



UNIVERSIDAD DE COLIMA

BACHILLERATO 30



INFORME DE LABORES
2024

PERTINENCIA 
 **QUE TRANSFORMA**

INFORME DE LABORES
2 0 2 4

Bachillerato 30

Colima, Colima, México, septiembre de 2024

© **Universidad de Colima**

Av. Universidad 333

C.P. 28040, Colima, Colima, México

www.ucol.mx

Derechos reservados conforme a la ley

3C.3.2/930000/171/2024 Asunto: Informe de labores

DIRECTORIO

Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño
Rector

Joel Nino Jr.
Secretario General

Rogelio Pinto Pérez
Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional

Susana Aurelia Preciado Jimenez
Coordinador (a) General de Docencia

Martín Jesús Robles de Anda
Director (a) General de Educación Superior

Juan Diego Gaytan Rodríguez
Delegado (a) de Colima

Esmeralda Karelly Morentín Ballesteros
Directora

Adriana Jazmín Espíritu Villalpando
Coordinadora Académica

Ángel Ramón Ochoa Romero
Secretario Administrativo

IDEARIO INSTITUCIONAL

MISIÓN

Somos una universidad pública y autónoma, comprometida con el desarrollo social, que ofrece educación integral, pertinente y de calidad en la formación inclusiva, igualitaria y sostenible de bachilleres, profesionales y científicas/os con pensamiento crítico, humanista y ético, mediante la docencia, la investigación y la extensión, que fomenta la creatividad y la transferencia de la tecnología, con perspectiva global, en un marco institucional de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

VISIÓN

La Universidad de Colima en el 2030 es una institución socialmente responsable, reconocida en el mundo por su calidad y pertinencia; además, por su contribución sistémica y creativa para el desarrollo igualitario, democrático y sustentable, y se distingue por:

- La formación orientada al desarrollo integral de ciudadanos creativos, globalmente competentes en su ámbito laboral, socialmente solidarios y comprometidos; formados en programas educativos pertinentes, inclusivos y de calidad, con perspectiva científica, humanista, flexible, innovadora y centrada en el aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- El reconocimiento de la calidad de la investigación científica para atender las necesidades sociales del Estado, contribuir al desarrollo de la entidad, la región y el país y aportar al conocimiento universal.
- El éxito de sus relaciones de cooperación académica y cultural con personas, instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras, basadas en la reciprocidad y estructuras flexibles.
- Liderar el análisis crítico de la sociedad para contribuir al desarrollo sostenible, responder y anticiparse a las necesidades del entorno mediante los saberes universitarios que involucran el arte, la ciencia, la tecnología y la innovación, en un esquema de corresponsabilidad y compromiso social.
- La gobernanza institucional apoyada en un sistema de gestión ético, ágil, transparente, flexible y de calidad que hace de su autonomía un ejercicio sustentable y socialmente pertinente.

CONTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL

Como plantel del nivel medio superior, en el Bachillerato 30 se impulsarán procesos educativos pertinentes y en correspondencia con el modelo educativo institucional, coadyuvando así en la formación integral de los estudiantes y en el perfeccionamiento continuo del trabajo docente. Así mismo, se buscará que las prácticas pedagógicas fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, humanista y ético, la construcción de una perspectiva global y el involucramiento con las necesidades del entorno.

ÍNDICE

DIRECTORIO	4
IDEARIO INSTITUCIONAL	5
MISIÓN	5
VISIÓN	5
CONTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL	5
PRESENTACIÓN	9
EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD	10
1.0.0.0.2 Porcentaje de cobertura en educación media superior	10
1.1.0.0.1 Porcentaje de absorción de nivel medio superior	12
1.1.1.0.1 Porcentaje de docentes de NMS y NS que cumple con perfil docente idóneo de acuerdo con el modelo educativo institucional	12
1.1.1.3.1 Número de docentes de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocionales, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente.	14
1.1.1.3.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocional, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente	16
1.1.1.3.3 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en diseño curricular y estrategias didácticas para el aprendizaje en ambientes virtuales (PE en línea)	16
1.1.1.4.1 Número de docentes de NMS y NS que incorporan en sus actividades académicas fuentes de información disponibles en la institución	17
1.1.1.5.1 Número de docentes de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño	17
1.1.1.5.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño	18
1.1.1.6.3 Número de docentes evaluados con desempeño superior al 80%	18
1.1.2.0.3 Número de PE de NMS y NS nuevos, actualizados y/o reestructurados, presenciales, semipresenciales y/o en línea	19
1.1.2.0.4 Tasa de variación de matrícula en PE de NMS y NS	20
1.1.2.1.2 Porcentaje de aceptación al NMS	20
1.1.2.1.3 Porcentaje de sustentantes de NMS con desempeño satisfactorio y sobresaliente en evaluaciones de egreso internas y/o externas	21
1.1.2.1.5 Porcentaje de eficiencia terminal por cohorte de NMS	21
1.1.2.3.3 Número de actividades de educación continua realizadas en el sector interno, social y productivo	22
1.1.2.5.1 Número de Recursos Educativos Digitales Institucionales producidos para impulsar la innovación educativa.	24
1.1.2.6.1 Número de prácticas validadas en las que se hace uso educativo de las tecnologías digitales	25
1.1.3.0.1 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de orientación educativa y vocacional	26

1.1.3.0.2 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de tutoría	27
1.1.3.0.3 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de desarrollo y formación integral	28
1.1.3.0.4 Porcentaje de matrícula de NMS y NS licenciatura atendida mediante actividades orientadas a la nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares	31
1.1.3.1.1 Número de sistemas de software inter operando para el seguimiento de la formación integral del estudiantado	32
1.1.3.2.1 Número de acciones del Programa de Orientación Educativa y Vocacional implementadas en los planteles de NMS y NS	33
1.1.3.2.2 Porcentaje de retención de NMS	34
1.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS en riesgo académico que reciben tutoría y permanecen en la institución	35
1.1.3.3.2 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en competencias de la acción tutorial	36
1.1.3.4.1 Número de actividades pertinentes de desarrollo integral	37
1.1.3.5.1 Número de participaciones de estudiantes de NMS y NS en actividades de formación con perspectiva de género	38
1.1.3.5.2 Número de actividades pertinentes de formación con perspectiva de género	38
1.1.4.4.4 Número de estudiantes de NMS y NS participando en acciones de internacionalización	39
1.1.4.5.1 Número de docentes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera	39
1.1.4.5.3 Número de PE de NMS y NS impartidos parcial o totalmente en una lengua extranjera	40
INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO	41
2.1.0.0.3 Número de proyectos que atienden problemas sociales y productivos	41
2.1.1.1.4 Número de proyectos de investigación con la participación de mujeres estudiantes en carreras de ciencias, tecnologías, ingeniería o matemáticas (del inglés STEM)	41
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	42
3.1.1.15.2 Número de campañas de acopio y separación de residuos	42
3.1.1.16.1 Número de estudiantes que participan en las diversas acciones de gestión ambiental	42
3.1.3.1.1 Porcentaje de estudiantes de NMS que participan en actividades de Innovación y Emprendimiento	43
3.1.3.2.2 Porcentaje de docentes de NMS que imparten clases afines a la Innovación y emprendimiento y tiene participación en actividades de la DGICE	44
3.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS incorporados al programa de acreditación deportiva	45
GOBERNANZA INSTITUCIONAL	46
4.1.1.2.1 Número de actividades en materia de sustentabilidad en las que participa la comunidad universitaria	46
4.1.2.2.1 Porcentaje del cumplimiento de las acciones del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal: entorno e infraestructura, energía eléctrica y cambio climático,	

agua, transporte y movilidad, desperdicio y manejo integral de residuos	47
4.1.2.3.1 Número de acciones para el fortalecimiento de la infraestructura de TI institucional y de la educación en línea	48
4.1.3.3.1 Porcentaje de personal capacitado de las categorías administrativas: secretarial y de servicios generales.	49
4.1.4.3.1 Porcentaje de generación de recursos propios sobre los presupuestados	50
4.1.5.1.1 Número de flujos de información para implementar una arquitectura de información institucional	50
4.1.5.4.1 Número de mecanismos de control interno para reducir la huella ecológica generada	51
4.1.5.9.1 Porcentaje de Consejos Técnicos Actualizados	52
4.1.5.10.1 Porcentaje de unidades organizacionales y sus dependientes que aplican el Sistema Universitario de Archivos SUA	52
4.1.7.1.1 Porcentaje de unidades organizacionales revisadas mensualmente	53
4.1.7.3.3 Porcentaje de reportes atendidos de actualización de información por instancias internas y externas	54
4.1.7.3.5 Porcentaje de UO que contribuyen a la transparencia proactiva	55
CONCLUSIONES	56
ANEXOS	57
1. GALERÍA FOTOGRÁFICA	57

PRESENTACIÓN

El Bachillerato 30 fue creado el 14 de agosto de 1996 en la Delegación Colima, mediante el Acuerdo No. 24. Opera en el turno matutino con un horario de clases de 07:00 a 15:00 hrs. Se ubica en Prolongación Josefa Ortiz de Domínguez No. 90, colonia La Albarrada, CP. 28070, con número de teléfono 312.31.6.11.55.

Oferta únicamente el plan de estudios de Bachillerato General 2010, con sus cinco áreas de formación: Educación y humanidades, Ingeniería y tecnología, Ciencias naturales y exactas, Económico- administrativo y Ciencias de la salud. Para los alumnos de nuevo ingreso del semestre agosto 2024 enero 2025 inició el BG24, actualización del plan de estudios del BG10. La principal función del plantel, es ofrecer formación del nivel medio superior a la población de 15 a 18 años. Se tiene el compromiso de garantizar que la educación que ofrece sea integral, pertinente y de calidad, alineada al modelo educativo de la Universidad de Colima.

El trabajo académico se orienta al desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso, preparando a los alumnos para su entorno social, su continuidad escolar (en educación superior) y el mercado laboral.

El plantel cuenta con 20 profesores, uno de ellos de tiempo completo y el resto se encuentran contratados por horas. Con respecto al personal académico y administrativo, el bachillerato tiene una coordinadora académica que también realiza las funciones de la asesora pedagógica, y también lleva la acreditación cultural, se cuenta con un secretario administrativo, dos prefectos (un hombre y una mujer); la prefecta es la encargada de becas, un encargado de biblioteca. Actualmente se tienen dos secretarías encargándose de los procesos académicos con los grupos y una de ellas atiende y lleva todos los asuntos relacionados con la dirección y el personal académico, y tres personas de servicios generales (dos hombres y una mujer). Aunque no dependen exclusivamente del plantel, se cuenta con dos orientadoras educativas y un promotor deportivo. En total, el bachillerato se conforma de 13 personas para desarrollar sus actividades.

El presente documento recaba todos los datos de las actividades desarrolladas durante el 2024. Informa sobre las acciones implementadas para el cumplimiento del Programa Operativo Anual y el Programa de desarrollo del bachillerato del año en curso, así como de todo aquello que suma a los objetivos estratégicos del Programa Institucional de Desarrollo. Además de mostrar una radiografía del estado real que guarda el Bachillerato 30, este informe resalta las fortalezas del trabajo realizado e identifica las áreas de oportunidad que aún están pendientes de atender.

EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD

1.0.0.0.2 Porcentaje de cobertura en educación media superior

MATRÍCULA ESCOLAR NMS

El año que se informa se compone de dos periodos escolares. El primero es febrero - agosto 2024 y agosto 2024 - enero 2025, en este año el total de población estudiantil ya se encontraban de manera presencial en el plantel.

Programa Educativo	Área del conocimiento	febrero - agosto 2024					agosto 2024 - enero 2025				
		Mujer		Hombre		Total	Mujer		Hombre		Total
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.
Bachillerato General		264	54.88	217	45.11	481	298	57.86	217	42.13	515
		264		217		481	298		217		515

Con base en la tabla anterior se puede apreciar que en el semestre febrero - agosto 2024 hay 264 mujeres y 217 hombres, dando un total de 481 estudiantes en el semestre. Actualmente en el semestre agosto 2024 - enero 2025 existen 298 mujeres y 217 hombres dando un total de 515 estudiantes en la matrícula actual.

El aumento es de 35 alumnos, derivado que en el semestre actual se realizó el proceso de admisión; teniendo 175 alumnos solamente de primer ingreso, dando un porcentaje de 33.91% de estos estudiantes.

BECAS NMS PERIODO FEB-AGO 2024 / AGO 24-ENE 25

Nombre de la beca	Tipo de beca	febrero - agosto 2024			agosto 2024 - enero 2025		
		Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
		No.	No.	No Beneficiarios.	No.	No.	No Beneficiarios.
Beca Cara Amiga	Universitaria	2	1	3	1	2	3
Beca de excelencia académica	Universitaria	1	2	3	0	0	0
Beca Benito Juárez	Federal	264	217	481	298	218	516
Total		267	220	487	299	220	519

Dentro del plantel se llevan a cabo tres tipos de becas: beca de excelencia, beca cara amiga y beca Benito Juárez; esta última es entregada por el gobierno federal.

Beca de Alimentos “Cara Amiga”

En el plantel, el proceso de asignación de becas alimenticias para estudiantes de nivel medio superior se llevó a cabo mediante una convocatoria abierta, donde los alumnos interesados debían cumplir con ciertos criterios socioeconómicos. Se realizó una revisión exhaustiva de las solicitudes, con la participación de un consejo técnico y personal administrativo, que verificó la documentación y seleccionó a los beneficiarios en función de su situación económica y rendimiento académico. Estas becas han impactado de manera significativa en la vida académica de los estudiantes, mejorando su rendimiento al garantizarles una alimentación adecuada, lo que a su vez reduce la deserción escolar y fomenta su continuidad educativa. En el semestre febrero agosto 2024 se otorgó 3 becas a 2 mujeres y un hombre, y en el semestre actual agosto 2024 enero 2025 a 1 mujer 2 hombres dando un total de ambos semestres de 6 estudiantes beneficiados.

Beca de Excelencia Académica “Lic. Fernando Moreno Peña “

En el plantel, el proceso de asignación de becas de excelencia para estudiantes de nivel medio superior se llevó a cabo mediante el resultado de aprovechamiento con alto desempeño académico. Los estudiantes fueron evaluados con sus calificaciones y logros por un comité técnico que seleccionó a los mejores promedios del semestre mencionado. Estas becas han tenido un impacto positivo en la vida académica de los estudiantes, motivándolos a mantener altos estándares de rendimiento y fortaleciendo su trayectoria educativa, fomentando la superación y el logro académico. las alumnas y alumnos que obtuvieron el Reconocimiento y por ende la beca fueron I Regina Ivette Granados Cervantes de 2 semestre obtuvo el promedio de 9.89, Victor Roberto Benitez Nuñez de 4 semestre obtuvo un promedio 9.79 y finalmente Axel Gabriel Martinez Nuñez de 6 semestre promedio de 9.66 el semestre que se reporta es febrero agosto 2024.

Beca Benito Juárez

Es una beca del Gobierno Federal, la cual se otorga a todos los estudiantes. A través de un formulario de google se les solicita una serie de datos requeridos para que estos mismos sean validados en la plataforma SINO B (Sistema Integral para la Operación de Becas Benito Juárez), cabe señalar que la asignación la realiza el sistema federal, y como plantel solamente realizamos la validación. En ambos semestres los beneficiados son el total de la matrícula dando un 100% de estudiantes que tienen acceso a esta beca.

1.1.0.0.1 Porcentaje de absorción de nivel medio superior

ABSORCIÓN EN NMS

Programa Educativo	Aceptados inscritos a 1er semestre			Total de egresos del nivel anterior en el estado	% de absorción
	Mujer	Hombre	Total		
Bachillerato General	104	70	174	10,128	1.71
	Total	Total	Total		Total

La tasa de absorción representa una cantidad estimada de alumnos de nuevo ingreso a nivel medio superior, dichos alumnos provienen de los egresados de secundaria del ciclo escolar inmediato anterior, el presente análisis es una aproximación considerando los alumnos y alumnas en el año que se informa.

Los criterios de admisión se basaron en la realización del proceso de admisión conforme a lo estipulado en la convocatoria de admisión 2024. La ubicación de los aspirantes aceptados en los diferentes planteles se hizo considerando los resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I), la tasa de absorción del plantel en el año 2024 fue de 1.71.

El bachillerato 30, como cada año, fue sede de los aspirantes cuyo apellido iniciaba con la letra A. La demanda que presenta el plantel fue y ha sido alta, debido a varios aspectos: el área que maneja es general, presenta buen nivel académico y personal capacitado. Asimismo, la ubicación del plantel se encuentra en una zona donde no hay cerca otro bachillerato, cabe mencionar que en este año hubo una disminución de la demanda en los alumnos de primer ingreso respecto del año anterior, como una de las principales causas se detectó la situación económica actual de las familias y el bajo rendimiento escolar de los alumnos y alumnas egresados y egresadas de secundaria.

TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA PRIMER INGRESO NMS

Matrícula primer ingreso 2024	Matrícula primer ingreso 2023	Tasa de variación (%)
174	178	2.24

La matrícula del año que se informa, registró una disminución de 2.24% pasando de 178 alumnos en el 2023 a 174 alumnos en el 2024. Dicha disminución se debe a los cambios de escuela, situación económica y rendimiento escolar del alumnado egresado de nivel secundaria.

1.1.1.0.1 Porcentaje de docentes de NMS y NS que cumple con perfil docente idóneo de acuerdo con el modelo educativo institucional

PERFIL IDÓNEO NMS

Docentes del plantel	Total docentes			Docentes con perfil docente idóneo				Nivel de habilitación de docentes con perfil docente idóneo			
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	%	D	M	E	L
Por horas	12	7	19	12	7	19		0	8	0	11
Tiempo Completo	0	1	1	0	1	1		0	0	0	1
Total	12	8	20	12	8	20		0	8	0	12

La actualización docente es sin duda una actividad que el plantel promueve constantemente a sus catedráticos. Contar con docentes capacitados permitirá brindar una educación de calidad a los estudiantes.

El plantel cuenta con 20 profesores, uno de ellos de tiempo completo y el resto son profesores por horas. El docente de tiempo completo es hombre y cuenta con licenciatura (maestría terminada sin título). Con respecto a los profesores por horas, siete son hombres y doce son mujeres; del total de ellos, el 60 % tienen licenciatura y el 40% cuenta con grado de maestría.

En los datos que se presentan en la siguiente tabla, se puede observar que todos los profesores cumplen con el perfil para desempeñar sus responsabilidades laborales; la capacitación y la experiencia les han otorgado las herramientas necesarias para mostrar disposición por apoyar en las actividades que se desarrollan durante el año en el quehacer universitario y del plantel. Un reconocimiento a todos y todas por su servicio y compromiso con nuestra institución y sus estudiantes, ya que a través de las diversas actividades que se han desarrollado al interior del plantel, han marcado la pauta para fortalecer la formación integral que se brinda a los alumnos.

1.1.1.3.1 Número de docentes de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocionales, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente.

DOCENTES QUE RECIBIERON CAPACITACIÓN

No. de docentes participantes			Eventos por competencia											
Mujer	Hombre	Total	Pedagógica	Didáctica	Digital e informacional	Socioemocional	Inclusión	Investigación	Arte	Cultura	Innovación	Género	Desarrollo sostenible	Gestión Escolar
12	9	21	1	12	13	7	4	0	0	0	2	6	18	10

En el periodo 2023-2024, los docentes reportan buena asistencia en eventos de capacitación y actualización para su práctica. Los datos presentados en la tabla anterior muestra la capacitación constante que han recibido; las competencias más abordadas han sido: gestión, escolar, desarrollo sostenible, digital e informacional, didáctica, socioemocional, género, inclusión, innovación y pedagógico. Reconociendo que existe área de oportunidad para reforzar las competencias en arte, cultura e investigación. Cabe mencionar que el total es la suma de las participaciones que ha tenido el personal docente en las distintas capacitaciones, tomando más de una cada uno. Así mismo se enlista en la siguiente tabla el evento y cuántos docentes asistió a cada uno.

Eventos	No de participantes asistentes
Primeros auxilios básicos	3
Buenas prácticas ambientales que contribuyen al Sistema Institucional de Gestión Ambiental (SIGA)	28
Estrategia de estimulación estudiantil en acciones del Sistema Institucional de Gestión Ambiental	2
Gestión ambiental: Residuos sólidos en la Universidad de Colima	2
Aprender jugando: Aplicación de juegos cooperativos	1
Diseño contextualizado de problemas ABP	2
Diseño de actividades de aprendizaje a través del juego	3
Diseño de exámenes en línea	1
Diseño de programas sintéticos para el aprendizaje en línea	2
Diversificando la enseñanza y evaluación	1
Juegos cooperativos	1
Uso educativo de TikTok	1
Zona UCOL - juegos cooperativos	2
Corel Draw básico para profesorado	1
EduTools: herramientas digitales docentes	3
Escuela digital Agentes TIC: IA e investigación	6
Los RED y la Plataforma REDI	1
REDI: Creando Recursos Digitales Educativos Institucionales	1
Uso de la Plataforma EDUC para la implementación de materias mediadas por tecnología	1

Cálculo	1
Claves contra el sexismo: una responsabilidad personal y colectiva	1
La práctica docente para la igualdad de género	7
Ciclo de conferencias magistrales: Inteligencia Artificial y profesionalización docente	10
El quehacer del coordinador(a) de tutoría	2
Elaboración de reactivos con metodología del CENEVAL	1
La entrevista como herramienta de canalización clínica y psicopedagógica	1
La Ley General de Educación Superior	2
Planeación de actividades académicas y de formación durante el semestre agosto 2024-enero 2016	1
Servicio social universitario	3
Plan de Capacitación Docente en: Introducción al francés	2
Plan de Capacitación Docente en: Introducción al idioma coreano	1
Plan de Capacitación Docente en: Introducción al idioma Italiano	2
Construcción de un proyecto transversal, integrador e incluyente	1
Elementos para el uso del lenguaje incluyente no sexista	2
Neurodivergencia en la Universidad de Colima	1
Bootcamp innova - emprende para orientadoras/es educativos	3
Creatividad e innovación en la docencia	1
Elaboración de reactivos tipo CENEVAL	1
El arte de colaborar: fortaleciendo el trabajo en equipo	2
Alfabetización emocional	3
Asertividad y empatía	1
Comunicación asertiva y escucha activa en el acompañamiento académico y manejo de grupo	1
Desarrollo de habilidades y estrategias socioemocionales del docente de nivel medio superior aplicados en el aula	1
Estructura psicológica para la identificación de alumnos en riesgo	1
Habilidades de comunicación en el aula	1
Hablemos de apatía y cómo superarla	1
La comunicación asertiva y la empatía para la enseñanza	1
Primeros Auxilios Psicológicos	1

1.1.1.3.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que reciben capacitación en competencias pedagógicas, didácticas, digitales e informacionales, socioemocional, inclusión, investigación, arte, cultura, e innovación, género y desarrollo sostenible del medio ambiente

CAPACITACIÓN DE PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO

No. de personal participante			Eventos por competencia											
Mujer	Hombre	Total	Pedagógica	Didáctica	Digital e informacional	Socioemocional	Inclusión	Investigación	Arte	Cultura	Innovación	Género	Desarrollo sostenible	Gestión Escolar
8	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	8

El personal de apoyo académico ha participado en distintos cursos de capacitación en las distintas áreas que por su perfil y desempeño laboral son esenciales para los procesos educativos, las competencias se enfocan en la Gestión escolar, desarrollo sostenible y género. Cabe mencionar que el total es la suma de las participaciones que ha tenido el personal de apoyo en las distintas capacitaciones, tomando más de una cada uno.

Uno de los cursos que se tomó es de Buenas prácticas ambientales que contribuyen al Sistema Institucional de Gestión ambiental SIGA, y el cual va enfocado directamente al eje transversal de Gestión ambiental, dicho curso se dio a conocer al personal de la finalidad de este programa y el trabajo en equipo que se realizará para mejoras del plantel y por ende del ambiente. El 100% del personal de apoyo académico asistió al evento.

1.1.1.3.3. Número de docentes del NMS Y NS con capacitación en diseño curricular y estrategias didácticas para el aprendizaje en ambientes virtuales (PE)

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES NMS

	Diseño curricular			Estrategias didácticas		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Total de docentes con capacitación	7	5	12	6	3	9

La tabla de arriba hace referencia a que 12 docentes de capacitación en aprendizajes virtuales 7 siendo mujeres y 5 hombres, esta herramientas es fundamental para la planeación y desarrollo de sus clases. Es por ello que los maestros y maestras del plantel se encuentran en constante actualización y capacitación basada en las competencias digitales. El aprendizaje en ambientes virtuales optimiza el proceso de enseñanza del docente hacia el desarrollo de las habilidades interpersonales del estudiante, adaptando la enseñanza-aprendizaje de hoy en día con la inmensa demanda actual en el área digital. Las competencias desarrolladas en los docentes, fueron:

- Corel Draw Básico para profesorado
- Edutools: herramientas digitales docentes

- Escuela Digital Agentes Tics
- Los RED y la Plataforma REDI
- REDI: Creando Recursos Digitales Educativos Institucionales
- Uso de la plataforma EDUC para la implementación de materias
- Diseño de exámenes en líneas
- Diseño de programas sintéticos para el aprendizaje en línea
- Uso educativo de Tik Tok
- Zona UCOL juegos cooperativos

1.1.1.4.1 Número de docentes del NMS y NS que incorporan en sus actividades académicas fuentes de información disponibles en la institución

INCORPORACIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN INSTITUCIONALES EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Fuentes de información	No. de docentes que las utilizan			Actividad en la que se incorpora
	Mujer	Hombre	Total	
Revista electrónica	0	1	1	Búsqueda de información
Revista electrónica	0	1	1	Búsqueda de información
Revista electrónica	0	1	1	Búsqueda de información
3				

En este periodo que se informa, parte de la plantilla docente hace uso de fuentes de información institucionales incorporándose a su quehacer educativo, cada profesor ajusta su práctica docente con dichos recursos digitales.; esto hace que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Las revistas consultadas fueron The Proceeding of the National Academy of the Sciences (PNAS), Annual Reviews y revistas.unam.mx.

La incorporación de estas fuentes en las actividades académicas por parte de los docentes favorece la experiencia de aprendizaje de los alumnos y alumnas, ya que se promueve la adquisición de conocimientos, habilidades críticas, y competencias basadas en la adquisición de información.

1.1.1.5.1 Número de docentes del NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño

CAPACITACIÓN DOCENTE DISCIPLINAR

No. de docentes que reciben capacitación disciplinar	Tipo de capacitación	Sector	Ámbito
--	----------------------	--------	--------

Mujer	Hombre	Total		Interno	Externo	Nacional	Internacional
2	6	8	Curso/Curso-taller	8	0	8	8

La capacitación docente disciplinar implica una fortaleza para el desarrollo de la enseñanza en los alumnos y alumnas. La actualización en los conocimientos de los catedráticos es fundamental en la Educación Media Superior para que los docentes cuenten con las herramientas básicas que les permitirán actualizar y perfeccionar sus conocimientos para poder tener una enseñanza-aprendizaje sumamente completa. Por tal motivo, los docentes se encuentran actualizado en los siguientes contenidos:

Diversificador de la enseñanza y evaluación, Creatividad e innovación en la docencia, Diseño contextualizado de problemas ABP, Diseño de actividades de aprendizaje a través del juego, Diseño de programas sintéticos para el aprendizaje en línea, Gestión ambiental; residuos sólidos en la Universidad de Colima, Cálculo, bootcamp innova-emprende para profesores.

1.1.1.5.2 Número de personal de apoyo académico de NMS y NS que recibe capacitación disciplinar pertinente en su área de desempeño

CAPACITACIÓN DISCIPLINAR DEL PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO DEL NMS

Personal de apoyo capacitado			Tipo de capacitación	Sector		Ámbito	
Mujer	Hombre	Total		Interno	Externo	Nacional	Internacional
3	1	4	curso/curso-taller	4	0	4	0

Atendiendo las convocatorias que se promueven dentro de nuestra institución, el personal administrativo también participa en diferentes capacitaciones ya que son parte fundamental para generar y fortalecer un ambiente educativo inclusivo y competente que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y todas la alumnas. Asimismo, las y los trabajadores adquieren herramientas y habilidades para interactuar en un ambiente laboral y así poder adquirir y desarrollar los objetivos institucionales.

1.1.1.6.3 Número de docentes evaluados con desempeño superior al 80%

RECONOCIMIENTO COMO MEJOR DOCENTE ANUAL

La académica del plantel Liliana del Rosario Alvarado Carvajal obtuvo el reconocimiento como mejor docente Anual 2023-2024, quien imparte asignaturas del área de las ciencias experimentales.

Este tipo de reconocimiento fortalece el proceso de enseñanza en la institución y es un estímulo para la docente con el que se valora su esfuerzo de trabajo para la formación y desempeño de sus alumnas y alumnos. Asimismo, es motivación para todos los maestros y maestras del plantel para fortalecer su desempeño en el ejercicio de la práctica docente.

Plantel	Nombre
Bachillerato 30	Liliana del Rosario Alvarado Carbajal

Los resultados de la evaluación docente realizada por los estudiantes muestran una tendencia hacia la mejora. Para el periodo agosto 2023-enero 2024, 15 de los 20 académicos reportan resultados superiores al 80%, lo que equivale al 75 % de la planta del profesorado, 4 de los maestros restantes se ubicaron en un nivel “regular” y 1 en nivel “insuficiente”. Para febrero agosto 2024 el 56.59% de los catedráticos se ubicaron con resultados por encima del 80%, lo que representa a 13 docentes del plantel, 9 de los académicos restantes obtuvieron resultados de “regular” y 1 de “insuficiente”.

1.1.2.0.3 Número de PE de NMS y NS nuevos, actualizados y/o reestructurados, presenciales, semipresenciales y/o en línea

PROGRAMAS EDUCATIVOS NUEVOS, ACTUALIZADOS Y/O REESTRUCTURADOS

Programa Educativo	Proceso curricular	Modalidad	Fecha de implementación	Impacto en Programas transversales:
Bachillerato General (BG10)	Liquidación	Escolarizada	2010	Gestión ambiental
Bachillerato General (BG24)	Reestructurado	Escolarizada	2024	Gestión ambiental Universidad digital Igualdad de género Internacionalización

El Bachillerato 30 desde el año 2010 ofrece el programa educativo de Bachillerato General 2010, el cual se encuentra vigente en su modalidad Escolarizada.

Como se puede observar el impacto en mayor medida es en el programa transversal de Gestión ambiental, sin embargo en el presente semestre se tiene programado trabajar en actividades que nos ayuden a generar impacto en los programas transversales de Igualdad de género e Internacionalización que aunque se han abordado, no con la relevancia necesaria, estamos seguros que se logrará en este semestre, es importante mencionar que el BG10 está aún vigente para los alumnos que actualmente cursan los 3 y 5 semestres.

El programa educativo del Bachillerato General BG24, alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, representa un avance significativo para la educación en México. Este plan tiene como objetivo formar estudiantes con una visión integral, fomentando no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores cívicos. El beneficio principal es para las y los estudiantes, quienes recibirán una formación más completa, inclusiva y acorde con los retos del siglo XXI.

Es por ello que los estudiantes de nuevo ingreso de 1 semestre inician con el nuevo programa educativo BG24, el cual tuvo un cambio en los contenidos de las asignaturas así como en el nombre de las mismas, así mismo se tendrá que abonar en programas transversales como Gestión ambiental, Universidad digital, Igualdad de género e Internacionalización.

Para la reestructuración de este programa la Dirección General de Educación Media Superior de nuestra Universidad fue la encargada de coordinar los trabajos realizados, es importante destacar que docentes del plantel participaron activamente en la reestructuración de este programa, lo que garantiza que esté adaptado a las necesidades reales de los estudiantes.

1.1.2.0.4 Tasa de variación de matrícula en PE de NMS y NS

TASA DE VARIACIÓN DE MATRÍCULA

Programa educativo	agosto 2023 - enero 2024		Total (año 2023)	agosto 2024 - enero 2025		Total (año 2024)	Tasa de variación
	Mujer	Hombre		Mujer	Hombre		
Bachillerato General	278	223	501	298	217	515	2.79
Total	278	223	501	298	217	515	2.79

La matrícula en el Bachillerato 30 generalmente ha permanecido estable durante los últimos años. Las variantes básicamente se deben a los cambios de escuela y domicilio que han presentado los estudiantes y a la reprobación, con una tasa de variación del 2.79.

1.1.2.1.2 Porcentaje de aceptación al NMS

ACEPTADOS INSCRITOS NMS

Aspirantes del proceso de admisión agosto 2024			Inscritos a 1er semestre agosto 2024			Porcentaje de aceptación*
Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
3079	2488	5567	104	70	174	3.12

Considerando el total de aspirantes del año, el porcentaje de aceptación con los alumnos recibidos por el Bachillerato 30, llegó a 3.12. Al respecto, resulta importante señalar que el aumento en la aceptación responde a un incremento en la demanda, derivado al reajuste en los promedios requeridos para participar en el proceso de admisión (de 8.0 bajó a 7.0 en el caso de nuestro plantel).

En el año pasado 2023 los estudiantes que fueron aceptados en primer ingreso fueron 178 y en este año actual fue de 174, dando una disminución de 4 estudiantes en este año 2023. Se considera que parte de ello fue la demanda que los demás planteles de la Universidad de Colima tienen, a pesar de que actualmente el Bachillerato es uno de los más solicitados por los jóvenes.

1.1.2.1.3 Porcentaje de sustentantes de NMS con desempeño satisfactorio y sobresaliente en evaluaciones de egreso internas y/o externas

SUSTENTANTES DEL NMS CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE EN EVALUACIONES DE EGRESO

Programa Educativo	Tipo de evaluación	Organismo evaluador	Sustentantes			Desempeño			
			Mujer	Hombre	Total	Sobresaliente	Satisfactorio	Total	%
Bachillerato General	Interna	SD	64	64	128	36	65	101	78.90

Para la presentación de estos indicadores es importante mencionar que en tanto no exista un instrumento que evalúa el desempeño de los estudiantes al concluir sus estudios del nivel media superior, estaremos tomando en cuenta el promedio general de egreso clasificándolos de la siguiente manera:

- Satisfactorio: Promedio general de 8.00 - 8.9
- Sobresaliente: Promedio general de 9.0 - 10

Finalmente el promedio general que se obtuvo de los 4 grupos de 6 semestre fue 8.65 teniendo un desempeño Satisfactorio.

1.1.2.1.5 Porcentaje de eficiencia terminal por cohorte de NMS

EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE DE NMS

Programa educativo	Matrícula de primer ingreso de la cohorte			Egresados de la misma cohorte			% de eficiencia terminal por cohorte
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
Bachillerato General	88	84	172	50	51	101	58.72

En la siguiente tabla se muestra la eficiencia terminal por cohorte para este año 2024 del 58.72%, donde la matrícula de primer ingreso tenía un total de 172 estudiantes y los egresados de la misma cohorte fueron 101.

La eficiencia terminal se ve afectada por diferentes situaciones que presentan los alumnos durante su travesía en nuestro bachillerato, como ende cabe resaltar que todos los aspectos por mencionar algunos: tasa de deserción y reprobación está estrechamente ligado, afectándonos de manera positiva o negativa este indicador, así mismo el cambio de plantel o de residencia por cuestiones familiares son uno de los tantos factores que abonan al abandono de los estudios dentro del plantel. En la formación académica de un estudiante de bachillerato, es esencial reforzar ciertos aspectos socioemocionales que son clave para su desarrollo integral:

- **Gestión emocional:** Enseñar a los estudiantes a reconocer y regular sus emociones para enfrentar el estrés académico y los desafíos personales de manera saludable.
- **Habilidades de comunicación:** Fomentar la capacidad de expresar ideas y sentimientos de forma clara y respetuosa, lo que mejora las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del aula.
- **Resolución de conflictos:** Dotar a los estudiantes de herramientas para resolver desacuerdos de manera pacífica y efectiva, fortaleciendo su capacidad para trabajar en equipo y mantener relaciones armoniosas.
- **Empatía y colaboración:** Promover la empatía y el trabajo colaborativo, lo cual les ayudará a comprender diferentes perspectivas y a trabajar de manera cooperativa en entornos diversos.
- **Autoconfianza y toma de decisiones:** Fomentar la autoconfianza y la toma de decisiones informadas, lo que es fundamental para que los jóvenes enfrenten los retos académicos y personales con mayor seguridad.

Estas áreas, junto con una sólida educación académica, ayudan a formar estudiantes más equilibrados y preparados para los desafíos de la vida adulta.

Existen varias estrategias exitosas que han mejorado la permanencia de los estudiantes en el nivel bachillerato. Entre ellas destacan las asesorías sabatinas, que brindan apoyo académico extra a quienes lo necesitan, y el seguimiento académico personalizado, que permite monitorear el progreso de los estudiantes. La interacción constante con los tutores de grupo es clave, ya que fomenta un ambiente de apoyo y orientación, mientras que el acercamiento con los padres de familia facilita la detección temprana de problemas y fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela.

Sin embargo, hay factores que limitan la efectividad de estas estrategias, como la dinámica familiar, que puede generar inestabilidad emocional, y la situación económica de los estudiantes, que a menudo les obliga a priorizar el trabajo sobre los estudios.

1.1.2.3.3 Número de actividades de educación continua realizadas en el sector interno, social y productivo

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA

Total de eventos	Tipo de actividad							Participantes											
	Curso	Curso-taller	Taller	Charla	Diplomado	Seminario	Otro	Docentes		Estudiantes		Trabajadores		Egresados		Público General		Total	
								M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
23	0	0	12	3	0	0	8	12	10	264	217	13	15	0	0	0	0	289	242

Durante el semestre de febrero - agosto 2024, se desarrolla la Feria de las Ciencias, la cual se compone de varias actividades para los y las estudiantes. El objetivo fue promover el interés y la innovación en las ciencias experimentales y exactas entre los estudiantes, brindándoles una plataforma para presentar sus conocimientos, creatividad y el trabajo colaborativo.

Es por ello que esta Feria consistió en desarrollar varias actividades, el primer día fueron 3 conferencias donde expertos del tema expusieron sobre ¿Qué son las matemáticas?, La investigación científica con humanos: mitos y realidades y Microplásticos producto de la mala gestión de los residuos, al término de estas se realizó conversatorio con alumno que estudiaban el área algunos de ellos egresados del bachillerato, donde se realizó una interacción directa con el estudiantado. el segundo día se realizaron 12 talleres donde los alumnos asistieron e interactuaron sobre los temas Microscopia para identificación de estructuras celulares, programación de tinkercad, mantenimiento interno de PC, prueba de identificación de medicamentos, contaminación del agua en la comunidad, la química en acción, ejercicio físico para la vida diaria, drones aplicados en la geofísica, elaboración de tote bag, enfermería: ciencia y arte del cuidado, Cocina molecular, entre otros, con una participación del 100% de la matrícula.

Y el último día se realizó el Concurso de Proyectos Científicos donde no solo demostró el talento y la dedicación de los estudiantes, sino que también subrayó la importancia de fomentar la investigación y la innovación desde una etapa temprana en la educación. Este tipo de iniciativas son fundamentales para inspirar a las nuevas generaciones a seguir explorando el fascinante mundo de las ciencias. Para la evaluación participaron 17 personas expertas, externas al bachillerato pero parte de la Universidad y afines en el área para evaluados obtuvieron el primer lugar el proyecto: "Cubiertos hechos de semilla de aguacate ", de sexto semestre grupo A".

Con esta actividad se suman 23 eventos que realizó el plantel dentro una de una feria de humanidades, con una participación de 531 personas incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo y que fueron registrados en la Dirección General de Educación Continua.

1.1.2.5.1 Número de Recursos Educativos Digitales Institucionales producidos para impulsar la innovación educativa.

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES INSTITUCIONALES (REDI) IMPLEMENTADOS

Nombre del recurso creado	Nombre de la asignatura en que se utiliza	Docentes que lo utilizan			Estudiantes beneficiados		
		Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Classroom	Inglés I,III,IV,V, Taller de Expresión Oral y Escrita, Aprendizaje autogestivo, Gestión de proyectos, Probabilidad y estadística, Desarrollo Humano, Filosofía, Literatura, Estructura Socioeconómica de México, Matemáticas I, II, Matemáticas III, V.	7	4	11	104	70	174
Página web de física	Física I y Física II	0	1	1	28	14	42
EDUC	Química II, La materia y sus interacciones, Historia II, Tecnología de la Información, Taller de Lectura y Redacción, Biología	3	2	5	95	63	158
Khan Academy	Matemáticas III Y IV	0	1	1	24	21	45
Guía para crear tu proyecto de investigación	Metodología de la Investigación	0	1	1	32	15	47
Quizziz	Introducción a las Ciencias Sociales	0	1	1	15	35	50
6		10	10	20	298	218	516

Los recursos educativos digitales que utilizan las y los docentes del plantel, vienen siendo herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la comprensión del conocimiento por parte del alumnado, con la finalidad de estar en comunicación con las y los estudiantes; brindándoles asistencia y seguimiento a sus actividades académicas. A través de estos recursos los alumnos y las alumnas pueden desarrollar las competencias digitales esperadas, con el propósito de impulsar la innovación educativa del alumnado.

Asimismo, cabe mencionar que tres maestros participaron en la convocatoria Recursos Educativos Digitales Institucionales (REDI), la cual es convocada por la Coordinación General de Docencia, La coordinación General de Tecnología de la Información y la Dirección General de Recursos Educativos Digitales. Los docentes participantes y productos, son:

1-Galindo Puente Ariana Yaracet:
15 tareas en Excel, infografía.

2-Humberto Manzano Aguilar:
El jeopardy de las reacciones químicas

Serpientes y escaleras (un juego muy ecológico)

3-Claudia Iris Casio Guzmán:
 Combinaciones gramaticales, quiz puzzle
 Cultura maya, escape room maya
 Culturas Olmeca y maya, juego de memoria
 Exploradores, una palabras

1.1.2.6.1 Número de prácticas validadas en las que se hace uso educativo de las tecnologías digitales

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE IMPLEMENTAN PRÁCTICAS VALIDADAS

Programa educativo	Nombre de la práctica validada en el uso educativo de las Tecnologías Digitales	No. de asignaturas por Programa Educativo	No. de asignaturas que utilizan las prácticas validadas, por Programa Educativo	% de asignaturas que utilizan las prácticas validadas
Bachillerato General	-15 tareas en Excel, infografía.. -El jeopardy de las reacciones químicas. -Serpientes y escaleras (un juego muy ecológico). -Combinaciones gramaticales, quiz puzzle -Cultura maya, escape room maya -Culturas Olmeca y maya, juego de memoria -Exploradores, una palabras.	7	3	42.85
	7	7	3	42.85

En el Bachillerato se realizan diversas prácticas educativas digitales, que vienen destacando en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Dentro del plantel, tres catedráticos implementaron prácticas educativas digitales validadas en el uso de Tecnología Digitales: La maestra Galindo Puente Ariana Yaracet: con su práctica “15 tareas en Excel, infografía”. El maestro Humberto Manzano Aguilar, con las prácticas:”El jeopardy de las reacciones químicas” y “Serpientes y escaleras (un juego muy ecológico)”. La maestra Claudia Iris Casio Guzmán, con las prácticas: “Combinaciones gramaticales, quiz puzzle”, “Cultura maya, escape room”, “Culturas Olmeca y maya, juego de memoria” y “Exploradores, una palabras”. Estas actividades refuerzan el conocimiento de alumnos, docentes y fomenta la actualización en las TIC para el nivel educativo alcanzado.

1.1.3.0.1 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de orientación educativa y vocacional

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Estudiantes que participan en actividades de orientación educativa y vocacional		Tasa de variación
2024	2023	
515	501	2.79

Dentro de las principales actividades realizadas, enfocadas a la implementación del Programa de Orientación Educativa y Vocacional en el plantel, destacamos las sesiones grupales las cuales son dirigidas a todos los semestres, ejecutando, las tres áreas que integran dicho programa; como son Prevención y Desarrollo, Orientación Profesional y Apoyo al aprendizaje, que son revisadas en sesiones grupo clase de 50 minutos.

Otra de las actividades implementadas desde este programa son las atenciones individuales, esta actividad se realiza de forma individual o en pequeños grupos, donde el estudiante que así lo solicite o haya sido canalizado por su tutor, asiste a una entrevista, para platicar sobre las necesidades socio emocionales, que en ese momento esté presentando, buscando las estrategias y pautas de acción para prevenirla.

Una más de las actividades que parten desde el programa de Orientación son los talleres y charlas informativas, con padres y madres de familia de los diferentes semestres, en donde se realiza por semestre una temática en particular, la cual se considera será de interés y apoyo conforme la etapa en la que se encuentran sus hijos e hijas. Asimismo, se establecen los talleres y charlas para los estudiantes de primero y sexto semestre, en donde se busca acompañarlos en su adaptación y egreso de este nivel educativo.

Diversas son las estrategias de acompañamiento que ofrece el Programa de Orientación Educativa y Vocacional para brindar a los estudiantes las técnicas de adaptación, permanencia y egreso de este nivel, que les permitan llevar un desarrollo integral en las diferentes áreas de su vida, impactando con esto de forma positiva en su rendimiento académico.

1.1.3.0.2 Tasa de variación de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de tutoría

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN TUTORÍAS

Plantel	febrero - agosto 2024	agosto 2024 -enero 2025	Promedio
Bachillerato 30	484	60	272

La Universidad de Colima reconoce que los estudiantes son su razón de ser. Con la puesta en marcha de los programas institucionales de apoyo a los alumnos, refrenda el compromiso de servirles con calidad, y formarlos con eficacia, eficiencia y efectividad académica, profesional, personal y social. El programa institucional de tutorías inscrito en las estrategias de apoyo, surge con el objetivo de fungir como el componente esencial del proceso educativo en la formación integral del alumnado, en el marco del modelo educativo de la institución.

La tabla anterior hace referencia al semestre febrero - agosto 2024, los estudiantes que participaron en tutorías fueron 484 alumnos y alumnas participantes. En cambio, en el periodo agosto 2024 - enero 2025 se cuenta con un total de 60 estudiantes que participan con un promedio de 272.

TASA DE VARIACIÓN DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE TUTORÍA

Estudiantes que participan en actividades de tutoría		Tasa de variación
2024	2023	
272	261	4.21

El programa Institucional de tutorías inscrito en las estrategias de apoyo, surge con el objetivo de fungir como el componente esencial del proceso educativo en la formación integral del alumnado, en el marco del modelo educativo de la Institución. Dentro del programa de tutorías, en el Bachillerato 30 se llevan a cabo varias actividades, las cuales forman parte de la estrategia académica de planeación, coordinación, seguimiento académico y evaluación.

A principios de semestre se asigna un docente - tutor para cada grupo, quien será el encargado de dar seguimiento y apoyo académico a los estudiantes de ese grupo asignado, esto, con la finalidad de que el 100% de la matrícula sea atendida a través del programa, y exista mayor atención en el alumnado. Las sesiones generales que imparte el tutor son un mínimo de tres: al inicio del semestre (después de recibir su oficio de nombramiento tutor), para presentarse y establecer la dinámica de trabajo con los alumnos y alumnas, la segunda es una vez pasando la primera parcial, y posteriormente después de la segunda parcial; estas dos últimas se hacen con la finalidad de analizar los resultados académicos obtenidos, para poder implementar estrategias

de trabajo que mejoren su rendimiento. Cabe mencionar que cada tutor realiza un trabajo independiente llamado “individual”o “pequeños grupos” con los estudiantes que hayan sido reportados académicamente por otros docentes. En la siguiente redacción, se da una muestra de las actividades más específicas del tutorado:

1. Desarrollo de Habilidades de Aprendizaje (516 estudiantes)

- **Técnicas de estudio:** Aprender y aplicar técnicas como mapas conceptuales, resúmenes, subrayado efectivo, entre otros.
- **Gestión del tiempo:** Los tutores ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades de organización y priorización de tareas.
- **Desarrollo del pensamiento crítico:** Actividades enfocadas en fomentar el análisis, la reflexión y la resolución de problemas.

2. Acompañamiento y Seguimiento Personalizado (516 estudiantes)

- **Seguimiento del progreso académico:** Los tutores supervisan y revisan el avance de los estudiantes a lo largo del curso, proporcionando retroalimentación constante.
- **Manejo de estrés y ansiedad:** Tutorías que aborden el manejo emocional, brindando herramientas para afrontar situaciones de estrés académico.

3. Desarrollo Personal y Social (516 estudiantes)

- **Trabajo en equipo y liderazgo:** Actividades diseñadas para fortalecer la colaboración entre pares y el liderazgo en proyectos grupales.
- **Habilidades de comunicación:** Tutorías enfocadas en mejorar la capacidad de los estudiantes para expresar ideas y defender sus puntos de vista.
- **Empoderamiento personal:** Fomentar la autoconfianza y la motivación a través de ejercicios de reflexión.

1.1.3.0.3 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS participantes en las actividades de desarrollo y formación integral

PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y FORMACIÓN INTEGRAL

Incorporación de estudiantes						Total de actividades de desarrollo	Total de actividades de formación integral
Mujer		Hombre		Total			
No.	%	No.	%	No.	%		
264	54.88	217	45.11	481	100	12	12

En colaboración con el Centro Universitarios de Bienestar Integral (CUBI), se llevaron a cabo diversos talleres enfocados en el área de salud, temas referente a él, Cómo aumentar el rendimiento y energía?, Cine nutricional, hábitos saludables, estrategias para la planificación de comidas, adicciones y trastornos de la conducta alimentaria, todos estos dirigidos a 8 de los 12 grupos totales que se tiene en el plantel y con un total de asistentes estudiantes de 210 hombres y 160 mujeres. Estos talleres proporcionan a los jóvenes herramientas para gestionar sus emociones, reducir el estrés y mejorar su bienestar general, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico y en su calidad de vida. En esta etapa crucial de formación, aprender a

cuidar su salud mental es clave para enfrentar los desafíos personales y académicos de manera equilibrada.

Así mismo se lleva a cabo durante todo el semestre enero - julio 2024 el taller de cultura de paz a los grupos de 4°A y 4B del plantel beneficiando a 75 estudiantes.

Por otro lado, los talleres de cultura de paz fomentan la convivencia pacífica, el respeto a la diversidad y la resolución no violenta de conflictos. A través de estas actividades, los estudiantes desarrollan habilidades como la empatía, la tolerancia y la comunicación asertiva, esenciales para crear un ambiente escolar más armonioso y libre de violencia. Además, al integrar estos principios, los jóvenes están mejor preparados para participar de manera responsable y constructiva en la sociedad, contribuyendo a un entorno más justo y pacífico.

Dentro de la Semana Estatal contra la Trata de Personas, 2 grupos del bachillerato tomaron de manera virtual las conferencias, ¿Qué es la trata de personas y sus modalidades? y Ciberdelitos, beneficiando a 92 estudiantes.

Una de las principales características de los programas de estudio de la Universidad de Colima, es la formación integral. En este sentido, se impulsó la implementación del Programa de orientación educativa (asignando una hora a cada grupo), así como las actividades del Programa de tutorías, por otro lado.

PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Total de actividades extracurriculares	Estudiantes participantes		
	Mujer	Hombre	Total
13	264	217	481

La realización de una posada navideña para niños organizada por estudiantes de bachillerato tiene un gran valor, no solo por el espíritu festivo, sino también por el sentido de solidaridad y responsabilidad social que promueve. Al planificar y llevar a cabo este evento, los jóvenes se involucran en actividades que fomentan el trabajo en equipo, la empatía y el compromiso con la comunidad, brindando a los niños un espacio de convivencia y alegría.

El Proyecto en conjunto con la Facultad de Letras y Comunicación llamado Comunicación comunitaria con enfoque a la violencia en donde alumnos de 5 semestre realizaron diversas actividades artísticas representando la violencia que se vive hoy en día, estas actividades fueron acompañadas por talleres de cine, dibujo y poesía para representación del producto. Participando un total de 63 estudiantes de los grupos A y D.

Por otro lado, los clubes sabatinos de guitarra y dibujo, impartidos durante todo el semestre por los mismos estudiantes, enriquecen el ambiente escolar al ofrecer espacios de desarrollo artístico y cultural. Estas actividades permiten a los estudiantes explorar sus talentos y compartir sus conocimientos con sus compañeros, fortaleciendo habilidades como la disciplina, la creatividad y el liderazgo. Además, fomentan un sentido de pertenencia y motivan a los jóvenes a aprovechar su tiempo libre en actividades constructivas.

La realización de una jornada de limpieza dentro del plantel se llevó a cabo el 18 de mayo del

presente año, esta actividad no solo mejora el entorno escolar, sino que también inculca en los estudiantes la importancia del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad colectiva. Al participar en estas acciones, los jóvenes toman conciencia de la importancia de mantener espacios limpios y ordenados, promoviendo un ambiente más saludable y acogedor para todos. Se asistió junto con el Voluntariado de la Universidad de Colima a la limpieza en el arroyo El Jazmín, ubicado entre las Avenidas Gonzalo de Sandoval y Niños Héroes, participando 44 estudiantes de los cuales eran 23 hombres y 21 mujeres.

Las ceremonias cívicas radican en su capacidad para reforzar los valores patrióticos, el respeto a los símbolos nacionales y la identidad cultural. Estas actividades fomentan en los estudiantes el sentido de responsabilidad ciudadana y el compromiso con su comunidad. Además, promueven la reflexión sobre la historia y los principios democráticos, formando ciudadanos más conscientes y participativos, es por ello que el semestre febrero - julio 2024 se realizaron 2 ceremonias organizadas por un grupo de 6 y 4 semestre, participando en total de la matrícula, así como docentes y personal administrativo.

En colaboración con la Coordinación General de extensión dentro del programa lazos, llevó a cabo para estudiantes del bachillerato el taller hidroponía, dicho taller abono a la materia de optativa básica taller de proyectos ambientales para alumnos de 3 semestre.

En conmemoración del día 8 de marzo se realizaron diversas actividades como lo son clase de yoga para mujeres, se proyectó una película relacionada al día y se hizo un mural de manos moradas.

Participó en concursos académicos de Matemáticas, Física, Química, así como Lectura en Voz alta, Declamación y Oratoria organizados por la Dirección general de Educación Media Superior, teniendo una destacada participación por parte de los estudiantes. Después de varios años se participó en el concurso de Interpretación del Himno Universitario organizado por Secretaria General.

Así mismo se realizaron actividades dentro de la celebración de Al texto con dos talleres, "Letras Jóvenes" y "Metáforas jóvenes" para estudiantes de 4 semestre.

Finalmente estudiantes del bachillerato participaron en el desfile conmemorativo al 16 de septiembre, participando 19 hombre y 29 mujeres, se asistió con banderín, escolta y contingente.

VIAJES DE ESTUDIO

Programa educativo	Participantes			
	Estudiantes		Docentes	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Bachillerato General	40	47	2	2
Total	40	47	2	2

Dentro de los viajes de estudios que se realizaron fueron los XXI Juegos Deportivos de la Educación Media Superior 2024, organizado por el Consejo Nacional para el Desarrollo del

Deporte en la Educación Media Superior (CONADEMS) llevado a cabo el 16 al 20 de junio en el Estado de Puebla, México, asistiendo 16 estudiantes hombres 1 el promotor deportivo, los estudiantes que asistieron iban representando no solo a la Universidad sino también al Estado en Fútbol.

Otra de las actividades en el arranque de ReforectAcción, la cual tiene como misión contribuir al cuidado y preservación del entorno, mediante la siembra de árboles y la promoción de prácticas sostenibles. Se busca crear conciencia sobre la importancia de los bosques en la regulación del clima, la conservación de la biodiversidad y la mejora de la calidad del aire que respiramos. En esta actividad participaron 31 hombres y 40 mujeres, con un total de 71 estudiantes, así como 2 docentes un hombre y una mujer, y la Directora del plantel.

1.1.3.0.4 Porcentaje de matrícula de NMS y NS licenciatura atendida mediante actividades orientadas a la nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares

MATRÍCULA ATENDIDA EN ACTIVIDADES PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR

Estudiantes participantes						No. de actividades			
Mujer		Hombre		Total		Nivelación	Reforzamiento académico	Recuperación de prácticas escolares	Otro
No.	%	No.	%	No.	%				
104	59.42	71	40.57	175	100	0	1	0	0
65	51.18	62	48.81	127	100	3	0	0	0

Nota: Esta tabla se asocia directamente al indicador 1.1.3.4.2 No. de planteles que implementan actividades de nivelación, reforzamiento académico y recuperación de prácticas escolares en el NMS y Licenciatura.

Las actividades de refuerzo académico y nivelación en estudiantes de nivel bachillerato ofrecen importantes beneficios que contribuyen a la retención escolar. En primer lugar, permiten mejorar el rendimiento académico, ya que los estudiantes pueden reforzar y consolidar los conocimientos que no han comprendido completamente. Además, estas actividades previenen el rezago escolar, ayudando a los alumnos a ponerse al día con el contenido, lo que evita que se queden atrás y pierdan la motivación.

En lo que respecta a la atención de estudiantes con rezago académico en las áreas de mayor relevancia, es importante mencionar que se ofrecieron talleres sabatinos de regularización para Matemáticas II, IV, VI, Física e Inglés. Con el objetivo de evitar el rezago y disminuir la reprobación, así como impulsar el aprovechamiento de los estudiantes, previo a las semanas de evaluación ordinaria, los docentes implementan sesiones de asesoría en la que informan sobre la estrategia a evaluar para los siguientes periodos, resuelven dudas, dan seguimiento a los estudiantes y orientan sobre la elaboración de las evidencias de aprendizaje. Además de ello, los profesores sesionan en academias para validar las estrategias de evaluación en los periodos ordinarios, extraordinarios y de regularización.

Es por ello que en el ciclo escolar se estuvo trabajando con los estudiantes que presentaron problemas académicos, para lo cual en el periodo de ordinario se llevaron a cabo asesorías que favorecieron a la presentación de dicha evaluación. Del mismo modo, durante el semestre se

llevaron a cabo clubes sabatinos de las materias que requirieron el reforzamiento en los estudiantes.

El Bachillerato preocupado por la aprobación de sus estudiantes en los últimos años ha incorporado actividades de reforzamiento académico a estudiantes irregulares con el apoyo de alumnos de las Facultades de Ciencias y Ciencias de la Educación.

Así mismo hay un seguimiento académico donde se tiene una base de datos que registran los docentes a aquellos alumnos que hay de dar atención, se canaliza con los tutores y cuando es necesario de llama a los padres de familia para dar a conocer la situación académica de sus hijos, de igual manera cuando se detecta que alumno no asiste o bien no cumple con actividades, se reporta por los docentes en un grupo de whatsapp que se tiene y se llama a sus padres para conocer la situación o bien que se enteren.

Finalmente el refuerzo académico y la nivelación promueven una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje, lo que incrementa la permanencia en el sistema educativo. Finalmente, la atención más personalizada que suelen brindar estas actividades permite abordar las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando un aprendizaje más profundo y duradero.

1.1.3.1.1 Número de sistemas de software inter operando para el seguimiento de la formación integral del estudiantado

SISTEMAS DE SOFTWARE PARA EL SEGUIMIENTO INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO

Nombre del software que utiliza	Aspecto de la formación integral del estudiantado a la que da seguimiento
CLASSROOM	Acompañamiento del proceso de aprendizaje.
EDUC	Acompañamiento del proceso de aprendizaje.
GOOGLE DOCS	Procesador de textos en línea para el uso de formularios.
SAESTUC	Reporte y seguimiento del programa de tutoría del plantel.
SICEUC	Reporte de matrícula, captura de calificaciones, aprovechamiento escolar, estadísticas, proceso de admisión.
(Total)	5

Existe una transformación en la gestión académica y el seguimiento académico del estudiantado por medio de los docentes de este plantel, ya que las herramientas tecnológicas permiten una gestión centralizada y eficiente de datos académicos; facilitando el monitoreo del rendimiento estudiantil, la evaluación continua y el registro de avances. Estas plataformas son utilizadas, no sólo para la organización y administración de clases, sino también para automatizar tareas administrativas como la generación de reportes y programación de actividades. Asimismo, el software institucional integra módulos específicos para tutorías, brindando a los tutores acceso en tiempo real e información relevante para orientar y apoyar al alumnado en su trayectoria

académica, esto asegura un enfoque personalizado basado en datos para cumplir con los objetivos del Programa Institucional de Tutorías y otros procesos clave del Bachillerato.

1.1.3.2.1 Número de acciones del Programa de Orientación Educativa y Vocacional implementadas en los planteles de NMS y NS

ACCIONES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Programa	Tipo de usuario	febrero - agosto 2024				agosto 2024 - enero 2025			
		No. de acciones	Mujer	Hombre	Total de asistentes	No. de acciones	Mujer	Hombre	Total de asistentes
Orientación Educativa y Vocacional	Estudiantes	117	267	218	485	151	298	217	515
	Padres y madres de familia	4	14	24	38	3	87	32	119
Total		121	281	242	523	154	385	249	634

Entre las principales estrategias establecidas en el plantel para fortalecer la implementación y éxito del Programa de Orientación Educativa y Vocacional, rescatamos el respaldo de Dirección, buscando en reuniones de tutorías y padres de familias, lograr la motivación y concientización de la importancia de participar en cada una de las acciones establecidas en el programa.

Para la mayor asistencia en la invitación a talleres y charlas informativas con padre de familia, la dirección se encarga de forma personal de hablarles por teléfono, realizando la invitación pertinente. Asimismo, para las atenciones individuales, los docentes y tutores de grupo, siempre están al pendiente de las necesidades, sociales o emocionales que puedan identificar en los y las estudiantes y con ello poder brindarle la contención requerida, lo más pronto posible.

Sin duda, es importante rescatar y agradecer el respaldo que la Dirección del plantel ha ofrecido al Programa de Orientación Educativa y Vocacional, ya que gracias a este se ha logrado el impacto y seguimiento oportuno que hasta el momento presenta. Se reconoce que son muchas las áreas de oportunidad que seguimos encontrando, pero sin duda, con trabajo en equipo se estarán atendiendo y desarrollando.

ESTUDIANTES QUE RECIBEN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

febrero - agosto 2024		Total de asistentes	agosto 2024 - enero 2025		Total de asistentes
Mujer	Hombre		Mujer	Hombre	
268	219	487	298	217	515

Con el Programa de Orientación Educativa se presentan diversos tipos de mecanismos para la atención de los y las estudiantes; grupal, individual y pequeños grupos. Asimismo, se canaliza al alumno o alumna al departamento de psicología cuando se considera necesario, se brinda servicio a los padres de familia, y se lleva un seguimiento con ellos y el alumnado.

Para las actividades grupales, la orientadora del plantel tiene asignada una hora a la semana de trabajo con cada grupo. Se reconoce que ha ido aumentando la asistencia de los alumnos y alumnas al programa de orientación haciéndoles énfasis en la importancia que tiene este programa para su educación formativa, pero aún falta encontrar una estrategia para que la participación voluntaria sea mayor.

1.1.3.2.2 Porcentaje de retención de NMS

RETENCIÓN EN EL NMS

Programa Educativo	Estudiantes de primer ingreso de la cohorte agosto 2023 - enero 2024			Estudiantes de tercer semestre de la cohorte agosto 2024 - enero 2025			% de retención
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
Bachillerato General	111	67	178	90	59	149	83.7
Total	111	67	178	90	59	149	83.7

Con este indicador podemos dar seguimiento a los alumnos de una misma generación, así como sacar la relación de la eficiencia terminal por cohorte. El cálculo más significativo es el que se hace de primer semestre a tercer semestre; periodo en el que se observa una mayor deserción. Los resultados que se obtienen en el primer semestre presentan un fuerte impacto en los indicadores del rendimiento académico; eficiencia terminal e índice de retención. Con el trabajo que se ha estado presentando para evitar este tipo de deficiencias, en lo que respecta a la Tasa de retención obtuvo el 83.7%, donde sólo 29 estudiantes menos de los que iniciaron en el bachillerato, esto derivado de los cambios que se dan de manera interna en el bachillerato, reprobación o repetición de año.

En la formación académica de nivel bachillerato, es crucial reforzar áreas como la comprensión lectora, el pensamiento crítico, y las habilidades matemáticas y científicas, ya que son la base para un desempeño académico sólido. Asimismo, es importante fortalecer las competencias socioemocionales, como la resiliencia y la autorregulación, para que los estudiantes puedan enfrentar los retos personales y académicos con mayor éxito.

Entre las estrategias exitosas que han mejorado la retención de estudiantes, destacan las asesorías sabatinas, que proporcionan apoyo adicional en materias clave, permitiendo a los jóvenes reforzar conceptos y resolver dudas fuera del horario regular. El seguimiento académico personalizado también ha sido efectivo, ya que permite identificar problemas específicos y brindar atención oportuna a cada estudiante. Además, el acercamiento con los padres de familia, mediante reuniones periódicas, ha sido clave para involucrar a las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la red de apoyo del estudiante.

Sin embargo, persisten problemáticas que dificultan la retención en el plantel. Algunas de las principales causas de deserción son los cambios a otros bachilleratos por la preferencia o cercanía, la ubicación del plantel, que en algunos casos limita el acceso, y las dinámicas familiares, donde muchos estudiantes deben trabajar o enfrentan cambios de residencia que interrumpen su continuidad educativa. Estas situaciones requieren atención integral para lograr un mayor índice de permanencia y éxito académico.

1.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS y NS en riesgo académico que reciben tutoría y permanecen en la institución

ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO

Periodo	Estudiantes en riesgo académico			Estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría			Estudiantes en riesgo académico que recibieron tutoría y permanecieron			
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	%
agosto 2023-enero 2024	112	122	234	34	50	84	31	45	76	32

Desde hace algunos años se creó una estrategia para el seguimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de brindarles una mayor atención a los alumnos y alumnas del plantel y evitar el rezago educativo, abandono escolar o reprobación total. Esta estrategia ha continuado, con distintas modificaciones que se hacen desde la dirección, y desde los docentes - tutores de cada grupo.

Actualmente, en el semestre agosto 2023-enero 2024 se lleva la misma dinámica, pero sin el documento compartido. Los tutores realizan el seguimiento de su grupo; cuando un maestro le reporta al alumno o alumna que está presentando dificultad de cualquier tipo en su rendimiento académico, el tutor trata de conocer el motivo de su dificultad, si esta sobrepasa de su función como tutor, lo canaliza con la orientadora del plantel para llevar una atención más concreta y específica. Cuando los reportes son continuos y recurrentes, además de abordarlo con los involucrados, el plantel se pone en contacto con los padres de familia para informarles de la situación de su hijo o hija.

Actualmente la dinámica que se tiene para dar seguimiento es por medio de un formulario de Google que se comparte cada 15 días con los Docentes donde ellos reportan a los o las alumnos, después se analiza junto con la Orientadora, coordinadora académica y Dirección para subirla un Drive por tutor, ellos la revisan y dan la atención a estos alumnos, posteriormente en el documento compartido se pone de qué manera fue la atención al estudiante.

1.1.3.3.2 Número de docentes del NMS y NS con capacitación en competencias de la acción tutorial

CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Número de capacitaciones por tipo						Docentes con capacitación en competencias de la acción tutorial		
Diplomado	Taller	Curso	Curso-taller	Seminario	Otro	Mujer	Hombre	Total
0	0	0	2	0	1	1	2	3

Las maestras tutoras y maestros tutores han estado en capacitación para realizar una mejor atención y tutoría con sus alumnos y alumnas del grupo asignado. Dentro de los talleres, cursos y curso-taller en los que se han capacitado, dentro de las capacitaciones que se dieron se encuentra las siguientes:

- 1- Inducción a las funciones de coordinador(a) de tutoría y uso del SAESTUC.
- 2- Enseñanza-aprendizaje en línea en colaboración internacional para educación media.
- 3- El conflicto en las instituciones educativas, características y perspectiva.
- 4- Creatividad para la solución de problemas.
- 5- Estructura psicológica para la identificación de alumnos en riesgo.
- 6- Trabajo sistémico.
- 7- Seminario: Escuela Digital Agentes TIC: IA e investigación.
- 8- El arte de colaborar: fortaleciendo el trabajo en equipo.
- 9- Elementos para el uso del lenguaje incluyente no sexista.
- 10- Relevancia de la tutoría en el contexto de la región centro occidente de la ANUIES.
- 11- Estrategias para la atención de estudiantes en riesgo académico y neuro divergentes.
- 12- Uso de la inteligencia artificial (IA) en la tutoría y estrategias para la atención de estudiantes en riesgo académico.
- 13- Impacto académico y profesional de la tutoría de pares y estrategias para la atención de estudiantes en riesgo.
- 14- Estrategias para atender el rezago educativo y de la permanencia escolar.
- 15- Primeros auxilios psicológicos en la acción tutorial.

Todos estos cursos dentro de las jornadas académicas que realiza la Dirección General de Personal Académico.

1.1.3.4.1 Número de actividades pertinentes de desarrollo integral

ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL

Tipo de actividad										Participantes							
Curso	Taller	Seminario	Curso/Taller	Diplomado	Promoción	Capacitación	Diagnóstico	Atención	Evaluación	Estudiantes		Docentes		Personal universitario		Público en general	
										Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	264	217	10	10	3	3	0	0

Dentro de las actividades que se llevaron a cabo en el plantel como parte del Desarrollo integral, se realizó una actividad sobre Salud sobre los temas ¿Cómo aumentar el rendimiento y energía?, Cine nutricional, hábitos saludables, estrategias para la planificación de comidas, adicciones y trastornos de la conducta alimentaria, así mismo se realizaron con el CUBI talleres sobre Cultura de Paz, todas estas actividades fue para el total de la matrícula.

Las actividades enfocadas en el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato ofrecen múltiples beneficios, ya que no solo refuerzan el aprendizaje académico, sino que también fomentan el crecimiento personal, emocional y social. Estas actividades contribuyen a la formación de individuos más equilibrados, capaces de enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula. Al promover habilidades como la autogestión, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, se preparan mejor para su futuro profesional y personal, además de fortalecer su sentido de responsabilidad y compromiso con su entorno.

1.1.3.5.1 Número de participaciones de estudiantes de NMS y NS en actividades de formación con perspectiva de género

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

No. de actividades	Modalidad			Estudiantes participantes		
	Presencial	En línea	Mixto	Mujer	Hombre	Total
3	1	2		68	65	133

En el periodo que se informa el Bachillerato 30 dentro del programa de acciones del eje transversal Igualdad de Género, se dio a conocer la normativa universitaria en materia de género a los alumnos y alumnas de nuevo ingreso (cuatro grupos de primer semestre) en el presente ciclo escolar. Asimismo, por parte de la Unidad de género de la Universidad de Colima se llevaron a cabo dos charlas virtuales con un grupo de tercer semestre y quinto semestre las cuales tiene como nombre: “¿Qué es la trata de personas y sus modalidades?” y “¿Ciberdelitos?”, también se realizó una charla presencial por parte de personal de la Unidad para la Atención a la Discriminación y la Violencia de Género, con un grupo de tercer semestre: sobre la Importancia de no distribuir fotografía con índole sexual y las consecuencias que había. Estas charlas presentaron buen recibimiento por parte del alumnado puesto que existe información que desconocían completamente. Las actividades presentadas en este periodo, hace que nos sumemos más a la diversidad de temas y conocimientos para que tanto alumnos, alumnas, docentes y administrativos tengamos las bases necesarias en los temas de perspectiva de género.

1.1.3.5.2 Número de actividades pertinentes de formación con perspectiva de género

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

No. de actividades	Tipo de actividad					Participantes												Total de participación
						Estudiantes		Docentes		Directivos		Personal Administrativo		Personal secretarial		Personal de servicios generales		
	Curso-taller	Diplomado	Conferencia	Taller	Otro	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
2	x		x					4	2	1		1						8

En el Bachillerato 30, conociendo la importancia de sumar su participación en el trabajo del eje transversal Igualdad de Género, donde involucra tanto a estudiantes como trabajadores ha fomentado la participación a los cursos con esta formación. Parte de los docentes participaron en la conferencia: “La práctica docente para la igualdad de género” y el curso-taller “claves contra el sexismo: una responsabilidad personal y colectiva”. Asimismo, personal administrativo y directivo también participaron en la conferencia “La práctica docente para la igualdad de género”.

La importancia de generar estos espacios de aprendizaje para toda la comunidad que integra el Bachillerato 30 es crucial en estos tiempos, por tal motivo, la participación seguirá creciendo para que la suma de las y los docentes, así como administrativos y directivos tenga mayor fuerza y equilibrio en las temáticas abordadas.

1.1.4.4 Número de estudiantes de NMS y NS participando en acciones de internacionalización

ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN ACCIONES DE INTERNACIONALIZACIÓN

Dentro de las actividades que se realizaron con Internacionalidad dentro de la materia de Inglés en los 4 y 6 semestres se realizaron exposiciones verbales sobre un tema, donde los alumnos por tres minutos tenían que desarrollar un tema seleccionado por el Docente, dicha información el estudiantes tenía que memorizarlo y tener una buena dicción y fluidez del inglés.

Todos los estudiantes participaron ya que esta actividad formó parte de la calificación que se les da a los estudiantes, es por ello que el compromiso que asumieron fue aún mayor por la importancia que tenía y participando la totalidad de la matrícula que se tenía con estos grupos. Así mismo es importante decir que fue de gran apoyo los club sabatinos de inglés que se tiene pues ahí también se asesoraban y apoyara con las practicantes para realizar la actividad e ir mejorando cada día.

Una de la fortalezas que se tiene es que los estudiantes con este tipo de actividades conocen más de la lengua inglesa y les nace el gusto por aprender, pero una de las oportunidades es que varios alumnos al no haber llevado inglés desde primero cuando entran en tercer semestre su conocimiento es nulo por lo que en ocasiones crea inseguridad en la materia, a pesar de ello el apoyo y acompañamiento del Docente siempre ha sido de maner muy puntual y especial haciendo que los estudiantes se interesen cada día.

1.1.4.5.1 Número de docentes de NMS y NS certificados en el dominio de una lengua extranjera

DOCENTES DE NMS CON CERTIFICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

La planta docente está conformada por 20 catedráticos de los cuales sólo dos cuentan con certificación en lengua extranjera. Uno, el cual equivale al 5% está certificado con el TOEFL y otro docente (5%) con certificación del CAE; docente que imparte la materia de inglés en tercero, cuarto, quinto y sexto semestres.

1.1.4.5.3 Número de PE de NMS y NS impartidos parcial o totalmente en una lengua extranjera

PE DE NMS IMPARTIDOS EN LENGUA EXTRANJERA

Como parte de las actividades que se implementan en el plantel, se cuenta con cursos sabatinos de inglés donde los estudiantes interesados asisten para regularse o bien mejorar su lengua extranjera. La dinámica que se tiene es que el Docente titular de la materia, da a conocer a los estudiantes de nivel superior (los cuales algunos de ellos son egresados del mismo plantel) los cursos sobre los temas que cada sábado se abordan, y de esta manera contribuir al desarrollo de esta lengua al estudiantado. El interesado se dirige con el docente, para posteriormente comunicarse con la dirección del plantel y se le otorgue una información más detallada y concreta.

Los alumnos han mejorado en su rendimiento escolar en la materia de inglés aunado a que existe interés por parte de algunos estudiantes en estudiar su carrera profesional en Lengua extranjera.

INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO

2.1.0.0.3 Número de proyectos que atienden problemas sociales y productivos

NÚMERO DE PROYECTOS QUE ATIENDEN PROBLEMAS SOCIALES Y PRODUCTIVOS

Desde la asignatura de Gestión de proyectos, así como acciones desarrolladas desde el Centro Universitario para el bienestar integral, se promueve la realización de proyectos de corte social, como por ejemplo: despensas a personas con cáncer, proyecto de alfabetización, actividad de Donando sonrisas y actividades de gestión ambiental.

2.1.1.1.4 Número de proyectos de investigación con la participación de mujeres estudiantes en carreras de ciencias, tecnologías, ingeniería o matemáticas (del inglés STEM)

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN DE MUJERES ESTUDIANTES EN CARRERAS STEM

El Concurso de Proyectos Científicos en el marco de la 19va. La Feria de las Ciencias, tuvo como objetivo el promover el interés y la innovación en las ciencias experimentales y exactas entre los estudiantes, brindándoles una plataforma para presentar sus conocimientos, creatividad y el trabajo colaborativo. El número de proyectos presentados fue de 24, los 2 mejores de cada grupo previa selección, y abarcaban una amplia gama de disciplinas científicas, desde la química y la biología hasta la física, la ecología y por supuesto las ciencias exactas como las matemáticas, reflejando la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes.

Los evaluadores del concurso fueron profesores de otros bachilleratos de la misma institución educativa, quienes desempeñaron un papel crucial en la valoración de los proyectos. Su experiencia y conocimiento permitieron una evaluación rigurosa y justa, garantizando que los mejores trabajos fueran reconocidos.

El Concurso de Proyectos Científicos no solo demostró el talento y la dedicación de los estudiantes, sino que también subrayó la importancia de fomentar la investigación y la innovación desde una etapa temprana en la educación. Este tipo de iniciativas son fundamentales para inspirar a las nuevas generaciones a seguir explorando el fascinante mundo de las ciencias.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

3.1.1.15.2 Número de campañas de acopio y separación de residuos

CAMPAÑAS DE ACOPIO Y SEPARACIÓN DE RESIDUOS

Para realizar el acopio de residuos los alumnos de sexto semestre llevaron a cabo las siguientes acciones:

-Campañas digitales para sensibilizar a sus compañeros de la importancia de separar adecuadamente los residuos sólidos de casa, escuela y oficina, para tener un consumo responsable y aprovechar lo que sea factible para darle otra función, contribuyendo positivamente con nuestro medio ambiente

-Se reestructuraron contenedores que ya no estaban en buen estado.

-Cada mes los alumnos, distribuidos por equipo de aproximadamente diez integrantes realizan la recolección de PET de los contenedores del bachillerato; les quitan las tapas y líquidos (si estos contiene), los apachurran y colocan en las bolsas jumbo para su posterior traslado.

-Cada parcial los alumnos del club ambiental, invitan a los compañeros de otros grados y grupos a sumarse a traer PET para contribuir con nuestro medio ambiente.

3.1.1.16.1 Número de estudiantes que participan en las diversas acciones de gestión ambiental

ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACCIONES DE GESTIÓN AMBIENTAL

Número de estudiantes participantes		Número de personal participante		Acciones desarrolladas por el plantel en que participa la comunidad estudiantil
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
18	16	1	1	-Campaña de sensibilización.
21	15	1	0	-Elaboración de cuatro contenedores de metal.
65	70	1	0	-Recolección de PET.
81	75	1	1	Capacitación

La gestión ambiental en el bachillerato, con la participación activa de los estudiantes en actividades como campañas de sensibilización del ambiente, la recolección de PET, esta actividad promueven la conciencia ambiental entre los estudiantes, lo que les ayuda a

comprender la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente, impacto de suma importancia en donde los problemas ambientales son cada vez más evidentes y urgentes.

La gestión ambiental brinda a los estudiantes, la oportunidad de aplicar en la práctica los conocimientos que adquieren en aula. Esto refuerza su comprensión de los conceptos ambientales y les permite desarrollar habilidades prácticas; el involucrar a los estudiantes en la gestión ambiental los hace sentirse parte activa de la solución a los problemas ambientales en lugar de ser espectadores, así se va aumentando su motivación y compromiso con la protección del medio ambiente, promoviendo valores como la responsabilidad, respeto por la naturaleza y la solidaridad. Los estudiantes aprenden a cuidar el entorno y a trabajar juntos para lograr objetivos ambientales.

La recolección de PET y la elaboración de contenedores, son acciones concretas que ayudan a reducir la cantidad de plástico desechado, lo que contribuye a la mitigación de la contaminación y la conservación de recursos.

Así mismo es importante mencionar la importancia de las capacitación que toman los estudiantes como pláticas del H2O, sobre el agua, temas que abonan de manera puntual a que los estudiantes también conozcan de este tema.

Finalmente, la gestión ambiental en un bachillerato con la participación activa de los estudiantes es fundamental para educar a las nuevas generaciones en la importancia de cuidar el medio ambiente, promover valores ambientales y fomentar la acción responsable. Estas experiencias pueden tener un impacto duradero en la forma en que los jóvenes perciben y se relacionan con el entorno natural, contribuyendo así a un futuro más sostenible.

3.1.3.1.1 Porcentaje de estudiantes de NMS que participan en actividades de Innovación y Emprendimiento

ESTUDIANTES DE NMS QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Actividad realizada por la DGICE	Total de Estudiantes participantes
Marcadito estudiantil	65
Taller de generaciones de ideas	92
2	157

Dentro de las actividades que realizan los estudiantes en relación al emprendimiento, es la realización de un mercadito estudiantil. la dinámica es que el un estudiante es el responsable de hacer un listado de los y las estudiantes que tengan la intención de vender algún producto de comida, y se hace un rol para que lo hagan, dando un espacio en el horario de receso para que puedan venderlo, es importante mencionar que esta oportunidad se les da a todos los estudiantes para emprender su negocio, aunado que varios de los el recursos que obtiene es para apoyarse en sus estudios.

Así mismo se apoyo con la Dirección General de Innovación y cultura Emprendedora se imparte

a dos grupos el curso de Generando ideas el cual tuvo como objetivo "Las y los participantes conocerán las metodologías del Círculo Dorado, Ikigai y Design Thinking para potenciar la creatividad y la generación de ideas de negocio innovadoras, alineadas con sus pasiones, habilidades y su mercado, de esta manera los alumnos analizan la importancia de estos temas.

3.1.3.2.2 Porcentaje de docentes de NMS que imparten clases afines a la Innovación y emprendimiento y tiene participación en actividades de la DGICE

DOCENTES DE NMS QUE IMPARTEN CLASES EN RELACIÓN A INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO Y PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE LA DGICE

Total de asignaturas relacionadas a la innovación y el emprendimiento impartidas	Asignaturas	Docentes	
		Mujer	Hombre
5	Gestión de proyectos I Gestión de proyectos II Introducción a la Administración Administración y calidad Temas selectos de Economía		1
Total de docentes participantes		1	
% de docentes del plantel que imparten clases en relación a la innovación y al emprendimiento		5%	

Sabemos que el tema de Innovación y Emprendimiento forma parte importante del desarrollo integral de los estudiantes; es por ello que dentro de las asignaturas de Gestión de proyectos en los semestres cuarto y sexto, tanto como en la asignatura de Introducción a la alimentación en quinto semestre, así como en Administración y calidad con sexto semestre; tiene relación estrecha con la innovación y el emprendimiento, en donde el docente que lo realiza brinda las herramientas necesarias a las y los estudiantes para poder implementarlo en sus actividades, y proporcionarles asesoría para hacerlo de la manera más adecuada. Es necesario mencionar que de los 20 docentes que tiene el plantel, solamente uno de ellos realiza actividades de Innovación y Emprendimiento dando un 5% del total de los profesores.

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE LA DGICE

Eventos y actividades organizados por la DGICE	Total de docentes participantes
BootCamp Innova Emprende par Profesores	2
Bootcamp innova - emprende para orientadoras/es educativos	1
Taller de generación de ideas	2

Por parte de la Dirección general de Personal Académico, se ofertaron los cursos de BootCamp Innova Emprende par Profesores que asistieron 2 docentes, Bootcamp innova - emprende para

orientadoras/es educativos con una Docente y el Taller de generación de ideas participando un Docente.

La capacitación de BootCamp Innova Emprende para docentes de nivel bachillerato ofrece numerosas ventajas. Esta formación está diseñada para dotar a los docentes de herramientas innovadoras y prácticas, que les permiten fomentar el espíritu emprendedor en sus estudiantes. A través de metodologías ágiles y dinámicas, los profesores adquieren competencias para integrar el emprendimiento en el aula, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Además, esta capacitación impulsa el uso de tecnologías y estrategias modernas de enseñanza, lo que mejora el aprendizaje y prepara a los alumnos para los desafíos del mundo actual.

3.1.3.3.1 Porcentaje de estudiantes de NMS incorporados al programa de acreditación deportiva

ESTUDIANTES DE NMS QUE REALIZAN ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Actividad deportiva	Estudiantes participantes		
	Mujer	Hombre	Total
Opciones de la Dirección General de Cultura Física y Deporte	145	166	311
Club interno	30	18	48
2	175	184	359

La variedad de opciones que ofrece la Universidad de Colima para la acreditación es amplia, en la Dirección de cultura física y deporte y en el plantel, se llevan distintas actividades para que los alumnos y alumnas pueden cumplir su acreditación cada semestre.

En el semestre febrero agosto 2024 se registra 335 estudiantes asistiendo a las diversas actividades ofertadas y dentro de estos 54 son de club interno que oferta el plantel y en el actual semestre 359 estudiantes están inscritos de estos hay 48 en club interno que asisten los sábados para acreditar con diversas actividades programadas.

GOBERNANZA INSTITUCIONAL

4.1.1.2.1 Número de actividades en materia de sustentabilidad en las que participa la comunidad universitaria

ACTIVIDADES DE SUSTENTABILIDAD

Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Personal universitario		Estudiantes		Total de participantes por actividad
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Curso	Buenas prácticas ambientales que contribuyen al Sistema Institucional de Gestión Ambiental (SIGA)	16	11	-	-	27
Seminario	Sostenibilidad en Diálogo	1	-	5	12	18
Charla	Club ambiental	1		23	25	48
Diplomado	Formación de promotores ambientales para la sustentabilidad en instituciones educativas	1	-	-	-	1

Del 22 al 26 de enero de 2024 se impartió un curso para todo el personal que labora en el bachillerato 30 para conocer el Sistema Institucional de Gestión Ambiental (SIGA) y establecer acciones que contribuyan con el cuidado del medio ambiente, permitiendo implementarlas desde el espacio donde nos encontramos.

De febrero a junio 2024 se llevó a cabo el seminario de Sostenibilidad en Diálogo con diferentes temáticas con el propósito de reflexionar sobre nuestro entorno, los alumnos de 6°B en la sesión de clase de los días jueves de 12:00 a 13:00 horas disfrutaron de las charlas virtuales y como producto de aprendizaje respondieron formularios y/o realizaron análisis escritos de las temáticas abordadas.

El 25 de abril 2024 los dos club´s ambientales del bachillerato tuvieron la visita de la Dra. Rosalba Thomas que les hablo de las problemática ambiental que actualmente nos aqueja y como cada uno de nosotros podemos poner nuestro granito de arena para que tengamos un mejor futuro.

Del 7 de septiembre 2023 al 26 de enero 2024 se llevó a cabo el diplomado de formación de promotores ambientales para sensibilizar, informar y generar acciones para la eficiencia de los recursos naturales que se requieren en la vida cotidiana de las instituciones, con la finalidad de dar seguimiento a programas de gestión ambiental para la sustentabilidad desde el ámbito educativo

4.1.2.2.1 Porcentaje del cumplimiento de las acciones del Plan de Austeridad y Racionalidad Presupuestal: entorno e infraestructura, energía eléctrica y cambio climático, agua, transporte y movilidad, desperdicio y manejo integral de residuos

ACCIONES SOSTENIBLES DERIVADAS DEL PROGRAMA DE AUSTRERIDAD Y RACIONALIDAD PRESUPUESTAL

Se promovió la optimización y el uso responsable de los recursos institucionales, así como la cooperación entre las dos unidades organizacionales que conviven en las instalaciones (Bachilleratos 15 y 30), en conjunto con otras dependencias de la universidad como el Centro Universitario para el Bienestar Integral (CUBI), con actividades relativas a la promoción de la salud y el programa de recolección y reciclaje de PET, el Centro Universitario de Gestión Ambiental con cursos impartidos al personal de servicios generales, como el de “Buenas prácticas en el uso del agua” (17/04/2024) y la Dirección General de Recursos materiales en el mantenimiento y reparación de las distintas eventualidades presentadas en el plantel en los rubros de electricidad (Reparación del alumbrado en aulas y pasillos del plantel e instalación de 2 ventiladores para el laboratorio), plomería (Reparación de fugas y obstrucciones en los baños del plantel) y albañilería (goteras). Todas estas acciones tienen un impacto directo en el cuidado y la buena administración de los recursos energéticos, hídricos y financieros de la unidad organizacional. Ya que buscan mantener las instalaciones en las mejores condiciones con el menor costo posible.

Entorno e infraestructura:

- Reparación de fugas del lavamanos de los baños.
- Reparación de goteras.
- Capacitación de personal de servicios en manejo de residuos sólidos.

Energía eléctrica:

- Sustitución de 2 ventiladores en laboratorio.
- Sustitución de 22 lámparas averiadas en aulas y pasillos (solo se usan lámparas ahorradoras actualmente).
- Instalación de contactos eléctricos en todas las aulas.
- Instalación de 4 luminarias para las áreas exteriores del plantel (explanadas, pasillos y áreas verdes).

Cambio climático:

- Programa de recolección y reciclaje de PET.
- Programa interno de concientización y capacitación en materia de separación de residuos.

Agua:

- Sustitución de mangueras para el riego de áreas verdes.
- Reparación de fugas del lavamanos de los baños.
- Capacitación de personal de servicios generales en buenas prácticas en el uso del agua.

Transporte y Movilidad:

- No se llevaron a cabo acciones en materia de movilidad o transporte

4.1.2.3.1 Número de acciones para el fortalecimiento de la infraestructura de TI institucional y de la educación en línea

ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE TI

Acción implementada	Impacto		Beneficiarios					
			Estudiantes			Docentes		
	Fortalecimiento de la conectividad	Mejora de la infraestructura tecnológica	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Mantenimiento preventivo y correctivo de 7 proyectores para distintas áreas del plantel, así como la instalación de dos equipos nuevos.		x	298	218	516	12	8	20
Adquisición e instalación de 30 discos duros de estado sólido para las máquinas del centro de cómputo.		x	298	218	516	12	8	20
Instalación de computadoras de escritorio en todas las aulas del plantel para el desarrollo de las clases con apoyo de herramientas digitales.		x	298	218	516	12	8	20
3	0	3						

En coordinación con el personal de la dirección General de Servicios Telemáticos (DiGeSeT), se repararon las conexiones en aulas, y se dio mantenimiento preventivo y correctivo a las conexiones, para proveer internet a las diferentes aulas.

Se instalaron 12 computadoras, una por salón con conexión a internet para que cada Docente pudiera hacer uso de ella para poder llevar a cabo las clases. Así como la adquisición e instalación de 30 discos duros de estado sólido para las máquinas del centro de cómputo, para que los estudiantes tuvieran una mejor herramienta para las clases que toman ahí.

4.1.3.3.1 Porcentaje de personal capacitado de las categorías administrativas: secretarial y de servicios generales.

PERSONAL CAPACITADO

Tipo de personal	Tipo de capacitación*	Nombre del curso o evento	Personal			Impacto en Programas Transversales
			Mujer	Hombre	Total	
Directivo	conferencia curso - taller	<ul style="list-style-type: none"> • La Ley General de Educación Superior • Gestión ambiental: Residuos sólidos en la Universidad de Colima • La práctica docente para la igualdad de género • Ciclo de conferencias magistrales: Inteligencia Artificial y profesionalización docente • Ciclo de conferencias: Innovación educativa y excelencia académica • Innovación educativa y excelencia académica • Sostenibilidad de diálogo: Seminario para sembrar ideas y cosechar soluciones. • Educar para la paz • Diplomado en agentes TIC • Toma de decisiones para el personal Directivo. • Presupuestos públicos para la igualdad. • Desafíos y soluciones en Protección civil 	1	0	1	Gestión ambiental igualación de género
Administrativos	Taller	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional para el bienestar laboral • Buenas prácticas ambientales que contribuyen al Sistema Institucional de Gestión Ambiental (SIGA) • Desafíos y soluciones en Protección civil 	1	1	2	Gestión ambiental
Secretarial	Curso taller	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de saneamiento básico contra el dengue • Buenas prácticas ambientales que contribuyen al Sistema Institucional de Gestión Ambiental (SIGA) • Desafíos y soluciones en Protección civil 	2	3	6	Gestión ambiental
Servicios generales	Curso taller	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de saneamiento básico contra el dengue • Buenas prácticas ambientales que contribuyen al Sistema Institucional de Gestión Ambiental (SIGA) 	1			Gestión ambiental
Total			5	4	9	

Con los datos de la tabla, realice una descripción de las acciones realizadas por su UO para fomentar y difundir la capacitación, las convocatorias atendidas por el personal, las temáticas de capacitación, la forma en que repercute en el desempeño, así como los resultados obtenidos en el periodo que se informa.

En la siguiente tabla muestre la cantidad de **personal capacitado por categorías**, considerando a los participantes independientemente de la cantidad de cursos en lo que haya intervenido, determine totales y porcentajes correspondientes.

Tipo de personal	No. de personal capacitado en categorías administrativas			%
	Mujeres	Hombres	Total	
Directivo	1	0	1	9
Administrativos	3	2	5	45
Secretarial	2	0	2	18
Servicios Generales	1	2	3	27
Total	7	4	11	100%

Con la información de la tabla describa la participación del personal beneficiado en capacitación por tipo de personal y género, así mismo se ve el 100% de capacitación en el personal Directivo, administrativo, secretarial y de servicios que integra el plantel. y que dicha capacitación abona a su desarrollo laboral y profesional para dar una mejor atención a los estudiantes y desarrollar de maneio manera su trabajo dentro del plantel.

4.1.4.3.1 Porcentaje de generación de recursos propios sobre los presupuestados

RECURSOS PROPIOS GENERADOS

El Bachillerato 30 cuenta con recursos generados por concepto de talleres y laboratorios (dentro del pago de inscripción), Servicio Social Universitario (donación voluntaria), exámenes extraordinarios y de regularización de profesores de tiempo completo, y profesores que exceden el índice de reprobación.

4.1.5.1.1 Número de flujos de información para implementar una arquitectura de información institucional

IMPLEMENTACIÓN DE SOFTWARE INSTITUCIONAL

Sistema E-PLANEA, de la coordinación de planeación y desarrollo institucional, en el cual se concentra el Programa Operativo Anual (POA).

Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC) de la dirección general de administración escolar, en este sistema se concentran expedientes electrónicos del alumnado, información del docente en cuanto a sus asignaturas, y procesos administrativos.

Sistema SIGI-MOGERH de la Dirección General de Recursos Humanos, en este sistema se actualiza la información del personal docente, administrativo y de servicios, de acuerdo a sus funciones.

En el Bachillerato los software institucionales desempeñan un papel crucial en la organización y el desarrollo de actividades académicas y administrativas para el trabajo inmediato, con mayor apertura para la estandarización de la información y manejo de datos. La administración se apoya en estos sistemas para optimizar la gestión de procesos y coordinación, entre distintas áreas.

La integración de estas tecnologías, no sólo mejora la eficiencia operativa del Bachillerato, sino que también enriquece la experiencia educativa, promoviendo un entorno más organizado y colaborativo.

4.1.5.4.1 Número de mecanismos de control interno para reducir la huella ecológica generada

MECANISMOS DE CONTROL PARA LA REDUCCIÓN DE LA HUELLA ECOLÓGICA

Dentro de los mecanismos de control interno para reducir la huella ecológica en el plantel se han realizado las siguientes actividades:

- Campaña de separación de residuos sólidos
- Campañas de uso eficiente de la energía eléctrica en las instalaciones del bachillerato
- Concientización del consumo responsable (huerto escolar “hortalizas”)
- Uso eficiente del agua (se tiene un horario establecido para regar)
- En laboratorio los residuos que se generan se llevan a cabo procedimientos donde su impacto sea menor y no se contamine.

El grado de impacto que tienen estas actividades son importantes y se ven reflejados en la Huella ecológica; se concientiza a los alumnos y alumnas de que este tipo de acciones coadyuvan al medio ambiente.

4.1.5.9.1 Porcentaje de Consejos Técnicos Actualizados

CONSEJOS TÉCNICOS ACTUALIZADOS

El día 11 de septiembre del año en curso, se realizó la Renovación del Consejo Técnico tanto de Docentes como estudiantes, es por ello que se da a conocer lo siguiente: de los 16 docentes, 6 de ellos ya no se encuentran vigentes, por lo que se nombró a 3 Docentes nuevos para integrales, los otros 3 restantes corresponden a suplentes y no había suficiente platilla que cumpliera para poder completar los espacios totales, a pesar de ello se cubrió con todos los Propietarios y los suplentes que ya estaban.

Asimismo, en lo que se refiere a los 16 alumnos, 15 de ellos fueron nombrados pues eran nuevos y no corresponden al grupo en el que están, y solo 1 continuó por su vigencia y su estancia en el grupo.

Para esta actividad asistió el Delegado de Colima que es el encargo de presidir esta actividad, quedando cubierta al 100%

4.1.5.10.1 Porcentaje de unidades organizacionales y sus dependientes que aplican el Sistema Universitario de Archivos SUA

UNIDADES ORGANIZACIONALES QUE APLICAN EL SUA

Capacitación	Fecha	Participantes		
		Mujer	Hombre	Total
Integración de expedientes de archivo.	31 de mayo	3	1	4
1		3	1	4

Como parte de la capacitación impartida por Secretaría General referente al Sistema Universitario de Archivo se recibió por parte de la Directora una capacitación, en donde se dio a conocer la manera de operar del sistema, todo ello con la finalidad de llevar a cabo las acciones y estrategias necesarias en materia de organización, conservación, administración y preservación homogénea de todos los documentos de archivo en posesión de la Universidad de Colima.

Dicho sistema sirve como apoyo para el proceso de gestión documental como normatividad, calendario de actividades, capacitaciones, instrumentos de control y consulta, entre otros rubros.

4.1.7.1.1 Porcentaje de unidades organizacionales revisadas mensualmente

UNIDADES ORGANIZACIONALES REVISADAS

Mediante el Sistema de Gestión de Recursos Financieros (SGRF), se gestiona la solicitud y aplicación del presupuesto asignado a la unidad organizacional. Mediante esta herramienta se puede dar seguimiento a todas las compras realizadas tanto en el periodo actual, como en anteriores ejercicios fiscales. El presupuesto es visualizado acorde a lo estipulado en el programa operativo anual, adicionalmente se pueden observar los recursos propios, asignados a partir de la donación voluntaria de alumnos prestadores de servicio social y sinodalias por exámenes extraordinarios y de regularización pagados por estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente sus materias durante el periodo ordinario. Al comprar un bien inventariable o controlable, el proceso de registro empieza desde este mismo sistema, lo que facilita el mismo y ayuda a eficientar costos operativos y procesos. Por otra parte, dentro del sistema se cumple con la obligación de elaborar y subir al mismo la conciliación bancaria de cada mes, tras los primeros días del posterior.

4.1.7.3.3 Porcentaje de reportes atendidos de actualización de información por instancias internas y externas

REPORTES DE ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Con el fin de generar información actualizada de estados contables, presupuestarios, programáticos y económicos mediante el SGRF, se han realizado las siguientes acciones: Solicitud, adquisición, pago y registro contable en tiempo y forma de diversos servicios, bienes y materiales con el fin de garantizar la operatividad de la unidad organizacional tanto en lo relativo al programa educativo como en lo referente a las actividades del personal administrativo y de servicios.

Previa a la solicitud del recurso, se revisa el régimen fiscal de la persona con quien se tendrá la operación, con el fin de confirmar si se tiene que realizar alguna retención de impuestos o no aplica. (De acuerdo con las disposiciones fiscales vigentes). Se revisan los montos y los conceptos a solicitar, para tener en cuenta si se trata de un bien controlable o patrimonial; prever, si se requiere dictamen, contrato, o contrato pedido y atender el seguimiento de este según sea el caso.

Se procede la solicitud del recurso en el SGRF, considerando el Clasificador por Objeto de Gasto y su justificación. Cuando el trámite se encuentra en tesorería, se informa al proveedor la autorización de su recurso, con la finalidad de que el proveedor gestione el producto o servicio a proporcionar y esté en calidad de concluir lo contratado con los documentos requisitados (dependiendo si el trámite lo requiere), y su respectivo CFDI. Se procede a revisar el CFDI, para que cumpla con las disposiciones establecidas en el Código Fiscal de la Federación y demás disposiciones.

Una vez verificado lo anterior, se procede el pago, proporcionando el comprobante al proveedor de la transferencia y registrando en el sistema antes señalado: información y número de transferencia o cheque, se adjunta el comprobante de pago y se registra el folio fiscal del CFDI emitido por el proveedor. Si el CFDI señala “pago en parcialidades”, una vez realizado el pago, se solicita al proveedor su “complemento de pago”. Al finalizar el mes, se realiza una conciliación bancaria, en el cual se coteja los saldos que existen dentro de la contabilidad que expresa el SGRF y la institución bancaria del bachillerato.

Si existen diferencias, se determina su origen y se expresa en algún anexo del mismo documento. Posterior a ello, se recaban las firmas del titular y del que elaboró dicha conciliación y se suben al SGRF. Todo lo anterior, es con la finalidad de apegarnos a la normatividad universitaria y fiscal, al igual de tener a disposición la documentación o soportes que las dependencias puedan requerir.

4.1.7.3.5 Porcentaje de UO que contribuyen a la transparencia proactiva

ACCIONES EN MATERIA DE TRANSPARENCIA PROACTIVA

No.	Acción	Fuente
1	Se informa a los profesores de su pago por aplicación de exámenes extraordinarios y de regularización; los que superan el índice de reprobación, se pone a disposición del máximo órgano del bachillerato (Consejo Técnico), la planeación del ejercicio de los recursos que le tocan al plantel.	Artículo 67 del Contrato colectivo de trabajo universitario.
2	Se informa a los jefes de grupo, el destino de los importes que le corresponden al plantel, derivado de la "Donación voluntaria" del servicio social universitario.	Disposiciones de la Dirección General de Servicio social y práctica profesional.
3	Informe anual del Bachillerato.	Artículo 16, fracción IV del Reglamento de escuelas y facultades vigente.
3		

En la tabla se muestran las acciones que se realizan en materia de transparencia proactiva, en donde las tres principales acciones son el informar a los Docentes sobre su pago por la aplicación de exámenes ordinarios y extraordinarios; actividad que realiza el secretario administrativo del plantel. Otra de las acciones es el informar a los jefes de grupo en qué se utiliza el recurso de Donación Voluntaria, destinado para mejoras del plantel, y finalmente, el informe donde se plasman las actividades que se realizan a lo largo de un año, tomado en cuenta tanto lo académico, administrativo y social, entre otros.

CONCLUSIONES

Acciones principales	
1	Talleres para los estudiantes que integre los programas transversales (gestión ambiental, igualdad de género, universidad digital e internacionalización)
2	Capacitación para docentes en temas de género, universidad digital e igualdad de género.
3	Proponer e implementar iniciativas ecológicas dentro de la escuela, como la reducción de residuos, reciclaje o proyectos de energías renovables.
4	Estrategia específica para la atención de los alumnos en situación de riesgo, y medir su efectividad.
5	Gestión de recursos para mejoras del plantel.

Retos	
1	Disminuir el índice de deserción de los y las estudiantes por motivos académicos.
2	Aumentar la participación de los Docentes en capacitación de igualdad de género y universidad digital.
3	Mejorar las competencias digitales de los docentes mediante talleres, competencias o proyectos que incluyan el uso de herramientas tecnológicas.

ANEXOS

1. GALERÍA FOTOGRÁFICA

Imagen 1. Bienvenida alumnos de inicio de semestre



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 2. Bienvenida alumnos de inicio de semestre



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 3. Aplicación EXANI, aspirantes nuevo ingreso



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 4. Capacitación a Docentes, personal administrativo y de servicios, en tema de Medio ambiente



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 5. Recepción de documentos aspirantes de nuevo ingreso



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 6. Feria de Ciencias



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 7. Conferencias a estudiantes sobre temas de ciencias exactas



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 8. Conversatorio con estudiantes del área de ciencias exactas



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 9. Evento Al Texto

Imagen 10. Ceremonia Cívica a cargo de estudiantes del bachillerato



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 11. Participación del desfile del Día de la Independencia.



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 12. Participación de estudiantes en los juegos CONADEMS.



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 13. Estudiantes participando en el concurso de Matemáticas

Imagen 14. Estudiantes participando en el concurso de Química



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 15. Jornada de Limpieza en el plantel



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 17. Limpieza de un Río en conjunto con el Voluntariado de la Universidad de Colima



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 16. Jornada de Limpieza en el plantel



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 18. Limpieza de un Río en conjunto con el Voluntariado de la Universidad de Colima



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 20. Participación en arranque de ReforectAcción



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 21. Participación en arranque de ReforectAcción



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 22. Posada en los niños de la Colonia Prados del Sur

Imagen 23. Entrega de regalos a niños



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 24. Participación en el Octavo concurso del Himno Universitario



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 25. Clase de yoga en el día de la mujer



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 26. Asesorías sabatinas de Inglés



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 27. Asesorías sabatinas matemáticas



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 28. Plática a estudiantes sobre género



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 29. Plática a estudiantes sobre Ciberdelito



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 30. Curso de Protección civil estudiantes del bachillerato



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 31. Plática a estudiantes sobre tema de adicciones



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.

Imagen 32. Entrega de PET



Fuente: Informe de labores 2024. Bachillerato 30.



PERTINENCIA 
 **QUE TRANSFORMA**

