticas hospitalarias.
Local	Ciclos Clínicos. Internado médico de pregrado y prácticas hospitalarias. Servicio Social Constitucional de la carrera de Médico Cirujano y Partero y LN.	Ciclos Clínicos. Internado médico de pregrado y prácticas hospitalarias.
Local	Convenio específico de colaboración académica en materia de Servicio Social de la carrera de Médico Cirujano y Partero que celebran, por una parte, el Instituto Mexicano del Seguro Social en la delegación Colima y la Universidad de Colima.	Servicio Social Constitucional de la carrera de Médico Cirujano y Partero y LN.
Local	Convenio para generación de edificios libres de humo de tabaco.	Reconocimiento de los Edificios libres de humo de tabaco.
Nacional	Convenio general de colaboración académica, científica y cultural que celebran la Universidad de Colima, y el Hospital Aranda de la Parra.	Internado médico de pregrado y prácticas hospitalarias.
Internacional	Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos en Moscú.	Desarrollar proyectos conjuntos y publicaciones conjuntas.
Total		8

Instituciones u organismos sin convenios de colaboración 2017

Sin convenio	Nombre	Principales actividades
Local	UCOL-CA-57 de esta facultad con el UCOL-CA-01 del Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas.	Fundación para la Ética, educación e Investigación del Cáncer del Instituto Estatal de Cancerología de Colima A.C. Colaboración con apoyos administrativos y financieros para el desarrollo de tesis o proyectos de investigación.
Local	Fundación para la Ética, educación e Investigación del Cáncer del Instituto Estatal de Cancerología de Colima A.C	Fundación para la Ética, educación e Investigación del Cáncer del Instituto Estatal de Cancerología de Colima A.C. Colaboración con apoyos administrativos y financieros para el desarrollo de tesis o proyectos de investigación.
Local	Unidad de Investigación de Epidemiología Clínica, IMSS COLIMA	Fundación para la Ética, educación e Investigación del Cáncer del Instituto Estatal de Cancerología de Colima A.C. Colaboración con apoyos administrativos y financieros para el desarrollo de tesis o proyectos de investigación.
Local	Instituto Estatal de Cancerología, Servicios de Salud del Estado de Colima.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas.
Local	Unidad de Medicina Familiar No. 19, Instituto Mexicano del Seguro Social, Colima, México. Coordinación de Vigilancia Epidemiológica Servicios de Salud del Estado de Colima, Colima, México.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.
Nacional	UCOL-CA-58: Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas: Universidad Autónoma de Yucatán, Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi, Mérida, Yuc., México.	Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.
Nacional	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Medicina, Hospital Universitario "José Eleuterio González", Servicio de Anatomía Patológica y Citopatología, Monterrey, Nuevo León, México.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.
Nacional	Departamento de Neurociencias, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.
Nacional	División de Investigación Quirúrgica, Centro de Investigación Biomédica de Occidente, IMSS, Guadalajara, México.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.

Nacional	Unidad de Investigación en Epidemiología Clínica, UMAE, CMNO, IMSS.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.
Nacional	Universidad de Monterrey. Departamento de Biología Molecular de la U de G.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.
Nacional	Depto. de Patología del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.
Nacional	Facultad de Medicina y Hospital Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.
Nacional	Universidad de Guanajuato, División Ciencias de la Salud campus Celaya-Salvatierra.	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas. Apoyo en trabajos de investigación, publicación de artículos, estancias de profesores y alumnos y co-asesoría de tesis.
Internacional	Internacional Center for Health and the Global Environment Harvard T.H. Chan School of Public Health, Boston , MA , USA	Desarrollar proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas
Total		15

La colaboración en proyectos de investigación con pares del extranjero como la Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos en Moscú y en este año con el Center for Health and the Global Environment Harvard T.H. Chan School of Public Health, Boston, MA , USA se traduce en publicaciones conjuntas, en donde aparece el nombre de la Universidad de Colima como institución co-participante.

En el posgrado en Ciencias Médicas se mantienen las cartas de intención de colaboración con Instituciones del Sector Salud como es Unidad de Investigación de Epidemiología Clínica, UMAE, CMNO, IMSS, Unidad de Investigación de Epidemiología Clínica, IMSS COLIMA, Unidad de Investigación Biomédica, IMSS Durango, Instituto Estatal de Cancerología, con Instituciones Educativas como son Facultad de Medicina y Hospital Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León y el Doctorado en Ciencias Biomédicas, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, además con el NephroCare Portugal, S.A quien ha recibido para estancia a una estudiante de maestría. Es importante mencionar que se cuenta con carta de colaboración con Fundación para la Ética, educación e Investigación del Cáncer del Instituto Estatal de Cancerología de Colima A.C.

Una de las principales fortalezas de las redes de investigación es obtener una complementariedad a través del desarrollo y consolidación de actividades temáticas de colaboración fomentando procesos académicos horizontales interinstitucionales generando de corresponsabilidad a través de proyectos específicos con objetivos comunes lo cual ha permitido un mejoramiento del profesorado involucrado apoyando a las cuerpos académicos en la organización de su trabajo académico. La vinculación y participación periódica de investigadores locales en proyectos de las Unidades Académicas extranjeras, ha propiciado la participación de profesores investigadores en proyectos con instituciones extranjeras a través de un mayor aprovechamiento de la vinculación a redes internacionales lo cual ha propiciado la generación de proyectos conjuntos.

La investigación científica brinda a la humanidad nuevos conocimientos, avances y descubrimientos de nuevas técnicas y tecnologías, para mejorar la calidad de vida, ha permitido el aporte de nuevo conocimiento en el manejo de enfermedades crónicas degenerativas, enfermedades transmitidas por vector que han permitido diseñar programas para mejorar la calidad de vida y del entorno saludable del lugar en donde se vive permitiendo adquirir nuevas capacidades en los habitantes del estado promoviendo el desarrollo del autocuidado de la salud. La investigación científica como función sustantiva brinda a la humanidad nuevos conocimientos, avances y descubrimientos de nuevas técnicas y tecnologías, para el diseño de nuevos paradigmas que le permitan progresar y mejorar la calidad de vida y a pesar de la crisis económica, en el año que ha

concluido, nuestros académicos han protagonizado nuevas investigaciones que suponen avances en el ámbito de la ciencia y la salud.

La globalización y la sociedad del conocimiento implican una serie de desafíos y oportunidades para la investigación que han hecho que ésta evolucione y se adapte, lo que ha intensificado y promovido la colaboración entre los países y sus universidades como parte del proceso de internacionalización a través de iniciativas de investigación y extensión que contribuyen al desarrollo de las comunidades. Mediante las aportaciones de las investigaciones y publicaciones, los cuerpos académicos y estudiantes se conectaron con el entorno y propiciaron espacios para el debate académico. Lo que permitió ampliar y consolidar los vínculos de colaboración nacional e Internacional de la Facultad de Medicina, a través de acciones y convenios de intercambio y cooperación con instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyeron a la formación, actualización y competitividad de la comunidad académica y estudiantil, favoreciendo la proyección y reconocimiento internacional de nuestra facultad. Durante el año la proyección internacional de la Facultad se fortalece llegando a conclusiones a pesar de la crisis económica que sin ésta es difícil lograr el desarrollo integral de los estudiantes, ya que a medida que lo desarrollen, se contribuirán en forma importante a su formación como profesionales de la salud.

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.4: Consolidación de la internacionalización universitaria.

LA 2.5.4.4: Incrementar la presencia institucional en el contexto internacional.

M 2.5.4.4.1: 100% de DES colaborando al menos en un proyecto en cooperación internacional.

Indicador: 50 proyectos en cooperación internacional, vigentes anualmente.

En proyectos conjuntos de cooperación internacional desarrollados por PA se tiene convenios con el Internacional Center for Health and the Global Environment Harvard T.H. Chan School of Public Health en Boston, MA, USA y con la Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos en Moscú para desarrollar proyectos conjuntos y publicaciones conjuntas.

Por el momento no se tiene estudiantes participando ya que solo han asistido profesores en movilidad

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.4: Consolidación de la internacionalización universitaria.

LA 2.5.4.4: Incrementar la presencia institucional en el contexto internacional.

M 2.5.4.4.2: 1% de la matrícula institucional constituida por estudiantes internacionales en los PE.

Indicador : Porcentaje anual de la matrícula institucional constituida por estudiantes internacionales en los PE.

Para la selección de aspirantes a movilidad, se consideran varios factores, siendo el principal el desempeño académico durante la carrera, que se ve reflejado en el promedio.

Los resultados de los alumnos que han participado en el programa de movilidad han sido satisfactorios.

Estudiantes en movilidad académica 2017

Estudiantes de Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2017
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero - Julio 2017	0	0	0	1	4	5	5
Agosto 2017 - Enero 2018	0	0	0	2	2	4	4
Total	0	0	0	3	6	9	9

Fuente: Relaciones Internacionales.

Estudiantes en movilidad académica 2017							
Estudiantes de Posgrado							
Ciclo	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
escolar	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	2017
Enero - Julio 2017	1	2	3	0	2	2	5
Agosto 2017- Enero 2018	0	3	3	2	2	4	7
Total	1	5	6	2	4	6	12

En los posgrados en Ciencias Médicas en los dos últimos años estudiantes han realizado estancias académicas con reconocimiento de créditos en Instituciones Educativas de España y Portugal. En el Doctorado en Ciencias Médicas se imparte de manera parcial en un segundo idioma la asignatura de Seminario de Investigación e Integración

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica 2017		
IES	Nacional / Extranjero	Número de alumnos
UNIVERSIDAD DE MALAGA. ESPAÑA	Extranjero	2
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. ARGENTINA	Extranjero	2
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL SANTA FE. ARGENTINA	Extranjero	1
Total de instituciones	3	Total estudiantes 5

Fuente: Relaciones Internacionales

El Porcentaje anual de la matrícula institucional constituida por estudiantes internacionales en los PE es de 0.64%

OB 2.5 Fortalecer el reconocimiento nacional e internacional del quehacer institucional

E 2.5.4: Consolidación de la internacionalización universitaria.

LA 2.5.4.4: Incrementar la presencia institucional en el contexto internacional.

M 2.5.4.4.4: 8 acuerdos de doble titulación de licenciatura y posgrados conjuntos con universidades extranjeras de excelencia.

Indicador: Número de acuerdos de doble titulación de licenciatura y posgrados conjuntos con universidades extranjeras de excelencia.

NO APLICA.

NO APLICA.

EJE III. Gobierno y gestión responsable

OB 3.6: Modernizar la gestión institucional

E 3.6.3: Profesionalización del desempeño del personal universitario.

LA 3.6.3.8: Fortalecer la plantilla del personal administrativo que da soporte a las funciones sustantivas de la institución.

Actividades realizadas para fortalecer la plantilla del personal administrativo que da soporte a las funciones sustantivas de la institución			
Meta		Indicador	Contribución del plantel al cumplimiento de la meta
3.6.3.8.1	30% de personal secretarial capacitado anualmente	Porcentaje de personal secretarial capacitado anualmente	7
3.6.3.8.2	30% de personal Intendencia y Mantenimiento capacitado anualmente	Porcentaje de personal de Intendencia y Mantenimiento capacitado	3

Premios, reconocimientos y distinciones

Los servicios de salud de Nayarit, el Centro Estatal de Cancerología de Nayarit, el Instituto Jalisciense de Cancerología, el Instituto Estatal de Cancerología de Colima y el Centro Estatal de Atención Oncológica de Morelia Michoacán, otorgaron el premio al mérito, al trabajo de investigación; " La aplicación intra-lesional de una nueva formulación genera una respuesta terapéutica impresionante en quistes y tumores de maxilares: Evidencia clínica y de expresión genética de reversión tumoral, por haber obtenido el primer lugar, en la sesión de trabajos libres de investigación de los autores: Iván Delgado Enciso, Juan Paz García, Ariana Cabrera Licon, Brenda Astrid Paz Michel, Héctor R. Galván Salazar, David A. Soriano Hernández, que presentaron en el marco de las Octavas Jornadas Oncológicas de Occidente. Los servicios de salud de Nayarit, el Centro Estatal de Cancerología de Nayarit, el Instituto Jalisciense de Cancerología, el Instituto Estatal de Cancerología de Colima y el Centro Estatal de Atención Oncológica de Morelia Michoacán, otorgaron el premio al mérito, al trabajo de investigación; "Evaluación del efecto antitumoral del extracto metanólico de solanum elaeagnifolium en un modelo de ratones C57bl/6 de cáncer cérvicouterino, por haber obtenido el tercer lugar, en la sesión de trabajos libres de investigación, autores: Carlos E. Barajas Saucedo, Héctor R. Galván Salazar, David A. Soriano Hernández, Ana Ofelia Cabrera Medina, Iván Delgado Enciso, que presentaron en el marco de las Octavas Jornadas Oncológicas de Occidente. El Gobierno del Estado de Colima, a través de la Secretaría de la Juventud, otorgó el premio estatal de la juventud 2016 Profr. Gustavo Vázquez Montes a Jaime Alberto Bricio Barrios en la categoría de: Actividades académicas y desarrollo científico "AA".

Actividades de gestión escolar Estudiantes

La Universidad de Colima a través de la Facultad de Medicina firmó convenios de colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y Secretaría de Salud y Bienestar Social del Estado de Colima, con el fin de promover y llevar a cabo los programas de capacitación disciplinaria a los profesionales médicos, como: Prácticas Hospitalarias; Internado de Pregrado; Servicio Social Médico y el desarrollo de ocho especialidades médicas como oferta educativa de posgrado como: Especialidad en Traumatología y Ortopedia, Anestesiología, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Medicina Familiar, Medicina Integrada, Medicina Interna y Pediatría.

Actividades de gestión escolar Profesores

NO APLICA

Actividades de gestión escolar Dependencias Universitarias y Externas

Apoyo a CEDEFU con alumnos de Nutrición orientación nutricional.

Actividades que promueven la modernización, ampliación, actualización y mantenimiento de la infraestructura física, equipamiento y uso de las TIC

En la Facultad de Medicina es de vital importancia ofrecer a alumnos, personal administrativo y docentes equipamiento en óptimas condiciones, con la finalidad de facilitar la realización de sus actividades y el logro de sus objetivos.

En el año 2017 se llevó a cabo el desarrollo de los módulos III y IV del V Diplomado en Entrenamiento Profesional en el Método Feldenkrais, con autorización de la Dirección General de Educación Continua de la Universidad de Colima.

Con remanentes generados por el DEPMF se logró adquirir un multifuncional y teléfono IP, para el área de control escolar; micrófonos para auditorio; aire acondicionado para laboratorio multidisciplinario y proyectores para aulas de la Facultad de Medicina.

OB 3.6: Modernizar la gestión institucional

E 3.6.5: Mejoramiento del acceso a la información y la protección de los datos personales.

LA 3.6.5.4: Fortalecer la cultura de la transparencia y rendición de cuentas.

M 3.6.5.4.4: Diseñar e implementar un mecanismo para evaluar la transparencia institucional.

Indicador: Mecanismo para evaluar la transparencia institucional diseñado e implementado.

Áreas de mejora del plantel

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	TRES EANALIZADORES DE HEMOGLOBINA	\$0.00	\$56728.35	PRODEP 2016

2	CUATRO ANTROPOMETROS REGAL DE ALUMINIO GRABADO ESCALA DE MEDICIÓN 0-600 MM PARA DIÁMETROS CON DOS RAMAS PLÁSTICAS EN ABS DE ALTA RESISTENCIA LIVIANO Y ERGONÓMICO PRESICIÓN +/- 0.5 MM	\$0.00	\$15632.02	PRODEP 2016
3	CALORÍMETRO INDIRECTO RECTANGULAR	\$0.00	\$19600.00	PFCE 2017
4	EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO EN PASILLO DE LAB. MULTIDISCIPLINARIO	\$0.00	\$10100.00	CUOTAS DE RECUPERACIÓN
5	EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO AULA 3 Y 4	\$0.00	\$34976.80	SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO FEBRERO - JULIO 2017
6	EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO EN BIOLOGÍA MOLECULAR	\$0.00	\$5284.00	EXTRAORDINARIO
7	EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO EN CENTRO DE COMPUTO	\$0.00	\$20200.00	EXTRAORDINARIO
8	EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO EN LAB. DE FISIOLÓGIA	\$0.00	\$28019.27	SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO FEBRERO - JULIO 2017
9	TRES ESTADIMETROS DE PLÁSTICO PORTÁTIL	\$0.00	\$12738.02	PRODEP 2016
10	HOMEGIZADOR BIO-VORTEXER	\$0.00	\$5500.00	PRODEP 2016
11	MICRÓFONO DE SOLAPA INALÁMBRICO	\$0.00	\$7050.00	CUOTAS DE RECUPERACIÓN
12	MICROFONO DE MANO Y SOLAPA	\$0.00	\$12200.00	CUOTAS DE RECUPERACIÓN
13	MULTIFUNCIONAL MX1F4	\$0.00	\$2610.00	CUOTAS DE RECUPERACIÓN
14	MULTIFUNCIONAL XEROX A	\$0.00	\$58940.00	CUOTAS DE RECUPERACIÓN
15	TRES PROYECTORES BENQ XGA 3200 LUM HDMI	\$0.00	\$26448.00	CUOTAS DE RECUPERACIÓN
16	REFRIGERADOR	\$0.00	\$21440.13	PRODEP 2016
17	REFRIGERADOR LG	\$0.00	\$10599.00	PFCE 2016

18	TELEFONO IPO R9+ AV IP ENDPT 5 ADI LIC	\$0.00	\$5638.56	CUOTAS DE RECUPERACIÓN
19	TRES BASCULAS ELECTRONICAS DIGITALES CON ELECTRODOS PARA BIOIMPEDANCIOMETRO	\$0.00	\$35040.01	PRODEP 2016
20	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y MEJORA DE BAÑOS DE ALUMNOS	\$67025.00	\$0.00	SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO AGOSTO 2016 - ENERO 2017
Total		\$67025	\$388744.16	

Fuente: SGRF

Gracias a las aportaciones de los estudiantes de la Facultad de Medicina del PE Médico, Cirujano y Partero así como Licenciatura en Nutrición, a través del pago en efectivo del Servicio Social Universitario, se logró realizar adquisición de equipos de aire acondicionado para el Laboratorio de Dietología, aulas 3 y 4, así como servicio de mantenimiento y mejora de baños de alumnos. Con recurso extraordinario se realizó adquisición de equipos de aire acondicionado en laboratorio de Biología molecular y Centro de cómputo, Con la finalidad de que los alumnos lleven a cabo sus prácticas y estudios en un ambiente idóneo, así como para el mantenimiento en buen estado de quipos de cómputo y de laboratorio resguardados en dichos espacios. Dichas inversiones se realizan con la finalidad de ofrecer al estudiante un espacio con la mejor calidad para el desarrollo de sus actividades, inculcando la responsabilidad en el manejo de equipos y materiales.

Actividades de Gestión realizadas por su plantel en el marco de:

Programas de Desarrollo del Plantel

Proyectos relacionados con subsidio federal extraordinario (FAM-EMS, FCIEMS, PAAGES, etc.)

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PRODEP) 2016

1. Fortalecimiento de cuerpos académicos, Nutrición y Salud, UCOL-CA 100

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (PFCE) 2016

1. Establecer mecanismos para garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes, cubriendo la cuota del arancel por la aplicación EGEL-CENEVAL
2. Gestionar apoyos para continuar con el programa de titulación aranceles tasa cero
3. Gestionar recursos para continuar con el proceso de titulación de los alumnos a través de las tesis.
4. Dotar de insumos para la realización de trabajos de tesis tanto en el área básica como aplicada.
5. Impulsar la innovación educativa en los PE.
6. Insumos para prácticas de laboratorio.
7. Realizar actividades de campo en escenarios reales.
8. Promover la certificación de competencias disciplinares entre los alumnos.
9. Fortalecer actividades de divulgación de la ciencia considerando productos académicos entre la dupla de profesores y estudiantes.
10. Participación activa de los PTC de los CA en programas de posgrado con reconocimiento de PNPC.
11. Asociar el desarrollo de las LGAC al proceso de actualización disciplinar de los PTC y la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado.
12. Publicación de productos académicos de investigación de los PTC en revistas indizadas.
13. Gestionar instrumentos en apoyo a los procesos de investigación de los PTC y a los procesos formativos.
14. Insumos para la ejecución de los proyectos de investigación del área de medicina y nutrición.
15. Obtención de insumos para el desarrollo de tesis de posgrado.
16. Realización de las semanas culturales, deportivas y científicas.
17. Visitas de trabajo de campo en los escenarios educativos reales de prácticas profesionales.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (PFCE) 2017

1. Establecer mecanismos para garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes, cubriendo la cuota del arancel por la aplicación EGEL-CENEVAL.
2. Gestionar apoyos para continuar con el programa de titulación aranceles tasa cero.
3. Insumos para prácticas de laboratorio.
4. Fortalecer actividades de divulgación de la ciencia considerando productos académicos entre la dupla de profesores y estudiante.
5. Publicación y difusión de productos de divulgación científica de los PTC con participación de estudiantes de licenciatura o posgrado como autores.
6. Insumos para la ejecución de los proyectos de investigación del área de medicina y nutrición.
7. Obtención de insumos para el desarrollo de tesis de posgrado.

Programas de Desarrollo del Plantel

Formación y capacitación de profesores

NA

Programas de Desarrollo del Plantel

Plan de mejora (Educación Media Superior)

NA

Programas de Desarrollo del Plantel

Contribuciones de los planes y programas al desarrollo del PIDE 2014-2017

1. Evaluación continua de la curricula vigente
2. Reestructuración curricula del PE MCYP
3. Reestructuración curricula del PE LN
4. Realizar prácticas de laboratorio básicas y de habilidades
5. Mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de laboratorios e infraestructura
6. Fomentar la cultura del cuidado del medio ambiente en las asignaturas de Ambiente y Sustentabilidad
7. Elaborar y socializar un plan de trabajo para el desarrollo sustentable de la facultad.
8. Involucrar a la comunidad de la Facultad de Medicina en la creación de un lema que de identidad y sentido de pertenencia.
9. Atender las convocatorias destinadas al financiamiento de proyectos y difusión de investigación
10. Conservar la pertenencia en la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina
11. Atender convocatoria para la evaluación y consolidación del CA 58
12. Mejorar la habilitación en profesores de posgrado a través de la continuidad de planta docente al SIN
13. Promover estrategias para incremento de titulación en el periodo estipulado en el reglamento
14. Actualizar y revisar convenios de campos clínicos
15. Supervisar y dar seguimiento de campos clínicos de servicio social, Médico Cirujano y Partero
16. Supervisar y dar seguimiento de servicio social, Licenciatura en Nutrición
17. Implementar curso de apoyo para la preparación del EGEL - NUTRI
18. Identificar y canalizar estudiantes con bajo nivel de rendimiento académico de Médico Cirujano y Partero
19. Identificar y canalizar estudiantes con bajo nivel de rendimiento académico del Licenciatura en Nutrición
20. Conformar grupos de estudio académico con estudiantes, como actividad del tutor personalizado
21. Aplicar encuesta de seguimiento a una muestra mínima del 60% en egresados 2015 PE LN
22. Aplicar encuesta de seguimiento a una muestra mínima del 60% en egresados 2015 PE MCYP
23. Solicitar a la planta docente la asistencia al menos a un curso de actualización docente.
24. Gestionar cursos sobre modelos educativos innovadores
25. Revisión y actualización permanente de programas de asignaturas, por las academias correspondientes MCYP
26. Revisión y actualización permanente de programas de asignaturas, por las academias correspondientes LN
27. Cumplir con las prestaciones que se conceden a los trabajadores
28. Incorporar alumnos a proyectos de investigación y presentar los resultados en foros
29. Organizar foros para presentación de trabajos de investigación de los estudiantes
30. Organizar eventos de divulgación de la actividad científica
31. Promover y asesorar a alumnos para participar en proyectos de investigación de profesores ? investigadores
32. Realizar evaluación del impacto del programa de becas sobre indicadores de competitividad académica
33. Incorporar acciones didácticas con el uso de plataformas educativas, en los programas de las asignaturas del PE LN
34. Incorporar acciones didácticas con el uso de plataformas educativas, en los programas de las asignaturas del PE MCYP
35. Capacitar a profesores en el uso de plataformas y otras TICs
36. Incentivar a los estudiantes de licenciatura para participar en las acciones del CEDEFU
37. Cumplir con los lineamientos del PFCE y PRODEP
38. Rendir estadística básica complementaria como insumo para la generación de reportes de oficialización.
39. Elaborar y publicar informe anual
40. Integrar y publicar POA 2018
41. Dar mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de infraestructura de la Facultad de Medicina.

Programas Internos

Comisión Técnico Pedagógica del H. Consejo Universitario

NA
Programas Internos
Comité de Planeación
NA
Programas Internos
Otras (Especifique)
NA
Programas especiales con instancias externas
Sistema Nacional de Bachilleratos
NA
Programas especiales con instancias externas
Otras (Especifique)
NA
Trabajo Colegiado para la docencia
NA
NA
Mejoramiento del acceso a la información
NA
NA

Proyectos con financiamiento externo autorizado

Nombre del proyecto	Monto del financiamiento externo	Fuente del financiamiento
Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES Ciencias de la Salud para la formación integral de los estudiantes	\$268579.00	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (PFCE) 2016
Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES Ciencias de la Salud para la formación integral de los estudiantes	\$261706.00	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (PFCE) 2017
Fortalecimiento de Cuerpos Académicos CA100 Nutrición y Salud	\$290000.00	PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 2016

OB 3.8: Optimizar el uso de los recursos universitarios

E 3.8.5: Transformación de la gestión institucional mediante las TIC.

LA 3.8.5.2: Mejorar los trámites y servicios universitarios.

M 3.8.5.2.2: 40 planteles, centros, institutos y dependencias en donde se utilizan las tecnologías de información (internet, teléfono-SMS, kioscos, entre otros) para mejorar la eficacia, eficiencia y reducir costos de operación.

Indicador: Número de planteles, centros, institutos y dependencias en donde se utilizan las tecnologías de información (internet, teléfono-SMS, kioscos, entre otros) para mejorar la eficacia, eficiencia y reducir costos de operación.



Tecnologías de Información para realizar trámites y servicios universitarios	
Nombre del proceso y/o actividad	Tecnologías de Información utilizada
Inscripciones y reinscripciones de alumnos	INTERNET (Sistema de Control Escolar Universidad de Colima)
Asignación de materias a maestros	INTERNET (Sistema de Control Escolar Universidad de Colima)
Creación de grupos y asignación de alumnos	INTERNET (Sistema de Control Escolar Universidad de Colima)
Reporte de evaluación extraordinarias y de regularización	INTERNET (Sistema de Control Escolar Universidad de Colima)
Análisis de calificaciones	INTERNET (Sistema de Control Escolar Universidad de Colima)
Generación de recibos y cobros de aranceles	INTERNET (Sistema de Control Escolar Universidad de Colima)
Elaboración de reportes estadísticos y de indicadores	INTERNET (Sistema de Control Escolar Universidad de Colima)
Directorio de alumnos	INTERNET (Sistema de Control Escolar Universidad de Colima)
Elaboración e impresión de documentos oficiales como: Constancias de estudio, de servicio social y práctica profesional, y actas de examen.	INTERNET (Sistema de Control Escolar Universidad de Colima)
Solicitud de recursos financieros	INTERNET (Sistema General de Recursos Financieros)
Consultas, altas y adecuaciones presupuestales	INTERNET (Sistema General de Recursos Financieros)
Elaboración de pólizas y cédulas contables	INTERNET (Sistema General de Recursos Financieros)
Generación de reportes de Estados de situación financiera, Balanzas de comprobación, Estado de ejercicio del presupuesto de egreso y auxiliares.	INTERNET (Sistema General de Recursos Financieros)
Asignación de tareas a los alumnos	INTERNET (Evpraxis y Google classroom)
Aplicación de exámenes en línea	INTERNET (Evpraxis y Google classroom)
Compartir material de consulta	INTERNET (Evpraxis y Google classroom)

Conclusiones

La Facultad de medicina se encuentra en una etapa de crecimiento, permanente, con la finalidad de dar una respuesta adecuada a la sociedad Colimense, contribuyendo con la formación de profesionales de la salud, tanto del área médica como nutricional, de máxima calidad, situación que se ha visto reflejada desde hace unos años, donde Médicos egresados han destacado tanto en el ámbito local, nacional e internacional, dentro del área asistencial como de investigación. Durante este año que se informa se ha logrado la consolidación Académica con la modificación que se ha realizado en los programas curriculares de las Licenciaturas en Médico Cirujano y Partero, así como en la Licenciatura en Nutrición, las cuales fueron presentadas ante la Comisión Técnica Pedagógico del Consejo Universitario, siendo aprobados, por lo que se inició su implementación a partir del mes de agosto 2017, con estos nuevos programas curriculares se pretende continuar por el camino de la excelencia académica acorde a los cambios que la sociedad exige de los estudiantes, que les permita incorporarse al ambiente laboral y tener un nivel competitivo. Además se ha logrado la permanencia en el Padrón de excelencia académica del CENEVAL en las licenciaturas de Medicina y Nutrición. Durante el año que se informa se inició y se terminó la obra del nuevo centro de cómputo de la Facultad de Medicina, el cual cuenta con una infraestructura más amplia y confortable, donde se espera contar con el equipo adecuado que contribuya al mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes. Se continuará con el trabajo tendiente a lograr un incremento de la Calidad académica tanto en la licenciatura de Médico Cirujano y Partero, de la licenciatura de Nutrición y las especialidades Médicas, logrando integrar programas curriculares que sean reconocidos por organismos evaluadores por lo que solicito tanto a los estudiantes, personal administrativo y rectoría su apoyo incondicional para lograr estas metas tan importantes que van a contribuir a formar egresados con un adecuado nivel competitivo. Y de esta forma lograr que la Facultad de Medicina continúe con su liderazgo dentro de la Universidad, como un plantel de Excelencia proporcionando una educación con responsabilidad social

Durante el año que se informa se ha continuado con la preocupación en la mejora académica de los planes de estudio, lo que ha propiciado realizar una revisión exhaustiva de los programas académicos de la Licenciatura en Médico Cirujano y partero, Licenciatura de Nutrición, Especialidad de Cirugía General y Especialidad de Pediatría, dando como consecuencia nuevos planes curriculares que han sido aprobados por la comisión Técnica Pedagógico del Consejo Universitario para su implementación en agosto 2017.

Se logró la gestión en la modificación del centro de cómputo de la Facultad de Medicina quien lleva por el momento un avance de un 60%.

Mediante la habilitación de la planta docente se ha logrado la inclusión de un nuevo PTC al SNI, y la permanencia de 4 que atendieron a la convocatoria de este año.

La Profesión Médica y del Nutriólogo se identifica, en la sociedad por su saber y el compromiso en la aplicación de ese saber. Desde la perspectiva del compromiso del médico y del nutriólogo como sociedad existen en la actualidad múltiples roles y otras tantas responsabilidades de los profesionales, estos nuevos roles y responsabilidades se deben abordar integralmente con eventuales especializaciones individuales pero con criterios y principios generales y compartidos a lo interno de la profesión Médica y del Nutriólogo. Se destacan los siguientes roles: Rol médico y nutriólogo como comunicador- el desarrollo de un modelo de "usuario informado" pone en cuestión el modelo "paternalista" clásico. Se debe buscar profundizar el conocimiento social de los temas de salud mejorando la relación profesional- paciente. Rol médico y nutriólogo como gestor del conocimiento- Hace falta desarrollar el conocimiento explícito (para informar decisiones) y el tácito (para valorar decisiones) en el marco de una actitud crítica reflexiva. El desafío es generar en torno al conocimiento un valor en sí mismo, promoviendo la excelencia técnica y humanística en función de actitudes, formación y competencias. Rol médico y nutriólogo como experto- se define este rol como la capacidad de tomar decisiones clínicas basadas en conocimiento, cualidades y habilidades. Rol médico y nutriólogo como gerente - directivo- Los valores profesionales se deberían transitar en la función directriz al igual que en el rol profesional. Así las políticas de recursos humanos que no estimulan la participación profesional,

la innovación y la aceptación de responsabilidades lleva a actitudes anti - profesionales como son: la obediencia como ausencia de iniciativa, la queja permanente como resistencia a los cambios, el corporativismo como la priorización absoluta de los intereses personales o colectivos y la fuga de valores profesionales con la consiguiente desprofesionalización. Rol médico y nutriólogo en la transmisión del conocimiento en la formación y desarrollo de los colegas dentro y fuera del sistema formal: Facultad. La educación basada en las competencias finales del estudiante de medicina y nutrición, tanto a nivel de pregrado como de postgrado, tiene muchas ventajas: obliga a diseñar de manera práctica y coherente las materias, permitiendo la distinción entre lo esencial y lo no esencial; permite la aplicación de metodología y estrategias educativas diferentes en función de la materia y la dinámica del grupo; incrementa la responsabilidad del alumno haciéndolo participar de manera activa en su proceso de aprendizaje, por lo que en la Facultad se ha preocupado por la implementación de dichas estrategias desde la implementación del modelo ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

Diez principales acciones del 2017

No.	Acciones	Impacto
1	Permanencia en padrón de excelencia de la licenciatura de Médico Cirujano y partero	Formación de profesionales de la Salud con nivel competitivo
2	Permanencia en padrón de excelencia de la licenciatura de Nutrición	Formación de profesionales de la Salud con nivel competitivo
3	Reestructuración del plan de estudio de Médico Cirujano y Partero	Calidad académica
4	Reestructuración del plan de estudio de Licenciado en Nutrición	Calidad académica
5	Reestructuración del plan de estudio de la Especialidad Cirugía General	Calidad académica
6	Reestructuración del plan de estudio de la Especialidad de Pediatría	Calidad académica
7	Construcción del Centro de Cómputo de la Facultad de Medicina	Mejora de la infraestructura
8	Permanencia en el PNPC la Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas	Calidad académica
9	Permanencia en el PNPC la Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas	Calidad académica
10	Habilitación de la Planta Docente	Nombramiento de 3 nuevos PTC, 5 profesores obtuvieron reconocimiento del SNI

Principales retos para el 2018

No.	Retos	Acciones a implementar para el 2018
1	Continuar en el Padrón de excelencia del CENEVAL la licenciatura de Médico Cirujano y partero.	Capacitación a profesores en formación docente, Curso de preparación a estudiantes para presentación de EGEL
2	Continuar en el Padrón de excelencia del CENEVAL la licenciatura de Nutrición.	Capacitación a profesores en formación docente. Curso de preparación a estudiantes para presentación de EGEL
3	Equipamiento del Centro de Cómputo	Atención a las convocatorias para apoyo de equipamiento
4	Reestructuración de los planes de estudios de las especialidades: Medicina Familiar, Anestesiología, Medicina Interna, Ginecología y obstetricia	Reuniones con las academias respectivas para revisar los planes de estudios.
5	Infraestructura de los edificios.	Atención a la convocatoria para desarrollo de infraestructura.
6	Equipamiento de laboratorios.	Atención a las convocatorias para financiamiento de proyectos de investigación.



7	Actualización y Formación Docente.	Cursos-taller para formación docente.
8	Movilidad académica tanto de profesores de tiempo completo como alumnos.	Atender las convocatorias de movilidad.
9	Mantener los programas de posgrado en el padrón de excelencia reconocidos por PNPC.	Mantener la tasa de retención y titulación. Convenios de colaboración con centros de investigación. Procurar la internacionalización del currículo.

Anexo 1

Listado de Productos Académicos 2017

Número	Tipo de producto	Área del conocimiento	Autores	Ficha bibliográfica completa
1	Artículo	Salud	Espinoza-Gómez F, Delgado-Enciso I, Valle-Reyes S, Ochoa-Jiménez R, Arechiga-Ramírez C, Gámez-Arroyo JL, Vázquez-Campuzano R, Guzmán-Bracho C, Vásquez C, López-Lemus UA	Dengue Virus Coinfection in Human Immunodeficiency Virus-1-Infected Patients on the West Coast of Mexico. Am J Trop Med Hyg. 2017 Jun 12.
2	Artículo	Salud	Garza-Veloz I, Castruita-De la Rosa C, Ortiz-Castro Y, Flores-Morales V, Castañeda-Lopez ME, Cardenas-Vargas E, Hernandez-Delgadillo GP, Ortega-Cisneros V, Luevano M, Rodriguez-Sanchez IP, Trejo-Vazquez F, Delgado-Enciso I, Cid-Baez MA, Trejo-Ortiz PM, Ramos-Del Hoyo MG, Martinez-Fierro ML.	Maternal distress and the development of hypertensive disorders of pregnancy. J Obstet Gynaecol. 2017 Nov; 37(8):1004-1008.
3	Artículo	Salud	Newton-Sánchez OA, Espinoza-Gómez F, Melnikov V, Delgado-Enciso I, Rojas-Larios F, Dumonteil E, Trujillo-Hernández B, de la Cruz-Ruiz M.	Seroprevalence of Trypanosoma cruzi (TC) and risk factors in Colima, Mexico. Gac Med Mex. 2017 Mar - Apr;153(2):179-184.

4	Artículo	Salud	Garza-Guajardo R, García-Labastida LE, Rodríguez-Sánchez IP, Gómez-Macias GS, Delgado-Enciso I, Chaparro MM, Barboza-Quintana O	Profiles of of Rosai-Dorfman disease: A case report and revision of the literature. Biomed Rep. 2017 Jan;6(1):27-31.
5	Artículo	Salud	Martin-Park A, Gomez-Govea MA, Lopez-Monroy B, Treviño-Alvarado VM, Torres-Sepúlveda MD, López-Uriarte GA, Villanueva-Segura OK, Ruiz-Herrera MD, Martinez-Fierro ML, Delgado-Enciso I, Flores-Suárez AE, White GS, Martínez de Villarreal LE, Ponce-Garcia G, Black WC 4th, Rodríguez-Sanchez IP.	Profiles of Amino Acids and Acylcarnitines Related with Insecticide Exposure in Culex quinquefasciatus (Say). PLoS One. 2017 Jan 13; 12(1):e0169514.
6	Artículo	Salud	Martinez-Fierro ML, Perez-Favila A, Garza-Veloz I, Espinoza-Juarez MA, Avila-Carrasco L, Delgado-Enciso I, Ortiz-Castro Y, Cardenas-Vargas E, Cid-Baez MA, Ramirez-Santoyo RM, Cervantes-Kardasch VH, Rodriguez-Sanchez IP, Badillo-Almaraz JI, Castañeda-Miranda R, Solis-Sanchez LO, Ortiz-Rodriguez JM.	Matrix metalloproteinase multiplex screening identifies increased MMP-2 urine concentrations in women predicted to develop preeclampsia. Biomarkers. 2017 Jan 25:1-7.

7	Artículo	Salud	Rodríguez-Sánchez IP, Suárez-Caro S, Rivas-Solís F, Delgado-Enciso I, Sánchez-Chaparro MM, Gómez-Govea MA, Martínez-de-Villarreal LE, Valdez- Velazquez LL.	Association of the polymorphism 12109g>A from the REN gene as a risk factor for preterm birth. J Renin Angiotensin Aldosterone Syst. 2016 Oct-Dec; 17(4):1470320316678159.
8	Artículo	Salud	Valle-Reyes JS, Melnikov V, Dobrovinskaya O, Rodriguez-Hernández A, Wookee-Zea C, Pimientel-Rodríguez V, Rueda-Valdovinos G, Delgado-Enciso I, López-Lemus UA, Espinoza-Gómez F	Antiprotozoal drug nitazoxanide enhances parasitemia, tissue lesions and mortality caused by Trypanosoma cruzi in murine model. Exp Parasitol. 2017 Jan; 172:44-50.
9	Artículo	Salud	Galván-Salazar HR, Soriano-Hernández AD, Montes-Galindo DA, Espíritu GC, Guzman-Esquivel J, Rodríguez-Sánchez IP, Newton-Sánchez OA, Martinez-Fierro ML, Gómez XG, Rojas-Martínez A, Delgado-Enciso I.	Preclinical trial on the use of doxycycline for the treatment of adenocarcinoma of the duodenum. Mol Clin Oncol. 2016 Nov;5(5):657-659.
10	Artículo	Salud	Delgado-Enciso I, Espinoza-Gómez F, Ochoa-Jiménez R, Valle-Reyes S, Vásquez C, López-Lemus UA.	Dengue Infection in a Human Immunodeficiency Virus-1 Positive Patient Chronically Infected with Hepatitis B Virus in Western Mexico. Am J Trop Med Hyg. 2017 Jan 11;96(1):122-125.
11	Artículo	Salud	Tapia-Rivera JC, Baltazar-Rodríguez LM, Cárdenas-Rojas MI, Álvarez A, Bustos-Saldaña R, Delgado-Enciso I, Valdez-Velázquez LL, Guzmán-Esquivel J, Ramírez-Flores M.	The rs4285184 polymorphism of the MGAT1 gene as a risk factor for obesity in the Mexican population. Med Clin (Barc). 2017 Feb 23;148(4):149-152.

12	Artículo	Salud	Murillo-Zamora E, García-Ceballos R, Delgado-Enciso I, Garza-Guajardo R, Barboza-Quintana O, Rodríguez-Sánchez IP, Mendoza-Cano O.	Regional-level estimation of expected years of life lost attributable to overweight and obesity among Mexican adults. <i>Glob Health Action</i> . 2016 Sep 6; 9:31642.
13	Artículo	Salud	Lopez-Hernandez Y, Saldívar-Nava JA, Garza-Veloz I, Delgado-Enciso I, Martínez-de-Villarreal LE, Yahuaca-Mendoza P, Rodríguez-Sánchez IP, Lopez-Gilibets L, Galvan-Tejada JI, Galvan-Tejada CE, Celaya-Padilla JM, Martínez-Fierro ML.	Nested case-control study reveals increased levels of urinary proteins from human kidney toxicity panels in women predicted to develop preeclampsia. <i>Int Urol Nephrol</i> . 2016 Dec;48(12):2051-2059.
14	Artículo	Salud	Mendoza-Cano O, Hernandez-Suarez CM, Trujillo X, Ochoa Díaz-Lopez H, Lugo-Radillo A, Espinoza-Gomez F, de la Cruz-Ruiz M, Sánchez-Piña RA, Murillo-Zamora E.	Cost-Effectiveness of the Strategies to Reduce the Incidence of Dengue in Colima, México. <i>Int J Environ Res Public Health</i> . 2017 Aug 8; 14(8). pii: E890.

15	Artículo	Salud	Wong-Chew RM, García-León ML, Noyola DE, Perez Gonzalez LF, Gaitan Meza J,Villaseñor-Sierra A, Martinez-Aguilar G, Rivera-Nuñez VH, Newton-Sánchez OA, Firo-Reyes V, Del Río-Almendarez CN, González-Rodríguez AP, Ortiz-García ER, Navarrete-Navarro S, Soria-Rodríguez C, Carrasco-Castillo A, Sánchez-Medina E,López-Martínez I, Hernández-Andrade T, Alpuche-Aranda CM, Santos-Preciado JI.	Respiratory viruses detected in Mexican children younger than 5 years old with community-acquired pneumonia: a national multicenter study. <i>Int J Infect Dis.</i> 2017 Sep; 62:32-38. doi: 10.1016/j.ijid.2017.06.020. Epub 2017 Jun 30.
16	Artículo	Salud	Bricio-Barríos JA Rd, Palacios-Fonseca AJ MSc, Del Toro-Equihua M PhD, Sanchez-Ramirez CA PhD.	Effect of Calcitriol Supplementation on Blood Pressure in Older Adults. <i>J Nutr Gerontol Geriatr.</i> 2016 Oct-Dec; 35(4):243-252.
17	Artículo	Salud	Alvarado BA, Lemus M, Montero S, Melnikov V, Luquín S, García-Estrada J, Roces de Álvarez-Buylla E.	Nitric oxide in the nucleus of the tractus solitarius is involved in hypoglycemic conditioned response. <i>Brain Res.</i> 2017 Jul 15; 1667:19-27.
18	Artículo	Salud	Cuéllar R, Montero S, Luquín S, García-Estrada J, Melnikov V, Virgen-Ortiz A, Lemus M, Pineda-Lemus M, de Álvarez-Buylla E.	BDNF and AMPA receptors in the cNTS modulate the hyperglycemic reflex after local carotid body NaCN stimulation. <i>Auton Neurosci.</i> 2017 Jul; 205:12-20.
19	Artículo	Salud	Jiménez-Maldonado A, Virgen-Ortiz A, Melnikov V, Rodríguez-Hernández A, Gamboa-Domínguez A, Montero S, Muñiz-Murguía J, Lemus M, Roces de Alvarez-Buylla E.	Effect of moderate and high intensity chronic exercise on the pancreatic islet morphometry in healthy rats: BDNF receptor participation. <i>Islets.</i> 2017 Jan 2; 9(1):1-10.

20	Artículo	Salud	Murillo-Zamora E, Mendoza-Cano O, Trujillo-Hernández B, Guzmán- Esquivel J, Medina-González A, Huerta M, Sánchez-Piña RA, Lugo-Radillo A.	Expected years of life lost through road traffic injuries in Mexico. Glob Health Action. 2017; 10(1):1360629.
21	Artículo	Salud	Murillo-Zamora E, Medina-González A, Zamora-Pérez L, Vázquez-Yáñez A, Guzmán-Esquivel J, Trujillo-Hernández B	Performance of the PSI and CURB-65 scoring systems in predicting 30-day mortality in healthcare-associated pneumonia. Med Clin (Barc). 2017 Aug 1. pii: S0025-7753(17)30561-4.
22	Artículo	Salud	Murillo-Zamora E, Mendoza-Cano O, Trujillo-Hernández B, Alberto Sánchez-Piña R, Guzmán-Esquivel J.	Persistent arthralgia and related risks factors in laboratory-confirmed cases of Chikungunya virus infection in Mexico. Rev Panam Salud Pública. 2017 Jun 8; 41:e72. PubMed PMID: 28614481.
23	Artículo	Salud	Kleshchenko Y.E., Zhigunova A.V., Dalin M.V., Melnikov V.	Peptides Selected Using Phage Library Variants, Effectively Inhibit Trypanosoma cruzi Infection. Bulletin of Experimental Biology and Medicine: 163 (3): 361-85. 2017. ISSN:1573-8221 (electronic), 0007-4888 (print)
24	Artículo	Salud	Sanchez-Duarte, E., Trujillo, X., Huerta, M., Rios-Silva, M., Sanchez-Briones, L. A., Ortiz-Avila, O. Montoya-Perez, R.	Effects of WIN 55,212-2 and AM281 in mitochondrial respiration of skeletal muscle. The FASEB Journal, 2017, 31(1 Supplement), 1081-5.
25	Artículo	Salud	Macías-Rosales R, Larrosa-Haro A, Ortiz-Gabriel G, Trujillo-Hernández B	Effectiveness of Enteral Versus Oral Nutrition with a Medium-Chain Triglyceride Formula to Prevent Malnutrition and Growth Impairment in Infants with Biliary Atresia. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition 2016; 62(1)101-109. ISSN: 0277-2116
26	Artículo	Salud	Trujillo-Magallon E, Trujillo-Hernández B.	Premio Nobel de Medicina 2015: un golpe contra los parásitos. Rev Mex Urol. 2016;76(1):1-2
27	Artículo	Salud	Daymond Ilich García Aguilar, Benjamín Trujillo-Hernández, José Clemente Vásquez Jiménez, Raúl González Sánchez, Erick Trujillo-Magallón, Mariana Trujillo-Magallón.	Correlación entre el estado nutricional y parámetros espirométricos en adolescentes de Colima, México. Gaceta Médica de México 2017;153 (2):179-84 ISSN: 16989465

28	Artículo	Salud	Karla Berenice Carrasco-Peña, Katia Farías-Moreno, Benjamín Trujillo-Hernández.	Frecuencia de envejecimiento exitoso y fragilidad. Factores de riesgo asociados. Revista Española de Geriátría y Gerontología 2017; .doi.org/10.1016/j.regg.2017.05.011
29	Artículo	Salud	Carmen A. Sánchez-Ramírez, Alfredo Larrosa-Haro, Edgar M. Vásquez Garibay, Ana K. Rodríguez-Anguiano, María E. Cámara-López.	Nutritional status in children with esophageal stenosis and dysphagia associated with caustic ingestion. Nutr Hosp. 2016; 33(1):26-30. doi: 10.20960/nh.v33i1.11.
30	Artículo	Salud	Sandra Karina Villanueva Gutiérrez, Bertha Alicia Olmedo Buenrostro, Jorge Francisco Cerna Cortés Adolfo Virgen Ortiz, Alin Jael Palacios Fonseca, Fátima López Alcaraz, Mario del Toro Equihua, Karla Berenice Carrasco Peña, Karla Aldana Torres, Bilha Ebene-zer Dominguez Zamora, Sergio Adrián Montero Cruz, Joel Cerna Cortés	Miel y sacarosa ¿Edulcorantes naturales saludables? Temas de Ciencia y Tecnología Septiembre - Diciembre 2017
31	Artículo	Salud	Sandra Karina Villanueva Gutiérrez, Bertha Alicia Olmedo Buenrostro, Jorge Francisco Cerna Cortés, Adolfo Virgen Ortiz1, Alin Jael Palacios Fonseca, Fátima López Alcaraz, Mario del Toro Equihua, Karla Berenice Carrasco Peña1, Karla Aldana Torres, Bilha Ebene-zer Dominguez Zamora, Sergio Adrián Montero Cruz, Joel Cerna Cortés	Análisis comparativo del consumo crónico de agua endulzada con sacarosa o stevia con respecto al peso corporal, la cantidad de alimento consumido y el desarrollo de diabetes y dislipidemias en ratas Wistar. Temas de Ciencia y Tecnología vol. 21 número 62 Mayo - Agosto 2017 pp 30 ? 38

32	Artículo	Salud	Palacios-Fonseca, A.J., Carrasco-Peña, K.B., Toro-Equihua, M., López-Alcaraz, F., Cerna-Cortés, J. y Bricio-Barrios, J.A.	Observatorio Universitario de seguridad alimentaria y nutricional del estado de Colima. REDICINySA, 2017, Sup. 1, 5 (3).
33	Artículo	Salud	López Rueda Fernando de Jesús, Flores Anaya Luis Alberto, Villegas Sepúlveda Nicolás, Ramírez Vázquez Jocelyn Montserrat, Rincón Gres Ana Lizbeth, del Toro Equihua Mario, López Alcaraz Fátima, Palacios Fonseca Alin Jael, Virgen Ortiz Adolfo, Carrasco Peña Karla Berenice, Jiménez Maldonado Alberto, Montero Cruz Sergio Adrián, Cerna Cortés Jorge Francisco and Joel Cerna Cortés	Does Salt Obesity Exist? Journal of Glycomics & Lipidomics. 2016. 6(4):1-4.
34	Libro	Salud	Oscar Alberto Newton Sánchez	Salud y Enfermedad del niño y adolescente 8va Edición (2 volúmenes). Editorial Manual Moderno, 2017
35	Capítulo de libro	Salud	Oscar Alberto Newton Sánchez, José Roberto López Camacho.	Capítulo: Parasitosis intestinal. Salud y Enfermedad del niño y adolescente 8va Edición, Vol. 1; pp: 869-881. Editorial Manual Moderno, 2017.
36	Capítulo de libro	Salud	Oscar Alberto Newton Sánchez, Francisco Espinoza Gómez, Armando Rentería Cárdenas.	Capítulo: Dengue. Salud y Enfermedad del niño y adolescente 8va Edición, Vol. 1; pp: 794-797. Editorial Manual Moderno, 2017.
37	Capítulo de libro	Salud	García- Salazar O, Sánchez-Ramírez Carmen A	Gastritis, Enfermedad Ulcerosa Péptica e Infección por Helicobacter Pylori en: Salud y Enfermedad del Niño y el Adolescente. Ed: Martínez. Editorial: Manual Moderno 8a ed. 2017. pp 1-5.
38	Capítulo de libro	Salud	Alfredo Larrosa Haro, Carmen A Sánchez Ramírez.	Pancreatitis en: Salud y Enfermedad del Niño y el Adolescente. Ed: Martínez. Editorial: Manual Moderno. 8a ed. 2017. pp 952-954.
39	Capítulo de libro	Salud	Carmen A Sánchez-Ramírez, Alfredo Larrosa-Haro.	Pancreatitis en Pediatría en: Nutrición y Gastroenterología Pediátrica. Ed: J Armando Madrazo de la Garza. Editorial: Mc Graw Hill. 2016. pp 425-433.